



Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

П. 3.3 ФГОС ДО — развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее — участок), прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;— двигательную активность детей;— возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);— реализацию различных образовательных программ;— в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;— учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none">— содержательно-насыщенной;— трансформируемой;— полифункциональной;— вариативной;— доступной;— безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

3	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие
4	<p><i>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год):</i> <ul style="list-style-type: none"> — непосредственное эмоциональное общение с взрослым; — манипулирование с предметами; — познавательно-исследовательские действия; — восприятие музыки, детских песен и стихов; — двигательная активность и тактильно-двигательные игры; • <i>в раннем возрасте (1 год — 3 года):</i>

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды
(п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ /п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>возрастным возможностям детей;</i> • <i>содержанию Программы</i> 	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

		крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4	Вариативность	<p>— Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>— периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>
5	Доступность	<p>— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p>

4	Вариативность	<p>— Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>— периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>
5	Доступность	<p>— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p>