

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол от 29.08.2022 № 05

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ д/с №9  
протокол от 29.08.2022 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МБДОУ д/с №9  
от 29.08.2022 № 160  
Лобынцова А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ**  
старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности  
по реализации основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9  
(в редакции 2020 г.)  
в 2022-2023 уч. г.

**Разработана:**  
Моисеева Н.Н.,  
Лобынцова А.С.,  
воспитатели

г. Новый Оскол,  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	22
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Распорядок и режим дня	23
3.2. Организационные модели образовательной деятельности	24
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	27
<i>Перечень приложений к рабочей программе</i>	27
<i>Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. План взаимодействия с семьями воспитанников</i>	
<i>Приложение 3. Расписание непосредственно образовательной деятельности Группы</i>	
<i>Приложение 4. Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды</i>	
<i>Приложение 5. Календарный план по воспитательной работе</i>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2022-2023 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми шестого года жизни и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношениеребенка к миру.

Поставленные цели диктуют следующие **задачи Программы**:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе - образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Продолжительность пребывания детей в группе, режим работы: 12 часов.*

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность определены социальными паспортами групп.*

*Характеристика контингента воспитанников, их индивидуальные особенности представлены в экранах здоровья групп.*

Основной контингент воспитанников посещает ДОУ 3 год, но так как группа разновозрастная, то есть дети, которые посещают детский сад 4 года.

*Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).*

*Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,-с.21-24, (электронный ресурс).*

*Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с 24-27. (электронный ресурс).*

#### *ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

*1. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации.Радынова О.П.*

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольноговозраста.

Задачи программы:

-накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);

-вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;

-развивать музыкальное мышление;

-развивать творческое воображение;

-побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческойдеятельности;

-расширять знания о музыке;

-вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетическиепотребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;

-побуждать к оценке музыки, поддерживать проявления оценочного отношения.

*2. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

; приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре

- подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательнойи доступной форме.

*3. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина*

Цель программы: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи программы:

-формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным

- упражнениям, желая использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
  - развитие двигательных способностей;
  - воспитание положительных морально-волевых качеств;
  - формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

4. *Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.*

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. *Примерная парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.*

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3–8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

6. *Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.*

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

7. *Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.В. Волошина.*

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

8. *Парциальная образовательная программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров". Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева*

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для

дошкольного возраста видах детской деятельности;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

9.. *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», разработанной Банком России и Минпросвещением России, г. Москва, 2018г.*

Цель программы: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий мир(мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- познавать взаимосвязь понятий « труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качествами человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях  
(электронный ресурс)

## **1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в возрасте **5-6 лет** на этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (*образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,– с.42-50), (электронный ресурс).*

### **Социально-коммуникативное развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (*образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, –с.105- 110.), (электронный ресурс).*

### **Познавательное развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (*образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.121- 125.), (электронный ресурс).*

### **Речевое развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (*образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.135-139.), (электронный ресурс).*

### **Художественно-эстетическое развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (*образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО*

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, –с. 152-162.), (электронный ресурс).

#### **Физическое развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, –с.176-179.), (электронный ресурс).

Основные характеристики развития ребенка в виде возможных достижений воспитанников в возрасте **6-7 лет** на этапе дошкольного детства.

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.42-50), (электронный ресурс).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.110-115), (электронный ресурс).

#### **Познавательное развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.125-130), (электронный ресурс).

#### **Речевое развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.139-142), (электронный ресурс).

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.163-170), (электронный ресурс).

#### **Физическое развитие**

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.179-183), (электронный ресурс).

#### **Реализация программы Воспитания**

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Патриотическое направление:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- Социальное направление:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе;
- 2) примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Трудовое направление:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности взрослых и труда самих детей;

- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Познавательное развитие:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

*Физическое развитие:*

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Художественно – эстетическое развитие:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Планируемые результаты освоения программ комплекта «Дошкольник Белогорья»:

*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.), с.14-15.

*Познавательное развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Серых Л.В., Репринцева Г. А.), с.17-18.

*Речевое развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Серых Л.В., Панькова М.В.), с.14.

*Художественно-эстетическое развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белого рья» (Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.), с.16.

*Физическое развитие дошкольников*

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Володиной Л.Н.), с.10.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание раздела обязательной части (возраст воспитанников 5-6 и 6-7 лет)** соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.196-202, (электронный ресурс).

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1. *«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.- с.28-31*

2. *«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.-с.19-23*

3. *«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина.- с. 100-168*

4. *Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- с.30-39.*

5. *Примерная парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.- с. 20-27*

6. *Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.*

7. *Парциальная образовательная программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров". Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.- с.33-37*

8. *Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников», разработанной Банком России и Минпросвещением России, г. Москва, 2018г.- с..11-17.*

### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра- исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности,

прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные,</p>				

	<p>игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы и другие формы</p>
<p>Коммуникативная деятельность (со взрослыми, со сверстниками)</p>	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, со знанием положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.</p> <p>Проектная деятельность. Игры.</p> <p>Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы .</p> <p>и другие формы</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.)</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.).</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью</p>

	<p>рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты.</p> <p>Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>и другие формы</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным общением на тему литературного произведения;</li> <li>- решением проблемных ситуаций;</li> <li>- дидактическими играми по литературному произведению;</li> <li>- художественно-речевой деятельностью;</li> <li>- игрой-фантазией;</li> <li>- рассматриванием иллюстраций художников;</li> <li>- придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</li> <li>- просмотром мультфильмов;</li> <li>- созданием этюдов, сценариев для театрализации;</li> <li>- театрализованными играми;</li> <li>- созданием театральных афиш, декораций;</li> <li>- театральных кукол;</li> <li>- оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.).</li> </ul> <p>Проектная деятельность, например, «Детская мультстудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения. Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>и другие формы</p>
<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства.</p> <p>Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>

	ресурсы и другие формы
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями: Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега) и другие формы
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями: Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы и другие формы
Музыкальная Деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями:

	Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, организация дистанционного обучения родителей. и другие формы
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями: Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, электронные образовательные и информационные ресурсы и другие формы

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и

творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое

познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### **Виды организации образовательного взаимодействия**

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
-------------	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное

участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. А также другие формы организации детской деятельности.

*Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении 1*

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

(Образовательная программа «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.205-207.), *(электронный ресурс)*.

Для воспитанников 5—6 и 6 – 7 лет - приоритетная сфера инициативы —

внеситуативно - личностное общение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Старшая группа общеразвивающей направленности - образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.217-222, *(электронный ресурс)*.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности - «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.222-226, *(электронный ресурс)*.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников; определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

### **Направления реализации программы Воспитания:**

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### **Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительская гостиная (встречи со специалистами).
Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.	Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум.
Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.	Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт ДОУ
Формирование взаимоотношений со сверстниками.	Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.	Информационный стенд. Взаимодействие с помощью электронной почты.
Развитие детской фантазии, воображение и творчества.	Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях.
Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.	Организация дистанционного обучения родителей.
Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.	Электронные образовательные и информационные ресурсы.
Организация совместного досуга с детьми	Электронные гостиные, виртуальный детский сад.

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия сребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

**Педагогические задачи** по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка

дошкольного возраста;

- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребенком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребенка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребенком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребенка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребенку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребенком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребенка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

*План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении 2*

## **2.6 Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы**

### Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Методологической основой педагогической диагностики является методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности на сентябрь 2022 г. - май 2023 г.

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.40
Второй завтрак	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.20-15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.10

Непрерывная образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	16.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.30 -18.30

### 3.2 Организационные модели образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН 2.4.3648-20, представлены следующим образом:

#### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### *Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО*

п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
		Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (5-6 и 6-7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам
		25 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		10 мин
3	Подвижные игры и упражнения (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
		25-30 мин
6	Физкультурные праздники	2-3 раза в год (до 60 мин)
7	Спортивные упражнения, игры	1 раз в неделю в соответствии с программой и временем года
8	Дозированный бег	Каждую пятницу 250-300м
9	Дыхательная гимнастика	5-10 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Расписание непосредственно образовательной деятельности представлено в приложении 3*

### **3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### *Описание традиций в группе*

1. Общий круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Общий круг предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

2. Релаксирующая пауза под музыку.

3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.

4. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе, правила их использования и хранения.

7. Утро радостных встреч.

8. Рефлексивный круг.

9. Постеры индивидуальных достижений детей

10. Гость группы.

11. Доска выбора.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<b>Праздничные и традиционные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«День отца»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День города»	Август
«День Российского флага»	

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством группы, предназначенным для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

*Конкретизация содержания РППС представлена в приложении 4*

#### **Перечень приложений к рабочей программе:**

1. Комплексно-тематическое планирование
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
4. Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды
5. Календарный план по воспитательной работе

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе  
общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя	Тема. Цель темы.
Сентябрь	1 01.09.2022 г.- 09.09.2022 г.	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» Цель: Формировать эмоциональное положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника Итоговое мероприятие: Вечер вопросов и ответов. «Самый внимательный и смелый»
	2 12.09.2022 г.- 16.09.2022 г.	«Волшебница осень» труд людей осенью» Цель: расширять представления детей об осени и осенних явлениях: поощрять интерес к наблюдениям, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Дары осени»
	3 19.09.2022 г.- 23.09.2022 г.	«Семья и семейные традиции» Цель: расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках: развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. Итоговое мероприятие: Составление альбома «Традиции моей семьи»
	4 26.09.2022г.- 30.10.2022г.	«Мой дом, мой город» Цель: закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «С днем рождения мой, любимый город!»
Октябрь	1. 03.10.2022 г. - 07.10.2022 г.	«Родная страна» Цель: развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Мой любимый город - Новый Оскол».
	2 10.10.2022 г.- 14.10.2022 г.	«Неделя безопасности» Цель: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Опасные предметы»

	3 17.10.2022 г.- 21.10.2021 г.	«Мир комнатных растений» Цель: способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями. Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Волшебные цветы»
	4 24.10.2022 г.- 28.10.2022 г.	«Профессии. Помогаем взрослым» Цель: познакомить детей с трудом взрослых, рассказать детям о профессиях. Показать важность каждой профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Все профессии нужны...».
Ноябрь	1 31.10.2022 г.- 03.11.2022 г.	«Поздняя осень» Цель: расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; развивать умение вести сезонные наблюдения. Итоговое мероприятие: Экскурсия по участкам детского сада»
	2 07.11.2022 г.- 11.11.2022 г.	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» Цель: формировать у детей ценностные представления о добре и зле, понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Итоговое мероприятие: Оформление папки передвижки «Истоки доброты»
	3 14.11.2022 г.- 18.11.2022 г.	«Друзья спорта» Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; развивать представления детей о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения. Итоговое мероприятие: «Спорт –это жизнь»
	4 21.11.2022 г.- 25.11.2022 г.	«Народное творчество, культура и традиции» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Итоговое мероприятие: Праздник «День Матери»
Декабрь	1 28.11.2022 г.- 02.12.2022 г.	«Зимушка-зима» Цель: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений

		природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Проказы матушки зимы»
	2 05.12.2022 г.- 09.12.2022 г.	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений». Цель: Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию Итоговое мероприятие: Викторина «Откуда пришли вещи»
	3 12.12.2022 г.- 16.12.2022 г.	«Искусство и культура» (живопись, скульптура, музыка, театр) Цель: развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры; стимулировать интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей. Итоговое мероприятие: выставка поделок «Новогодний калейдоскоп».
	4 19.12.2022 г.- 23.12.2022 г. 26.12.2022 г.- 30.12.2022г.	«Новогодние чудеса» Цель: знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём, дать представление о том, что это радостный праздник. Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Итоговое мероприятие: Новогодний праздник
Январь	2 09.01.2023 г.- 13.01.2023 г.	«Неделя игры» Цель способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д. ); создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; обогащать способы игрового взаимодействия детей. Итоговое мероприятие Развлечение «Играй-ка»
	3 16.01.2023 г.- 20.01.2023 г.	«Неделя творчества» Цель: формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности, поддерживать проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в творческой деятельности. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Все работы хороши»
	4	«Почемучки. Неделя познания»

	23.01.2023 г.- 27.01.2023 г.	Цель: обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность, развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор, умение наблюдать. Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»
Февраль	1 30.01.2023 г.- 03.02.2023 г.	«Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые) Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со взрослыми в повседневном общении и бытовой деятельности; развивать умение сопереживать настроению взрослых; воспитывать умение быть приветливыми по отношению ко взрослым: выслушивать мнение старших. Итоговое мероприятие: Досуг «Красна изба - пирогами, река-берегами, а семья традициями»
	2 06.02.2023 г.- 10.02.2023 г.	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени». Цель: Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представления о многообразии природного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами. Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в прошлое лампочки»
	3 13.02.2023 г.- 17.02.2023 г.	«Защитники отечества» Цель: познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Итоговое мероприятие: Праздник «С днем защитника Отечества!»
	4 20.02.2023 г.- 24.02.2023 г.	«Наши друзья - животные» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, дать представление о значимости животных в жизни человека. Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Пластилиновая страна»
Март	1 27.02.2023 г.- 03.03.2023 г.	«О любимых мамах и бабушках» Цель: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день»
	2 06.03.2023 г.- 10.03.2023 г.	«Мальчики и девочки» Цель: формировать у детей гендерную принадлежность. Обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между

		девочками и мальчиками. Итоговое мероприятие: Неделя вежливости «Рыцари и дамы»
	3 13.03.2023 г.- 17.03.2023 г.	«Весна пришла» Цель: познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы весной; приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе. Итоговое мероприятие: спортивное развлечение на тему «По следам весны».
	4 20.03.2023 г.- 24.03.2023 г. 27.03.2023 г.- 31.03.2023 г.	«Волшебный мир книги» Цель: углублять интерес детей к литературе, расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счёт разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и стихи; развивать умение сопереживать героям произведений. Итоговое мероприятие: Литературная викторина
Апрель	1 03.04.2023 г.- 07.04.2023 г.	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (неделя здоровья) Цель: развивать у детей представления о человеке: об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. Итоговое мероприятие: День здоровья
	2 10.04.2023 г.- 14.04.2023 г.	«Космические просторы». Цель Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах , луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические суждения, сравнительные наблюдения Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «День космонавтики»
	3 17.04.2023 г.- 21.04.2023 г.	«22 апреля - Международный день земли» Цель: формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам; расширять представления детей о жизни диких и домашних животных; расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы; Итоговое мероприятие: развлечение «День Земли».
	4 24.04.2023 г.- 28.04.2023 г.	«Дорожная азбука» Цель: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения,

		правильно вести себя в транспорте и на дороге. Итоговое мероприятие: Развлечение «Помощники движения»
Май	1 02.05.2023 г.- 05.05.2023 г.	«День великой Победы» Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Итоговое мероприятие: Праздник «Этот светлый день!»
	2. 10.05.2023 г.- 12.05.2023 г.	«Опыты и эксперименты» Цель: развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; формировать умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями. Совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей. Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки «Очень многое мы можем»
	3. 15.05.2023 г.- 19.05.2023 г.	«Права ребёнка» Цель: Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека Итоговое мероприятие: Викторина «О больших правах маленького ребенка»
	4. 22.05.2023 г.- 26.05.2023 г.- 29.05.2023 г.- 31.05.2023 г.	«Скоро в школу» Цель: Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу Итоговое мероприятие: Праздник «До свиданье, детский сад, здравствуй - школа!»

**План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы  
общеразвивающей направленности**

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения
1. Сентябрь	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет» -Проект «Волонтерское движение «ДоброЛучики»» -Как предупредить детский дорожно-транспортный травматизм - Образовательные и парциальные программы ДОУ» *Консультация «Возрастные особенности детей шестого года жизни». *Консультация «Режим дня в жизни ребенка». *Консультация: «Воспитание любви к природе». *Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. * Анкетирование на тему: «Удовлетворенность родителей МБДОУ ». *Консультация «Если обнаружили опасный предмет» * Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации</p>
2. Октябрь	<p>*«Здоровые дети – счастливые родители» * «Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет, 6 – 7 лет» *Консультация «Как развивать речь дошкольников». *Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний». *Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу». *Беседа «Правила дорожные всем нам знать положено!» *Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». *Утренник «Праздник Осени». *Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». *Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам * Консультация «Символика Белгородской области»</p>	<p>Консультации Беседы Рекомендации</p>
3. Ноябрь	<p>*«Формирование здорового образа жизни» *«О здоровье всерьёз» *Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». *Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». *Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. *Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам *Консультация «Роль витаминов в детском питании». *Консультация «Символика Новооскольского городского округа» * Консультация «Как воспитать патриотизм у ребенка»</p>	<p>Родительское собрание Консультация Анкетирование Консультации Беседы Рекомендации</p>

4. Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>*«Как предупредить детский дорожно-транспортный травматизм»</li> <li>*Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</li> <li>*Памятки: «Профилактика простудных заболеваний».</li> <li>*Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>*Привлечение родителей к изготовлению костюмов, новогодних подарков.</li> <li>*Конкурс поделок к Новому году.</li> <li>*Папка-передвижка: «Как защитить зелёную красавицу».</li> <li>*Праздник «Новый год»</li> <li>*Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультации Беседы Рекомендации</p>
5. Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>* «Подготовка руки дошкольника к письму»</li> <li>*Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>*Беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>*Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».</li> <li>*Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> </ul>	<p>Консультации Папка-передвижка</p>
6. Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>*«Обеспечение психологической безопасности личности ребенка»</li> <li>*Аксиома общения с ребенком</li> <li>*Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>*Выставка детских рисунков «Мой папа - самый лучший».</li> <li>*Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>*Консультация «Есть такая профессия – Родину защищать»</li> </ul>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации</p>
7. Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>*«Агрессивный ребенок»</li> <li>*Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>*Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>*Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>*Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>*Оформление «Огород на окне»</li> <li>*Беседа «Как организовать труд детей дома».</li> <li>*Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</li> </ul>	<p>Папка-передвижка Консультации</p>
8. Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>*«Воспитание в семье. Советы »</li> <li>*Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</li> <li>*Конкурс рисунков на тему: «Мой красивый, чистый город».</li> <li>*Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>*Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>*Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> <li>*Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>	<p>Консультации Беседы Рекомендации</p>
9. Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Родительское собрание «Наши успехи»</li> <li>*Консультация «Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования</li> <li>*Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</li> <li>*Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</li> <li>*Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</li> </ul>	<p>Родительское собрание Консультации Беседы Рекомендации</p>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
в старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности  
(сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)**

Дни недели	Время	Образовательные области
Понедельник		1. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	09.00 – 09.25	1-я подгруппа
	09.30 – 10.00	2-я подгруппа (для подготовительной к школе подгруппы детей)
	10.10 - 10.35	2. Музыкальная деятельность
	16.10 - 16.35	3. Изобразительная деятельность (конструирование)
вторник	09.00 – 09.25	1. Изобразительная деятельность (рисование)
		Чтение художественной литературы/Коммуникативная деятельность(подготовка к обучению грамоте)
	09.30 – 10.00	1-я подгруппа (для подготовительной к школе подгруппы детей)
	10.05- 10.30	2-я подгруппа
	11.50-12.15	3. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)
среда		1. Математическое и сенсорное развитие
	09.00 – 09.25	1-я подгруппа
	9.30 – 10.00	2-я подгруппа (для подготовительной к школе подгруппы детей)
	10.10- 10.35	2. Музыкальная деятельность
		3. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	16.10-16.35	1-я подгруппа
	16.40-17.10	2-я подгруппа (для подготовительной к школе подгруппы детей)
Музыкальное развлечение 3-я неделя месяца		
четверг		1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	09.00 – 09.25	1-я подгруппа
	09.30 – 10.00	2-я подгруппа (для подготовительной к школе подгруппы детей)
	10.10-10.35	2. Двигательная деятельность (физическая культура )
	16.10-16.40	3.Математическое и сенсорное развитие(для подготовительной к школе подгруппы детей)
пятница		1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	9.00-09.25	1-я подгруппа
	09.30-10.00	2-я подгруппа (для подготовительной к школе подгруппы детей)
	10.15- 10.40	2. Двигательная деятельность (физическая культура)
	16.10-16.35	3. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
Физкультурный досуг 2-я неделя месяца		

**Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды в старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности**

Название центра	Направленность	Наполняемость	Наличие
<b>Центр двигательной активности</b>	Расширение индивидуально двигательного опыта самостоятельной деятельности	Оборудование для равновесия (балансиры)	+
		Для прыжков (скакалки)	+
		Для катания, бросания, ловли (мячи различных размеров, мешочки с песком, кольцобросы)	+
		Атрибуты к подвижным и спортивным играм (ракетки для бадминтона, воланчики, «Городки», маски, ленты, обручи, кегли)	+
		Нетрадиционное физкультурное оборудование (массажные дорожки)	+
<b>Экологический центр</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы	+
		Комнатные растения	+
		Сезонный материал	+
		Литература природоведческого содержания (энциклопедии); наборы картинок, альбомы	+
		Материал для проведения элементарных опытов (пипетки, пластиковые емкости, губки, вертушки, пробирки и т.д.)	+
		Инвентарь для трудовой деятельности (метелки, тряпочки, фартуки, лейки, пульвелизаторы)	+
		Природный и бросовый материал (каштаны, желуди, мамушки, перышки, ракушки)	+
<b>Центр развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+
		Дидактические игры	+
		Настольно-печатные игры	+
		Лото	+
		Шашки, шахматы	+
		Логические блоки Дьенеша	+
<b>Центр</b>	Проживание, преобразование	Напольный строительный материал (конструкторы Полидрон и Мегаблок)	+

<b>«Строительная мастерская»</b>	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал (деревянный конструктор, конструкторы Лего, Тико, мягкий конструктор)	+
		Наборы инструментов	+
		Транспортные игрушки разного размера	+
<b>Игровой центр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрастудетей «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», предметы-заместители	+
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет перекрестков	+
		Дорожные знаки	+
<b>Патриотический центр</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Белгородская символика	+
		Куклы в русских народных костюмах	+
		Наглядный материал по патриотическому воспитанию и краеведению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	+
		Художественная литература по краеведению и патриотическому воспитанию	+
<b>Центр «Библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+
		Портреты детских писателей	+
		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	+
<b>Театральный центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Костюмы и элементы костюмов (маски)	+
		Стойка для костюмов	+
		Различные виды театров (деревянный, Би-Ба-Бо, магнитный, пальчиковый и т.д.)	+
<b>Центр</b>	Проживание,	Бумага разного формата, разной формы, разного тона	+

<b>«Творческая мастерская»</b>	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)	+
		Цветная бумага и картона	+
		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации	+
		Бросовый материал	+
		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей	+
		Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства	+
		Альбомы-раскраски	+
		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, альбомы с изображениями видов росписи и различного народно-прикладного искусства (Гжельская роспись, Хохлома, Дымковская игрушка, Палех и др.)	+
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты	+
		Флеш-накопители с музыкальными подборками	+
<b>Центр «Логикоум»</b>	Развитие логического мышления, математические представления	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы различных видов	+
<b>Медицинский кабинет</b>	Расширять представления детей о деятельности врачей разных специальностей и активизировать в речи соответствующие понятия.	Набор иллюстраций, предметных картинок с изображением медицинских предметов, специальностей	+
		Медицинские предметы	+
		Картотека сюжетно ролевых игр	+

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2022-2023 учебный год

<i>Событие</i>	<i>Формы реализации воспитательного цикла (для детей, родителей и педагогов)</i>	<i>Задачи мероприятий</i>
<b>Патриотическое (Родина, природа)</b>		
<i>День народного единства (4 ноября)</i>	5-8 лет - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; – чтение художественной, научно - художественной и научно познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.	- формирование первичных ценностных представлений дошкольников о России как о многонациональной, но единой стране; - воспитание уважения к людям разных национальностей; - расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; - развитие интереса к истории своей страны; -воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
<i>День Героев Отечества (9 декабря)</i>	- беседы; - чтение художественной литературы;	- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
<i>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</i>	- беседы - рассматривание иллюстраций;	-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
<i>День освобождения Нового Оскола (28 января)</i>	- просмотр презентации; - беседы по теме; - экскурсия в музей; - ...	-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
<i>День</i>	<i>2 - 5 лет</i>	- формирование первичных

<p><b>защитника Отечества (23 февраля)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>– ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>– рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме; – разучивание стихов по теме;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>– слушание и исполнение «военных» песен;</li> </ul> <p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>– создание коллекции военной техники;</li> <li>– слушание и исполнение «военных» и патриотических песен;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>– викторина по теме праздника;</li> <li>– рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>– мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</li> </ul>	<p>представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к защитникам Отечества;</li> <li>- расширять знания детей о Российской армии;</li> <li>- рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</li> <li>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой);</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию;</li> <li>- закреплять представления об истории нашей страны.</li> </ul>
<p><b>День космонавтики (12 апреля)</b></p>	<p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</li> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</li> <li>– слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</li> <li>– музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>– мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>– создание коллекции космонавтов (первый космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина космонавт и др.);</li> <li>– цикл бесед с детьми по астрономии: «Маленькие планетки», «Камни, которые упали с неба», «Звездные картинки», «Галактика», «Длинноволосые звезды»;</li> <li>- беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами;</li> <li>- прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики;</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности и гордости за Отечество.</li> </ul>

	<p>«Собаки-герои Космоса»; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве;</p> <p>– о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);</p> <p>– творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);</p> <p>– рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>	
<p><b>Праздник «День Победы» (9 мая)</b></p>	<p><i>4-8 лет</i></p> <p>- просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы» и т.п.</p> <p>- экскурсия в городской краеведческий музей на тематическую выставку;</p> <p>- беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу в детской библиотеке;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» «Семья», «Праздничный салют» и др.,</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</p> <p>- рассматривание военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций энциклопедий к книгам по теме праздника;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p> <p>- разучивание стихов о ВОВ;</p> <p>- мастерская (изготовление георгиевских ленточек);</p> <p>- слушание и исполнение песен «военных» лет: «Священная война», «День Победы»;</p> <p>- подвижные и спортивные игры, эстафеты «Меткий стрелок», «Минёры», «Марш-бросок» и др.</p> <p>- выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада;</p> <p>- Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг»</p> <p>- проектная деятельность «Дорогами бессмертного полка»;</p> <p>- оформление окон ДОУ с привлечением родителей;</p> <p>- тематические утренники «День Победы»</p> <p>- пешеходные экскурсии, целевые прогулки к памятникам героям ВОВ;</p> <p>- возложение цветов;</p> <p>- участие в Акции «Бессмертный полк».</p>	<p>- расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;</p> <p>- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;</p> <p>-развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.</p> <p>- формирование патриотических чувств, любви к России, малой Родине.</p>
<p><b>День России (12 июня)</b></p>	<p><i>4-8 лет</i></p> <p>-беседы по теме праздника;</p> <p>-подвижные игры народов России;</p>	<p>- познакомить детей с праздником «День России», с символами государства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на прогулке «Передай флаг», «Найди свой цвет» и др.</li> <li>- слушание, разучивание гимна России, песен о России; отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы, былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»;</li> <li>- дидактические игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы», «Семья»;</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города и др.);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера «Я живу в России»;</li> <li>- выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»</li> </ul>	<p>(флаг, герб, гимн, о празднике День России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить интеллектуальный уровень воспитанников,</li> <li>- формировать проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li>- воспитывать чувство любви, уважения, гордости к своей Родине, Отечеству.</li> </ul>
<p><b>День Прохоровского поля (12 июля)</b></p>	<p><i>4-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли»;</li> <li>- цикл бесед о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» «Семья», «Праздничный салют» и др.;</li> <li>- рассматривание военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций энциклопедий к книгам по теме праздника;</li> <li>- беседа, слушание звуков сражения;</li> <li>- выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада;</li> <li>- дидактическая игра «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д.», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»;</li> <li>- проектная деятельность «Дорогами бессмертного полка»;</li> <li>- пешеходные экскурсии, целевые прогулки по «аллее Славы», к памятнику героям ВОВ, возложение цветов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о танковом сражении Великой Отечественной войны на территории Белгородской области;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;</li> <li>- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;</li> <li>- развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.</li> <li>- формирование патриотических чувств, любви к малой Родине;</li> <li>- заложить основы для самостоятельного изучения</li> </ul>

		истории своего края посредством развития навыка поисковой активности, проектной деятельности.
<b>День города (29 июля)</b>	<p>4-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с рассматриванием иллюстраций «Город, в котором я живу», «Знаменитые люди Белгородчины» и др.</li> <li>- видео-прогулка по городу;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок рисунков «Любимое место в городе»;</li> <li>- викторина «Я знаю мой город, любимый, родной»</li> <li>- музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления дошкольников о родном городе, его истории, настоящем и будущем;</li> <li>- пробудить интерес детей к изучению истории малой родины;</li> <li>- заложить основы для самостоятельного изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности, проектной деятельности;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за Отечество.</li> </ul>
<b>День Государственного флага России (22 августа)</b>	<p>4-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с просмотром видеоролика «Государственные символы России», «Триколор» и др.;</li> <li>- чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества»;</li> <li>- тематическое занятие «Наш дом-Россия»;</li> <li>- заучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России;</li> <li>- аппликация «Флажки»</li> <li>- дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг Российской Федерации»;</li> <li>- выставка детских рисунков «Где я видел флаг России»</li> <li>- флешмоб «Моя Россия, моя страна»</li> <li>- музыкальное познавательно-игровое мероприятия в рамках празднования «Дня Государственного флага Российской Федерации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с праздником «День Государственного флага России», с символами государства (флаг, герб, гимн);</li> <li>- повысить интеллектуальный уровень воспитанников,</li> <li>- формировать проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li>- воспитывать чувство любви, уважения, гордости к своей Родине, Отечеству, отличительным символам страны.</li> </ul>
<b>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>		
<b>День мира (21 сентября)</b>	<p>2-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок по теме;</li> <li>- разучивание стихов о мире;</li> </ul> <p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и педагогические ситуации по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление коллажа и т.д.);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	Формирование первичных ценностных представлений о мире, добре и зле.
<b>День пожилых людей (1 октября)</b>	<p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Бабушка рядышком с дедушкой»;</li> </ul>	Воспитание чувства уважения к пожилым людям, желания помогать им.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерская по изготовлению подарков пожилым людям, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>– разучивание музыкально-танцевальной композиции;</li> <li>– педагогические и игровые ситуации;</li> <li>- участие в социально-значимых акциях</li> </ul>	
<p><b>День доброты</b> <b>11 ноября</b></p>	<p><i>2-5 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</li> <li>– чтение по теме праздника;</li> <li>– ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);</li> <li>– разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>– организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</li> <li>– развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</li> </ul> <p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</li> <li>– педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);</li> <li>– решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</li> <li>– создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;</li> <li>– организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>– составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</li> <li>– разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>– рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</li> <li>– викторины по теме праздника.</li> </ul>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p>

<p><b>День матери (27 ноября)</b></p>	<p><i>2-5 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>– разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>– проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>– спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;</li> <li>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>– педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</li> <li>– ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.)</li> </ul> <p>- праздник мам «Милой мамочке моей это поздравленье...»</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
<p><b>Новый год (декабрь)</b></p>	<p><i>1,5 – 5 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на темы: «Как празднуют Новый год»; «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»; «Новогодняя елка»; «Где живет Дед мороз?».</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Салон красоты» и пр.</li> <li>- дидактические игры: «На какую геометрическую фигуру похожа игрушка»; «Украсим елку»; «Угадай какое дерево».</li> <li>- составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома», «Какие игрушки на нашей ёлке».</li> <li>- чтение С. Маршака «Двенадцать месяцев», Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», В. Одоевский «Мороз Иванович»;</li> <li>- заучивание стихов, хороводных игр, песенок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям;</li> <li>- развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности,</li> <li>- обогащение детских впечатлений;</li> <li>- развитие интереса детей к художественному творчеству.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодние утренники;</li> <li>- привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для праздника.</li> </ul>	
<p align="center"><b>День «СПАСИБО» 11 января</b></p>	<p><i>1,6 - 8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);</li> <li>– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</li> <li>– наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</li> <li>– чтение художественной литературы по теме;</li> <li>– рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);</li> <li>– развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);</li> <li>– разучивание стихов о правилах вежливости;</li> </ul> <p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»;</li> <li>– игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</li> <li>– мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);</li> <li>– беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</li> <li>– игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;</li> <li>– решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>
<p><b>Международный женский день (8 марта)</b></p>	<p><i>1,6-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о Международном женском дне, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие», «Театр», «Салон красоты», «День рождения мамы»;</li> <li>- выставка детских рисунков;</li> <li>- оформление поздравительной стенгазеты для мам и бабушек группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</li> <li>- привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор атрибутики для проведения праздника «8 Марта»</li> <li>- мастерская по изготовлению «Открытки для мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</li> </ul>
<p><b>Международный день семей (15 мая)</b></p>	<p><i>1,6 - 8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа воспитателя с детьми на тему «Семья»;</li> <li>- чтение стихотворения Я.Акима " Родня".</li> <li>- дидактическая игра: "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"?</li> <li>- пословицы о семье: Счастлив тот, кто у себя дома; Вся семья вместе, так и душа на месте; Не нужен и клад, коли в семье лад; Согласною семью и горе не берет.</li> <li>- консультация для родителей на тему: «Как помочь детям узнать о празднике «День семьи» как можно больше»;</li> <li>- беседы: «Зачем нам надо узнать о празднике?», «Как поздравить своих родителей?».</li> <li>- мастерская по изготовлению «Семейное деревце-сердце»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра: «Моя семья»;</li> <li>- семейный конкурс на лучшую разработку «Маршрута выходного дня»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные ценностные представления о семье;</li> <li>- расширять представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.</li> </ul>
<p><b>День защиты детей (1 июня)</b></p>	<p><i>4 - 8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Всемирный день ребенка»,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- конкурсы рисунков на асфальте: «Лето - это маленькая жизнь», «Мир глазами детей»</li> <li>- выставки совместного творчества детей и родителей: «Счастливое детство»;</li> <li>- дидактические игры: «Кто где живёт», «Собери картинку», «Парные картинки», «Что лишнее», «Чей домик», «С чьей ветки детки?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</li> </ul>
<p><b>Международный день друзей (9 июня)</b></p>	<p><i>1,6-5 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях - друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;</li> <li>- рассказы из личного опыта по теме;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;</li> <li>- мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками</li> </ul>

	<p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;</li> <li>– мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);</li> <li>– рассказы воспитанников о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»;</li> <li>– игры-драматизации по теме праздника.</li> </ul>	
<p><b><i>День любви и семейного счастья (8 июля)</i></b></p>	<p><i>1,6-5 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме;</li> <li>– рассказы из личного опыта по теме праздника;</li> <li>– организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>– рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>– ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах);</li> </ul> <p><i>5-8 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей);</li> <li>– проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);</li> <li>– мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</li> <li>– организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, бабушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;</li> <li>– решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);</li> <li>– рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов;</li> </ul>	<p>- формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях</p>

	награды членов семьи и др.)	
	<b>Познавательное (Знание)</b>	
<b>День знаний (1 сентября)</b>	<p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>– беседы по теме праздника;</li> <li>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;</li> <li>– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</li> <li>– создание коллекции школьных принадлежностей;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов – основы для расписания уроков)</li> </ul>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.</p>
<b>Всемирный день защиты животных (4 октября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фото (конкурс) «Мой питомец»;</li> <li>- викторина «В мире животных»;</li> <li>- конструирование зоопарка;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов о животных;</li> <li>- игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- рассматривание энциклопедий, фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных;</li> <li>- развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и животных;</li> <li>- формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, любовь и бережное отношение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»);</li> <li>- создание плаката в защиту животных;</li> <li>- создание коллекции «Животные нашего края»;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
<b><i>Всемирный день моря 29 сентября</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- подвижные игры по теме;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> <li>- беседы, эвристические беседы «Водный мир», «Может ли высохнуть море», «Как человек вредит морям»;</li> <li>- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о разнообразии морей, их роли в жизни человека</li> </ul>
<b><i>День детских изобретений (17 января)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- игры-экспериментирования по теме;</li> <li>- игры ТРИЗ;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> <li>- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об изобретениях, их роли в жизни человека</li> </ul>
<b><i>Международный день ЛЕГО (28 января)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестивали;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование конструкторских навыков</li> </ul>
<b><i>День российской науки (8 февраля)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- - игры-экспериментирования по теме;</li> <li>- игры ТРИЗ;</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> <li>- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественно-научные представления;</li> <li>- воспитывать гордость за достижения отечественной науки</li> </ul>

<p><b>Неделя детской и юношеской книги (21-27 марта)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме;</li> <li>- выставки книг;</li> <li>- изготовление книжек-малышек;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- «Лента времени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к чтению книги;</li> <li>- познакомить с разнообразием книг</li> </ul>
<p><b>День Земли и водных ресурсов (20, 22 марта)</b></p>	<p><b>5-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;</li> <li>– игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);</li> <li>– рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>– ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.);</li> <li>– наблюдения и экспериментирование по теме;</li> <li>– создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;</li> <li>– развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;</li> <li>– чтение художественной, научно-художественной и научнопопулярной литературы по теме праздника;</li> <li>– рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</li> <li>– проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);</li> <li>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>– викторина познавательного характера по теме праздника;</li> <li>– решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>– игры с водой;</li> <li>– музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);</li> <li>– слушание и исполнение песен о воде и земле; – подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</li> </ul>

<p><b>Международный день птиц (1 апреля)</b></p>	<p>Беседы: «Перелетные птицы». «Зимующие птицы», «Птицы бывают разные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</li> <li>- экскурсия по экологической тропе «Птичья столовая»;</li> <li>- развлечение «Птичьего голоса»;</li> <li>- экологическая акция «Каждой птице по кормушке»</li> <li>- чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- дидактические игры «Перелетные – зимующие», «Найди силуэт», «Подбери перышко»;</li> <li>- проблемная ситуация «Птички хотят кушать»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Воробьи»;</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> <li>- дидактические игры «Угадай по описанию», «Зимующие – перелетные», «Птичья слободка»</li> <li>- подвижные игры «Птичья стая», «Проворный воробей»;</li> <li>- мини – проекты о птицах на группах;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Птицеводство», «Орнитолог»;</li> <li>- проектная деятельность «С любовью к птицам» (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты);</li> <li>- изготовление кормушек и скворечников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о птицах, их повадках, образе жизни, чем питаются птицы, как находят себе пищу.</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах</li> </ul>
<p><b>Пушкинский день России День русского языка (6 июня)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме;</li> <li>- выставки книг;</li> <li>- изготовление книжек-малышек;</li> <li>- конкурсы (рисунков, поделок, стихов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с творчеством А.С. Пушкина;</li> <li>- воспитывать интерес к поэзии;</li> <li>- формировать навык выразительного чтения</li> </ul>
<p><b>Международный день светофора (5 августа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с родителями изготовление макета светофора для организации игровых практических действий;</li> <li>- выставка детских рисунков «Огни светофора»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Улица», «Больница», «Семья», «Автошкола»;</li> <li>- подвижные игры «Светофор»;</li> <li>- дидактические и настольные игры;</li> <li>- тематические беседы «Наш помощник светофор»;</li> <li>- просмотр мультфильмов «Светофор и правила дорожного движения», «Мой друг светофор»;</li> <li>- проведение викторины «У светофора каникул нет!»;</li> <li>- музыкально-танцевальный флэш-моб «Красный, желтый, зеленый»</li> </ul>	<p>Формировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания дорожных знаков правил дорожного движения, правил поведения в транспорте;</li> <li>- расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, умение быстро действовать по сигналу;</li> <li>- воспитывать навыки сотрудничества,</li> </ul>

	-коллективная выставка поделок «Подарок для Светофора»	ответственность за свою безопасность.
<b>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</b>		
<b>Всероссийский день хоккея (1 декабря)</b>	- тематические беседы; - разучивание стихов о хоккее и хоккеистах; - подвижные игры и эстафеты с клюшкой; - просмотр мультфильмов.	- формировать представления об игре в хоккей, привычку к занятиям спортом; - воспитывать у детей морально-волевые качества.
<b>Международный день зимних видов спорта (15 января)</b>	- выставка детских рисунков «Спорт и Я - друзья»; - беседа «Какие зимние виды спорта знаешь ты?»; - создание групповых коллажей «Зимние виды спорта» -проведение спортивного праздника «Путешествие в страну спорта»; -создание лэпбука по физической культуре «Зима спортивная»; -конкурс видео-роликов о секретах семейного воспитания «Семейная лыжня», размещение на сайте ДООУ в разделе «Виртуальная гостиная»	- повысить интерес к зимним видам спорта
<b>Всемирный день здоровья (7 апреля)</b>	- беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра» - массовая утренняя гимнастика «Мы дружим с физкультурой!»; - акция «Модно быть здоровым!» (раздача листовок); - проведение «Урока здоровья» для детей; - оформление семейной фотовыставки; - подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, рисунков, фотографий, дидактических игр; - заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе; -сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Аптека»; - создание групповых лэпбуков «Всё о здоровье»	- приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни; - воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни, в физических упражнениях.
<b>Всемирный день детского футбола (19 июня)</b>	- тематические беседы; - разучивание стихов о футболе и футболистах; - подвижные игры и эстафеты с футбольным мячом; - мастер-класс от учеников футбольной школы.	- повышать интерес к футболу; - воспитывать у детей морально-волевые качества
<b>Международный олимпийский день (23 июня)</b>	- рассматривание репродукций, альбомов, на спортивную тематику; - просмотр видеоматериалов, где представлены элементы Олимпийских игр; - разучивание стихов, песен о спорте, загадывание загадок; - выставка рисунков «Мы будущие олимпийцы!»; - спортивный праздник «Малые	- формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; - знакомить с символами и

	Олимпийские игры» с привлечением родителей и тренера-преподавателя СШ города.	ритуалми Олимпийских игр; - способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями
<b>День физкультурника (12 августа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовая утренняя гимнастика «Физкульт – Ура!»;</li> <li>- оздоровительный забег по территории детского сада «Вперед к здоровью!»;</li> <li>- экскурсия на стадион;</li> <li>- тематические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы, разучивание песен, стихов;</li> <li>- подвижные и спортивные игры-эстафеты;</li> <li>- выставка рисунков, аппликаций, поделок «Со спортом дружить – здоровым быть»</li> <li>- семейная фото-выставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни;</li> <li>- активизировать двигательную деятельность детей</li> </ul>
<b>Трудовое (Труд)</b>		
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.),</li> <li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>- мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада;</li> <li>- создание коллективных работ – панно «Ладочки нашей группы»;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» и др.;</li> <li>- организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада;</li> <li>- выкладывание здания детского сада из конструктора);</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»;</li> <li>- «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет;</li> <li>- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;</li> <li>- игры-имитации на определение профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму (ранняя профориентация).</li> </ul>

	«Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»	
<b>Международный день врача (3 октября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);</li> <li>- создание альбома «Моя мама (папа) врач»;</li> <li>- дидактическая игра «Что нужно для работы?»;</li> <li>- беседа на тему «Как я чищу зубы»;</li> <li>- ситуативная беседа «Если заболела бабушка, мама, брат..»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)</li> </ul>
<b>День пожарной охраны (30 апреля)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стендов и уголков холле ДОУ;</li> <li>- чтение художественной литературы: Маршак Самуил Яковлеви «Что горит?», «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка про спички»; Житков Борис Степанович «Дым»;</li> <li>- сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые действия при пожаре»; «Семья», «Случилась беда – звони по телефону»</li> <li>- подвижные «Огонь в очаге», «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух», «Огненный дракон», «Птички в беде»; «Самый ловкий», «Вода и пламя»</li> <li>- дидактические «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Лото-пожарная безопасность», «Как избежать неприятностей», «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»;</li> <li>- тематическое занятие «Добрый и злой огонь»;</li> <li>- спортивный праздник с включением эстафеты «Кто быстрее потушит пожар»</li> <li>- конкурс творческих работ «Огонь – друг или враг?» (детского и семейного творчества)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности;</li> <li>- закрепление знания детей о профессии «пожарный»</li> <li>- формирование бережного отношения к энергоресурс.</li> <li>- закрепление знаний о профессиях (пожарный-спасатель)</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям труда.</li> </ul>
<b>1 Мая – Праздник весны и труда (1 мая)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»</li> <li>- рисование на тему «Праздник весны и труда»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение пословиц о труде;</li> <li>- игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»;</li> <li>- субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица»;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме: Е. Пермяк «Для чего руки нужны?». В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать чувство интереса к труду.</li> </ul>
<p><b>День ГИБДД (3 июля)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ сказки «Колобок на улицах города» детям младшей и средней групп.</li> <li>- развлечение «Красный, желтый, зеленый» подготовительная группа.</li> <li>- подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора» (младшая, средняя группы.)</li> <li>- строительство из песка улицы, обыгрывание;</li> <li>- сюжетно - ролевая игра «Шоферы» (средняя группа).</li> <li>- конструирование дороги для машин (средняя группа).</li> <li>- дидактическая игра «Собери машину» (средняя группа).</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением улиц, обсуждение поведения на дороге пешеходов (подготовительная группа).</li> <li>- беседа «Красный, желтый, зеленый» (средняя группа).</li> <li>- сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет» (подготовительная группа);</li> <li>- дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак» (подготовительная группа);</li> <li>- акция для водителей: «Спасибо, за безопасное вождение»</li> <li>- отгадывание загадок о дорожных знаках</li> <li>- конструирование на тему «Наш друг – светофор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков осознанного безопасного поведения на улице города;</li> <li>- обогащение знаний о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора</li> </ul>
<p><b>День Российской почты (11 июля)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто работает на почте?»;</li> <li>- чтение художественной литературы стихотворение С.Я. Маршака «Почта» Э. Успенский «Трое из Простоквашино».</li> <li>- д/и «Письма и открытки», «Пишем письмо другу». «Кому это надо?», «Испорченный телефон»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Почта»;</li> <li>- Лента времени «Путешествие письма»;</li> <li>- конструирование «Почтовый поезд»</li> <li>- экскурсия на почту;</li> <li>- ситуативный разговор «Мой домашний адрес»;</li> <li>- аппликация «Марка для письма»;</li> <li>- беседа: «Как попадает письмо по адресу?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей представления о почте, работниках почты</li> <li>- закрепление представления детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона;</li> <li>- познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений;</li> <li>- формирование знания об обязательном условии</li> </ul>

		оформления почтовых отправок (наличие адреса, индекса, марки) - познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправок
<b>День строителя (14 августа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Кто на стройке самый главный?», «Кому что нужно для работы»</li> <li>- сюжетно - ролевая игра «Наша стройка»;</li> <li>- подвижная игра «Строительная эстафета» (дети расчищают строительную площадку от мусора);</li> <li>- соревнования крановщиков «Кто быстрее»;</li> <li>- выставка поделок из ЛЕГО «Строительная техника, роботы»;</li> <li>- рисование мелками на асфальте «Мы – строители»;</li> <li>- строительно-конструктивная игра «Что нам стоит дом построить»;</li> <li>- беседы на тему: «День строителя», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строительные инструменты», «Виды зданий»;</li> <li>- выставка строительных машин – дети представляют свои машины и рассказывают о том, что они умеют делать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей первичное представление о профессии строителя, о результатах труда строителей;</li> <li>- расширить представления детей о разнообразии строительных профессий</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое (Культура и красота)</b>		
<b>Международный день музыки (1 октября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Серебристый голосок»;</li> <li>- музыкальная викторина;</li> <li>- экскурсия в городскую музыкальную школу;</li> <li>- слушание музыки разных жанров и направлений;</li> <li>- беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</li> <li>- «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</li> <li>- разучивание танцев разных ритмов;</li> <li>- музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;</li> <li>- придумывание движений под музыку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к музыкальному искусству;</li> <li>- расширять знания детей о музыкальных инструментах.</li> <li>- развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие произведений.</li> </ul>
<b>Всемирный день приветствий (21 ноября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч»;</li> <li>- демонстрация детьми усвоенных представлений о приветствиях разных народов мира для родителей в группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для доброжелательного общения воспитанников в условиях группы и детского сада</li> <li>- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению</li> </ul>

		личного коммуникативного опыта
<b>Международный день «спасибо» (11 января)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</li> <li>- наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);</li> <li>- разучивание стихов о правилах вежливости;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</li> <li>- мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно –ролевых игр);</li> <li>- беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</li> </ul>
<b>Международный день театра кукол (21 марта)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеороликов, иллюстраций по теме;</li> <li>- творческая деятельность по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к театральному искусству</li> </ul>
<b>Международный день театра (27 марта)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеороликов, иллюстраций по теме;</li> <li>- беседы о разнообразии театров, знаменитых актерах и т.д.;</li> <li>- творческая деятельность по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к театральному искусству</li> </ul>
<b>День российской анимации (4 апреля)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультипликационного фильма;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;</li> <li>- выставка работ (рисование, лепка);</li> <li>- художественное конструирование «Любимые герои мультфильма»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);</li> <li>- просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить к искусству анимации;</li> </ul>

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;</li> <li>- слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;</li> <li>- разучивание танцев под музыку из мультфильмов;</li> </ul> <p>проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.</li> </ul>	
<b><i>Всемирный день цирка (16 апреля)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеороликов, иллюстраций;</li> <li>- беседы о разнообразии циркового жанра, знаменитых цирковых артистах и т.д.;</li> <li>- творческая деятельность по теме</li> </ul>	- формировать положительные отношения к цирковому искусству
<b><i>Международный день танца (29 апреля)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеороликов, иллюстраций;</li> <li>- беседы о разнообразии танца, знаменитых танцорах и т.д.;</li> <li>- творческая деятельность по теме</li> </ul>	- формировать положительное отношение к танцевальному искусству
<b><i>Международный день музеев (18 мая)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальные экскурсии в музеи;</li> <li>- беседы о разнообразии музеев;</li> <li>- создание мини-музеев в группе</li> </ul>	- формировать эстетические чувства через знакомство с музеями
<b><i>Общероссийский день библиотек (27 мая)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в городскую детскую библиотеку (Досуговое мероприятие посвященное международному Дню библиотек);</li> <li>- беседа, знакомство детей дошкольного возраста с миром книжной культуры и с правилами поведения в детской библиотеке;</li> <li>- беседа «Зачем нужны библиотеки?»</li> <li>- дидактическая игра «Телефон» (развитие речевого диалога, используя знания содержания сказки).</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, беседа о бережном обращении к книг;</li> <li>- организация выставки «Моя любимая книга»;</li> <li>- мастерская по ремонту книг;</li> <li>- создание книжек-малышек в библиотеку групп раннего возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с библиотекой, правилами читателя, с ролью книги в жизни человека;</li> <li>- развивать интерес к художественной литературе;</li> <li>- активизировать словарный запас;</li> <li>- стимулировать воображение и фантазию ребенка;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- воспитать потребность общения с книгой;</li> <li>- формировать бережное отношение к книге.</li> </ul>
<b><i>Юбилейные даты (писатели, поэты, композиторы, юбилеи книг)</i></b>		см. Примерный календарь юбилейных дат

**Перечень программ, технологий и пособий используемых в образовательной деятельности**

<i>№</i>	<i>Название методического пособия, издательство, год выпуска</i>	<i>Автор</i>
1	Образовательная программа дошкольного образования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014, (электронный ресурс).	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова А. З.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
2	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Полынова В. К.
3	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Волошина Л. Н., Серых Л. В.
4	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья. Я и мои друзья»: Методическое пособие. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018	Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А.
<b>Познавательное развитие</b>		
5	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-Воронеж: 4П Лакоценин С.С., 2008	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.
6	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013	Горбатенко О.Ф.
7	Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2006.	Блинова Г.М.
8	Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: 4П Лакоценин С.С., 2007.	Бондаренко Т.М.
9	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2011	Могалова Л.Л.
10	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	Новикова В.П.
11	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. –Москва 2019	
12	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Коротковских Л.Н.
<b>Речевое развитие</b>		
13	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008	Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.
14	Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Издательство «Совершенство», 2001	Ушакова О.С.
15	Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.
16	Как хорошо уметь читать!...Программа-конспект.-СПб: «Детство-Пресс», 2010	Шумаева Д.Г.
17	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.	Волчкова В.Н.

	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 4П Лакоценин С.С., 2008.	
18	Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.-Волгоград: Учитель, 2005	Попова Г.П., Усачёва В.И.
19	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятия, конспектов, дидактических материалов. В 2ч (первый год обучения).-М.: ТЦ Сфера, 2019.	Ельцова О.М
20	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч 42 (второй год обучения).-М.: ТЦ Сфера, 2019.	Ельцова О.М
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
21	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие – М.: ПД «Цветной мир», 2011, переизд.дораб. и доп.	Лыкова И.А.
22	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.-М.: Издательство «ГНОМ кД», 2000	Радынова О.П.
23	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (подготовительная группа), -Санкт-Петербург, 2000	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
24	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Яцевич И.Е.
25	Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007	Куцакова Л. В.
26	Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: «Просвещение», 1981	Лиштван З. В.
27	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - Самара «Издательство АСГАРД», 2017	Волосовец Т.В. Карпова Ю.В.
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
28	Играйте на здоровье: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2004.	Волошина Л.Н.