

## **Мониторинг в системе дошкольного образования**

*(Т.А. Никитина, канд.пед. наук, начальник отдела качества ДО и сопровождения деятельности экспертов ГАУ МЦКО)*

С момента утверждения приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования, Стандарт) вопрос о мониторинге стал одним из актуальных. "Мониторить" или нет? И если да, то что?

Для ответа на поставленные вопросы обратимся к нормативным правовым актам в сфере дошкольного образования.

Так, очевидно, что в Стандарте основной акцент ставится на условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. К данным условиям относятся: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия.

Требования к условиям, подробно представленные в Стандарте, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Необходимо ли проводить мониторинг этих условий? Думается, что обязательно. На уровне дошкольной образовательной организации необходимо оценивать каждое из условий с целью дальнейшего планирования и организации работы по их совершенствованию.

Совершенно другая ситуация складывается в отношении мониторинга детского развития. С одной стороны, согласно п. 4.3 ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таким образом, мониторинг относительно развития детей не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

С другой стороны, согласно п. 3.2.2 ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Следовательно, такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что ее содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, логично предположить, что оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей, которых согласно Стандарту пять: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Помимо Стандарта, требования к мониторингу в системе образования предъявляет следующий документ - постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Согласно данному документу обязательной информацией о системе дошкольного образования, подлежащей мониторингу, является содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования. Кроме того, в некоторых примерных основных образовательных программах дошкольного образования также предполагается мониторинг. В таблице приведена информация с анализом проекта программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, размещенной на официальном сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Если мониторинг индивидуального развития детей будет реализован на уровне дошкольной образовательной организации, то это приведет к решению следующих задач:

- реализация современных образовательных практик, ориентированных на выявление и развитие способностей ребенка, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника;
- обеспечение благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в т. ч. Осведомленность родителей по вопросам индивидуального развития ребенка, посредством «обратной связи»;
- реализация механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе оценки эффективности педагогических действий;
- развитие механизмов принятия обоснованных управленческих решений на уровне ДОО с целью повышения эффективности педагогических действий.

Таким образом, вопрос о мониторинге детского развития остается спорным и открытым. На наш взгляд, в случае отсутствия такого мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться

динамика развития каждого ребенка от 3 до 8 лет, не будет формироваться и пополняться портфолио воспитанников с учетом их достижений, особенностей и способностей, что может привести к потере преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Анализ проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Наименование программы</b>	<b>Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в содержании программы</b>
<p>«Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</p>	<p>Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;</li> <li>• понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.</li> </ul> <p>Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.</p> <p>Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.</p> <p>Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.</p> <p>Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.</p> <p>В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации</p>