

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЕНКУ (средняя группа)

Одним из основных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), показателей эффективности дошкольного образования выступает развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Среда является одним из средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. РППС не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, познавательной и т.д.), но и служит основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования.

РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное - работать на развитие самостоятельности и самодеятельности дошкольников. Причем среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся системой. Поэтому формирование среды - уникальное решение для каждой ДОО в соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- возможность общения и совместной деятельности дошкольников при взаимодействии друг с другом, с детьми разных возрастов, со взрослыми в целой группе и малых группах, а также возможность уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, создание равных условий для детей из разных национальных культур и религий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, оборудования и инвентаря, видов активности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям;
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность. Для реализации данных задач РППС должна быть:
- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной.

Главный критерий организации среды - ее содержательная насыщенность для специфических видов детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной и познавательно исследовательской).

В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу педагогов по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Данное деление по образовательным областям условно, поскольку решение конкретных задач одной образовательной области содействует косвенному решению другой. Поэтому для организации РППС в конкретной дошкольной образовательной организации следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

Заполняемость среды непосредственно связана с ее трансформируемостью и гибким зонированием, предполагающим возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Следует подчеркнуть, что жесткое зонирование оборудования нежелательно. Например, фиксированное фронтальное расположение столов и стульев неизбежно приводит к тому, что дети сидят «за партами», и это в целом препятствует реализации индивидуальных творческих способностей и обедняет возможность свободной игры. Стационарные игровые уголки для сюжетно-ролевых игр с фиксированными темами и сюжетами: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. - в более старших группах превращают игру в некий стереотип, препятствуют проявлению самостоятельного игрового творчества. Поэтому содержание игровых уголков должно быть мобильным, регулярно обновляться и заменяться, создавая основу для выбора разнообразных сюжетов игр. Особое значение приобретают здесь предметы-заместители из природного и бросового материала. Кроме того, уголки должны меняться и дополняться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, периода обучения и реализуемых образовательных задач.

Для мобильности и трансформируемости пространства разделение на зоны желательно проектировать с помощью легкой мебели, некрупных передвижных ширм, стенок на колесиках, мягких модулей и другого легкого оборудования, которые позволяют ограничить или расширить игровое пространство. В группах для обозначения зоны можно использовать знаки-символы (например: «палитра с красками, карандаш и кисть» - для зоны изобразительной деятельности и т.д.). Применение алгоритмов, пиктограмм и схем позволит старшим дошкольникам самостоятельно выполнить постройку, развернуть игру по определенному плану и т.д. Причем для оптимизации игры можно регламентировать количество играющих в каждой зоне также с помощью знаков-символов (например: над строительным уголком - картинка с пятью какими-либо формами обозначает, что это

пространство для пяти детей).

Зоны и уголки могут объединяться в центры, которые также могут видоизменяться.

Примерный перечень центров:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и др.);
- познавательной активности (уголки книги, нравственно- патриотического воспитания, развития речи и математических представлений и др.);
- изодейтельности и художественно-продуктивной деятельности (с разнообразными выставками продуктов детского творчества);
- конструирования из различных материалов;
- двигательной активности (спорткомплекс с разнообразным оборудованием и др.);
- настольно-печатных игр;
- экспериментирования с различным природным и бросовым материалом (мини-лаборатория, календарь природы и др.);
- отдыха.

Вариативность РППС предполагает не только наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения; разнообразных игр, игрушек и материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также и периодическую сменяемость не только оборудования, но и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность.

Полифункциональность среды базируется на отсутствии жестко закрепленных действий с предметами, возможности разнообразного использования составляющих предметной среды, наличии полифункциональных предметов (в том числе из природных и бросовых материалов).

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всего оборудования во всех помещениях ДОО, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности .

Кроме того, оформление РППС должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активным действиям.

Следует подчеркнуть, что дошкольникам не всегда нужны дорогие декоративные вещи (панно, водопады и др.). Гораздо важнее, чтобы помещение украшали их собственные поделки, рисунки, любимые картинки и предметы. Причем для каждого ребенка чрезвычайно важно, чтобы именно его работы участвовали в экспозициях: это повышает самооценку и уверенность в себе.

Очень важно, чтобы украшения на стенах и декоративные элементы были заменяемыми и понятными для детей, чтобы старшие дошкольники принимали участие в оформлении помещений своей группы и дошкольной организации в целом.

Безопасность предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности их использования:

- наличие сертификационных документов;
- выполнение санитарно-эпидемических правил, нормативов пожарной безопасности.

РППС должна обеспечить:

- физическую и экологическую безопасность, которая предполагает отсутствие запаха, острых краев, прочность деталей и окраски и т.д.;

Расположение предметов РППС во всех возрастных группах должно быть рационально-логичным и удобным для детей (например уголок книги, тихие настольно-печатные игры желательно располагать рядом со столиком, диваном, креслом и т.д.). Во всех возрастных группах предусматривается уютное место для отдыха: подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани с успокаивающими игрушками и т.д. Начиная с трех лет, у каждого ребенка должно быть «неприкосновенное место», где бы он мог хранить свои «личные предметы» (значки, украшения, открытки, камешки и т.д.).

В то же время в каждой возрастной группе должны быть отличительные особенности, отражающие возрастные признаки.

В *средней группе* РППС сохраняет некоторые особенности среды для малышей, однако появляются новые отличительные особенности, касающиеся дошкольников данного возраста.

Необходимо предусмотреть возможности для разнообразной двигательной деятельности детей. Для этого хороши компактные спортивные мини-комплексы с матами, мишенями и различным спортивным оборудованием.

У детей пятого года жизни проявляется высокий интерес к сюжетно-ролевым играм. Для этого необходимы игровые границы, обозначенные раскладными ширмами, модулями и т.д.

Большое значение приобретают игрушки с разнообразными отличительными признаками и (куклы разных полов и профессий, разнообразные животные, наборы мебели, виды транспорта и т.д.).

Необходим запас дополнительного игрового материала (коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, ткани, палочек, трубок и пр.), предметы-заместители, имеющие определенное сходство с предметом-оригиналом. Можно уже привлекать детей к простейшему изготовлению отдельных предметов для игр (продуктов для магазина, значков для зонирования и др.). Чтобы воспитать привычку убирать игрушки на место после игры, нужны пластиковые контейнеры, корзины.

В уголке ряжения добавляются предметы-украшения (бусы, короны, банты и др.), детали для обозначения профессии, имиджа (шляпы, очки, парики, платки и др.).

Увеличивается количество крупного модульного материала, более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр (тематические наборы «Город», «Поезд» и др.)

Важно научить ребенка элементам планирования своей деятельности, поэтому необходимы опорные схемы, знаковая символика, модели и т.д.

Среди дидактических игр хорошо иметь игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру и др., на группировку, воссоздание целого из частей и т.д.

У детей 4–5 лет появляется интерес к языку, речи, поэтому нужно использовать технические средства обучения, рабочие тетради и др.

Социально-психологические способности детей дошкольного возраста предполагают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей создаются зоны для разных видов детской активности и «тихие уголки».

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка требует проектирования своеобразных «зон приватности» - специальных мест, где каждый ребенок хранит свое личное имущество.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников РППС должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Это создает условия для персонифицированного общения воспитателей с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами.

Учет возрастных особенностей ребенка как грани его индивидуальности требует при проектировании РППС предусматривать возрастную адресность оборудования и материалов.

В целях учета полоролевых особенностей детей РППС должна отвечать интересам как мальчиков, так и девочек.

Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- организация «зон приватности»;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

Для реализации в ДОО основной образовательной программы требуется построение развивающей предметно-пространственной и социальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развитие его творческих способностей.