

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЕНКУ (старший дошкольный возраст)

Одним из основных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), показателей эффективности дошкольного образования выступает развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда является одним из средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. РППС не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, познавательной и т.д.), но и служит основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования.

РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное - работать на развитие самостоятельности и самодеятельности дошкольников. Причем среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся системой. Поэтому формирование среды - уникальное решение для каждой ДОО В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- возможность общения и совместной деятельности дошкольников при взаимодействии друг с другом, с детьми разных возрастов, со взрослыми в целой группе и малых группах, а также возможность уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, создание равных условий для детей из разных национальных культур и религий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, оборудования и инвентаря, видов активности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям;
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность. Для реализации данных задач РППС должна быть:
- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Главный критерий организации среды - ее содержательная насыщенность для специфических видов детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной и познавательно исследовательской).

В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу педагогов по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Данное деление по образовательным областям условно, поскольку решение конкретных задач одной образовательной области содействует косвенному решению другой. Поэтому для организации РППС в конкретной дошкольной образовательной организации следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

Мы предлагаем примерное насыщение среды в соответствии с направлениями работы по определенной образовательной области (презентация).

Заполняемость среды непосредственно связана с ее трансформируемостью и гибким зонированием, предполагающим возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Следует подчеркнуть, что жесткое зонирование оборудования нежелательно. Например, фиксированное фронтальное расположение столов и стульев неизбежно приводит к тому, что дети сидят «за партами», и это в целом препятствует реализации индивидуальных творческих способностей и обедняет возможность свободной игры. Стационарные игровые уголки для сюжетно-ролевых игр с фиксированными темами и сюжетами: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. - в старших группах превращают игру в некий стереотип, препятствуют проявлению самостоятельного игрового творчества. Поэтому содержание игровых уголков должно быть мобильным, регулярно обновляться и заменяться, создавая основу для выбора разнообразных сюжетов игр. Особое значение приобретают здесь предметы-заместители из природного и бросового материала. Кроме того, уголки должны меняться и дополняться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, периода обучения и реализуемых образовательных задач.

Для мобильности и трансформируемости пространства разделение на зоны желательно проектировать с помощью легкой мебели, некрупных передвижных ширм, стенок на колесиках, мягких модулей и другого легкого оборудования, которые позволят ограничить или расширить игровое пространство. Применение алгоритмов, пиктограмм и схем позволит старшим дошкольникам самостоятельно выполнить постройку, развернуть игру по определенному плану и т.д. Причем для оптимизации игры можно регламентировать количество играющих в каждой зоне также с помощью

знаков-символов (например: над строительным уголком - картинка с пятью какими-либо формами обозначает, что это пространство для пяти детей). Причем для оптимизации игры можно регламентировать количество играющих в каждой зоне также с помощью знаков-символов (например: над строительным уголком - картинка с пятью какими-либо формами обозначает, что это пространство для пяти детей).

Зоны и уголки могут объединяться в центры, которые также могут видоизменяться.

Примерный перечень центров:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и др.);
- познавательной активности (уголки книги, нравственно- патриотического воспитания, развития речи и математических представлений и др.);
- изодеятельности и художественно-продуктивной деятельности (с разнообразными выставками продуктов детского творчества);
- конструирования из различных материалов;
- двигательной активности (спорткомплекс с разнообразным оборудованием и др.);
- настольно-печатных игр;
- экспериментирования с различным природным и бросовым материалом (мини-лаборатория, календарь природы и др.);
- отдыха.

Вариативность РППС предполагает не только наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных игр, игрушек и материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также и периодическую сменяемость не только оборудования, но и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность.

Полифункциональность среды базируется на отсутствии жестко закрепленных действий с предметами, возможности разнообразного использования составляющих предметной среды, наличии полифункциональных предметов (в том числе из природных и бросовых материалов).

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всего оборудования во всех помещениях ДОО, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности .

Кроме того, оформление РППС должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активным действиям.

Следует подчеркнуть, что дошкольникам не всегда нужны дорогие декоративные вещи (панно, водопады и др.). Гораздо важнее, чтобы помещение украшали их собственные поделки, рисунки, любимые картинки и предметы. Причем для каждого ребенка чрезвычайно важно, чтобы именно его работы участвовали в экспозициях: это повышает самооценку и

уверенность в себе.

Очень важно, чтобы украшения на стенах и декоративные элементы были заменяемыми и понятными для детей, чтобы старшие дошкольники принимали участие в оформлении помещений своей группы и дошкольной организации в целом.

Безопасность предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности их использования:

- наличие сертификационных документов;
- выполнение санитарно-эпидемических правил, нормативов пожарной безопасности.

РППС должна обеспечить:

- физическую и экологическую безопасность, которая предполагает отсутствие запаха, острых краев, прочность деталей и окраски и Т.д.;

Расположение предметов РППС во всех возрастных группах должно быть рационально-логичным и удобным для детей (например уголок книги, тихие настольно-печатные игры желательно располагать рядом со столиком, диваном, креслом и т.д.). Во всех возрастных группах предусматривается уютное место для отдыха: подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани с успокаивающими игрушками и т.д. Начиная с трех лет, у каждого ребенка должно быть «неприкосновенное место», где бы он мог хранить свои «личные предметы» (значки, украшения, открытки, камешки и т.д.).

В то же время в каждой возрастной группе должны быть отличительные особенности, отражающие возрастные признаки.

В *старших группах* РППС желательно создавать вместе с детьми, учитывая, какие уголки (центры, зоны) хотят видеть сами дети, где они должны быть расположены, чем оснащены и т.д.

РППС организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог заниматься любимым делом. Следовательно, чтобы целесообразно и рационально построить РППС, необходимо проанализировать интересы и возможности детей и в соответствии с этим подбирать ее содержание.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства - центры, причем дети не должны изменять пространственную организацию среды, поэтому необходима мебель на колесиках, разнообразные ширмы, модульный материал.

Центр игры строится таким образом, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, народных, режиссерских, театральных и т.д.). Атрибутика игр должна быть более детализированной. Оборудование желательно хранить в коробках с картинкой и надписью, чтобы дети могли самостоятельно выбрать нужную игру.

Кроме того, нужно иметь коробку с бросовым материалом, чтобы старшие дошкольники могли сами изготавливать недостающие атрибуты; альбомы, в которых представлены рисунки и схемы их изготовления и Т.Д.; а также ножницы, клей, скотч и другие вспомогательные материалы.

В изобразительной зоне, кроме обычных материалов для детского творчества, необходимы схемы - способы создания образов при помощи разнообразных техник. Важно выделить место для выставки продуктов детского творчества. Для демонстрации можно использовать натянутые веревочки с прищепками, разное подвесное оборудование. Желательно устраивать и индивидуальные выставки, в которых могут принять участие и родители.

Важную роль в старших группах играет конструктивная деятельность из различных материалов. Используются разнообразные способы крепления, схемы, образцы построек, тетради для зарисовки схем и т.д.

Для центра природы и экспериментирования выделяется специальный уголок, причем при возможности допускается использование и специальных помещений (зимний сад», «лаборатория» и т.д.). Здесь необходимо разместить приборы (микроскоп, лупа, весы, термометры, пипетки, мерные ложки, стаканы и др.), различные коллекции, природный и бросовый инвентарь, оборудование для труда в природе. Со старшими дошкольниками можно высаживать некоторые растения и проводить наблюдения за особенностями их роста в зависимости от различных условий (наличие света, тепла, влаги и т.д.).

Возрастает роль книги как источника новых знаний, поэтому, наряду с художественной литературой, в книжном уголке должны находиться: справочная познавательная литература, энциклопедии для дошкольников, а также материалы для починки книг.

Большое значение в старших группах придается нравственно-патриотическому воспитанию. Поэтому следует выделить уголок для размещения герба города, герба и флага страны, портретов руководителей России, разнообразных книг по ознакомлению детей с Родиной. Здесь может быть карта области или России с отметками, где побывали дети.

В старших группах выделяется место для уголка социально-эмоционального развития, где каждый ребенок мог бы сам отмечать свое эмоциональное состояние в данный период времени, сравнивать различные проявления эмоций людей и т.д.

У старших дошкольников следует активизировать интерес к школьному обучению, поэтому большое внимание целесообразно уделить учебной зоне, где необходимо помещать материал не только тот, который дается детям в данный период времени, но и с учетом «зоны их ближайшего развития».

Социально-психологические способности детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей создаются зоны для разных видов детской активности и «тихие уголки».

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка требует проектирования своеобразных «зон приватности» - специальных мест, где каждый ребенок

хранит свое личное имущество.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников РППС должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Это создает условия для персонифицированного общения воспитателей с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами.

Учет возрастных особенностей ребенка как грани его индивидуальности требует при проектировании РППС предусматривать возрастную адресность оборудования и материалов.

В целях учета полоролевых особенностей детей РППС должна отвечать интересам как мальчиков, так и девочек.

Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

Для реализации в ДОО основной образовательной программы требуется построение развивающей предметно-пространственной и социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развитие его творческих способностей.