

ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

О том, что детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности, писали неоднократно. Развитие и воспитание детей в семье и ДОУ преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Задачи, стоящие перед современным образованием в условиях перехода на ФГОС ДО, не могут быть решены в условиях традиционно сложившейся системы управления образовательным учреждением. Они требуют привлечения дополнительных ресурсов, к которым, в частности, относится взаимодействие с семьями воспитанников. Программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию учреждения с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество учреждения с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой

мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в МБДОУ планируется заранее еще до прихода ребенка в учреждение. Чтобы хорошо узнать родителей своих воспитанников, работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводится анкетирование, а личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Детский сад сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют активной родительской позиции. Эффективно организованное сотрудничество детского сада и родителей дает импульс построению взаимодействия с семьями воспитанников.

Собираясь отдать ребенка в дошкольное учреждение, родители желают быть информированы об особенностях воспитательно-образовательной работы с детьми, о педагогах и сотрудниках учреждения, традициях и т.д. Положительным аспектом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. Родители с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях: поют, танцуют, читают стихи, участвуют в различных конкурсах, показывают свои знания, умения, эрудицию, смекалку. Досуг выполняет не просто развлекательную функцию, но способствует духовному обогащению взрослых и детей. В детском саду стало традицией проведение различных конкурсов среди семей воспитанников, изготовление поделок: «Лучший осенний букет», «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала» и др.

Каждый родитель определяет сам для себя посильное дело и выбирает удобное время, когда он сможет поработать на благо детского сада, чтобы он стал уютнее и краше.

Методика проведения родительских собраний и деловых игр

Проведение родительского собрания начинается с предварительной работы. Обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятки. За одну-две недели до собрания объявляется дата проведения.

Примерное содержание вопросника.

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в подготовке к родительскому собранию на тему «...» (*указывается тема собрания*).

Предлагаем подумать над следующими вопросами:

1

2

3.....

Вопросы составляются с учетом темы собрания, социальных, педагогических, психологических аспектов воспитания.

Заранее воспитатель выясняет, кто может выступить на собрании.

В «Уголке родителей» помещается материал по рубрикам:

1. «Наши успехи»: выполнение программы по какому-либо виду воспитания (*зависит от темы собрания*), уровень знаний у детей.

2. «Консультации»: краткое изложение темы собрания, ее значение в воспитании детей.

3. «Литература»: список литературы с краткими аннотациями и рекомендациями к ее использованию в аспекте воспитательной деятельности (*трудовое, эстетическое, физическое и т.п.*).

Педагоги оформляют выставку литературы для родителей.

Организация родительских собраний по такой схеме позволяет добиться заинтересованности и активной позиции родителей в жизни детского сада. Когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, у родителей повышается чувство ответственности за воспитание детей, сплачивается коллектив родителей. Все это положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Деловая игра - это простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать педагоги, родители и др. У нас нет направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от способностей и выдумки педагогов.

Структура деловой игры.

1. *Подготовительный этап*, который включает в себя определение цели, задач игры, правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого оборудования и наглядного материала.

2. *Ход игры* заключается в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. *Итог игры* выражается в анализе ее результатов.