

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №9
протокол от «28» августа 2015 г.
№ 01



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ д/с №9
А.И. Попова
приказом от «01» сентября 2015 г.

Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 комбинированного вида
города Нового Оскола Белгородской области»
для группы кратковременного пребывания (неорганизованных детей) от 1 до 3 лет

г. Новый Оскол
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу кратковременного пребывания..... | 5 |
| Планируемые результаты освоения программы «Вместе с мамой»..... | 6 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|---|
| Приоритетные направления деятельности..... | 6 |
| Перспективное планирование образовательной деятельности на основе игровых ситуаций | 9 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| Модель организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми группы кратковременного пребывания неорганизованных детей..... | 14 |
| Режим работы группы кратковременного пребывания неорганизованных детей | 14 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 14 |
| Взаимодействие с семьями детей, посещающих группу кратковременного пребывания | 15 |
| Методическое обеспечение..... | 20 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Самое трудное время для ребенка - первые недели посещения детского сада. Ему необходимо освоиться в новой обстановке, познакомиться с детьми и взрослыми, привыкнуть к режиму. Меняются не только режим дня, но и характер питания, температура помещения, характер общения. Поэтому проблема адаптации ребенка к условиям детского сада всегда была и будет актуальна.

Процесс привыкания к дошкольному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО, что обеспечит оптимальное течение адаптации.

В процессе наблюдений за адаптационным периодом детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено, что необходима разработка единых этапов перехода ребенка из семьи в детский сад, поэтому было решено разработать программу взаимодействия с семьей по адаптации детей к ДОО в группе кратковременного пребывания для неорганизованных детей.

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих ДОО, является вариативной формой дошкольного образования, которая требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Группа кратковременного пребывания дает возможность безболезненно пройти период социальной адаптации, получить навыки самообслуживания, содействует привыканию детей к режиму детского сада.

Родители ждут от детского сада в первую очередь образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по разным направлениям, надеются на позитивные продвижения в совершенствовании речи, росте интеллектуальных способностей, обогащении словаря и игровых навыков. Многие родители рассчитывают на помощь педагогов и сотрудничество с ними в решении отдельных проблем.

Группа кратковременного пребывания даёт возможность расширить социальные контакты детей раннего возраста в освоении навыков поведения в обществе, общения со сверстниками и взрослыми, осуществляют плавный переход от воспитания детей в семье к воспитанию в условиях дошкольного учреждения.

Для ребенка посещение группы кратковременного пребывания предоставляет возможность полноценного общения с детским коллективом, возможность получения знаний и навыков, необходимых для каждого ребенка и соответствующих возрасту. Это, несомненно, способствует более успешной социализации в дальнейшем.

Программа «Вместе с мамой» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314; Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа рассчитана на 2015/16 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Принципы создания программы

- ✓ Образовательный процесс строится на основе свободной самостоятельной деятельности взрослого (педагогов, родителей) с детьми.
- ✓ Взрослые привлекают детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.
- ✓ В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:
 - организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
 - гибкие формы организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов (малые группы, пары, подгруппы);
 - обогащение содержания деятельности детей, соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
 - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности
- ✓ Принцип системности реализуется в систематизированном изложении основных проблем педагогики младшего возраста. Один из критериев развития ребенка – личностные новообразования.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания для неорганизованных детей.

В данном возрастном периоде (от 1 до 3 лет) темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. Ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Содержание образовательного процесса группы определяется утвержденными программами, технологиям и, творческими разработками педагогов для обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития детей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
- сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приоритетные направления деятельности

| Ожидаемые результаты | Деятельность в семье | Деятельность в детском саду |
|---|---|---|
| 1. Физическое развитие | | |
| 1. Сохранение и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного статуса | Соблюдение режима в условиях адаптации ребенка к условиям детского сада. Давать возможность ребёнку много свободно двигаться. | Создавать условия для спонтанной двигательной активности. Проводить физкультурные занятия, двигательные упражнения. |
| 2. Комфортная адаптации ребёнка к условиям детского сада | Взаимодействие с педагогами в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду, постепенного привыкания к новым условиям. Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмёт с собой в группу детского сада. Служить эмоциональной опорой для ребёнка. | Предварительно узнать как можно больше об особенностях ребёнка. Оказать ему эмоциональную поддержку. Способствовать постепенному привыканию к ДООУ. |
| 3. Формирование здоровья в условиях адаптационной группы с учетом индивидуальных особенностей | Обеспечить полную информацию о состоянии здоровья детей | Координировать работу медицинских и педагогических работников |
| 2. Социально – коммуникативное развитие | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому.</p> | <p>Выступать для ребёнка примером для подражания. Всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении. Стремиться быть человеком, который может чему-то научить, быть интересным партнёром по игре и совместной деятельности, компетентным и терпимым. Давать ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.</p> | <p>Придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей, быть партнёром по ситуативно-деловому и личностному общению.</p> <p>Оставаться источником интересной информации, заботливым помощником и защитником.</p> |
| <p>2. Умение общаться со взрослыми вне семьи</p> | <p>Знакомить детей с нормами поведения в общественных местах. Учить правилам обращения к старшим.</p> | <p>Учить детей правилам этикета. Поддерживать интерес к взрослым, желание общаться.</p> |
| <p>3. Заложить основы доброжелательного отношения к сверстникам</p> | <p>Поддерживать желание ребёнка общаться с другими детьми. Формировать интерес к детям, посещающим группу. Обсуждать с педагогами поведение ребёнка в коллективе. При необходимости помогать своему ребёнку и детскому саду в подготовке разных мероприятий. Порицать любое проявление негативного отношения к другим детям.</p> | <p>Побуждать детей проявлять сочувствие, помогать друг другу. Разъяснять родителям об особенностях поведения ребёнка в процессе общения, проявления себя в различных видах деятельности в условиях адаптивной группы. Побуждать детей заботиться друг о друге. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> |
| <p>4. Выработать элементарные навыки общения с равным партнёром</p> | <p>Играя с ребёнком в различные игры воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведение, формировать психологическую устойчивость к неудачам.</p> | <p>Приучать использовать нормативные способы разрешения конфликтов: считалки, жеребьёвки и т.д.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 5. Воспитать элементарные представления бережного отношения к миру природы | Показывать ребёнку образцы правильного поведения в природе. | Эмоционально и ярко рассказывать детям о природе; знакомить с художественными произведениями литературы, изобразительного искусства на эту тему. Проводить образовательно-игровую деятельность по познавательному развитию. |
| 6. Обеспечить радостный эмоциональный фон жизни ребёнка | Создать для ребёнка интерьер, соответствующий возрасту. Поддерживать радостную, эмоционально – положительную атмосферу в семье Сохранять традиции семейных праздников, досугов. Посещать с ребёнком городские мероприятия | Создавать уютный, тёплый, гармоничный и эстетически целостный интерьер группы. Проводить праздники |
| 7. Способствовать обогащению его эмоциональной палитры | | |
| 2. Речевое развитие | | |
| 1. Развивать мелкую моторику рук с помощью игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда | Проводить игровые упражнения («Сорока - белобока»; «Пальчик – мальчик, где ты был» и т.п.). Давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых, вырезать ножницами, шить иголкой, лепить и т.д. | Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду и другим видам детской деятельности. |
| 2. Расширять словарь детей: - обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности | Много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу | Расширять и активизировать словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности, на занятиях. |
| 2. Создавать в окружении ребёнка культурную, богатую речевую среду и всячески способствовать активизации детской речи. | Чаще разговаривайте с ребенком, следите за правильностью произношения слов. Рассматривая с детьми книги, картинки активно обсуждая их. | В общении с ребёнком контролировать собственную речь (произношение, ударение, темп речи, интонации, силу голоса) Организовывать прослушивание грам- и аудиозаписей различных произведений в исполнении чтецов - профессионалов |

| 3. Познавательное развитие | | |
|--|--|--|
| 1. Знакомство ребенка с окружающим предметным миром | Обогащайте предметно-практическую деятельность ребенка: развивайте интерес к предметам, их свойствам, качествам и способам использования | Формирование представления ребенка о разнообразных действиях с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. |
| 2. Знакомство детей с цветом, формой и величиной предметов | Играя с ребёнком в различные игры обговаривайте цвет, форму и величину предметов, задавайте ребенку вопросы и поправляйте правильность ответов. | Знакомство ребенка с базовыми цветами (красным, синим, зеленым и т.д), формой и величиной предметов. |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | |
| 1. Знакомство детей с художественными произведениями, мотивация ребенка на самостоятельное рассматривание книг, картин, узнавание персонажей | Многочисленное рассказывание, чтение художественных произведений. | Эмоциональная включаемость воспитателя (специалиста) в процессе чтения или рассказывания художественного произведения, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук машина, самолет и т.д. |
| 2. Воспроизведение музыкально-ритмических движений | Слушайте музыкальные произведения (можно небольшие пьесы для детей), напевайте песни из детских мультфильмов совместно с ребенком | Организовывать прослушивание грам- и аудиозаписей, освоение музыкально-ритмических движений, умение слушать музыку, действовать согласно с ней. |
| 3. Экспериментирование детей с краской, глиной, пластилином. | Давайте ребенку, возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывайте к ним интерес, поощряйте желание ребенка рисовать, лепить и т.д. | Знакомство детей с процессом рисования, лепки, совместная деятельность воспитателя (специалиста) и ребенка. |

Перспективное планирование образовательной деятельности на основе игровых ситуаций

| Сенсорное развитие/ познание предметного и социального мира | Двигательная деятельность | Развитие речи | Изобразительная деятельность | Чтение художественной литературы | Музыкальная деятельность |
|--|--------------------------------------|----------------------|---|---|-------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|
| Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами | Мишка- Топтыжка в гостях у ребят | Давай познакомимся | Рисование «Что за палочки цветные?» | Знакомство с потешкой «Мишка - косолапый» | Дай ладошечку, моя крошечка |
| Рассматривание кошечки (игрушка) и любование ею | Котята на прогулке | Кошечка к нам пришла | Конструирование «Дорожка для кошечки» | Стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол». | Погремушки ждут ребят |
| Кошка с котятами | Пушистые котята | Напоим котенка молочком. Котёнок наелся молока, и стал довольным и весёлым он тогда | Рисование «Каляки-маляки» | Знакомство с потешкой «Кисонька - мурысонька» | Кисонька |
| Жёлтый цвет | Вышла курочка гулять | Кто как кричит | Рисование пластилином «Нарисованные истории» (дождик) | Знакомство со стихотворением «Кошка с котятами» | Киска хочет поиграть, бубен детям показать |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| Собака со щенятами | К нам пришла собачка | Курица с цыплятами | Аппликация «Компот для Даши» | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» | К нам пришла собачка |
| Цыпленок и утенок | Мы веселые цыплята | Петушок-золотой гребешок | Рисование «Палочки» | Чтение произведения А.Барто из сборника стихотворений | В гости к песенкам |
| Комната для куклы | Идем к кукле Кате в гости | Поручения | Конструирование «Дорожка для котят» | Чтение книги «Петушок-петушок» | Кто друзья у петушка? |
| Кукла Оля обедает | Наши ножки ходят по дорожке | День рожденье у Катюшки | Рисование «Королева кисточка рассказывает» | Чтение сказки «Репка» | Наши детки кукол взяли |
| Красный цвет | С куклой на | Оденем куклу | Рисование | Чтение потешки | Собирайтесь все в |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| | прогулке | Таню на прогулку | «Лопаточки» | «Умница Катенька» | кружок |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| Красный и желтый цвета | Топ-топ топают малыш | Оденем куклу Катю на прогулку | Аппликация «Елочные игрушки» | Знакомство со стих. А. Барто «Наша Таня» | Красный бантик для котят |
| Зеленый цвет | Желтый кубик, красный кубик | Играем в кубики | Рисование «Снег идет» | Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки» | Разноцветные дорожки |
| Веселые мячики | Мячики | Игрушки | Аппликация «Снеговик» | Чтение стихотворений А. Барто (из сборника) | Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать |
| Игрушечная история | Мы милашки-куклы неваляшки | Веселые матрешки | Рисование «Цветные клубочки» | Инсценировка сказки «Репка» | Маленькие зайчики прыгают как мячики |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| Вот поезд наш едет, колеса стучат | Мишка косолапый | Плывет-плывет кораблик | Конструирование «Ходит Таня по ступенькам» | Чтение стихотворений «Зайка», «Мишка» А.Барто | Магазин игрушек |
| Машины едут по городу | А у нас во дворе... | Корова дает молоко | Рисование «Мячик» | Чтение стихотворений «Лошадка», «Бычок», «Козленок» А.Барто | Кто едет в поезде? |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| Домашние животные | Вот, какие мы большие | В гостях у лесного медведя | Аппликация «Подарок для папы» | Кукольный театр по сказке «Маша и медведь» | Машина, машина идет, гудит |
| Дикие звери (по сказке «Колобок») | Зайка серенький сидит | Кто как ходит? | Аппликация Открытка «8 Марта» | «Птичка» В.Жуковский | Мамин праздник приходит с весной |
| Что подарим Мишке на | По ровненькой | Репка | Рисование | Большие ноги | Зайцы пляшут на |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------|
| День рождения? | дорожке шагают наши ножки | | предметное «Ветка мимозы» | | горе |
| Покормим Катю | Мой веселый звонкий мяч | Кто в гости пришёл? | Рисование предметное пластилином «Как у котика усы удивительной красоты» | Сказка «Репка» | Как уже мы подросли |
| МАРТ | | | | | |
| Мамин праздник | Птички на веточках | Помоги пройти по дорожке | Рисование пластилином «Рыбка» | Чтение стихотворения «Мы танцуем и поем» | Говорят у нас вот так... |
| Мы – мамыны помощники | В гости к бабушке | Села птичка на окошко | Конструирование «Заборчик для матрешки» | «Зайка» А.Барто | К нам гости пришли |
| Желтые, пушистые | Шустрые котята | Дети обедают | Рисование предметное «Солнышко-колоконьшко» | Пошел кот под мосток | Очень любим мы играть |
| Игрушки для Миши и Мишутки | Мой веселый звонкий мяч! | Где моя мама? | Лепка «Звездное небо» | «Хрюшка и чушка» Т. Александрова | Музыка или шум? |
| Магазин игрушек | Сорока, сорока, где была? Далеко! | Машины | Рисование кисточкой «Нарядное платье для куклы» | «Цыпленок» К.Чуковский | Музыкальный молоток |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Смотрит солнышко в окошко | К нам пришла собачка | Курочка Ряба | Рисование «Вот какие у нас птички!» | «Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев | У солнышка в гостях |
| Куда плывет кораблик? | А вот мы и подросли | Мама купает ребенка | Рисование сюжетное «Вот какой у нас салют!» | «Как коза избушку построила» (обр. | Ножницы |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | | М.Булатова) | |
| Что весна нам принесла? | Птички прилетели, и на ветку сели | Паровоз, машина | Рисование сюжетное «Цветочная поляна» | Водичка - водичка | Что спрятано в сундучке? |
| Как мы дружно играем | Мы Петрушки | «Кораблик» Л.Славина | Лепка «Божья коровка» | «Бычок», «Мячик» А.Барто | О чем расскажет ветерок? |
| МАЙ | | | | | |
| Выходи дружок, на зелененький лужок | Мишка косолапый | Мишка работает | Лепка «День рождение куклы Даши» | «Зайка, зайка, попляши!» Лагэдынь | Громко – тихо запоем |
| Где мы живем? | Я по улице гуляю | Помоги пройти по дорожке | Рисование «Цветущая веточка» | «Слон» А.Барто | Мы едим, едим, едим |
| Дружные ребята | Мы уже большие | Кто в гости пришёл? | Лепка «Подарок» | «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке» С.Маршак) | Отгадай по голосу |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организованная образовательная деятельность на игровой основе с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. В середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении мероприятий, предусмотренных режимом дня группы.

Модель организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми группы кратковременного пребывания неорганизованных детей

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | СРЕДА | ПЯТНИЦА |
|--------------|---|--|-------------------------------------|
| 11.20 -11.30 | Сенсорное развитие/ познание предметного и социального мира | Развитие речи | Чтение художественной литературы |
| 11.45- 11.55 | Двигательная деятельность | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | Музыкальная деятельность |

Режим работы группы кратковременного пребывания неорганизованных детей

| | |
|----------------|---|
| 11.00 – 11. 20 | Приём детей, раздевание, переход в музыкальный зал |
| 11.20 – 11.35 | Организационный момент, подвижные игры, элементы гимнастики |
| 11.35 -11.50 | Развивающие игры с педагогом-психологом, психогимнастика |
| 11.50 – 12.10 | Организационный момент, пальчиковые гимнастики |
| 12.10- – 12.20 | Организованная образовательная деятельность на игровой основе |
| 12.20 – 12.40 | Игры и индивидуальные занятия с детьми и родителями |
| 12.40 – 12.50 | Интегрированная деятельность воспитателя и специалистов |
| 12.50-13.20 | Игры и индивидуальные занятия с детьми и родителями |
| 13.20-14-00 | Консультирование родителей, уход домой |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Взаимодействие с семьями детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Цель: поддержать инновационную деятельность ДООУ во взаимодействии с семьёй; вовлекать родителей в единое образовательное пространство; развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачи по взаимодействию педагогов ДОО с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка;
- сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Система работы с семьёй:

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленную на физическое, психическое и социально – эмоциональное развитие ребёнка;
- обучение конкретным приёмам и методам развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Формы организации работы с родителями в условиях группы кратковременного пребывания:



План мероприятий по взаимодействию ДОУ с семьей

| Задачи | Содержание мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|----------------|--|
| 1. Создание банка данных по семьям воспитанников и социума | 1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. 2. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах, уровня включения родителей в деятельности ДОУ. | Сентябрь | Заведующий Старший воспитатель Старшая медицинская сестра |
| 2. Обеспечение родителей достаточно полной и квалифицированной информацией как основных участников образовательного процесса | 1. Создание в ДОУ пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей деятельность группы кратковременного пребывания 2. Систематизация информационного банка. 3. Организация Дня открытых дверей для ознакомления с деятельностью ДОУ. | Сентябрь | Заведующий Старший воспитатель Старшая медицинская сестра Творческая группа педагогов и родителей |
| 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 1. Вовлечение родителей в образовательно-игровую деятельность 2. Привлечение к сотрудничеству при организации совместной деятельности с детьми | В течении года | Старший воспитатель Педагоги Родители |
| 4. Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания ребёнка | 1. Изучение семейного воспитания и обучения детей дома. (опрос, беседа, анкетирование). 2. Поддержка семейных традиций и оформление семейных альбомов. | В течении года | Старший воспитатель Педагоги Родители |
| 5. Организация экспертно- | 1. Подбор диагностического инструментария для аналитической деятельности. | Апрель | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| <p>аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ДОУ с семьей.</p> | <p>2. Проведение мониторинга эффективности взаимодействия ДОУ с родителями группы кратковременного пребывания 3. Обсуждение итогов экспертно-аналитической деятельности по программе. 4. Подготовка проекта программы на следующий период.</p> | <p>Май Май Июнь</p> | <p>Старшая медицинская сестра Педагоги</p> |
|--|--|-------------------------------|---|

Методическое обеспечение

1. Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж 2004
2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006
7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;
- 10.11. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
12. Ушакова О.С. « Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство»Москва 1999
13. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
- 14.. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
- 15.. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007