



Принципы дошкольного образования

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (п. 1.2 ФГОС ДО). В Стандарте выделены основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО). В данной таблице представлена преемственность данных принципов.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни</i>	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: — младенческого возраста; — раннего возраста; — дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития
2	<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей</i>	— Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

	(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей	(субъектом) образовательных отношений; — сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	— Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)