

Конспект коррекционного занятия по песочной терапии
«В поисках радуги»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель: гармонизация эмоционального состояния детей; формирования способности понимать эмоциональные состояния и переживания других людей.

Материалы к занятию: песочница, презентация с изображением «Песочной феи», «Кляксы», листочка, покрытого песком; цветы с тактильными покрытиями, зонтик, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Психолог приглашает детей к песочнице. Они садятся на стулья вокруг «песочницы», прикрытой тканью.

Психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас здесь. Сегодня мне из Песочной страны от Песочной феи пришла срочная телеграмма. Вот она, сейчас мы ее прочтем.

Психолог читает телеграмму: Помогите! Помогите! Быстрее, быстрее меня к себе вызовите! Песочная фея. Какая странная телеграмма. Что же нам дети делать?

Дети: (Ответы детей) Конечно, мы сейчас Песочную фею вызовем сюда и все выясним.

Ритуал «входа» в Песочную страну: Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

*В ладошки наши посмотри,
В них доброту, любовь найди,
Песочная фея, приди!*

Звучит музыка. Психолог берет в руки куклу – Песочную фею.

Психолог: Откройте, пожалуйста, глаза. Посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Давайте для нашей гостьи повторим правила Песочной страны, чтобы она убедилась, что мы их хорошо знаем.

Музыка затихает. Дети вместе с психологом повторяют правила поведения в песочной стране:

*Здесь нельзя кусаться, драться!
И нельзя песком кидаться!
Можно строить и творить -
Горы, реки и моря – Чтобы жизнь вокруг была!
Никого не обижать, Ничего не разорять!
Это мирная страна. Дети, поняли меня?*

Рассказ Песочной феи: Здравствуйте, дети! Как я рада, что вы получили и прочитали мою телеграмму. Вы не представляете, что случилось с моей страной. В нашей песочной стране побывала Черная клякса и спрятала радугу. Не будет в нашей стране больше добра, тепла и света!

А что случится без ярких красок, ребята?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Не волнуйся Песочная фея, мы с ребятами поможем твоей стране вернуть на небо разноцветную радугу. Поможем дети?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Дети, дорогу нам поможет найти волшебный листочек, а почему он волшебный?

Дети: Волшебный он потому, что покрыт песком.

Психолог: Правильно. Ты лети, лети, листочек, Мимо елок, мимо кочек, Покружи, покружи Нам тропинку покажи.

Звучит музыка.

Психолог: Ребята, мы пришли с вами на цветочную полянку. Взгляните, чем украшена полянка? (на полу расположены изображения цветов с различными тактильными покрытиями: соль, песок, рис)

Дети: Цветами!

Психолог: Выберите себе любой цветок и расскажите о нем. На что он похож? Как он называется?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Ой, ребята, посмотрите, что это, как вы думаете? (психолог показывает на следы Кляксы на полу). Это следы Черной кляксы. Возьмитесь за руки, пойдете по ним. Может, под ними спрятана радуга? Дети смотрят вместе с психологом под следы. Но там ничего нет.

Психолог: Радугу мы с вами не нашли. Где наш волшебный листок? Ты лети, лети, листочек, Мимо елок, мимо кочек, Покружи, покружи Нам тропинку покажи.

Психолог: Привел листочек нас к лесному ручейку. Прислушайтесь, дети... журчит ручей. Давайте спросим у ручейка, где радуга?

Дети спрашивают, где спрятана радуга.

Ручей: Я не знаю. Может, мои капельки вам подскажут. Возьмите их и попробуйте подняться высоко в небо. Возможно, там вы найдете разноцветную радугу.

Дети имитируют, что поднимаются высоко в небо. Раздается грохот грома. Появляется - Черная клякса.

Клякса: Ха-ха-ха! Здесь нет радуги! Здесь мои черные тучи. Сейчас я вас оболью своей черной водой! (брызгает на детей водой, дети убегают и закрываются ярким зонтиком).

Клякса: Ой, боюсь, боюсь ярких цветов. Убегаю, убегаю.

Психолог: Где же нам найти краски радуги? Давайте обратимся к нашему волшебному листочку! Ты лети, лети, листочек, Мимо елок, мимо кочек, Покружи, покружи Нам тропинку покажи.

Психолог с детьми подходит к песочнице и снимает ткань с «песочного» листа.

Психолог: Ребята, волшебный листочек привел нас к песочнице. Что-то спрятала в ней Черная клякса. Попробуйте это найти.

Дети с психологом ищут в песке, что спрятала Черная клякса, и находят карту, на которой нарисовано, где спрятана шкатулка с красочной радугой. Дети ищут и находят шкатулку.

Психолог: Что в шкатулке?

Дети: Здесь волшебная радуга, но она кусочками.

Психолог: Давайте попробуем собрать ее.

Дети собирают радугу, стол загорается и начинает менять краски.

Психолог: Какая чудесная радуга у вас получилась! Посмотрите на Песочную Фею, она повеселела.

Песочная фея: Какая красивая стала опять моя страна, к ней вернулись яркие краски, она теперь еще лучше прежней. Спасибо вам, ребята, вы спасли мою страну.

По окончании работы психолог предлагает детям вытереть руки влажными салфетками и сесть на коврики.

Рефлексия занятия

Психолог: Сегодня мы с вами, встретились с кем?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: С Песочной феей, она попросила нас ему помочь. Что случилось в ее стране?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Когда мы впервые встретили Песочную Фею, какое у нее было настроение?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: А какое настроение было у Кляксы?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Нам удалось помочь Песочной Фее?

Как вы думаете, у жителей Песочной страны какое сейчас настроение?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: А какое у вас сейчас настроение?

Дети: (Ответы детей)

Психолог: Но у каждой сказки есть конец, вот и наша сказка окончилась.

Ритуал «выхода» из Песочной страны:

В ладошки наши посмотри — Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок, Ты всем нам подрасти помог!

После произнесения этих слов ребята прощаются с Песочной страной.

Психолог: Теперь, мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!» До свидания, ребята!