

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
протокол от 23.08.22 № 05

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с №9
протокол от 29.08.22 № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ д/с №9
от 30.08.2022 № 156
Попова А.И. Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9
(в редакции 2021 г.)
в 2022-2023 уч. г.

Разработана:
инструктором по физической культуре
Крупа Ю.Н.

г. Новый Оскол,
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	4
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	4
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель двигательного режима	15
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
3.3. Взаимодействие со спортивными учреждениями	25
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
<i>Перечень приложений к рабочей программе</i>	
1. Перспективно-тематическое планирование	32
2. План взаимодействия с семьями	111
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)	114
4. Календарный план по воспитательной работе	116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2022-2023 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми дошкольного возраста и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущие цели Программы:

Ценность - здоровье.

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 2-3 года подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.13-15

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.20-21

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.23-26.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 172-185)

Физическое развитие дошкольников.

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Волошиной Л.Н.), с.9-12.

- парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» (под редакцией Л.Н. Волошиной., Т.В. Куриловой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание раздела обязательной части соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (с.72-76)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области					
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР	
Игровая деятельность	Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, Игровые упражнения. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями и другие формы					
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения.					

	Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями и другие формы
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Виды организации образовательного взаимодействия

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие

	действие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утреннийотрезоквремени включаетдвигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Образовательная деятельность, осуществляемая во времяпрогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

Совместная игра инструктора по физической культуре и детей (сюжетно-ролевая,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- 1 - традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- 2 - тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- 3 - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
- 4 - сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
- 5 - с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),
- 6 - по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания использу-

ются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи: **общеразвивающие упражнения** направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием

ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

Подвижные и спортивные игры: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 204-209)

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами**; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками**.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить *адекватную оценку результата деятельности* ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием *возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности*;
- *спокойно реагировать на успех ребенка* и предлагать несколько вариантов исправления работы: *повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях*, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность*, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой *продемонстрировать свои достижения и научить* его добиваться таких же результатов *сверстников*;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- *создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности* детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности *определенное время*;
- при необходимости *помогать детям решать проблемы* при организации игры;
- *проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов* детей, стараться реализовывать их *пожелания* и предложения;
- *презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам* (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.209-228)

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Организация совместного досуга с детьми.	Опрос (анкетирование, беседа). Родительское собрание. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Мастер-класс. Праздник. Информационный стенд Комплексы утренней гимнастики на официальном сайте во вкладке «Виртуальный детский сад» Видео - игры на официальном сайте во вкладке «Виртуальный детский сад» Консультации для родителей на странице «Виртуальный детский сад»

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;

- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;

- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;

- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;

- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержанию. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении

2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результа-

ты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Виды совместной деятельности, ре- жимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов		
		Группа раннего возраста №1, №2 общеразвивающей направленности (2 – 3 года)	Средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам		
		10 мин	20 мин	30 мин
2	Утренняя гимнасти- ка	Ежедневно		
		10 мин	10 мин	10 мин
3	Подвижные игры и упражнения (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности		
4	Физкультурные ми- нутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин		
5	Физкультурные до- суги	1 раз в месяц		
		10 мин	25-30 мин	30-40 мин
6	Физкультурные праздники	-	2-3 раза в год (до 60 мин)	2-3 раза в год (60-75мин)
7	Спортивные упраж- нения, игры	-	1 раз в неделю в соответствии с программой и временем го- да	
8	Дозированный бег	-	Каждую пятницу 250-300м	
9	Дыхательная гимна- стика		5-10 мин	

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	
Ежедневно	
08.00 - 08.10	группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности, группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности
08.15 - 08.25	Средняя группа №1 и №2 общеразвивающей направленности
08.30 - 08.40	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Расписание двигательной деятельности (физическая культура) представлен в приложении

Циклограмма деятельности педагога

Дни недели время	Спортивный зал	Дети	Педагоги	Родители
Понедельник (с 8.00-14.00) (6 ч)	8.00-8.40 - утр. зарядка 8.30 - 9.20 - оформление документации 9.20-9.40 – двигательная деятельность (средняя группа №2 общеразвивающей направленности) 9.40-10.15 – 10.15-10.45-двигательная деятельность (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности) 11.20-12.00-изготовление нестандартного оборудования 12.00-12.30 –работа в ГКП 13.00-14.00-работа по самообразованию	11.00-11.20 индивидуальная работа (средняя группа №1 общеразвивающей направленности)	10.45-11.00-консультационная работа	12.30-13.00 консультативная помощь в рамках работы кон-го центра
Вторник (с 8.00-14.00) (6ч)	8.00-8.40 - утр. зарядка 8.40 - 9.00- методическая работа 9.00 – 9.10 – двигательная деятельность (группа раннего возраста №2)	10.15-10.45-индивидуальная работа (подготови-	11.30-12.00-консультационная работа	

	9.15 - 9.25- двигательная деятельность (группа раннего возраста №1) 9.30 -9.50 – двигательная деятельность (средняя группа №1 общеразвивающей направленности.) 9.55-10.15 – двигательная деятельность (средняя группа №2 общеразвивающей направленности) 10.45-11.30-работа по самообразованию 12.00-14.00-оформление документации	тельная к школе группа общеразвивающей направленности.)		
Среда (с 8.00-14.00) (6 ч)	8.00 - 8.40 - утр. зарядка 8.30 - 9.00 – методическая работа 9.00 - 9.10 – двигательная деятельность (группа раннего возраста №1) 9.10-9.50-оформление документации 9.50- 10.10 - двигательная деятельность (средняя группа №1 общеразвивающей направленности) 10.25-11.50- изучение методической литературы 11.40-12.00-двигательная деятельность (средняя группа №2 общеразвивающей направленности на свежем воздухе) 12.00 - 13.30- работа в ГКП 13.30-14.00-изготовление нетрадиционного оборудования	10.10-10.25.- индивидуальная работа (средняя группа №2 общеразвивающей направленности)		
Четверг (с 8.00-14.00) (6 ч)	8.00-8.40 - утр. зарядка 8.30-9.00 - методическая работа 9.00-9.30 - двигательная деятельность (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности) 9.35 - 9.45 –двигательная деятельность (группа раннего возраста №2 общеразвивающей.направленности) 9.50-10.10 – двигательная деятельность (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности) 11.50-12.10 – двигательная деятельность на свежем воздухе (средняя группа №1общеразвивающей направлен-	10.10-10.20 индивидуальная работа (группа раннего возраста №1общеразвивающей направленности)	12.10-13.00-консультационный работа	

	ности) 13.00-14.00 – оформление документации			
Пятница (с 8.00-13.30) (5 ч 30 мин)	8.00-8.40 - утр. Зарядка 8.40-9.20-методическая работа 9.20-9.30- двигательная деятельность (группа раннего возраста №2) 9.30-10.40-изучение методической литературы 11.40-12.10- двигательная деятельность(подготовительная. группа общеразвивающей-направленности на свежем воздухе) 12.00 – 12.30 - работа в ГКП 12.30-14.00 - оформление документации	10.40-10.50 инди-я работа (группа ранне-го возраста №2)	10.50-12.00 кон-сультационная работа	

Планирование комплексов утренней гимнастики

Утренняя гимнастика в ДОО рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с занятий физической культурой и повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности. Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура.

Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весенне-летний период (тёплое время года). В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Для профилактики ОРЗ в утреннюю гимнастику и в ООД необходимо включать:

- некоторые упражнения хатка-йоги, усиливающие кровообращение носоглотки: мостик, поза бумеранга, поза полуберезки, поза льва;
- самомассаж.

При проведении точечного массажа происходит целенаправленное надавливание на биологически активные точки. Для того, чтобы точечный массаж не выполнялся чисто механически, необходимо создать соответствующий эмоциональный настрой (игра «Скульптор», игра «Буратино», комплекс «гимнастика маленьких волшебников», то есть использовать элементы психогимнастики для массажа живота, грудной клетки, шеи, ушных раковин, головы, лица, рук, ног, спины);

Комплексы утренней гимнастики разного вида:

Комбинированная (по формам организации детской деятельности) утренняя

гимнастика включает в себя подвижные игры и хороводные игры, танцевальные и ритмические движения, упражнения игрового стретчинга, ОРУ и т.д. Такие комплексы, как правило, имеют характер итоговых, обобщающих и завершающих работу какого-то определенного периода.

Ритмическая гимнастика построена на комплексе адаптированных упражнений, танцевальных движений. Ее комплекс содержит разминку из циклических движений, серий танцевальных движений или знакомых детям хороводов. Утренняя ритмическая гимнастика несет большую физическую и эмоциональную нагрузку, проводится всегда под музыку и очень нравится детям.

Утренняя гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования. Это хорошо знакомые детям ОРУ, которые проводятся с нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками педагогов (султанчиками, пластиковыми бутылочками с различными видами наполнителей, эспандерами, изготовленными из футляров от киндеров - сюрпризов и др.

Утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки проводится в основном в теплое время года и включает в себя «спортивную» (быструю) ходьбу, оздоровительный, медленный бег и бег с ускорением.

Утренняя гимнастика – круговая тренировка строится в основном на циклических и основных видах движений. Такой вид гимнастики требует от ребенка высокого уровня самостоятельности и проводится в основном в старшем дошкольном возрасте.

Утренняя гимнастика с использованием карточек-заданий, или «самостоятельная» - итоговая форма работы за определенный период времени самими детьми. Она проводится с использованием карточек с символическими рисунками определенных направлений.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 15.09. 2022 Комплекс № 6 без предметов с 16.09. 2022 по 30.09. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 4
Октябрь 2021	Комплекс № 8 без предметов с 01.10. 2022 по 15.10. 2022 Комплекс № 10 без предметов с 16.10. 2022 по 31.10. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.4, стр. 5
Ноябрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.11.2022 по 15.11. 2022 Комплекс № 11 с погремушками с 16.11. 2022 по 30.11. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.12. 2022 по 15.12.2022 Комплекс № 12 с кубиком с 16.12.2022 по 31.12.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 7, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01. 2023 по 31.01.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 8, стр. 6
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2023 по 15.02. 2023 Комплекс № 24 с мячом с 16.02.2023 по 29.02.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 10

Март 2022	Комплекс № 26 без предметов с 01.03.2023 по 15.03. 2023 Комплекс № 28 с платочками с 16.03. 2023 по 31.03. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 11
Апрель 2022	Комплекс № 31 без предметов с 01.04. 2023 по 15.04. 2023 Комплекс № 29 с погремушками с 16.04. 2023 по 30.04. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05. 2023 по 15.05. 2023 Комплекс № 36 с флажками с 16.05. 2023 по 31.05. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 14
Июнь 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.06. 2023 по 15.06. 2023 Комплекс № 37 с платочками с 16.06. 2023 по 30.06. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 15
Июль 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.07. 2022 по 15.07. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.07. 2023 по 31.07. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 16, стр. 18
Август. 2022	Комплекс № 48 без предметов с 01.08. 2023 по 15.08. 2023 Комплекс № 46 с мячом с 16.08. 2022 по 31.08. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 18

Группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 15.09. 2022 Комплекс № 6 без предметов с 16.09. 2022 по 30.09. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 4
Октябрь 2021	Комплекс № 8 без предметов с 01.10. 2022 по 15.10. 2022 Комплекс № 10 без предметов с 16.10. 2022 по 31.10. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.4, стр. 5
Ноябрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.11.2022 по 15.11. 2022 Комплекс № 11 с погремушками с 16.11. 2022 по 30.11. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.12. 2022 по 15.12.2022 Комплекс № 12 с кубиком с 16.12.2022 по 31.12.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 7, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01. 2023 по 31.01.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 8, стр. 6
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2023 по 15.02. 2023 Комплекс № 24 с мячом с 16.02.2023 по 29.02.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 10
Март 2022	Комплекс № 26 без предметов с 01.03.2023 по 15.03. 2023 Комплекс № 28 с платочками с 16.03. 2023 по 31.03. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 11
Апрель 2022	Комплекс № 31 без предметов с 01.04. 2023 по 15.04. 2023 Комплекс № 29 с погремушками с 16.04. 2023 по 30.04. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12

Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05. 2023 по 15.05. 2023 Комплекс № 36 с флажками с 16.05. 2023 по 31.05. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 14
Июнь 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.06. 2023 по 15.06. 2023 Комплекс № 37 с платочками с 16.06. 2023 по 30.06. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 15
Июль 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.07. 2023 по 15.07. 2023 Комплекс № 46 с мячом с 16.07. 2023 по 31.07. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 16, стр. 18
Август. 2021	Комплекс № 48 без предметов с 01.08. 2023 по 15.08. 2023 Комплекс № 46 с мячом с 16.08. 2023 по 31.08. 2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 18

Средняя группа №1 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2022	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 15.09. 2022 Комплекс № 4 с мячом с 16.09. 2022 по 31.09. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.1, стр. 2
Октябрь 2020	Комплекс № 7 без предметов с 01.10. 2022 по 15.10. 2022 Комплекс № 8 с обручем с 16.09. 2022 по 30.10. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 3, стр. 4
Ноябрь 2020	Комплекс № 15 без предметов с 01.11. 2022 по 15.11. 2022 Комплекс № 12 с флажками с 16.11. 2022 по 31.11.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2020	Комплекс № 20 без предметов с 01.12. 2022 по 15.12. 2022 Комплекс № 16 с кубиком с 16.12. 2022 по 31.12. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8, стр. 7
Январь 2021	Комплекс № 20 без предметов с 11.01.2023 по 31.01.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8
Февраль 2021	Комплекс № 23 без предметов с 01.02.2023 по 15.02.2023 Комплекс № 13 с платочком с 16.02.2023 по 29.02.2023	Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 6
Март 2021	Комплекс № 28 без предметов с 01.03.2023 по 15.03.2023 Комплекс № 30 с кеглей с 16.03.2023 по 31.03.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 11, стр. 12
Апрель 2021	Комплекс №33 без предметов с 01.04.2023 по 15.04.2023 Комплекс № 31 на скамейке с 16.04.2023 по 30.04.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 12
Май 2021	Комплекс № 33 без предметов с 01.05.2023 по 15.05.2023 Комплекс № 34 с кубиками с 17.05.2023 по 31.05.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 13
Июнь 2021	Комплекс № 37 без предметов с 01.06.2023 по 15.06.2023 Комплекс № 45 со скакалкой с 16.06.2023 по 30.06.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 14, стр. 17

Июль 2021	Комплекс № 42 без предметов с 01.07.2023 по 15.07.2023 Комплекс № 48 с мячом с 16.07.2023 по 31.07.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 18
Август. 2021	Комплекс № 27 без предметов с 01.08.2023 по 15.08.2023 Комплекс № 48 с мячом с 16.08.2023 по 31.08.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 18

Средняя группа №2 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2022	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 15.09. 2022 Комплекс № 4 с мячом с 16.09. 2022 по 31.09. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.1, стр. 2
Октябрь 2020	Комплекс № 7 без предметов с 01.10. 2022 по 15.10. 2022 Комплекс № 8 с обручем с 16.09. 2022 по 30.10. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 3, стр. 4
Ноябрь2020	Комплекс № 15 без предметов с 01.11. 2022 по 15.11. 2022 Комплекс № 12 с флажками с 16.11. 2022 по 31.11.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2020	Комплекс № 20 без предметов с 01.12. 2022 по 15.12. 2022 Комплекс № 16 с кубиком с 16.12. 2022 по 31.12. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8, стр. 7
Январь 2021	Комплекс № 20 без предметов с 11.01.2023 по 31.01.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8
Февраль 2021	Комплекс № 23 без предметов с 01.02.2023 по 15.02.2023 Комплекс № 13 с платочком с 16.02.2023 по 29.02.2023	Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 6
Март 2021	Комплекс № 28 без предметов с 01.03.2023 по 15.03.2023 Комплекс № 30 с кеглей с 16.03.2023 по31.03.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 11, стр. 12
Апрель 2021	Комплекс №33 без предметов с 01.04.2023 по 15.04.2023 Комплекс № 31 на скамейке с 16.04.2023 по 30.04.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 12
Май 2021	Комплекс № 33 без предметов с 01.05.2023 по 15.05.2023 Комплекс № 34 с кубиками с 17.05.2023 по 31.05.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 13
Июнь 2021	Комплекс № 37 без предметов с 01.06.2023 по 15.06.2023 Комплекс № 45 со скакалкой с 16.06.2023 по 30.06.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 14, стр. 17
Июль 2021	Комплекс № 42 без предметов с 01.07.2023 по 15.07.2023 Комплекс № 48 с мячом с 16.07.2023 по 31.07.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 18
Август. 2021	Комплекс № 27 без предметов с 01.08.2023 по 15.08.2023 Комплекс № 48 с мячом с 16.08.2023 по 31.08.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 18

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2020	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 15.09. 2022 Комплекс № 2 с мячом с 16.09. 2022 по 31.09. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр.3
Октябрь 2020	Комплекс № 5 без предметов с 01.10. 2022 по 15.10. 2022 Комплекс № 7 с обручем с 16.10. 2022 по 31.10. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 3
Ноябрь 2020	Комплекс № 8 без предметов с 01.11. 2022 по 15.11. 2022 Комплекс № 3 с флажками с 16.11. 2022 по 30.11. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.3, стр. 2
Декабрь 2020	Комплекс № 13 без предметов с 01.12. 2022 по 15.12. 2022 Комплекс № 18 с кубиком с 16.12. 2022 по 31.12. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.5, стр. 7
Январь 2021	Комплекс № 17 без предметов с 11.01.2023 по 31.01.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7
Февраль 2021	Комплекс № 23 без предметов с 01.02.2023 по 15.02.2023 Комплекс № 21 с веревкой с 16.02.2023 по 28.02.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 8
Март 2021	Комплекс № 27 в парах с 01.03.2023 по 15.03.2023 Комплекс № 25 с кор. скакалкой с 16.03.2023 по 31.03.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 9
Апрель 2021	Комплекс № 31 без предметов с 01.04.2023 по 15.04.2023 Комплекс № 30 с гим. палкой с 16.04.2023 по 30.04.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12
Май 2021	Комплекс № 36 без предметов с 01.05.2023 по 15.05.2023 Комплекс № 35 с флажками с 16.05.2023 по 31.05.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.14, стр. 13
Июнь 2021	Комплекс № 40 без предметов с 01.06.2023 по 15.06.2023 Комплекс № 37 со скакалкой с 16.06.2023 по 30.06.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.15, стр. 14
Июль 2021	Комплекс № 43 без предметов с 01.07.2023 по 15.07.2023 Комплекс № 44 с мячом с 16.07.2023 по 31.07.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 17
Август. 2021	Комплекс № 46 без предметов с 01.08.2023 по 15.08.2023	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.17, стр. 17

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Эффективность оздоровления детей во многом зависит от рациональной организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Эффективными формами работы с семьей по физическому развитию детей являются:

- совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;

- дни открытых дверей, где родители имеют возможность не только присутствовать, но и принять участие в проведении утренней гимнастики, физкультурного занятия;

- домашние задания, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребёнка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому, и ребёнку. Домашние задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объёму, конкретны по содержанию;

- демонстрация передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, конференции.

Задачи:

- Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

- Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

- Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.

- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления взаимодействия со спортивными учреждениями:

- Спортивно-досуговое

- Личностно – ориентированное
- Мотивационное
- Физкультурно – просветительское.
-

3.3. Взаимодействие со спортивными учреждениями

Реализация основных направлений сотрудничества:

[illegible]

- стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника.			
3.Мотивационное: - формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; - повышение интереса к здоровому образу жизни.	совместные досуги, посещение спортивных соревнований.	Сентябрь – май;	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

Календарный план по воспитательной работе представлен в приложении

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Оснащение физкультурного зала

1	Гимнастическая стенка (3 пролета)		1
2	Доска приставная ребристая длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	2
3	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 20 см.	шт.	3
4	Гимнастический мат 2000 х 100 х 7	шт.	2
5	Куб деревянный 40х40	шт.	4
6	Дуга для подлезания высота 50 см.;	шт.	4
7	Дуга для подлезания высота	шт.	5

	40 см.;		
8	Обруч- диаметр 60 см.	шт.	10
9	Обруч- диаметр 90 см.	шт.	20
10	Мяч баскетбольный	шт.	1
11	Мяч футбольный	шт.	1
12	Мяч резиновый	шт.	10
13	Мячи малые	шт.	10
14	Мяч, прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см.	шт.	6
15	Мячи массажные («ежики»)	шт.	20
16	Палка гимнастическая 60 см.	шт.	20
17	Палка гимнастическая 30 см.	шт.	20
18	Палка гимнастическая 100 см.	шт.	2
19	Коврики для гимнастики	шт.	13
20	Канат для перетягивания (длина 5 м.)	шт.	1
21	Ленточки разноцветные: дли- на 50 см.	шт.	20
22	Разноцветные флажки	шт.	20
23	Платочки	шт.	20
24	Кубики пластмассовые разно- цветные	шт.	30
25	Скакалка: 150 см.	шт.	30
26	Кольцеброс напольный	компл.	1
27	Мешочки для метания с пес- ком: вес 100 г.	шт.	20
28	Бадминтон с воланами	компл.	10
29	Ракетки для настольного тен- ниса	шт.	8
30	Мяч теннисный	шт.	5
31	Волейбольная сетка для спор-	шт.	1

	тивной площадки		
32	Конус пластмассовый	шт.	9
	Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр:		
33	Клюшка	шт.	25
34	Шайба	шт.	18
35	Мешок для прыжков	шт.	2
36	Мини-степ	шт.	6

Оснащение физкультурной площадки

На территории детского установлена современная спортивная площадка общей площадью 250 кв. м. Здесь проводятся занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

На площадке установлено спортивное оборудование предназначено для всех возрастных групп ДОУ

-волейбольная сетка;

- яма для прыжков;

-беговая дорожка;

Технические средства обучения

Аудио материал.

Наглядно-образный материал

-иллюстрации и репродукции (виды спорта и спортивный инвентарь);

-игровые атрибуты для подвижных игр.

Список используемой литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И .Бабаева, А.Г .Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-352 с
- 2..Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с
- 3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с
- 4.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128с
5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с
- 6.Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
7. Вера Алямовская «Физкультура в детском саду».
8. Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
9. Л. Н. Волошина «Игры с элементами спорта».
10. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор».
11. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».
- 12.Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта»
- 13..Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни.
- 14.Л.Н.Волошина, Т. В. Курилова Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни.
- 15.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений»
12. О.Е. Громова «Спорт и игры для детей».
16. В.Н. Зимонина «Расту здоровым».
17. Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
- 18.О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ».
- 19.М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».
- 20.Е.Н. Лункина «Растим малыша 2-3 лет».
- 21.М.А. Павлова, М.В. Высогорская «Здоровьесбегающая система дошкольного образовательного учреждения».
- 22.Н.Н. Петренко, Т.П. Халиева «Развитие здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума».
- 23.Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей».
- 24.Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».
- 25.М.Я.Студеникин «Книга о здоровье детей».
- 26.С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».
27. Л.В .Серых «Социализация дошкольников в двигательно-игровой деятельности»

Перечень приложений к рабочей программе:

1. Перспективно-тематическое планирование двигательной деятельности (физическая культура)
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
4. Календарный план по воспитательной работе

**Комплексно-тематическое планирование
с 01.09.2022-31.08.2023
Перспективно - тематическое планирование
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»**

СЕНТЯБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: Диагностическое обследование. Тема1: «Диагностика физических качеств и навыков детей(ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах) Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей(метание правой и левой рукой в цель)»	2-я неделя Тема недели: Диагностическое обследование. Тема 1: «Диагностика физических качеств и навыков детей (прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей (ходьба по ограниченной площади)»	3-я неделя Тема недели: «Семья и семейные традиции» Тема1: «Дружная семья» Тема 2: «Веселые погремушки» Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать восприятие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Тема3: «Вместе веселей» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползать	4-я неделя Тема недели: «Мой дом. Мой город» Тема 1: «Мишка в гости пришел» Тема 2: «Чедесный день» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползать Тема 3: «Играем с колокольчиками. Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать координацию движений; воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами; обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта

Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; ходьбой на носках, в колонне по одному.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках 2. Прыжки на двух ногах. 3-е занятие Метание	1-2-е занятие. Ходьба по ограниченной площади. 2. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте. 3-е занятие. Катание мяча	1-2-е занятие. 1. Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими веревками - к кукле. 2. «Кто дальше бросит мячик» 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках - «пойдем как собачка»	1-2-е. занятие Ползание на четвереньках - «пойдем как собачка» 3-е занятие 1. «Достань игрушку» 2. «Кто дальше» (бросание мяча двумя руками)
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Птички»	«Кот и воробышки»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем птичку»	Спокойная ходьба в колонне по одному
Досуг	« В гости к Мишке»			
Работа с родителями	Консультация «Игры с малышом осенью»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 21-24			

ОКТЯБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Родная страна» Тема 1: «Родной край»	2-я неделя Тема недели: «Будь осторожен!» Тема 1: «Мы с друзьями» Тема 2:	3-я неделя Тема недели: «Мир комнатных растений» Тема 1: «Цветные	4-я неделя Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым

	Тема 2: «Большие и маленькие» Цель: упражнять ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, развивать равновесие. Двигательную активность Тема 3: «Бусинки» Цель: продолжать развивать двигательные умения; содействовать развитию физических качеств; создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста; укреплять опорно-двигательный аппарат	«Прогулка в лес» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. Тема 3: «Малыши и обручи» Цель: обогащать двигательный опыт детей; развивать ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельные двигательные действия; содействовать укреплению разных групп мышц.	горшочки» Тема2: «В группе на окошке» Цель:упражнять ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Тема 3:«Роза, фиалка, кактус»Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Тема 1: «По ровненькой дорожке Тема 2:«Догони мяч»Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3:«Зашагали ножки по дорожке» Цель: упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.
--	--	--	--	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения.

Вводная часть	Ходьба по кругу, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	На скамейках (стульчиках)
Основные виды движений	1-2-е занятие. 1.Перебрасывание мячей через веревку на уровне груди.2.Ползание на расстояние 4-6м с проползанием в обруч.	1-2-е занятие1.Ползание на четвереньках, подползти под веревку. Доползти до собачки погладить ее и вернуться обратно.2.Бросание на дальность правой и левой рукой.3-е	1-2-е занятие1.Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места(лента, стул, гимнастическая скамейка и т.д. (2-3 раза).	1-2-е занятие1.Бросание мешочков в горизонтальную цель –Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через 3-е занятие 1.Ползание на чет-

	3-е занятие 1. Лазание. «Достань мячик». Дети по одному влезает допущается с помощью рук) на модуль (ящик) высотой 15 см и спускаются с него. Педагог использует мяч или игрушку для привлечения внимания ребенка.2.Бросание мяча одной рукой из положения стоя.	занятие. 1.Лазанье «Достань игрушку» Дети по одному влезает (допущается с помощью рук) на модуль (ящик) высотой 15 см и спускаются с него. Педагог использует игрушку и привлекает внимание ребенка..Бросание малого мча вдаль поочередно правой и левой рукой	2.Прокатывание мяча. (дети садятся на ковер рядом друг с другом). (2-3 раза). 3-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель.2. Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через канавку.	вереньках между линиями.2. Ходьба по гимнастической скамейке.3.Бросание мяча на дальность из-за головы
Подвижные игры	«Догони обруч»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«Воробышки и кот»
Досуг	«Веселые зайчата»			
Работа с родителями	«Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр25-28			

НОЯБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: « Поздняя осень Тема 1: «Поиграем с зай- кой» Тема 2: «Осенние ли- сточки» Цель: ознакомить де- тей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упраж- нять бросать в горизонталь- ную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Шишки, желуди, оре- хи» Цель: упражнять детей прыгать в длину с места, за- креплять метание вдаль из-за головы, способствовать раз- витию чувства равновесия и координации движений	2-я неделя Тема недели: «Наши добрые де- ла» Тема 1: «Верные дру- зья» Тема 2: «Ровным кру- гом» Цель: упражнять детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на даль- ность от груди. Приучать детей согласовывать движения с дви- жениями других детей. Тема 3: «Нам не скучно» Цель: упраж- нять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклон- ной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	3-я неделя Тема недели: «Друзья спор- та» Тема 1: «Мой веселый звон- кий мяч» Тема 2: «Мы силь- ные» Цель: поддерживать ста- новление и развитие игровых действий с мячом. Формиро- вать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Тема 3: «Чтобы сильным, ловким быть» Цель: упражнять детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании че- рез препятствия, катании мяча.	4-я неделя Тема недели: « Народное творчество, культура и тради- ции» Тема 1: « Веселые мат- решки» Тема 2: « Барышни, зверюшки забавные игрушки» Цель: упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Тема 3: « Ай-люли, ай-люли» Цель: раз- вивать у детей умение органи- зованно перемещаться в опре- деленном направлении, упраж- нять подлезать под рейку, со- вершенствовать прыжок в дли- ну с места на двух ногах, упражнять в ползании, разви- вать ловкость и координацию движений. .
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
	Вводная часть Ходьба по кругу останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			
	ОРУ С ленточками	С мячом	Без предметов	С флажками
	Основные виды движений 1-2-е занятие 1.Бросание мешочков в гори- зонтальную цель – обруч. 2.Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зай- ка прыгает через канавку	1-2-е занятие Бросание мяча на дальность от груди. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие. Бросание и ловля мяча. Каждый ребенок выпол-	1-2-е занятие 1. Достань мяч» 2.Ползание 4-5 метров с про- ползанием в обруч. 2. Катание мяча от педагога к ребенку и наоборот. 3-е занятие. 1. Катание мячей	1-2-е занятие 1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3-е занятие 1. Ползание на чет- вереньках до рейки, установ-

	3-е занятие 1.Бросание мяча на дальность от груди. 2. Прокачивание мяча.	няет упражнение по 2-3 раза. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	друг другу. 2. Ползание по дорожке	ленной на высоте 40 см. Ползание под рейку 2.Прыжки в длину с места через веревку
Подвижные игры	«Через ручеек»»	«Автомобили»	«Веселые мячики»	«По ровненькой дорожке»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Игра: «Угадай по голосу»	«Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Досуг	«Бабушка и колобок в гостях у ребят»			
Работа с родителями	Консультация «Как вырастить ребенка здоровым и успешным»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр29-31			

ДЕКАБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Зимушка-зима» Тема 1: «Здравствуй, зимушка-зима» Тема 2: «Веселые снежинки»Цель: упражнять детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу,	2-я неделя Тема недели: «Удивительный предметный мир» Тема 1:«Разноцветные султанчики»Тема 2:«В гостях к кукле Кати» Цель: учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать	3-я неделя Тема недели: «Искусство и культура» Тема 1:«Поиграем с МатрешкойТема 2: «В гости к Михаилу Потапычу» Цель: упражнять детей бросать на дальность правой и левой рукой.Ползать на четвереньках по гимнастической скамейкеТема	4-я неделя Тема недели: «Новогодние чудеса» Тема 1: «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!» Тема 2: «Волшебные снежинки» Цель:упражнять детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Тема 3: «В гости
-----------------------	---	---	---	---

	взявшись за руки. Тема 3: «Снежинки-пушинки» Цель: развивать двигательные действия(ходьба, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств.	условия для гармоничного психического и физического развития. Тема 3: «Мы веселые цыплята» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. В ползании на четвереньках и подлезании.	3: «Веселая полянка» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, упражнять бросать и ловить мяч.	к елке» Цель: упражнять детей лазать по гимнастической стенке Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Метание в горизонтальную цель 2.Прыжки в длину с места через веревку. 3-е занятие 1.Бросание малых мячей вдал.2.Ходьба по доске	1-2-е занятие 1Лазание «Достань игрушку»2.Бросание малого мяча поочередно правой и левой рукой в корзину 3-е занятие 1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.2. Прыжки в длину с места через 2 веревки.	1-2-е занятие 1.Метание на дальность правой и левой рукой.2 .Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3-е занятие 1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.2.Бросание и ловля мяча	1-2-е занятие 1.Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой.2. Ходьба по гимнастической скамейке 3-е занятие 1.Ходьба по гимнастической скамейке.2.Прыжки в длину с места через две параллельные веревки
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Поезд»	«Птица и птенчики»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Найдем птичку»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»
Досуг	«В гости к медвежатам»			
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для всей семьи»			

Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 32-35
-------------------------	--

ЯНВАРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия		1-я неделя Тема недели: «Неделя игры» Тема 1: «Солнышко и дождик» Тема 2: «Матрешки и карусели» Цель: закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу Тема 3: «Мыши в кладовой» Цель: ..закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. Бросать на дальность правой и левой рукой	3-я неделя Тема недели: «Неделя творчества» Тема 1: «Разноцветные платочки» Тема 2: «Кукла-неваляшка» Цель: упражнять детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. Тема 3: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: закреплять у детей умение бросать вдаль, упражнять ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	4-я неделя Тема недели: Тема недели: «Почемучки. Неделя познания.» Тема 1: «В зимнем лесу» Тема 2: «Птичка и птенчики» Цель: продолжить развивать двигательные умения. Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности .. Тема 3: «Зайка» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений.
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, прыгать на двух ногах между предметами, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег, враспынную с нахождением своего места , с остановкой по сигналу.			
ОРУ	На скамейке	С обручем	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений		1-2-е занятие 1.Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой2. Ползание на четвереньках	1-2-е занятие 1.Катание мяча в воротцах. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1-2-е занятие 1.Ходьба (дети идут по доске на полу (Повторить 2-3 раза). 2. Лови мяч »(в положении сидя на полу

		по гимнастической скамейке. 3-е занятие 1.Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой.2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	3-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2. « Кто дальше»	катание большого мяча в заданном направлении) 3-е занятие.1. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища (дети по одному становятся на четвереньки и ползут через обруч 2. Ходьба
Подвижные игры		«Снежная карусель»	«Найди свой цвет»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры		Ходьба в колонне по одному	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.
Досуг	«Играй, детвора!»			
Работа с родителями	Консультация «Катание на санках»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 36-39			

ФЕВРАЛЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Наши старшие друзья и наставники» Тема 1: «Зайка» Тема 2: «Поступаем в школу Мишки - Топтыжки» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать	2-я неделя Тема недели: «Юные путешественники» Тема1: «Навстречу с любимыми игрушками». Тема 2: «У солнышка в гостях» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании Тема 3: «Веселые мячи». Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прокатывании	3-я неделя Тема недели: Защитники Отечества» Тема: «Бравые солдаты» Тема 2: «Пограничники» Цель: упражнять детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы» Тема 3: Аты - баты, шли солдаты». Цель: упражнять катать мяч в цель, совершенствовать броса-	4-я неделя Тема недели: «Наши друзья животные» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Верные друзья» Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу, прыжках в длину с места Тема 3: Котята» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в бросании в цель, в прыжках в длину с места.
--	---	---	---	---

	условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений, укреплять мускулатуру ног и стоп Тема 3: «Поезд» Цель: учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие.		ние на дальность из-за головы.	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С кольцом (рулем)	С малым обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища 2.Ходьба Метание в горизонтальную цель. 3.Прыжки в длину с места 3-е занятие. 1.Лазание через обруч с последу-	1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке (упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза). 2. Ползание на четвереньках под дугу 3-е занятие. 1.«Прокати мяч по дорожке». 2.Ходьба по гимнастической	1-2-е занятие. Бросание мяча из исх. положения, способом от груди 2. Катание мяча друг другу . 3-е занятие. 1. Метание двумя руками из-за головы2. Катание мяча в воротца	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках до дуги , подлезание под нее 2. Прыжки в длину с места 3-е занятие. 1. Ходьба по наклонной доске. 2-3 раза.2. Бросание правой рукой в горизонтальную цель.3. Прыжки в длину с места, стоя у веревки

	ющим выпрямлением туловища 2. Бросание малых мячей.	скамейке		
Подвижные игры	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»	«Лошадки»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика «Семья», Игра «Поезд»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Досуг	«Хочется малышам в армии служить»			
Работа с родителями	Консультация «О пользе зимних прогулок»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 40-43			

МАРТ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Международный женский день» Тема 1: «Очень маму я люблю » Тема 2: «Лучистое солнышко» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	2-я неделя Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема 1: «Мы - ребята, желтые цыплятки» Тема 2: «Лукошко с цыплятами» Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть Тема 3: «Поиграем солнечными	3-я неделя Тема недели: «Весна пришла» Тема 1: «Весенние цветочки» Тема 2: «Весна пришла, нам тепло принесла» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть Тема 3: «В гости к белочке»	4-я неделя Тема недели: «Волшебный мир книги» Тема 1: «Светлячок» Тема 2: К кукле в гости» Цель: учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание. Бросание. Преодолевать посильные препятствия. Тема 3: «День рождения куклы» Цель: обогащать двигательный опыт. Под-	5-я неделя
---------------------------------------	---	---	---	--	------------

		зайчиками » Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений.	Цель: Развивать ориентировку в пространстве., воспитывать интерес к двигательным действиям, укреплять опорно-двигательный аппарат	держивать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение..	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.					
Вводная часть	Ходьба по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога				
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 3-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Ходить переступая кубики. 3-е занятие Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. (2-3)раза. 2. Катание мяча друг другу	1-2-е занятие 1.Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 2.«Достань колокольчик». 3-е занятие 1.Лазание 2. Бросание малых мячей вдаль	1-2-е занятие 1. Бросание большого мяча из положения сидя2.Лазание 3. Бросание малых мячей. 3-е занятие Влезание в ящик (высотой 10-15см) и спускание с него. 2. Ходьба по «кочкам»	
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Наседка и цыплята»	«Мыши в кладовой»	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найдем мышонка»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба

Досуг	«Физкультура для зайчонка»
Работа с родителями	Консультация «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 44-51

АПРЕЛЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Тема 1: «Матрешки» Тема 2: Обезьянки» Цель: продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Тема 3: Звери в лесу» Цели: развивать физические качества, ловкость, координационные способности	2-я неделя Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» Тема 1: «Воробушки и кот» Тема 2: «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Делай, как я!» Цель: обогащать двигательный опыт детей. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания	3-я неделя Тема недели: «22апреля- Международный день земли» Тема 1: «Разноцветная полянка» Тема 2: «Волшебная гостя» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Поиграем с мячами» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	4-я неделя Тема недели: «Диагностическое обследование» Тема 1: Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке)» Тема 2: Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности Тема 3: «Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке. Цель: выявить уровень физического развития, физической подготов-
--	--	---	--	---

				ленности и работоспособности
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога;			
ОРУ	С кубиком	С косичкой (коротким шнуром)	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Лазание «Достань матрешку»2.Бросание-отталкивание мяча обеими руками 3-е занятие. 1.Катание мяча 2.Ходьба «Идем по мостику»	1-2-е занятие. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу 3-е занятие. Бросание.Каждый ребенок по очереди отталкивает мяч обеими руками.2. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища .3. Ходьба по наклонной доске.	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу.. 3-е занятие. «Игры с мячом»	1-2-е занятие 1Ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; 2.Лазание по гимнастической скамейке3. Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) 3-е занятие. 1.Ползание на четвереньках; 2. Прыжки на двух ногах; 3. Лазание по гимнастической скамейке
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поезд»	«По ровненькой дорожке»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	«Змея»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Досуг	«В гостях у спортка»			
Работа с родителями	Консультация «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»			

Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 52-59
-------------------------	--

МАЙ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Моя страна, моя Родина» Тема 1: «Мы сильные и крепкие» Тема 2: «Бойцы-молодцы» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках Тема 3: «Моя Родина» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	2-я неделя Тема недели: «Путешествие в страну чудес» Тема 1: «Помоги Зверьятам» Тема 2: «Кот и мыши» Цель: упражнять детей прыгать с высоты, упражнять в лазании в обруч, повторить ходьбу на четвереньках Тема 3: «Курочка и цыплята» Цель: обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств	3-я неделя Тема недели: «Путешествие по экологической стране» Тема 1: «Воробушки» Тема 2: Юные охранники природы Цель: продолжать развивать двигательные умения и навыки. Подготовить становление игровой деятельности, укреплять здоровье детей. Тема 3: «Ромашки и одуванчики» Цель: создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения, содействовать укреплению различных групп мышц.	4-я неделя Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема: «Догони Мишку» Тема 2: «Непослушные мячи» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прокатывание мячей друг другу, способствовать развитию смелости, ловкости Тема 3: «Мышки и кот Вася» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим				
Вводная часть	Ходьба и бег с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов

Основные виды движений	1-2-е занятие: 1. Бросание и ловля мяча. 2. Ходьба по наклонной доске. 3-е занятие. 1. Бросание и ловля мяча 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1-2-е занятие 1. Ходьба на четвереньках друг за другом. 2. Прыжки с гимнастической скамейки3. Катание большого мяча по дорожке шириной 4. Лазание через обруч 3-е занятие. 1.Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу.2. Перебрасывание малых мячей	1-2-е занятие. 1. Бросание малых мячей в горизонтальную цель. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие 1. Ползание на расстоянии 3 метра с проползанием в обруч.2. Катание большого мяча по дорожке	1-2-е занятие 1.Метание малых мячей на дальность 2. Прокатывание мячей друг другу. 3-е занятие. 1.Метание мешочков на дальность.2. Прыжки в длину с места.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мы топаем ногами»	«Пчелки и цветы»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Автомобили едут в гараж	«Угадай кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найди бабочку»
Досуг	«Веселая карусель»			
Работа с родителями	Консультация «Семейная игротка «лови, бросай, кати»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 52-59			

ИЮНЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности					
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Ах, лето!» Тема 1: «Нам не скучно» 0 Тема 2: «Самый внимательный» 01.06 Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча. Развивать чувство равновесия- Тема 3: «Мы всегда играем дружно» 03.06	2-я неделя Тема недели: «Здравствуй, кузнечик» Тема: «Кузнечики играют» 06.06Тема 2: «Муравьишка-муравей» 08. 06Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном	3-я неделя Тема недели: «Водичка-воздуху сестричка» Тема 1: «Бумажные кораблики» 13.06 Тема 2: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 15.06 Цель: упражнять детей	4-я неделя Тема недели: «Дружим со Спортником» Тема 1: «Догони мяч» 20.06 Тема: «Веселые догонялки»» 22.06Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. Тема 3: «Физкультура!» 24.06Цель: упражнять де-	5-я неделя Тема недели: «В царстве королевы песчинки» Тема1: «Путешествие в песочную страну» 27.06Тема 2: «Поиграем в песочек» 29.06 Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию

	Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении, бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия	направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия. Тема 3: «В гости к зеленому кузнечiku»10.06 Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия	в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскостиТема 3:«На пляже»17.06 Цель: упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости	тей в прыжках в длину с места.	движений и чувство равновесия. Тема 3: «На солнечной полянке» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия
--	--	---	--	---------------------------------------	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Вводная часть	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.				
ру О	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Пройти по наклонной доске.2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом,	1-2-е занятие 1.Пройти по наклонной доске.2. Бросать мяч в пе-	1-2-е занятие 1.Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке друг за другом.2. Прыжки на двух ногах через дорожку 3-е занятие.	1-2-е занятие 1.Пройти по наклонной доске.2. Бросать мяч в песочницу.

ний	после броска взять мяч. 3-е занятие. 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после броска взять мяч.	сочницу. 3-е занятие. Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.	броска сами берут мяч и возвращаются на место. 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках. 2. Катание мяча по наклонной доске	Прыжки на двух ногах через дорожку.	3-е занятие. Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Догони меня»	«Карусели»	«Черепашка»	«Карусели»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба в колонне по одному с заданиями	Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни»				
Досуг	«В гостях у бабушки Игровичка»				
Работа с родителями	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»				

ИЮЛЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Лесная аптека» Тема 1: «На лесной полянке» 01.07, « Вырос в поле василек-ярко-синий	2-я неделя Тема недели: «Добрый ветерок» Тема 1: «Волшебный ветерок»11.07 Тема 2: «В	3-я неделя Тема недели: «Приветствует Турист» Тема 1: «Есть у солнышка друзья» 18.07Тема 2: «Ве-	4-я неделя Тема недели: «Сказки старичка-Лесовичка» Тема 1: «Путешествие по сказкам»25.07 Тема 2: «Зверюш-
--	---	---	---	---

	огонек» 04.07 Тема 2: «В гостях у Мишки-Топтышки» 06.07 Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Тема 3: «Кто больше соберет цветов» 08.07 Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	гостях у ветерка» 13.07 Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве Тема 3: «За бумажным змеем» 15.07 Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве..	сельные туристы» 20.07 Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу Тема 3: «На зеленой травке, на лесной лужайке» 22.07 Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу	ки наострите ушки» 27.07 Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Тема 3: «Лес полон сказок и чудес» 29.07 Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой.
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.				
Вводная часть	Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	С кубиком	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие. 1.Ходьба по дорожке. 2.Ползание и подлезание под палку. 3-е занятие. 1 .Ползание и подлезание под палку 2.Бросать мяч обеими руками вперед.	1-2-е занятие Ходьба по дорожке. 2.Ползание и переступание веревки или рейки... 3-е занятие. 1. Ползание и переступание веревки или рейки.2 .Бросать мешочек с песком на дальность.	1-2-е занятие. Бросание мяча обеими руками в цель. 2.Прокатить мяч друг другу. 3-е занятие. .Прокатить мяч друг другу.	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке 2. Бросание мешочков на дальность 3-е занятие. Бросание мешочков на дальность.

Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Машины поехали в гараж»	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Найди, где спрятано»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни»			
Досуг	«Догони собачку»			
Работа с родителями	«Отдых с ребенком летом»			

АВГУСТ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «В гостях у Светофорика» Тема1: «Светофор» 01.08 Тема2: «Цветные автомобили» 03.08 Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема3: «Мы-водители» 05.08 Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	2-я неделя Тема недели: «Цветочный калейдоскоп» Тема1: «Ромашки и одуванчики» 08.08 «Цветочный хоровод» 10.08 Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Тема 3: «На полянке» 12.08 Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространств.	3-я неделя Тема недели: «Летние забавы» Тема 1: «В гости к игрушкам» 15.08 , Тема 2: «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» 17.08 Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве Тема 3: Мой веселый, звонкий мяч» 19.08 Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку	4-я неделя Тема недели: «Урожайная неделя» Тема 1: «В огороде у ребяток» 22.08 Тема 2: «Мы молодцы» 24.08 , «Во саду ли, в огороде» 29.08 Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу Тема 3: «Сторож и зайцы» 26.08 , «Собираем урожай» 31.08 Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу
--	--	--	--	---

			в пространстве	тельность, инициативу
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	Без предметов	С кубиком	С флажками
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Бросание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч). 2. Прыгать через веревку на двух ногах-«зайка прыгает через канавку». 3-е занятие. 1. Метание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч).	1-2-е занятие Ходьба по гимнастической скамейке. 2- Прыжки в обруч и из обруч 3-е занятие. Прыжки в обруч и из обруч.	1-2-е занятие Ходьба в прямом направлении и по ребристой доске (2.-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками. 3-е занятие. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками.	1-2-е занятие 1 «Прокати мяч по дорожке» 2. «Зайчик скачет по дорожке». 3-е занятие. 1. Прыжки «Зайчик скачет по дорожке».
Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Бабочки и цветочки»	«Мяч через сетку»	«Собери урожай»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	«По ровненькой дорожке» «Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни			
Досуг	«Веселые догонялки»			
Работа с родителями	«Босохождение»			

Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2022-31.08.2023

Перспективно - тематическое планирование
в группе раннего возраста №2 общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: Диагностическое обследование. Тема1: «Диагностика физических качеств и навыков детей(ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах) Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей(метание правой и левой рукой в цель)	2-я неделя Тема недели: Диагностическое обследование. Тема 1: «Диагностика физических качеств и навыков детей (прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей (ходьба по ограниченной площади)	3-я неделя Тема недели: «Семья и семейные традиции» Тема1: «Дружная семья» Тема 2: «Поиграем С Петрушкой » Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать восприятие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Тема3: «Вместе веселей» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползатать	4-я неделя Тема недели: «Мой дом. Мой город» Тема 1: «Мишка в гости пришел» Тема 2: «Чедесный день» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползать Тема 3: «В гости к Матрешке» Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать координацию движений; воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами; обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта

Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; ходьбой на носках, в колонне по одному.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках 2. Прыжки на двух ногах. 3-е занятие Метание	1-2-е занятие. Ходьба по ограниченной площади. 2. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте. 3-е занятие. Катание мяча	1-2-е занятие. 1. Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими веревками - к кукле. 2. «Кто дальше бросит мячик» 3-е занятие. 1. «Приползи к Петрушке» 2. «Собери погремушки Петрушке»	1-2-е. занятие Ползание на четвереньках-«пойдем как собачка» 3-е занятие 1. «Пройди по мостику» 2. «Прыгни к погремушке»
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Птички»	«Кот и воробышки»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем птичку»	Спокойная ходьба в колонне по одному
Досуг	«В гости к Мишке»			
Работа с родителями	Консультация «Игры с малышом осенью»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 19-22			

ОКТЯБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Родная страна» Тема 1: «Родной край»	2-я неделя Тема недели: «Будь осторожен!» Тема 1: «Мы с друзьями» Тема 2:	3-я неделя Тема недели: «Мир комнатных растений» Тема 1: «Цветные	4-я неделя Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым

	Тема 2: «В гостях у белочки и зайчика» Цель: упражнять ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, развивать равновесие. Двигательную активность Тема 3: «Бусинки» Цель: продолжать развивать двигательные умения; содействовать развитию физических качеств; создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста; укреплять опорно-двигательный аппарат	«Прогулка в лес» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. Тема 3 «Подарки» Цель: обогащать двигательный опыт детей; развивать ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельные двигательные действия; содействовать укреплению разных групп мышц.	горшочки» Тема 2: «В группе на окошке» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Тема 3: «Роза, фиалка, кактус» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Тема 1: «По ровненькой дорожке» Тема 2: «Догони мяч» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Зашагали ножки по дорожке» Цель: упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.
--	---	--	--	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения.

Вводная часть	Ходьба по кругу, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	На скамейках (стульчиках)
Основные виды движений	1-2-е занятие. 1 «Метатели» Метание шишек на дальность. 2. Прыжки через ручеек 3-е занятие. 1. Лазание. «До-стань мячик». Дети по одному влезают допускается с	1-2-е занятие. 1. Ползание на четвереньках, подползти под веревку. Доползти до собачки погладить ее и вернуться обратно. 2. Бросание на дальность правой и левой рукой. 3-е занятие. 1. Через ручеек» 2. «До-	1-2-е занятие. 1. Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул, гимнастическая скамейка и т.д. (2-3 раза). 2. Прокатывание мяча. (дети садятся на ковер рядом друг с	1-2-е занятие. 1. Бросание мешочков в горизонтальную цель – Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках между линиями. 2. Ходьба по гимнастической ска-

	помощью рук) на модуль (ящик) высотой 15 см и спускаются с него. Педагог использует мяч или игрушку для привлечения внимания ребенка.2.Бросание мяча одной рукой из положения стоя.	стань шишку»	другом). (2-3 раза). 3-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель.2. Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через канавку.	мейке.3.Бросание мяча на дальность из-за головы
Подвижные игры	«Догони обруч»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«Воробышки и кот»
Досуг	«Веселые зайчата»			
Работа с родителями	Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр23-26			

НОЯБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: « Поздняя осень Тема 1: «На прогулку мы пойдем» Тема 2: «Осенние листочки» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Шишки, желуди, орехи» Цель: упражнять детей прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	2-я неделя Тема недели: «Наши добрые дела» Тема 1: «Верные друзья» Тема 2: «Ровным кругом» Цель: упражнять детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей. Тема 3: «В гости в деревню» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять вползании.	3-я неделя Тема недели: «Друзья спорта» Тема 1: «Мой веселый звонкий мяч» Тема 2: «Мы сильные» Цель: поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Тема 3: «Чтобы сильным, ловким быть» Цель: упражнять детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.	4-я неделя Тема недели: « Народное творчество, культура и традиции» Тема 1: « Веселые матрешки» Тема 2: « Барышни, зверюшки забавные игрушки» Цель: упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Тема 3: « Ай-люли, ай-люли» Цель: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. .
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
	Вводная часть Ходьба по кругу останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			
	ОРУ С ленточками	С мячом	Без предметов	С флажками
	Основные виды движений 1-2-е занятие 1. «Пройдите по узенькой дорожке» 2. «Приползем к Мишке, возьмем шишки» 3-е занятие 1. Бросание мяча на дальность от груди. 2. Прокатывание	1-2-е занятие Бросание мяча на дальность от груди. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие. Бросание и ловля мяча.. 2. Подлезание под пре-	1-2-е занятие 1. Достань мяч» 2. Ползание 4-5 метров с проползанием в обруч. 2. Катание мяча от педагога к ребенку и наоборот. 3-е занятие. 1. Катание мячей	1-2-е занятие 1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3-е занятие 1. Ползание на четвереньках до рейки, установ-

	мяча.	пятствие	друг другу. 2. Ползание по дорожке	ленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку 2. Прыжки в длину с места через веревку
Подвижные игры	«Рыжая лисица»	«Автомобили»	«Веселые мячики»	«По ровненькой дорожке»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Игра: «Угадай по голосу»	«Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Досуг	«Бабушка и колобок в гостях у ребят»			
Работа с родителями	Консультация «Как вырастить ребенка здоровым и успешным»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр 27-30			

ДЕКАБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Зимушка-зима» Тема 1: «Здравствуй, зимушка-зима» Тема 2: «Веселые снежинки» Цель: упражнять детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Тема 3: «Снежинки-пушинки» Цель: развивать двигательные действия (ходьба, лазание,	2-я неделя Тема недели: «Удивительный предметный мир» Тема 1: «Разноцветные султанчики» Тема 2: «В гостях к кукле Кати» Цель: учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Тема 3: «Мы веселые цыплята» Цель:	3-я неделя Тема недели: «Искусство и культура» Тема 1: «Поиграем с Матрешкой» Тема 2: «В гости к Михаилу Потапычу» Цель: упражнять детей бросать на дальность правой и левой рукой. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке Тема 3: «Веселая полянка» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, упражнять бросать и ловить мяч.	4-я неделя Тема недели: «Новогодние чудеса» Тема 1: «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!» Тема 2: «Волшебные снежинки» Цель: упражнять детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Тема 3: «В гости к елке» Цель: упражнять детей лазать по гимнастической стенке. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, со-

	упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств.	упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. В ползании на четвереньках и подлезании.		вершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Метание в горизонтальную цель 2.Прыжки в длину с места через веревку. 3-е занятие 1.Бросание малых мячей вдал.2.Ходьба по доске	1-2-е занятие 1.Ползаниена четвереньках2.Метание шишек 3-е занятие 1«Пройди по мостику и пролезь в обруч».2 Прыжки в длину с места	1-2-е занятие 1.Метание на дальность правой и левой рукой.2 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3-е занятие 1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.2.Бросание и ловля мяча	1-2-е занятие 1.Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой.2. Ходьба по гимнастической скамейке 3-е занятие 1.Ходьба по гимнастической скамейке.2.Прыжки в длину с места через две параллельные веревки
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Поезд»	«Птица и птенчики»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Найдем птичку»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»
Досуг	«В гости к медвежатам»			
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для всей семьи»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 31-34			

ЯНВАРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия		1-я неделя Тема недели: « Неделя игры» Тема 1: «Мчится поезд во весь дух» Тема 2: « Веселое путешествие» Цель: закреплять умение выполнять О.Д. Тема 3: «Мыши в кладовой» Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. Бросать на дальность правой и левой рукой	3-я неделя Тема недели: « Неделя творчества» Тема 1: «Разноцветные платочки» Тема 2: «Кукла- неваляшка» Цель: упражнять детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. Тема 3: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: закреплять у детей умение бросать вдаль, упражнять ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	4-я неделя Тема недели: Тема недели: «Почемучки. Неделя познания.» Тема 1: «В зимнем лесу» Тема 2: «Птичка и птенчики» Цель: продолжить развивать двигательные умения. Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности .. Тема 3: «Зайка» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений.
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, прыгать на двух ногах между предметами, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег, враспынную с нахождением своего места , с остановкой по сигналу.			
ОРУ	На скамейке	С обручем	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений		1-2-е занятие 1.Ходьба по доске, руки в стороны 2.Ползание по гимнастической доске на четвереньках. 3-е занятие 1.Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой.2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1-2-е занятие 1.Катание мяча в воротцах. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2. « Кто дальше»	1-2-е занятие 1.Ходьба (дети идут по доске на полу (Повторить 2-3 раза). 2. Лови мяч »(в положении сидя на полу катание большого мяча в заданном направлении) 3-е занятие.1. Про-ползание через обруч с последующим выпрямлением туловища (дети по одному становятся на четве-

				ренки и ползут через обруч 2. Ходьба
Подвижные игры		«Снежная карусель»	«Найди свой цвет»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры		Ходьба в колонне по одному	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.
Досуг	«Играй, детвора!»			
Работа с родителями	Консультация «Катание на санках»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 35-38			

ФЕВРАЛЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Наши старшие друзья и наставники» Тема 1: «Так палка, а так лошадка» Тема 2: «Поступаем в школу Мишки - Топтыжки» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений,	2-я неделя Тема недели: «Юные путешественники» Тема1: «Навстречу с любимыми игрушками». Тема 2: «У солнышка в гостях» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании Тема 3: «Веселые мячи». Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прокатывании	3-я неделя Тема недели: Защитники Отечества» Тема: «Бравые солдаты» Тема 2: «Пограничники» Цель: упражнять детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы» Тема 3: Аты - баты, шли солдаты». Цель: упражнять катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы.	4-я неделя Тема недели: «Наши друзья животные» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Верные друзья» Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу, прыжках в длину с места Тема 3: Котята» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в бросании в цель, в прыжках в длину с места.
--	--	---	--	---

	укреплять мускулатуру ног и стоп Тема 3: «Строители» Цель: учить детей выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивать через предметы.			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С кольцом (рулем)	С малым обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. «Проползи по дорожке» 2. «Прыгни-через палочку-ручеек» 3-е занятие. 1. «Метание в горизонтальную цель» 2. «Прокати мяч через воротики -катание мяча друг другу.	1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке (упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза). 2. Ползание на четвереньках под дугу 3-е занятие. 1. «Прокати мяч по дорожке». 2. Ходьба по гимнастической скамейке	1-2-е занятие. Бросание мяча из исх. положения, способом от груди 2. Катание мяча друг другу . 3-е занятие. 1. Метание двумя руками из-за головы 2. Катание мяча в воротца	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках до дуги , подлезание под нее 2. Прыжки в длину с места 3-е занятие. 1. Ходьба по наклонной доске. 2-3 раза. 2. Бросание правой рукой в горизонтальную цель. 3. Прыжки в длину с места, стоя у веревки
Подвижные игры	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»	«Лошадки»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика «Семья», Игра «Поезд»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба

Досуг	«Хочется малышам в армии служить»
Работа с родителями	Консультация «О пользе зимних прогулок»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 39-42

МАРТ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Международный женский день» Тема 1: «Очень маму я люблю » Тема 2: «Лучистое солнышко» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть Тема 3: «Весенние цветочки» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	2-я неделя Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема 1: «Мы - ребята, желтые цыплятки» Тема 2: «Лукошко с цыплятами» Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть Тема 3: «Поиграем солнечными зайчиками » Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений.	3-я неделя Тема недели: «Весна пришла» Тема 1: «Забавные лягушата» Тема 2: «Весна пришла, нам тепло принесла» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть Тема 3: «Весна пришла» Цель: Развивать ориентировку в пространстве., воспитывать интерес к двигательным действиям, укреплять опорно-двигательный аппарат	4-я неделя Тема недели: «Волшебный мир книги» Тема 1: «Светлячок» Тема 2: «Кот и мыши» Цель: учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание. Бросание. Преодолевать посильные препятствия. Тема 3: «День рождения куклы» Цель: обогащать двигательный опыт. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение..	5-я неделя
---------------------------------------	--	--	---	---	------------

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.					
Вводная часть	Ходьба по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога				
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 3-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Ходить переступая кубики. 3-е занятие Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. (2-3)раза. 2. Катание мяча друг другу	1-2-е занятие 1.Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 2.«Достань колокольчик». 3-е занятие 1.Лазание 2. Бросание малых мячей вдаль	1-2-е занятие 1. Бросание большого мяча из положения сидя2.Лазание 3. Бросание малых мячей. 3-е занятие Влезание в ящик (высотой 10-15см) и спускание с него. 2. Ходьба по «кочкам»	
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Наседка и цыплята»	«Мыши в кладовой»	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найдем мышонка»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Досуг	«Физкультура для зайчонка»				
Работа с родителями	Консультация «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»				
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр 43-45				

АПРЕЛЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Тема 1: «Матрешки» Тема 2: Обезьянки» Цель: продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Тема 3: Звери в лесу» Цели: развивать физические качества, ловкость, координационные способности	2-я неделя Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» Тема 1: «Воробушки и кот» Тема 2: «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Делай, как я!» Цель: обогащать двигательный опыт детей. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания	3-я неделя Тема недели: «22 апреля- Международный день земли» Тема 1: «Разноцветная полянка» Тема 2: «Волшебная гостя» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Поиграем с мячами» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	4-я неделя Тема недели: «Диагностическое обследование» Тема 1: Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке)» Тема 2: Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности Тема 3: «Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке. Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога;			

ОРУ	С кубиком	С косичкой (коротким шнуром)	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Лазание «Достань матрешку»2.Бросание-отталкивание мяча обеими руками 3-е занятие. 1.Катание мяча 2.Ходьба «Идем по мостику»	1-2-е занятие. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу 3-е занятие. Бросание.Каждый ребенок по очереди отталкивает мяч обеими руками.2. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища .3. Ходьба по наклонной доске.	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу.. 3-е занятие. «Игры с мячом»	1-2-е занятие 1Ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; 2.Лазание по гимнастической скамейке3. Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) 3-е занятие. 1.Ползание на четвереньках; 2. Прыжки на двух ногах; 3. Лазание по гимнастической скамейке
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поезд»	«По ровненькой дорожке»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	«Змея»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Досуг	«В гостях у спортка»			
Работа с родителями	Консультация «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 47-50			

МАЙ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Моя страна, моя Родина» Тема 1: «Мы сильные и крепкие» Тема 2:	2-я неделя Тема недели: «Путешествие в страну чудес» Тема 1: «Помоги Зверькам» Тема 2: «Кот и мыши» Цель:	3-я неделя Тема недели: «Путешествие по экологической стране» Тема 1: «Мой веселый звонкий	4-я неделя Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема: «Догони Мишку» Тема 2: «Непослушные мячи» Цель: упражнять детей
---------------------------------------	--	---	--	---

	«Бойцы-молодцы» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках Тема 3: «Моя Родина» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	упражнять детей прыгать с высоты, упражнять в лазании в обруч ,повторить ходьбу на четвереньках Тема 3: «Курочка и цыплята» Цель: обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств	мяч» Тема 2: Юные охранники природы Цель: прод-ть развивать двиг-е умения и навыки. Под-ть становление игровой деят-и, укреплять здоровье детей. Тема 3: «Ромашки и одуванчики» Цель: создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения, содействовать укреплению различных групп мышц.	бросать на дальность одной рукой и прокатывание мячей друг другу, способствовать развитию смелости, ловкости Тема 3: «Мышки и кот Вася» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим				
Вводная часть	Ходьба и бег с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие: 1. Бросание и ловля мяча. 2. Ходьба по наклонной доске. 3-е занятие. 1. Бросание и ловля мяча 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1-2-е занятие 1. Ходьба на четвереньках друг за другом. 2. Прыжки с гимнастической скамейки 3. Катание большого мяча по дорожке шириной 4. Лазание через обруч 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу. 2. Перебрасывание малых мячей	1-2-е занятие. 1. Бросание малых мячей в горизонтальную цель. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие 1. Ползание на расстоянии 3 метра с проползанием в обруч. 2. Катание большого мяча по дорожке	1-2-е занятие 1. Метание малых мячей на дальность 2. Прокатывание мячей друг другу. 3-е занятие. 1. Метание мешочков на дальность. 2. Прыжки в длину с места.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мы топаем ногами»	«Пчелки и цветы»	«Поймай комара»

Малоподвижные игры	Автомобили едут в гараж	«Угадай кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найди бабочку»
Досуг	«Веселая карусель»			
Работа с родителями	Консультация «Семейная игротка «Лови, бросай, кати»			
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр 52-59			

ИЮНЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Ах, лето» Тема 1: «Нам не скучно» Тема 2: «Самый внимательный» 01.06 Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча. Развивать чувство равновесия Тема 3: «Мы всегда играем дружно» 03.06 Цель: упражнять детей в ходьбе в	2-я неделя Тема недели: «Здравствуй кузнечик» Тема 1: «Кузнечики играют» 06.06 Тема 2: «Муравьишка-муравей» 08.06 Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия. Тема 3: «В гости к зеленому кузнечичу» 10.06 Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия	3-я неделя Тема недели: «Водичка-воздуху сестричка» Тема 1: «Бумажные кораблики» 13.06 Тема 2: Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 15.06 Цель: упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости Тема 3: «На пляже» 17.06 Цель: упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости	4-я неделя Тема недели: «Дружим со Спортиком» Тема 1: «Догони мяч» 20.06 Тема 2: «Веселые догонялки» 22.06 Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. Тема 3: «Физкультура!» 24.06 Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.	5-я неделя Тема недели: «В царстве королевы Песчинки» Тема 1: «Путешествие в песочную страну» 27.06 Тема 2: «Поиграем в песочек» 29.06 Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия. Тема 3: «На солнечной полянке»
--	--	---	---	--	--

	определенном направлении, бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия				
Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					
Вводная часть	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.				
у ОР	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятия 1.Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после броска взять мяч. 3-е занятие 1.Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после	1-2-е занятие 1.Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. 3-е занятие. Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.	1-2-е занятие 1.Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место. 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках. 2. Катание мяча по наклонной доске	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке друг за другом. 2. Прыжки на двух ногах через дорожку 3-е занятие. Прыжки на двух ногах через дорожку.	1-2-е занятие 1.Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. 3-е занятие. Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.

	броска взять мяч.				
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Догони меня»	«Карусели»	«Черепашка»	«Карусели»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба в колонне по одному с заданиями	Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»				
Досуг	«В гостях у бабушки Игровичка»				
Работа с родителями	«Физическое развитие: с чего начать?»				

ИЮЛЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Лесная аптека» Тема 1: «На лесной полянке» 01.07 , «Вырос в поле василек ярко-синий огонек» 04.07 Тема 2: «В гостях у Мишки-Топтышки» 06.07 Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бро-	2-я неделя Тема недели: «Добрый ветерок» Тема 1: «Волшебный ветерок» 11.07 Тема 2: «В гостях у ветерка» 13.07 Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, разви-	3-я неделя Тема недели: «Приветствует Турист» Тема 1: «Есть у солнышка друзья» 18.07 Тема 2: «Веселые Туристы» 22.07 Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу Тема 3: «На зеленой травке, на лесной лужайке» 22.07	4-я неделя Тема недели: «Сказки старика-Лесовичка» Тема 1: «Путешествие по сказкам» 25.07 Тема 2: «Зверюшки, наострите ушки» 27.07 Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Тема 3: «Лес полон сказок и чудес» 29.07 Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой.
---------------------------------------	---	--	---	---

	сании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Тема 3: «Кто больше соберет цветов» 08.07 Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	вать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве Тема 3: «За бу-мажным змеем» 15.07 Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве..	Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.				
Вводная часть	Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	С кубиком	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие. 1. Ходьба по дорожке. 2. Ползание и подлезание под палку. 3-е занятие. 1. Ползание и подлезание под палку 2. Бросать мяч обеими руками вперед.	1-2-е занятие Ходьба по дорожке. 2. Ползание и переступание веревки или рейки... 3-е занятие. 1. Ползание и переступание веревки или рейки. 2. Бросать мешочек с песком на дальность.	1-2-е занятие. Бросание мяча обеими руками в цель. 2. Прокатить мяч друг другу. 3-е занятие. Прокатить мяч друг другу.	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке 2. Бросание мешочков на дальность 3-е занятие. Бросание мешочков на дальность.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«У медведя во бору»

Малоподвижные игры	«Машины поехали в гараж»	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Найди, где спрятано»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни			
Досуг	«Догони собачку»			
Работа с родителями	«Отдых с ребенком летом»			

АВГУСТ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «В гостях у Светофорика» Тема1: «Светофор» 01.08, Тема 2: «Цветные автомобили» 03.08 Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема: «Мы водители» 05.08 Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	2-я неделя Тема недели: «Цветочный калейдоскоп» Тема1: «Ромашки и одуванчики» 08.08, Тема2: «Цветочный хоровод» 10.08 Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Тема 3: «На полянке» 12.08 Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространств.	3-я неделя Тема недели: «Летние забавы» Тема 1: «В гости к игрушкам» 15.08, Тема 2: «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» 17.08 Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве Тема 3: «Мой веселый, звонкий мяч» 19.08 Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	4-я неделя Тема недели: «Урожайная неделя» Тема 1: «В огороде у ребятки» 22.08 Тема 2: «Мы молодцы» 24.08, « Во саду ли, в огороде » 29.08 Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу Тема 3: «Сторож и зайцы» 26.08, «Собираем урожай» 31.08 Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу
--	---	---	---	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	Без предметов	С кубиком	С флажками
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Бросание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч). 2. Прыгать через веревку на двух ногах-«зайка прыгает через канавку». 3-е занятие. 1. Метание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч).	1-2-е занятие Ходьба по гимнастической скамейке. 2- Прыжки в обруч и из обруч 3-е занятие. Прыжки в обруч и из обруч.	1-2-е занятие Ходьба в прямом направлении и по ребристой доске (2.-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками. 3-е занятие. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками.	1-2-е занятие 1 «Прокати мяч по дорожке» 2. «Зайчик скачет по дорожке». 3-е занятие. 1. Прыжки «Зайчик скачет по дорожке».
Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Бабочки и цветочки»	«Мяч через сетку»	«Собери урожай»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	«По ровненькой дорожке» «Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни			
Досуг	«Веселые догонялки»			
Работа с родителями	«Босохождение»			

**Перспективно - тематическое планирование
в средних группах общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»**

2022-2023г

СЕНТЯБРЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Детский сад» Тема1: Мониторинг Тема2: Мониторинг Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности Тема3: Мониторинг Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности	2-я неделя Тема недели: «Волшебница осень» Тема1: Мониторинг Тема2: Мониторинг Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности Тема3: Мониторинг Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности	3-я неделя Тема недели: «Семья и семейные традиции» Тема1: «Дружная семья» Тема2: «Мы сильные» Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур Тема3: «Вместе веселее» Цель: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	4-я неделя Тема недели: «Мой дом. Мой город» Тема1: «Мишка в гости пригласил» Тема2: «Чудесный день» Цель: закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Тема3: «Веселая физкультура» Цель: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов с 20	С флажками с 23	С мячом с 25	С обручем с 28
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба и бег между дву-	1-2е занятие 1. Подпрыгивание на месте на	1-2-е занятие 1. Прокатывание мячей друг	1-2-е занятие 1. Подлезание под шнур, не ка-

	мя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3-е занятие 1. «Не пропусти мяч» 2. «Не задень»	двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3-е занятие 1. Повтор подпрыгивания. 2. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3-е занятие 1 «Мяч через сетку» 2.. «Кто быстрее добежит до кубика»	саясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3-е занятие 1. «Перебрось-поймай». 2. «Успей поймать» 3. «Вдоль дорожки»
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«У медведя во бору»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	Ходьба в колонне по одному.
Досуг	«Осенние эстафеты»			
Работа с родителями	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре»			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н .Волошина «Играйте на здоровье»			

ОКТЯБРЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Родная страна» Тема1: «Родной край» Тема2: «Мы ребята дошколята» Цель: упр-ть в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед Тема3: «Моя Россия» Цель: упр-ть в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и бе-	2-я неделя Тема недели: «Неделя безопасности» Тема1: «Мы с друзьями» Тема2: «Прогулка в лес» Цель: упр-ть в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения Тема3: «Как Мишка здоровым стал» Цель: упр-ть детей в ходьбе с выполнением различ-	3-я неделя Тема недели: «Мир комнатных растений» Тема1: Цветные горшочки» Тема 2: «В группе на окошке» Цель: развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упр-ть в прокатывании в прямом направлении, в лазанье под дугу. Тема3: «Роза, фиалка, кактус» Цель: упр-ть в ходьбе и беге между предметами, поставленными	4-я неделя Тема недели: «Профессии .Помогаем взрослым» Тема1: «По ровненькой дорожке» Тема2: «Зашагали наши ножки по дорожке» Цель: повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упр-ть в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры Тема3: «Подбрось-поймай» Цель: упр-ть в бросании мяча в корзину, разви-

	ге по уменьшенной площади опоры	ных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	по всей площадке; в прокатывании обручей. В прыжках спродвижением вперед.	вая ловкость и глазомер
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре;				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врас-сыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	С косичкой с 31	Без предметов с 34	С мячом с 36	С кеглей с 37
Основ-ные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – при-сесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3-е занятие 1. «Мяч через шнур (сетку)» 2. «Кто быстрее доберется до кегли»	1-2-е занятие 1. Прыжки на двух ногах из обру-ча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на ко-ленях. 3-е занятие 1. «Подбрось-поймай» 2. «Кто быстрее»	1-2-е занятие 1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. Подлезание под шнур. 3-е занятие 1. «Прокати-не урони» 2. «Вдоль дорожки»	1-2-е занятие 1. Подлезание под дугу (50см) не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 3-е занятие 1. «Подбрось-поймай» 2. «Мяч в корзину» 3. «Кто скорее по дорожке» .
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Цветные автомобили»	«Кот и мыши»	«Птички в домиках»
Малоподвиж-ные игры	Ходьба в колонне по одному	«Машины едут в гараж», спокой-ная ходьба.	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному
Досуг	«Веселые старты»			
Работа с роди-телями	«На зарядку становись» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н .Волошина «Играйте на здоровье»			

НОЯБРЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Поздняя осень» Тема1: «Осенние листочки» Тема2: «Шишки, желуди, орехи» Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Тема3: «Солнце, дождик, ветер» Цель: упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках	2-я неделя Тема недели: «Наши добрые дела» Тема1: «Верные друзья» Тема2: «Ровным кругом» Цель: упр-ть в ходьбе и беге по кругу. В ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Тема3: «Нам не скучно» Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	3-я неделя Тема недели: «Друзья спорта» Тема1: «Мы сильные» Тема2: «Физкульт-ура» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Тема3: Чтобы сильным, ловким быть» Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	4-я неделя Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции» Тема1: «Веселые матрешки» Тема2: «Барышни, зверюшки-забавные игрушки» Цель: упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Тема3: «Ай – люли, ай-люли» Цель: упр-ть детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упр-ть в прыжках
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С кубиком с 40	Без предметов с 42	С мячом с 44	С флажками с 46
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3-е занятие	1-2-е занятие 1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. 3-е занятие 1. «Не попадись»	1-2-е занятие 1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками после отскока 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

	1. «Не попадись» 2. «Поймай мяч»	2.«Догони мяч»	3-е занятие 1.«Не задень» 2. «Передай мяч»	3-е занятие 1.«Пингвины» 2.«Кто дальше бросит»
Подвижные игры	«Салки»	«Самолёты»	«Найди себе пару»	
Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой»	«Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	
Досуг	«Любимые игры»			
Работа с родителями	«Здоровье начинается со стопы» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н .Волошина «Играйте на здоровье»			

ДЕКАБРЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Зимушка-зима» Тема1: «Зимушка-зима, спортивная пора» Тема2: «Волшебная гостя» Цель: упр-ть в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры4 развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Тема 3: «Хоровод вокруг	2-я неделя Тема недели: «Удивительный предметный мир» Тема1: «Удаленький мяч» Тема2: «Волшебные палочки» Цель: упр-ть детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами Тема 3: «Чудесный день» Цель:	3-я неделя Тема недели: «Искусство и культура» Тема1: «Поиграем с Матрешкой» Тема2: «В гости к Михаилу Потапычу» Цель: развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках Тема 3: «Веселая полянка» Цель: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, раз-	4-я неделя Тема недели: «Готовимся к новому празднику. Зимние чудеса» Тема1: «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!» Тема2: «В гости к елке» Цель: учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Тема 3: «Волшебная снежинка» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом	5-я неделя Тема недели: Тема1: Те- ма2: Цель: Тема 3: Цель:

	снежной бабы» Цель: упр-ть в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу педагога .	учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом	вивая силу броска		
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.					
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	С платочком с 49	С малым мячом с 51	Без предметов с 53	С кубиками с 56	С платочком с 49
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Прыжки через 4-5 брусков. 2. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3-е занятие 1. «Веселые снежинки» 2. «Кто быстрее до снеговика» 3. «Кто дальше бросит»	1-2-е занятие 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Прыжки с гимнастической скамейки. 3-е занятие 1. «Пружинка» 2. «Разгладим снег»	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, хват с боков. 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м, двумя руками из-за головы 3-е занятие 1. «Кто дальше» 2. «Снежная карусель»	1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастич. скамейке боком приставным шагом 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие 1. «Петушки ходят» 2. «По снежному валу» 3. «Снайперы»	1-е занятие 1. Прыжки через 4-5 брусков. 2. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2-е занятие 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ходьба по шнуру, положенному по кругу. 3. прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.
Подвижные игры	«Золотые ворота»	«Самолеты»	«Зайцы и волк»	«Снежинки и ветер»»	«Золотые ворота»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с выпол-	«Тише, мыши...», Ходьба обычным ша-	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному с выполнени-

	нением дыхательных упражнений	гом и на носках с поддержкой дыхания	по одному		ем дыхательных упражнений
Досуг	«Встреча со снеговиком»				
Работа с родителями	Физкультура как профилактика болезней» - консультация для родителей				
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

ЯНВАРЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: Тема1: Тема2: Цель: Тема3: Цель:	2-я неделя Тема недели: «Неделя игры» Тема1: «Солнышко и дождик» Тема2: «Матрешки и карусели» Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом- Тема3: «Мыши в кладовой» Цель: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	3-я неделя Тема недели: «Неделя творчества» Тема1: «Разноцветные платочки» Тема2: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Тема3: «Кукла-неваляшка» Цель: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	4-я неделя Тема недели: «Неделя познания» Тема1: «Верные друзья» Тема2: «В гости к елочке» Цель: упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке ; подлезать под шнур. Тема3: «Прокати и догони» Цель: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	На стульчиках с 42 (скамейке)	С мячом с 60	С косичкой с 62	С обручем с 64
Основные ви-	1-2-е занятие	1-2-е занятие	1-2-е занятие	1-2-е занятие

ды движений	1. Ползание по доске на четвереньках 2. Ходьба по доске. 3-е занятие	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3-е занятие 1.«Кто дальше бросит» 2.«Перепрыгни не задень»	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Отбивание мяча об пол. 3-е занятие 1 1.«Кто дальше бросит» 2.«Перепрыгни не задень»	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Лазанье под шнур боком. 3-е занятие 1.«Кто дальше бросит» 2.«Перепрыгни не задень»
Подвижные игры	«Снежинки и ветер»	«Самолёты»	«Кот и мыши»	«Снежная карусель»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Угадай, где спрятано?»	Ходьба змейкой
Работа с родителями	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ФЕВРАЛЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности					
Этапы занятия	Темы	1-я неделя Тема недели: «Наши старшие друзья и наставники»Тема1: «Ловкие ребята»Тема2: «По ровненькой дорожке»Цель:упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках Тема3:«Поступаем в школу Мишки-Топтышки»Цель:повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	2-я неделя Тема недели: «Юные путешественники» Тема1: «Навстречу с любимыми игрушками»Тема2: «Путешествие в страну Здоровячков»Цель:упражнять в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами Те-ма3:«Веселые мячи»Цель:повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	3-я неделя Тема недели: «Защитники Отечества» Тема1:«Юные защитники» Тема2:«Бравые солдаты» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Те-ма3: «Отличники военной подготовки» Цель:упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки	4-я неделя Тема недели: «Наши друзья животные» Тема1: «Аты-баты шли солдаты»Тема2: «Котенок шалун» Цель:упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предмета-ми. Тема3: «Верные друзья»Цель:развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	Без предметов с 66	На стульях (скамейке) с 68	С мячом с 70	С гимнастической палкой с 72
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Прыжки через бруски (10 см). 2. Ходьба, по гимн. скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. 3-е занятие 1. «Змейкой» 2. «Добрось до кегли»	1-2-е занятие 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Прыжки из обруча в обруч 3-е занятие 1. «Покружись» 2. «Кто дальше бросит»	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3-е занятие 1. «Кто дальше бросит снежок» 2. «Найдем снегурочку!»	1-2-е занятие 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 2. Ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени. 3-е занятие 1. «Точно в цель» 2. Туннель»
Подвижные игры	«У солдат порядок строгий»»	«Самолеты, на аэродром!»	«Будь внимателен»	«Перетяжки на палках»
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»
Досуг	«Хочется мальчишкам в армии служить»			
Работа с родителями	«Совместные занятия спортом детей и родителей» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАРТ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Международный женский день» Тема1: «Очень маму я люблю» Тема2: «Лучистое солнышко» Цель: упр-ть детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; пов-ть упражнения в равновесии и прыжках Тема3: «Весенние цветочки» Цель: разв-ть ловкость и глазомер при метании цель; упр-ть в беге; закр-ть умение действовать по сигналу педагога	2-я неделя Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема1: «Мы ребятки-желтые цыплятки» Тема2: «Лукошко с цыплятками» Цель: упр-ть в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку; пов-ть ходьбу и бег врассыпную Тема3: «Поиграем солнечными зайчиками» Цель: упр-ть детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением нап-я движения, в беге в медленном темпе до 1 мин, в чередовании с ходьбой.	3-я неделя Тема недели: «Весна пришла» Тема1: «Весна пришла, нам тепло принесла» Тема2: «Бегут ручьи, кричат грачи» Цель: повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Тема3: «Забавные лягушата» Цель: упр-ть в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.	4-я неделя Тема недели: «Неделя книги» Тема1: «Герои сказок» Тема2: «В гости к ежику» Цель: повторить ползание по скамейке «по-медвежьи; упражнения в равновесии и прыжках. Тема3: «На лесной лужайке» Цель: упр-ть в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	5-я неделя Тема недели: Тема1: Тема2: Цель: Тема3: Цель:
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в играх.					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов с 74	С обручем с 75	С мячом с 77	С флажками с 79	С обручем с 75
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 2. Ходьба на носках между 4-5 предметами. 3-е занятие 1. «Быстрые и ловкие» 2. «Сбей кеглю».	1-2-е занятие 1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие 1. «Подбрось-поймай» 2. «Прокати-не задень»	1-2-е занятие 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3-е занятие 1. «На одной ножке вдоль дорожки» 2. «Брось через веревочку»	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Ходьба по скамейке. 3. Прыжки через 5-6 шнуров. 3-е занятие 1. «Перепрыгни ручеек» 2. «Бег по дорожке» 3. «Ловкие ребята»	.

Подвижные игры	«Найди свою пару»	«Перенеси покупки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	«Охотники и зайцы»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто позвал»	«Найди зайца»	Ходьба в колонне	«Найди зайца»
Досуг	«Поиграй-ка»				
Работа с родителями	«Как вырастить ребенка здоровым и успешным» - консультация для родителей				
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

АПРЕЛЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности²⁸				
Те- мы Этапы заня- тия	1-я неделя Тема недели: «Растем здоровыми и крепкими, жизнерадостными» Тема1: «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок» Тема2: «Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу» Цель: упр-ть в ходьбе и беге в колонне по одному. Ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках Тема3: А на дворе апрель» Цель: упр-ть в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	2-я неделя Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» Тема1: «Птички-невелички» Тема2: «Птички в гнездышках» Цель: упр-ть в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Тема3: «Скок-поскок» Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	3-я неделя Тема недели: 22 апреля- Международный день Земли» Тема1: «На ракете в космос»(Мониторинг) Тема2: «Волшебная гостя» (Мониторинг) Цель: развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках Тема3: «Проверить скафандр»(Мониторинг) Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	4-я неделя Тема недели: «Дорожная азбука» Тема1: «Шуршат по дорогам веселые шины»(Мониторинг) Тема2: «Мы поедим утром ранним» (Мониторинг) Цель: повторить упражнения в равновесии и прыжках Тема3: «Разноцветные автомобили» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча

Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз.				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их			
ОРУ	Без предметов с 82	С кеглей с 83	С мячом с 85	С косичкой с 87
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через препятствия. 3-е занятие 1. «Прокати и поймай» 2. «Сбей булаву»	1-2-е занятие 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Прыжки в длину с места. 3-е занятие 1. «По дорожке» 2. «Не задень» 3. «Перепрыгни не задень»	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Метание мешочков на дальность. 3-е занятие 1. «Успей поймать» 2. «Подбрось-поймай»	1-2-е занятие 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3-е занятие 1. «Накинь кольцо» 2. «Мяч через сетку»
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». гимнастики
Досуг	«Весна пришла-медведь проснулся ото сна»			
Работа с родителями	«Организация двигательной активности в семье» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАЙ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Те-	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

мы Этапы за- нятия	Тема недели: «День Великой Победы» Тема1: «Мы сильные и крепкие» Те- ма2: «Бойцы-молодцы» Цель: упр-ть де- тей в ходьбе парами, в сохранении устой- чивого равновесия при ходьбе по умень- шенной площади опоры; повторить прыжки в длину с местаТема3: «Моя Ро- дина» Цель:упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражне- ния с мячом	. Тема недели: «Опыты, экс- перименты»Тема1: «Помоги зверьям»Тема2: «Пойдем в гости к зайчику» Цель:повторить ходьбу со сменой ведущего; упр-ть в прыжках в длину с места; раз- вивать ловкость в упражнениях с мячом Тема3: «Выручим сол- нечных зайчиков» Цель:упр-ть в ходьбе с остановкой по сиг- налу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бе- гом и прыжками	Тема недели: «Путеше- ствие по экологической тропе» Тема1: «Прогулка в лес» Тема2: «Юные охран- ники природы» Цель:упр-ть в ходьбе с высоким подни- манием колен, беге врас- сыпную, в ползании по ска- мейке; повторить метание в вертикальную цель. Тема3: «Путешественники» Цель:закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Тема недели: «Играй- отдыхай»Тема1: «Хо- тим быть стройными» Тема2: «Забавные игры сегодня нас ждут» Цель:повторить ходьбу и бег с выполнением за- даний; упр-ть в сохране- нии устойчивого равно- весия при ходьбе по по- вышенной опоре в прыжках Тема3: «Дни недели» Цель:упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасыва- нии и ловле мяча; повто- рить игры с мячом, прыжками и бегом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.				
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	Без предметов с 89	С кубиками с 91	С гим. палкой с 92	С мячом с 93
Основные виды дви- жений	1-2-е занятие 1. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. 2. Ходьба по скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 3-е занятие 1. «Достань до мяча» 2. «Перепрыгни ручеек»	1-2-е занятие 1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Прыжки в длину с места че- рез шнур. 3-е занятие 1. «Попади в корзину» 2. «Подбрось-поймай»	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастиче- ской скамейке на животе. 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 3-е занятие 1. «Не урони 2. «Не задень»	1-2-е занятие 1. Прыжки на двух ногах через шнур справа и сле- ва. 2. Ходьба по гимнасти- ческой скамейке с ме- шочком на голове. 3-занятие

	3.«Пробеги –не задень»		3. «Бегом по дорожке»	1.«Подбрось-пойма» 2. «Кто быстрее по дорожке»
Подвижные игры	«У солдат порядок строгий»	«Городки»	«Пчелки и цветы»	«Медведь и пчелы»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	«Ворота»	«Найти Мишу»
Досуг	«Ловкие, сильные, смелые»			
Работа с родителями	«Семейная игротека «лови, бросай, кати» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н .Волошина «Играйте на здоровье»			

ИЮНЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5 неделя
------	------------	------------	------------	------------	----------

Этапы занятия	Тема недели: «Ах, лето» Тема1: «Солнышко и дождик» Тема2: «Поиграйка» Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры Тема3: «Веселые зайчата» Цель: упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на « углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом	Тема недели: «Здравствуй, кузнечик» Тема1: «Прыгает пружинка, зеленая спинка» Тема2: «А кузнечик скок-поскок» Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом Тема3: «Ловкие муравьишки» Цель:упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни	Тема недели: «Водичка-воздуху сестричка» Тема1: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Тема2: «Будь сильным» Цель:упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Тема3: «Мы растем здоровыми» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной опоры	Тема недели: «Дружим со спортсменом» Тема1: «Все вокруг стараются-спортом занимаются» Тема2: «Чтоб здоровье сохранить» Цель: Цель: упражнять в лазании под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной опоры Тема3: «Веселая тренировка» Цель:повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках	Тема недели: «В царстве королевы песчинки» Тема1: «В некотором царстве-песчаном государстве»Тема2: «Приключение в стране королевы песчинки» Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом Тема3: «Песчинки золотые, в песочнице летают»Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни
Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры;.					
Вводная часть	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.				
ру О	С платочком с 69	С мячом с 70	Без предметов с 71	С кубиками с 72	Без предметов с 71

Основ-ные ви-ды дви-жений	1.Ходьба по доске, на се-редине, присесть, хлоп-нуть в ладоши и пройти дальше. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Перепрыгивание через шнуры.	1.Ползание на ладонях и ступнях. 2.Прокатывание мяча друг другу.	1. Подлезание под шнур 2. Ходьба по доске, переша-гивая через предметы.	1.Ползание на ладонях и ступнях. 2.Прокатывание мяча друг другу.
По-движные игры	«Поймай комара»	«Догони меня»	«Карусели»	«Черепаша»	«Карусели»
Малопо-движ-ные иг-ры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колон-не по одному	Спокойная ходьба в колон-не по одному с заданиями	Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»	Спокойная ходьба в ко-лонне по одному с зада-ниями
Досуг	«Мой веселый, звонкий мяч», «Олимпийский день»				
Работа с родителями	Консультация «Укрепление здоровья в летний период»				

ИЮЛЬ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы заня-тия	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя 6,7 Тема недели: «Лесная аптека» Тема1: «На лесной полянке», «Лесная прогулка» Тема2: «На зеленой хрупкой ножке, вырос шарик у дорожки» Цель:упражнять в ходьбе с вы-полнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках Тема3: «Вырос в поле василек-ярко-синий огонек» Цель:развивать реакцию на дей-ствия водящего в игровом зада-нии; упражнять в прыжках в	2-я неделя 13,14 Тема недели: «Добрый вете-рок» Тема1: «Волшебный ве-терок» Тема2: «Ветер-ветерок» Цель: упраж-нять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность Тема3: «Чтоб здоровье со-хранить» Цель: упражнять детей в	3-я неделя 20, 21 Тема недели: «Приветствует Туристик» Тема1: «Чудесный день» Те-ма2: «На зеленой травке, на лес-ной лужайке» Цель:повторить бросание мешочков в горизон-тальную цель, развивая глазо-мер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами Тема3: «Веселые туристы» Цель:повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подле-	4-я неделя 27,28 Тема недели: «Сказки старич-ка-Лесовичка» Тема1: «Герои сказок в гостях у ребят» Тема2: «Зверюшки наострите ушки» Цель:повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подле-зании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по умень-шенной площади опоры Тема3: «Лес полон сказок и чу-дес» Цель:повторить подлезание под

	длину с места; повторить бросание мяча на дальность	ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами	зании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.				
Вводная часть	Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем с 73	С кубиком с 74	С мячом с 75	Без предметов 76
Основные виды движений	1. Ходьба по доске, перешагивая через предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед «змейкой» между предметами.	1. Перепрыгивание через «ручеек», приземляясь на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в бросании мячей вдаль из-за головы двумя руками.	1. Ползание между предметами «змейкой». 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Машины поехали в гараж»	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Найди, где спрятано»
Досуг	«Солнышко-колоколышко»			
Работа с родителями	Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»			

АВГУСТ (средняя группа №1, №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя 3,4 Тема недели: «В гостях у Светофорика» Тема1: «Цветные автомобили» Тема2: «Шуршат по дорогам веселые шины» Цель: упражнять в ходьбе между предметами ; в прыжках Тема3: «Поезд идет , поезд летит» Цель: упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	2-я неделя 10, 11 Тема недели: «Цветочный калейдоскоп» Тема1: «Летом в саду» Тема2: «Цветочный хоровод» Цель: повторить задания в прыжках и бросании мяча. Тема3:«Ветер затихает, чуть цветы качает» Цель:упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер	3-я неделя 17,18 Тема недели: «Летние забавы»Тема1: «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» Тема2: «Соберитесь у мячей» Цель: упражнять в прокатывании мячей, развивая ловкость и глазомер Тема3:«Забавные игры сегодня нас ждут» Цель:повторить игровые упражнения на пройденный и освоенный материал	4-я неделя 24, 25 Тема недели: «Урожайная неделя»Тема1: «В огороде у ребяток» Тема2: «Во саду ли, в огороде», «Сторож и зайцы» Цель:пов-ть ходьбу с под-ем колен, бег в среднем темпе про-ю до 1,5 минуты; упраж-я в равновесии и прыжках Тема3: «Урожай, урожай! Что хочешь-выбирай» , «Угадай-ка» Цель: повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
-------------------------------	---	---	---	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем с 77	Без предметов с 78	С кубиком с 79	С флажками с 67
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке на носках, руки на поясе; 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1 Прыжки через шнуры, приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками после отскока.	1. Прокатывать мяч между предметами. 2. Ползать на четвереньках по скамейке.	1.Ползание по доске на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики.
Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Бабочки и цветочки»	«Мяч через сетку»	«Собери урожай»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	«По ровненькой дорожке» «Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.

Досуг	«Путешествие на летнюю лужайку»
Работа с родителями	Консультация «Отдых с ребенком летом»

**Перспективно - тематическое планирование
в подготовительной группе к школе общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»
2022-2023г**

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Детский сад» Тема1: «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» Тема2: «Что нам делать, покажи» Цель: упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Различать движения при переброске мяча Тема3: «Поможем повару!» Цель: знакомить с проемом обручей, развивая ловкость и глазомер; повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед	2-я неделя Тема недели: «Волшебница осень» Тема1: «Что же это? Это-осень» Тема2: «Осень наступила» Цель: развить координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторять упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Тема3: «Дай нам, осень, теплых дней для забав и для затей» Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в проходе обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	3-я неделя Тема недели: «Семья и семейные традиции» Тема1: «С утра сияет солнышко» Тема2: «Вместе веселее» Цель: развить ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке Тема3: «Дружная семья» Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развить быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	4-я неделя Тема недели: «Мой дом, мой город» Тема1: «Прогулка по городу» Тема2: «На месте не стоим, вращаемся и бежим» Цель: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Тема3: «Мой город» Цель: повторять ходьбу и бег в чередовании по сигналу педагога, упражнять в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений;				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			

ОРУ	Без предметов с 8	С флажками с 11	С малым мячом с 14	С палками с 16
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Карусели» с 37	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3. Лазанье под шнур. 4. Упражнение «Крокодил» 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Затейники» С39	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 2. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «Четыре стихии» с 42	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3-е занятие (на улице) Волошина № 4 «Птичий базар». С 45
Подвижные игры	«Ловишка, бери ленту»	«Перемени предмет»	«Совушка», «Перелет птиц»	«Горелки», «Посадка картофеля»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Подойди не слышно» «Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Вершки и корешки»
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»			
Досуг	«Туристические веселые старты»			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ОКТАБРЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Родная страна» Тема 1: «Родной край» Тема2: «Наша Родина-Россия» Цель: упражнять в сохранении равновесия на повышенной опо-	2-я неделя Тема недели: «Неделя безопасности» Тема 1: «Прогулка в лес» Тема2: «Мы с друзьями» Цель: отрабатывать навык приземления на	3-я неделя Тема недели: «Уголок природы в детском саду» Тема 1: «В группе на окошке» Тема2: «В живом уголке» Цель: повторить упражнения в веде-	4-я неделя Тема недели: «Профессии. Помогаем взрослым» Тема 1: «Тренируем мускулатуру вместе с учителем физкультуры» Тема2: «Повар варит нам обед: суп, котлеты, винегрет» Цель:

	ре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом Тема3: «Мы ребята дошколята» Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом Тема3: «Путешественники» Цель: развивать точность броска; упражнять в прыжках	нии мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема3: «Цветные горшочки» Цель: развивать точность в упражнениях с мячом	упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упр-е на равновесие при ходьбе по повышенной опоре Тема3: «Врач нам делает уколы, все мы веселы, здоровы» Цель: упражнять в прыжках и переброске мяча
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимна.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов с 19	С обручем с 22	На гимн. скамейках с 23	С малым мячом с 26
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Пять друзей» с 78	1-2-е занятие (в спортзале) 1.. Ползание на ладонях и ступнях. 2. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. 3. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Ловкие ребята» с 80	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков. 2. Ведение мяча по прямой. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейке, свободно балансируя руками 3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «Спортсмены-городошники» с 82	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 2.. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. (5-6 шт.) продвигаясь вперед 3. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. 3-е занятие (на улице) Волошина № 4 «Путешествие в городошный спорт» с 84
Подвижные игры	«Совушка», «Удочка»	«Бездомный заяц», «Хитрая лиса»	«Перелет птиц» «Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Малоподвиж-	«Съедобное – не съедобное»	Ходьба в колонне по од-	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».

ные игры		ному		
Досуг	«Здоровому, быть здорово»			
Работа с родителями	Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

НОЯБРЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Поздняя осень» Тема 1: «Золотая осень, в гости тебя просим» Тема2: «Посмотри по сторонам-листопад и тут и там» Цель: упр-ть в энергичном отталивании прыжках через шнур; повт-ть эстафету с мячом» Тема3: «Ветерок пробежал, все деревья закачал» Цель: закрепить навык ходьбы, пере-я через предметы; повт-ть игровые упражнения с мячом и прыжками	2-я неделя Тема недели: «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» Тема 1: «Верные друзья» Тема2: «Ровным кругом» Цель: упр-ть в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове Тема 3: «Нам не скучно» Цель: повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	3-я неделя Тема недели: «Друзья спорта» Тема 1: «Мы-сильные» Тема2: «Физкульт-ура» Цель: упр-ть в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Тема3: «Чтобы сильным, ловким быть» Цель: повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	4-я неделя Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции» Тема 1: «Горелки с Петрушкой» Тема2: «Барышни, зверюшки-забавные игрушки» Цель: разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии. Тема3: «Подарки тетушки» Цель: повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упр-ть в выполнении заданий с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и п/и.				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой,			

	на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов с 29	Со скакалкой с 32	С кубиком с 34	Без предметов с 36
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Эстафета с мячом. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом. 3-е занятие (на улице) Волошина № 5 «Шишки, желуди, каштаны» с 122	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Броски мяча друг другу, из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3-е занятие (на улице) Волошина № 6 «Шишки собираем – с ними мы играем» с 125	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Лазанье под дугу. 2. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами. 3. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. 3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «Шишкины забавы» с 127	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3. Бросание мяча о стену одной рукой и ловля его после отскока. 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом с переходом на другой пролет. 3-е занятие (на улице) Волошина № 4 «Порядок и беспорядок». С129
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Светофор и автомобили»	«Золотые ворота», «Заря, заряница»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди знак»	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному
Досуг	«Юные физкультурники»			
Работа с родителями	«Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Зимушка-зима»Тема1: «Вот она- идет сама долгожданная Зима!» Тема2: «Волшебная гостья» Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом Тема3: «Зимушка-зима, спортивная пора» Цель: повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом	2-я неделя Тема недели: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» Тема1: «Волшебные палочки» Тема2: «Удаленький мяч» Цель: упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом Тема3: «Чудесный день» Цель: повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	3-я неделя Тема недели: «Искусство и культура» Тема1: «Ярмарка» Тема2: «Что за прелесть эти сказки» Цель: упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии Тема3: «С новосельем» Цель: повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	4-я неделя Тема недели: «Зимние чудеса» Тема1: «Что за чудо-новый год» Тема2: «К нам приходит Новый год» Цель: упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие Тема3: «Что висит на елке» Цель: разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
ОРУ	В парах с 39	Без предметов с 41	С малым мячом с 44	Без предметов под музыку с 46
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 3-е занятие (на улице) Волошина № 1	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание под шнур правым и левым боком. 3. Прыжки между предметами: на двух ногах, на правой и левой. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Хоккейные забавы»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 2. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3-е занятие (на улице) Волошина № 3	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатом между колен 3. Ползание по скамейке на ладонях и ступнях. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Хоккейные забавы» С151

	«Шайба, клюшка и хоккей для решительных детей» С149	С151	«Выходи играть в хоккей» С153	
Подвижные игры	«Золотые ворота», «Заря, заряница»	«У солдат порядок строгий»	«Снежная королева», «Снежинки, льдинки»	«Два мороза»
Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Досуг	«Спортивные подарки для Белоснежки»			
Работа с родителями	Зимние забавы для всей семьи» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ЯНВАРЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	2-я неделя Тема недели: «Неделя игры»: Тема1: «Будем веселиться» Тема2: «Снежки за окном» Цель: повторить упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной опоры, прыжки на двух ногах через препятствие Тема3: «Физкуль-ура» Цель: повторить игровые упражнения прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	3-я неделя Тема недели: «Неделя творчества» Тема1: «Дружная зарядка» Тема2: « Зверюшки, наострите ушки» Цель: упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползание по скамейке Тема3: «Строим крепость» Цель: упражнять с элементами хоккея; игровое задание в метании дальность; игровое упражнение с прыжками	4-я неделя Тема недели: «Неделя познания»Тема1: «Времена года»Тема2: «В цирке» Цель: развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур Тема3: «Ура! Ура! Мы на лыжах опять» Цель: разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки.			
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег		
ОРУ	С кубиком с 51	С мячом с 54	Со скакалкой под музыку с 56
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Бросание мяча о стену и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешоч-	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Подбрасывание мяча вверх одной ру-	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ползание на четвереньках между предметами (6-8 шт.)

	ком на спине. 3. Прыжки в длину с места. 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Зимушка-зима, спортивная пора» С166	кой и ловля его двумя руками. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Движения с увлечением» С167	3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «На санках» С169
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Два Мороза», «Снежная Королева»	«Мы веселые ребята», «Сделай Фигуру»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Две ладошки»
Досуг	«Путешествие в зимний лес»		
Работа с родителями	Игры зимой» - консультация для родителей		
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»		

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Наши старшие друзья и наставники» Тема 1: «Физкульт-ура» Тема2: «Ловкие ребята» Цель: закреплять навык в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер Тема3: «Мы сильные» Цель: повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	2-я неделя Тема недели: «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»Тема 1: «Веселое путешествие»Тема2: «Путешествие в сказку» Цель: разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч Тема3: «Пора в путь дорогу» Цель: повто-	3-я неделя Тема недели: «Защитники Отечества» Тема 1: «Слава Армии родной» Тема2: «Хотим под мирным небом жить» Цель: упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре Тема3: Тема недели: Тема 1: Тема2: Цель: Тема3: Цель:	4-я неделя Тема недели: «Наши друзья-животные» Тема 1: «Веселая собачка» Тема2: «Забавные лисята» Цель: упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки Тема3: «Мишка в гости приглашает» Цель: повторить игровое задание с метанием , с прыжками

		рительные игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	«Ловкие солдаты» Цель: повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С обручем с 58	С палкой с 60	Без предметов с 62	С мячом с 64
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры 3. Броски в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Мы-спортсмены» С183	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Переброска мячей друг другу двумя руками от груди. 2. Подскоки на правой и левой ноге попеременно. 3. Лазание под дугу прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Палки в руки и на лыжи!» С185	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась за руки. 2. Метание мешочков правой и левой рукой в обручи. 3. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз. 3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «Ура! Ура! На лыжи, детвора» С187	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной. 2. Ползание на четвереньках между предметами. 3. Прыжки из обруча в обруч. 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Мы-спортсмены» С183
Подвижные игры	«У солдат порядок строгий», «Быстро возьми»	«Не попадись», «Кто быстрее»	«Не оставайся на полу», «Фигуры»	«Кто быстрее», «Стоп», эстафета с мячом
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи», «Перетяжки на пал-	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

		ках»		
Досуг	«Школа молодого бойца»			
Работа с родителями	«Зимнее полезное увлечение всей семьи - лыжня» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАРТ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Международный женский день» Тема1: « Поздравляем с праздником!» Тема2: «У мамы руки золотые» Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом Тема3: «Обед мы с бабушкой сварили» Цель: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	2-я неделя Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема1: «Собирайся детвора» Тема2: «Мы веселые ребята» Цель: повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом Тема3: «Под солнышком весенним» Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	3-я неделя Тема недели: «Весна пришла!» Тема1: «К нам пришла весна» Тема2: «Весеннее пробуждение природы» Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Тема3: «На лесной полянке» Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	4-я неделя Тема недели: «Неделя книги» Тема1: «Вместе веселей» Тема2: «Очень любим мы игрушки» Цель: упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки Тема3: «Чудо-богатыри» Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			

ОРУ	С малым мячом с 71	С флажками с 73	С палкой с 75	Без предметов с 78
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись. 2. Эстафета с мячом. 3. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Народные игры Белгородчины» С198	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока об пол 3. Ползание под шнур. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2 «Народные игры Белгородчины» С201	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Ползание в прямом направлении на четвереньках по медвежьи 4. Прыжки через шнур 3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «Народные игры Белгородчины» С203.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом. 3-е занятие (на улице) Волошина № 4 «Народные игры Белгородчины» С205
Подвижные игры	«По местам», «Горелки»	«Перенеси покупки»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	Ходьба в колонне по одному
Досуг	«Веселый обруч»			
Работа с родителями	«Как сохранить осанку» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

АПРЕЛЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы заня- тия	1-я неделя Тема недели: «Растем здоровыми и крепкими, жизнерадост- ными»(неделя здоровья) Тема1: «Мы ребята- дошколята» Тема2: «Весе- лая тренировка» Цель: по- вторить игровое упражне- ние в ходьбе и беге; упраж- нения на равновесие, в прыжках, с мячом Тема3: «Чтоб здоровье сохранить» Цель: повторить игровое упражнение с бегом; игро- вые задания с мячом , с прыжками .	2-я неделя Тема неде- ли: «Космические про- сторы» Тема1: «Мы пришли на космо- дром» Тема2: «На ракете в космос» Цель: упраж- нять детей в прыжках в длину с разбега, в пере- брасывании мяча друг другу Тема3: «Разно- цветные планеты» Цель: повторить игровое зада- ние с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	3-я неделя Тема недели: «22апреля-Международный день Земли» Тема1: «Мы мечтаем» Тема2: «Будем дружно подрастать, свои мышцы укреплять» Цель: упражнять в метании мешоч- ков на дальность, в ползании, в равновесии Тема3: «День земли» Цель: повторить бег и ско- рость; упражнять детей в за- даниях с прыжками, в равно- весии	4-я неделя Тема недели: «Дорожная азбука» Тема1: «Мы теперь – водители» Тема2: «Разноцветные ав- томобили» Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражне- ния в равновесии, в прыжках и с мя- чом Тема3: «Путешествие за светофо- ром» Цель: повторить игровое упраж- нение с ходьбой и бегом, игровые за- дания в прыжках, с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги че- рез стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	С малым мячом 80	С обручем с 82	Без предметов с 84	На гимнастических скамейках с 86 С обручем с 82
Основные ви- ды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастиче- ской скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в ше- ренгах	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега.2. Ползание на четвереньках. 3. Броски мяча друг дру- гу в парах. 3-е занятие (на улице) Волошина № 2	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки на двух ногах, про- двигаясь вперед. 3. Метание мешочков вдаль. 4.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове,	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба на носках с мешочком на голове, между предметами. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Прыжки в длину с разбега. 3-е занятие (на улице) Волошина № 4

	4. Вис на гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Волошина № 1 «Лови, бросай, падать не давай!» С244	«Игры с мячом народов России» С246	перешагивая через предметы. 3-е занятие (на улице) Волошина № 3 «Мой веселый, звонкий мяч» С150	«Мячик маленький поймай и весело с ним играй!» С151
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Догони свою пару»	«Летчики, на аэродром» «Кто быстрее до ракеты»	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Ловишка с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Парашют»	«Найди и промолчи»	«Кто ушел»
Досуг	«Путешествие к звездам»			
Работа с родителями	«Не забывайте народные игры» - консультация для родителей			
Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАЙ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «День великой Победы» Тема1: «Бойцы-молодцы» Тема2: «Моя Родина» Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку Тема3: «Мы сильные и крепкие» Цель: развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку	2-я неделя Тема недели: «Опыты и эксперименты» Тема1: «Путешествие в страну чудес» Тема2: «Что за прелесть эти сказки» Цель: упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Тема3: «Путешествие с весной» Цель: повторить упражнения с мячом; в прыжках	3-я неделя Тема недели: «Права ребенка» Тема1: «Юные охранники природы» Тема2: «Путешествие юных экологов» Цель: упражнять детей в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии Тема3: «На лесной лужайке» Цель: повторить задания с мячом и прыжками	4-я неделя Тема недели: «Скоро в школу» Тема1: «Скоро в школу!» Тема2: «Перемена» Цель: повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Тема3: «Первый раз в первый класс» Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом

Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	С обручами с 88	С мячом с 90	Без предметов с 91	С палками с 94
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 2. Прыжки с ноги на ногу. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. 3-е занятие (на улице) Волошина № 6 «История мячей» С257	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с места. 2. Пролезание в обруч прямо и боком. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (6-10 м). 3-е занятие (на улице) Волошина № 7 «Игры народов мира с мячом» С258	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Метание мешочков на дальность. 3-е занятие (на улице) Волошина № 8 «Современные спортивные мячи» С260	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. прыжки на двух ногах между кеглями с продвижением вперед 3-е занятие (на улице) Волошина № 7 «Игры народов мира с мячом» С258
Подвижные игры	«Летчики, на аэродром», «Передай пакет»	«Парашют» (с бегом), «Горелки»	«Бездомный заяц», «Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Фигура»	Ходьба в колонне по одному.	«Тише едешь- дальше будешь»
Досуг	«Сказочные эстафеты»			
Работа с родителями	Памятка для родителей: «Движение – это жизнь»			

Используемая литература	Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»
--------------------------------	--

ИЮНЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности					
Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя (1,2,3) Тема недели: «Ах, лето!» Тема 1: Веселая тренировка», Тема 2: «Вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся» Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. Тема 3: «На месте не стоим, вращаемся и бежим» Цель: развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	2-я неделя (4,5,6) Тема недели: «Здравствуй, кузнечик» Тема 1: «Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик» Тема 2: «Ловкие муравьишки» Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Тема 3: «Прыгает пружинка, зеленая спинка» Цель: упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	3-я неделя (7,8,9) Тема недели: «Водичка - воздуху сестричка» Тема 1: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Тема 2: «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!» Цель: повторить ходьбу с выполнением задания в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Будь сильным» Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	4-я неделя (10,11,12) Тема недели: «Дружим со спортом» Тема 1: «Быстрее, выше, сильнее» Тема 2: «Мы друзья спорта» Цель: разучить прыжок в высоту с разбега; упр-ть в метании мешочков в цель. Тема 3: «Все во спортом занимаются» Цель: повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	5-я неделя Тема недели: «В царстве королевы песчинки» Тема 1: «В некотором царстве песчаном государстве» Тема 2: «Песчинки золотые, в песочнице летают» Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Тема 3: «Волейбол на песке» Цель: упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				

часть					
ОРУ	С кеглями с 102	С мячом с 104	Без предметов с 78	Со скакалкой с 108	С мячом
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге»»	1-2-е занятие 1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета». 2. Метание мешочков на дальность. 3. Лазанье под шнур в группировке. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. 2. Броски мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками. 3. Ходьба на носках между шнурами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», "Перебрось-поймай»	1-2-е занятие 1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета». 2. Метание мешочков на дальность. 3. Лазанье под шнур в группировке. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой»
Подвижные игры	«Медведи и пчелы» «Ласточки и пчелы»	«Удочка», «1, 2, 3 – Стой!»	«Караси и щука» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»	Удочка», «1, 2, 3 – Стой!»
Малоподвижные игры	«Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				
Досуг	«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку», «Всемирный день велосипеда», «Всемирный день детского футбола», «Олимпийский день»				
Работа с родителями	Консультация «Родители-лучший пример для детей или как приучить ребенка к зарядке»				

ИЮЛЬ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности					
Темы Этапы занятия Цели за- нятия	1 неделя (13,14,15) Тема недели: «Лесная аптека» Тема 1: «Лесная прогулка» Тема 2: «На зеленой хрупкой ножке, вырос шарик у дорожки» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега Тема 3: «Вырос в поле василек-ярко-синий огонек» Цель: разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	2-я неделя (16,17,18) Тема недели: «Добрый ветерок» Тема 1: «Волшебный ветерок» Тема 2: «Ветер-ветерок» Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом Тема 3: «В гостях у ветерка» Цель: повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	3-я неделя (19,20,21) Тема недели: «Приветствует Туристик» Тема 1: «Туристические тропинки дошколят», Тема 2: «Мы туристы» Цель: выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре Тема 3: «Поход» Цель: : упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	4-я неделя (22,23,24) Тема недели: «Сказки старичка-Лесовичка» Тема 1: «Герои сказок в гостях у ребят», Тема 2: «Путешествие по сказкам» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Лес полон сказок и чудес» Цель: повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры;); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов с 109	С кубиками с 112	С обручем с 114	С гимнастической палкой с 115	
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на в высоту с разбега. 2. Ходьба по наклонному бревну. 3.Перебрасывание мяча друг	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки в длину с разбега.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по наклонному бревну. 2 Метание мешочков в корзину правой и левой рукой. 3. прыжки между набивными мя-	1-2-е занятие (в спортзале) 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2.Лазанье на гимнастическую стенку.	

	другу. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»	3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Передал-садись»	чами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее до обруча», «Передал-садись»	3.Прыжки через короткую скалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Кто быстрее»	
Подвижные игры	«Светофор и автомобили» «Собери светофор»	«Удочка» «Не попадись»	«Совушка»	«Гуси, гуси» «Волк во рву»	
Малоподвижные игры	«Выбери знак»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи» «Эхо»	
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»; 3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				
Досуг	«Веселые туристы»				
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия у ребенка»				

АВГУСТ (подготовительная группа к школе общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя (25,26,27) Тема недели: «В гостях у Светофорика» Тема 1: «Шуршат по дорогам веселые шины », Тема 2: «Веселый пешеход» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски Тема 3: «Машины раз-	2-я неделя (28,29,30) Тема недели: «Цветочный калейдоскоп» Тема 1: «Ветер затихает, чуть цветы качает» Тема 2: «Вырос в поле василек ярко- синий огонек» Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. Тема	3-я неделя (31,32,33) Тема недели: «Летние забавы» Тема 1: «Метатели, бросатели и прочие кататели» Тема 2: «В городке веселых затей», Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в кор-	4-я неделя (34,35,36) Тема недели: «Урожайная неделя» Тема 1: «Во саду ли в огороде» Тема 2: «Урожай, урожай! Что хочешь- выбирай», «Сторож и зайцы» Цель: повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем

	ные нужны, машины всякие важны» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	З: «Цветочный хоровод» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	зину; повторить ползание по скамейке. Тема 3: «Забавные игры сегодня нас ждут» Цель: упр-ть в ходьбе и беге между предметами, ;повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Собираем урожай», «В огороде у ребяток» Цель: пов-ть бег; игр-е упр-я с прыж-и и эст-у с мячом.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изм-м нап-я дв-я, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов с 117	С мячом с 118	С обручем с 120	Без предметов с 121
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки через бруски на двух ногах. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля»-эстафета.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Метание мешочков в обруч правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перепрыгни-не задень», «Ловишки»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонка мячей»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по бревну прямо. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3-е з-е (на улице) Иг-е уп-я «Передай мяч», «Не попадись»
Подвижные игры	«Бадминтон», «Мяч через сетку»	«Садовник»	«Городки» «Горелки» «Ловишки»	«Посади картошку – собери картошку»
Малоподвижные игры	«Фигуры» Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди, где спрятано»	«Вершки – корешки»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			
Досуг	«Путешествие на сказочную планету»			
Работа с родителями	Консультация «Скакалка в детском саду и дома»			

План взаимодействия с семьями воспитанников

Срок проведения	Формы работы
Сентябрь	1. Консультация «На зарядку становись». 2. Консультация «Игры с малышом осенью» 3. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики физического развития
Октябрь	1. Консультация «С чего начинать укрепление здоровья». 2. Консультация для родителей на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» 3. Консультация «Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка» 4. Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»
Ноябрь	1. Консультация: «Каким видом спорта может заняться ваш ребенок» 2. Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки» 3. Выпуск буклета «Здоровые дети в здоровой семье» 4. Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья

Декабрь	1.Консультация «Зимние забавы для всей семьи» 2. Консультация «Игры зимой» 3.Консультация «Всё, что нужно знать родителям о подборе лыж своему ребёнку» 4. Консультация «Зимние травмы»
Январь	1.Консультация «Катание на санках» 2.Консультация «Осторожно гололед» 3.Семейное фото «Зимние игры и забавы» 4.Индивидуальные консультации
Февраль	1.Консультация «О пользе зимних прогулок» 2. Консультация «Зимние забавы и безопасность» 3. Совместный праздник с папами ко Дню Защитника Отечества 4.Консультация «Зимнее полезное увлечение всей семьи-лыжня»
Март	1.Консультация «Профилактика сколиоза» 2. Консультация «Физическое воспитание в семье» 3.Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены». 4. Конкурс рисунков «Рисуем вместе ЗОЖ»
Апрель	1.Консультация для родителей на тему: «О значении мяча» 2.Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» 3.Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики физического развития
Май	1.Совместный День здоровья 2.Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ по физическому развитию и оздоровлению детей» 3.«Не забывайте народные игры»

Июнь	1.Консультация «Подвижные игры для здоровья малышей 2.Консультация «Скакалка в детском саду и дома» 3.Консультация для детей «Семейная игротека «лови, бросай, кати»
Июль	1.Консультация «Игры с ребенком летом» 2.Консультация «Родители-лучший пример для детей или как приучить ребенка к зарядке» 3.Консультация «Здоровые стопы»
Август	1.Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей» 2.Консультация «Упражнения для профилактики плоскостопия» 3.Поход в парк «Играем вместе с ребенком на прогулке». 4.Памятка для родителей : «Движение- это жизнь»

**Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
инструктора по физической культуре
Крупа Юлии Николаевны
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности	Группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности	Средняя группа №1 общеразвивающей направленности	Средняя группа №2 общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
понедельник				9.20-9.40 двигательная деятельность (физическая культура)	10.15-10.45 двигательная деятельность (физическая культура)
вторник	9.15-9.25 двигательная деятельность (физическая культура)	9.00-9.10 двигательная деятельность (физическая культура)	9.30-9.50 двигательная деятельность (физическая культура)	9.55-10.15 двигательная деятельность (физическая культура)	
среда	9.00-9.10 двигательная деятельность (физическая культура)		9.50-10.10 двигательная деятельность (физическая культура)	11.50-12.10 двигательная деятельность (физическая культура)	
четверг	9.50-10.10 двигательная деятельность (физическая культура)	9.35-9.45- двигательная деятельность (физическая культура)	11.50-12.10-двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)		9.00-9.30 двигательная деятельность (физическая культура)

пятница		9.20-9.30 двигательная деятельность (физическая культура			11.40-12.10- двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)
Физ. досуг	3 неделя месяца	3 неделя месяца	2 неделя месяца	4 неделя месяца	1 неделя месяца

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

<i>Событие</i>	<i>Формы реализации воспитательного цикла (для детей, родителей и педагогов)</i>	<i>Задачи мероприятий</i>
Патриотическое (Родина, природа)		
День народного единства (4 ноября)	5-8 лет - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; – чтение художественной, научно - художественной и научно познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.	- формирование первичных ценностных представлений дошкольников о России как о многонациональной, но единой стране; - воспитание уважения к людям разных национальностей; - расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; - развитие интереса к истории своей страны; -воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
День Героев Отечества (9 декабря)	- беседы; - чтение художественной литературы;	- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	- беседы - рассматривание иллюстраций;	-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
День освобождения Нового Оскола (28 января)	- просмотр презентации; - беседы по теме; - экскурсия в музей; - ...	-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
День защитника Отечества (23 февраля)	2 - 5 лет – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок,	- формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, ста-

	фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы по теме; – разучивание стихов по теме; – мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение «военных» песен; <i>5-8 лет</i> – подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции военной техники; – слушание и исполнение «военных» и патриотических песен; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).	риков, больных); - воспитание уважения к защитникам Отечества; - расширять знания детей о Российской армии; - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой; - воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию; - закреплять представления об истории нашей страны.
День космонавтики (12 апреля)	<i>5-8 лет</i> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); – проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); – слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; – музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); – создание коллекции космонавтов (первый космонавт; первый космонавт, вышедший в открытый космос; первая женщина космонавт и др.); – цикл бесед с детьми по астрономии: «Маленькие планетки», «Камни, которые упали с неба», «Звездные картинки», «Галактика», «Длинноволосые звезды»; - беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин», «Собаки-герои Космоса»; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; – о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и	-познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; - прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики; - воспитывать чувство патриотизма, гражданственности и гордости за Отечество.

	др.); – творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); – рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	
Праздник «День Победы» (9 мая)	4-8 лет - просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы» и т.п. - экскурсия в городской краеведческий музей на тематическую выставку; - беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу в детской библиотеке; - сюжетно-ролевая игра: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» «Семья», «Праздничный салют» и др., - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций энциклопедий к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов о ВОВ; - мастерская (изготовление георгиевских ленточек); - слушание и исполнение песен «военных» лет: «Священная война», «День Победы»; - подвижные и спортивные игры, эстафеты «Меткий стрелок», «Минёры», «Марш-бросок» и др. - выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада; - Дидактическая игра «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг» - проектная деятельность «Дорогами бессмертного полка»; - оформление окон ДОУ с привлечением родителей; - тематические утренники «День Победы» - пешеходные экскурсии, целевые прогулки к памятникам героям ВОВ; - возложение цветов; - участие в Акции «Бессмертный полк».	- расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; - способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; -развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой. - формирование патриотических чувств, любви к России, малой Родине.
День России (12 июня)	4-8 лет -беседы по теме праздника; -подвижные игры народов России; - Подвижные игры на прогулке «Передай флаг», «Найди свой цвет» и др. - слушание, разучивание гимна России, песен о России; отгадывание загадок по теме праздника;	- познакомить детей с праздником «День России», с символами государства (флаг, герб, гимн, о празднике День России); - повесить интеллектуальный уровень воспитанников,

	- чтение художественной литературы, былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; - дидактические игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы», «Семья»; - экскурсия в краеведческий музей; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города и др.); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера «Я живу в России»; - выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»	- формировать проявление самостоятельной творческой активности; - воспитывать чувство любви, уважения, гордости к своей Родине, Отечеству.
День Прохоровского поля (12 июля)	4-8 лет - просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли»; - цикл бесед о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу; - сюжетно-ролевая игра: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» «Семья», «Праздничный салют» и др.; - рассматривание военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций энциклопедий к книгам по теме праздника; - беседа, слушание звуков сражения; - выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада; - дидактическая игра «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»; - проектная деятельность «Дорогами бессмертного полка»; - пешеходные экскурсии, целевые прогулки по «аллее Славы», к памятнику героям ВОВ, возложение цветов.	- расширение знаний о танковом сражении Великой Отечественной войны на территории Белгородской области; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; - способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; - развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой. - формирование патриотических чувств, любви к малой Родине; - заложить основы для самостоятельного изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности, проектной деятельности.
День города (29 июля)	4-8 лет - беседы с рассматриванием иллюстраций «Город, в котором я живу», «Знаменитые люди Белгородчины» и др.	- формировать представления дошкольников о родном городе, его истории, настоящем и будущем;

	- видео-прогулка по городу; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры - изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок рисунков «Любимое место в городе»; - викторина «Я знаю мой город, любимый, родной» - музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе».	- пробудить интерес детей к изучению истории малой родины; - заложить основы для самостоятельного изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности, проектной деятельности; - воспитывать чувство гордости за Отечество.
День Государственного флага России (22 августа)	<i>4-8 лет</i> - беседа с просмотром видеоролика «Государственные символы России», «Триколор» и др.; - чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества»; - тематическое занятие «Наш дом-Россия»; - заучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России; - аппликация «Флажки» - дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг Российской Федерации»; - выставка детских рисунков «Где я видел флаг России» - флешмоб «Моя Россия, моя страна» - музыкальное познавательно-игровое мероприятия в рамках празднования «Дня Государственного флага Российской Федерации»	- познакомить детей с праздником «День Государственного флага России», с символами государства (флаг, герб, гимн); - повысить интеллектуальный уровень воспитанников, - формировать проявление самостоятельной творческой активности; - воспитывать чувство любви, уважения, гордости к своей Родине, Отечеству, отличительным символам страны.
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		
День мира (21 сентября)	<i>2-5 лет</i> – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме; – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме; – разучивание стихов о мире; <i>5-8 лет</i> – игровые и педагогические ситуации по теме; – мастерская (изготовление коллажа и т.д.); – беседы по теме праздника; – решение проблемных ситуаций.	Формирование первичных ценностных представлений о мире, добре и зле.
День пожилых людей (1 октября)	<i>5-8 лет</i> – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – организация фотовыставки портретов «Бабушка рядышком с дедушкой»; – мастерская по изготовлению подарков пожилым людям, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции; – педагогические и игровые ситуации; - участие в социально-значимых акциях	Воспитание чувства уважения к пожилым людям, желания помогать им.
День доброты 11 ноября	<i>2-5 лет</i> – рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; – чтение по теме праздника;	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

	– ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый); – разучивание стихов по теме праздника; – организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); – развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; <i>5-8 лет</i> – сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); – педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); – решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); – создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; – организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; – составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; – проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну); – разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; – рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; – викторины по теме праздника.	
День матери (27 ноября)	<i>2-5 лет</i> – сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам;	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

	5-8 лет – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); – ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.) - праздник мам «Милой мамочке моей это поздравление...»	
Новый год (декабрь)	1,5 – 5 лет - беседы на темы: «Как празднуют Новый год»; «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»; «Новогодняя елка»; «Где живет Дед мороз?». - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супер-маркет», «Туристическое агентство», «Салон красоты» и пр. - дидактические игры: «На какую геометрическую фигуру похожа игрушка»; «Украсим елку»; «Угадай какое дерево». - составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома», «Какие игрушки на нашей ёлке». - чтение С. Маршака «Двенадцать месяцев», Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», В. Одоевский «Мороз Иванович»; - заучивание стихов, хороводных игр, песенок; - новогодние утренники; - привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для праздника.	- приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; - развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, - обогащение детских впечатлений; - развитие интереса детей к художественному творчеству.
День «СПАСИБО» 11 января	1,6 - 8 лет – сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин иг-	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.

	рушек» и др.); – наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); – развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); – разучивание стихов о правилах вежливости; <i>5-8 лет</i> – сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; – игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); – мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); – беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); – игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; – решение проблемных ситуаций.	
Международный женский день (8 марта)	<i>1,6-8 лет</i> - Беседа о Международном женском дне, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме»; - чтение художественной литературы; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие», «Театр», «Салон красоты», «День рождения мамы»; - выставка детских рисунков; - оформление поздравительной стенгазеты для мам и бабушек группы; - подбор атрибутики для проведения праздника «8 Марта» - мастерская по изготовлению «Открытки для мамы.	- расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям; - воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
Международный день семей (15 мая)	<i>1,6 - 8 лет</i> - беседа воспитателя с детьми на тему «Семья»; - чтение стихотворения Я.Акима " Родня". - дидактическая игра: "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"? - пословицы о семье: Счастлив тот, кто у себя дома; Вся семья вместе, так и душа на месте;	- формировать первичные ценностные представления о семье; - расширять представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.

	Не нужен и клад, коли в семье лад; Согласно семье и горе не берет. - консультация для родителей на тему: «Как помочь детям узнать о празднике «День семьи» как можно больше»; - беседы: «Зачем нам надо узнать о празднике?», «Как поздравить своих родителей?». - мастерская по изготовлению «Семейное деревце-сердце»; - сюжетно-ролевая игра: «Моя семья»; - семейный конкурс на лучшую разработку «Маршрута выходного дня»	
День защиты детей (1 июня)	4 - 8 лет - беседы: «Всемирный день ребенка», - чтение художественной литературы. - конкурсы рисунков на асфальте: «Лето - это маленькая жизнь», «Мир глазами детей» - выставки совместного творчества детей и родителей: «Счастливое детство»; - дидактические игры: «Кто где живёт», «Собери картинку», «Парные картинки», «Что лишнее», «Чей домик», «С чьей ветки детки?».	- формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:
Международный день друзей (9 июня)	1,6-5 лет – наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника; – слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; – чтение художественной литературы по теме праздника; – разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях - друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); – воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; – рассказы из личного опыта по теме; – рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; – мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника); 5-8 лет – разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; – мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); – рассказы воспитанников о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший	- формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками

	друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; – игры-драматизации по теме праздника.	
День любви и семейного счастья (8 июля)	1,6-5 лет – сюжетно-ролевая игра «Семья»; – чтение художественной литературы по теме; – рассказы из личного опыта по теме праздника; – организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); – рассматривание и обсуждение семейных фотографий; – ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах); 5-8 лет – сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); – проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); – мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); – организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, бабушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; – решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; – организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); – рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.)	– формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях
	Познавательное (Знание)	
День знаний (1 сентября)	5-8 лет – сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – чтение художественной литературы по теме праздника; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.

	– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); – создание коллекции школьных принадлежностей; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов – основы для расписания уроков)	
Всемирный день защиты животных (4 октября)	- фото (конкурс) «Мой питомец»; - викторина «В мире животных»; - конструирование зоопарка; - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; - рассматривание энциклопедий, фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; - создание плаката в защиту животных; - создание коллекции «Животные нашего края»; - чтение художественной, научно- познавательной и научно- художественной литературы по теме праздника.	- познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных; - развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и животных; - формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, любовь и бережное отношение.
Всемирный день моря 29 сентября	- беседы по теме; - чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций; - подвижные игры по теме;	- формирование представлений о разнообразии морей, их роли в жизни человека

	- дидактические игры по теме; - трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги; - беседы, эвристические беседы «Водный мир», «Может ли высохнуть море», «Как человек вредит морям»; - проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты).	
День детских изобретений (17 января)	- беседы по теме; - чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций; - игры-экспериментирования по теме; - игры ТРИЗ; - дидактические игры по теме; - трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги; - проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты).	- формирование представлений об изобретениях, их роли в жизни человека
Международный день ЛЕГО (28 января)	- фестивали; - конкурсы; - выставки	- формирование конструкторских навыков
День российской науки (8 февраля)	- беседы по теме; - чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций; - дидактические игры по теме; - игры-экспериментирования по теме; - игры ТРИЗ; - трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги; - проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты).	- формировать естественно-научные представления; - воспитывать гордость за достижения отечественной науки
Неделя детской и юношеской книги (21-27 марта)	- беседы по теме; - выставки книг; - изготовление книжек-малышек; - проектная деятельность; - «Лента времени»	- формировать интерес к чтению книги; - познакомить с разнообразием книг
День Земли и водных ресурсов (20, 22 марта)	5-8 лет — сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; — игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); — рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; — ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть — образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); — наблюдения и экспериментирование по теме;	- воспитывать осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:

	– создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; – развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; – чтение художественной, научно-художественной и научнопопулярной литературы по теме праздника; – рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека; – проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – викторина познавательного характера по теме праздника; – решение проблемных ситуаций по теме; – игры с водой; – музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); – слушание и исполнение песен о воде и земле; – подвижные игры	
Международный день птиц (1 апреля)	Беседы: «Перелетные птицы». «Зимующие птицы», «Птицы бывают разные»; - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия по экологической тропе «Птичья столовая»; - развлечение «Птичья голоса»; - экологическая акция «Каждой птице по кормушке» - чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций; - дидактические игры «Перелетные – зимующие», «Найди силуэт», «Подбери перышко»; - проблемная ситуация «Птички хотят кушать»; - пальчиковая гимнастика «Воробьи»; - трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги; - дидактические игры «Угадай по описанию»,	- формировать представления детей о птицах, их повадках, образе жизни, чем питаются птицы, как находят себе пищу. - воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах

	«зимующие – перелетные», «Птичья слободка» - подвижные игры «Птичья стая», «Проворный воробей»; - мини – проекты о птицах на группах; - сюжетно-ролевые игры «Птицеводство», «Орнитолог»; - проектная деятельность «С любовью к птицам» (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты); - изготовление кормушек и скворечников	
Пушкинский день России День русского языка (6 июня)	- беседы по теме; - выставки книг; - изготовление книжек-малышек; - конкурсы (рисунков, поделок, стихов);	- познакомить с творчеством А.С. Пушкина; - воспитывать интерес к поэзии; - формировать навык выразительного чтения
Международный день светофора (5 августа)	- совместное с родителями изготовление макета светофора для организации игровых практических действий; - выставка детских рисунков «Огни светофора»; - сюжетно-ролевые игры «Улица», «Больница», «Семья», «Автошкола»; - подвижные игры «Светофор»; - дидактические и настольные игры; - тематические беседы «Наш помощник светофор»; - просмотр мультфильмов «Светофор и правила дорожного движения», «Мой приятель светофор»; - проведение викторины «У светофора каникул нет!»; - музыкально-танцевальный флэш-моб «Красный, желтый, зеленый» - коллективная выставка поделок «Подарок для Светофора»	Формировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. - закрепить знания дорожных знаков правил дорожного движения, правил поведения в транспорте; - расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения; - развивать ориентировку в пространстве, умение быстро действовать по сигналу; - воспитывать навыки сотрудничества, ответственность за свою безопасность.
Физическое и оздоровительное (Здоровье)		
Всероссийский день хоккея (1 декабря)	- тематические беседы; - разучивание стихов о хоккее и хоккеистах; - подвижные игры и эстафеты с клюшкой; - просмотр мультфильмов.	- формировать представления об игре в хоккей, привычку к занятиям спортом; - воспитывать у детей морально-волевые качества.
Международный день зимних видов спорта (15 января)	- выставка детских рисунков «Спорт и Я - друзья»; - беседа «Какие зимние виды спорта знаешь ты?»; - создание групповых коллажей «Зимние виды спорта» - проведение спортивного праздника «Путешествие в страну спорта»; - создание лэпбука по физической культуре «Зима спортивная»; - конкурс видео-роликов о секретах семейного воспитания «Семейная лыжня», размеще-	- повысить интерес к зимним видам спорта

	ние на сайте ДОУ в разделе «Виртуальная гостиная»	
Всемирный день здоровья (7 апреля)	- беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра» - массовая утренняя гимнастика «Мы дружим с физкультурой!»; - акция «Модно быть здоровым!» (раздача листовок); - проведение «Урока здоровья» для детей; - оформление семейной фотовыставки; - подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, рисунков, фотографий, дидактических игр; - заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе; - сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Аптека»; - создание групповых лэпбуков «Всё о здоровье»	- приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни; - воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни, в физических упражнениях.
Всемирный день детского футбола (19 июня)	- тематические беседы; - разучивание стихов о футболе и футболистах; - подвижные игры и эстафеты с футбольным мячом; - мастер-класс от учеников футбольной школы.	- повышать интерес к футболу; - воспитывать у детей морально-волевые качества
Международный олимпийский день (23 июня)	- рассматривание репродукций, альбомов, на спортивную тематику; - просмотр видеоматериалов, где представлены элементы Олимпийских игр; - разучивание стихов, песен о спорте, загадывание загадок; - выставка рисунков «Мы будущие олимпийцы!»; - спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» с привлечением родителей и тренера-преподавателя СШ города.	- формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; - знакомить с символами и ритуалами Олимпийских игр; - способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями
День физкультурника (12 августа)	- массовая утренняя гимнастика «Физкульт – Ура!»; - оздоровительный забег по территории детского сада «Вперед к здоровью!»; - экскурсия на стадион; - тематические беседы; - чтение художественной литературы, разучивание песен, стихов; - подвижные и спортивные игры-эстафеты; - выставка рисунков, аппликаций, поделок «Со спортом дружить – здоровым быть» - семейная фото-выставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»	- повышать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни; - активизировать двигательную деятельность детей
Трудовое (Труд)		
День воспитателя и всех дошкольных работников	- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);	- формировать первичные представления и положительное отношение к професс-

ботников (27 сентября)	- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада; - создание коллективных работ – панно «Ладочки нашей группы»; - развивающие игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; - выкладывание здания детского сада из конструктора); - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»	сии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму (ранняя профориентация).
Международный день врача (3 октября)	- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); - создание альбома «Моя мама (папа) врач»; - дидактическая игра «Что нужно для работы?»; - беседа на тему «Как я чищу зубы»; - ситуативная беседа «Если заболела бабушка, мама, брат..»	- формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)
День пожарной	- оформление стендов и уголков холле ДОУ;	- формирование осознанного

охраны (30 апреля)	- чтение художественной литературы: Маршак Самуил Яковлеви «Что горит?», «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка про спички»; Житков Борис Степанович «Дым»; - сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые действия при пожаре»; «Семья», «Случилась беда – звони по телефону» - подвижные «Огонь в очаге», «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух», «Огненный дракон», «Птички в беде»; «Самый ловкий», «Вода и пламя» - дидактические «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Лото-пожарная безопасность», «Как избежать неприятностей», «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»; -тематическое занятие «Добрый и злой огонь»; - спортивный праздник с включением эстафеты «Кто быстрее потушит пожар» - конкурс творческих работ «Огонь –друг или враг?» (детского и семейного творчества)	и ответственного отношение к выполнению правил пожарной безопасности; -закрепление знания детей о профессии «пожарный» - формирование бережного отношения к энергоресурс. - закрепление знаний о профессиях (пожарный- спасатель) -воспитание уважительного отношения к людям труда.
1 Мая – Праздник весны и труда (1 мая)	- конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!» - рисование на тему «Праздник весны и труда»; -чтение пословиц о труде; - игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»; - субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица»; - чтение художественной литературы по теме: Е. Пермяк «Для чего руки нужны?». В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет	- продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; - воспитать чувство интереса к труду.
День ГИБДД (3 июля)	- показ сказки «Колобок на улицах города» детям младшей и средней групп. - развлечение «Красный, желтый, зеленый» подготовительная группа. - подвижные игры «Воробышки иавтомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора» (младшая, средняя группы.) - строительство из песка улицы, обыгрывание; - сюжетно - ролевая игра «Шоферы» (средняя группа). - конструирование дороги для машин (средняя группа). - дидактическая игра «Собери машину» (средняя группа).	- формирование навыков осознанного безопасного поведения на улице города; - обогащение знаний о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора

	- рассматривание иллюстраций с изображением улиц, обсуждение - поведения на дороге пешеходов (подготовительная группа). - беседа «Красный, желтый, зеленый» (средняя группа). - сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет» (подготовительная группа); - дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак» (подготовительная группа); - акция для водителей: «Спасибо, за безопасное вождение» - отгадывание загадок о дорожных знаках - конструирование на тему «Наш друг – светофор»	
День Российской почты (11 июля)	- беседа «Кто работает на почте?»; - чтение художественной литературы стихотворение С.Я. Маршака «Почта» Э. Успенский «Трое из Простоквашино». - д/и «Письма и открытки», «Пишем письмо другу». «Кому это надо?», «Испорченный телефон»; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - Лента времени «Путешествие письма»; - конструирование «Почтовый поезд» - экскурсия на почту; - ситуативный разговор «Мой домашний адрес»; - аппликация «Марка для письма»; - беседа: «Как попадает письмо по адресу?»	- формирование у детей представления о почте, работниках почты -закрепление представления детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; - познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений; - формирование знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений(наличие адреса, индекса, марки) - познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений
День строителя (14 августа)	- дидактические игры: «Кто на стройке самый главный?», «Кому что нужно для работы» - сюжетно - ролевая игра «Наша стройка»; - подвижная игра «Строительная эстафета» (дети расчищают строительную площадку от мусора); - соревнования крановщиков «Кто быстрее»; - выставка поделок из ЛЕГО «Строительная техника, роботы»; - рисование мелками на асфальте «Мы – строители»; - строительно-конструктивная игра «Что нам стоит дом построить»; - беседы на тему:«День строителя», «Строительные профессии», «Строительные машины», «Строительные инструменты», «Виды	- формировать у детей первичное представление о профессии строителя, о результатах труда строителей; - расширить представления детей о разнообразии строительных профессий

	зданий»; - выставка строительных машин – дети представляют свои машины и рассказывают о том, что они умеют делать	
Этико-эстетическое (Культура и красота)		
Международный день музыки (1 октября)	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в городскую музыкальную школу; - слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку.	- формирование положительного отношения к музыкальному искусству; - расширять знания детей о музыкальных инструментах. – развивать целостное музыкально- эстетическое восприятие произведений.
Всемирный день приветствий (21 ноября)	- «Утро радостных встреч»; - демонстрация детьми усвоенных представлений о приветствиях разных народов мира для родителей в группах	- создать условия для добровольного общения воспитанников в условиях группы и детского сада - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению личного коммуникативного опыта
Международный день «спасибо» (11 января)	- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - чтение художественной литературы по теме; - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости; - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);	- формировать умение благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.

	- мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно –ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций.	
Международный день театра кукол (21 марта)	- просмотр видеороликов, иллюстраций по теме; - творческая деятельность по теме	- формирование положительного отношения к театральному искусству
Международный день театра (27 марта)	- просмотр видеороликов, иллюстраций по теме; - беседы о разнообразии театров, знаменитых актерах и т.д.; - творческая деятельность по теме	- формирование положительного отношения к театральному искусству
День российской анимации (4 апреля)	- просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка); - художественное конструирование «Любимые герои мультфильма»; - сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов); - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.); - рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов; - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов; - разучивание танцев под музыку из мультфильмов; - проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; - беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.	- приобщить к искусству анимации;
Всемирный день цирка (16 апреля)	- просмотр видеороликов, иллюстраций; - беседы о разнообразии циркового жанра, знаменитых цирковых артистах и т.д.; - творческая деятельность по теме	- формировать положительное отношения к цирковому искусству
Международный день танца (29 апреля)	- просмотр видеороликов, иллюстраций; - беседы о разнообразии танца, знаменитых танцорах и т.д.; - творческая деятельность по теме	- формировать положительное отношение к танцевальному искусству
Международный день музеев (18 мая)	- виртуальные экскурсии в музеи; - беседы о разнообразии музеев; - создание мини-музеев в группе	- формировать эстетические чувства через знакомство с музеями
Общероссийский день	- экскурсия в городскую детскую библиотеку (Досуговое мероприятие посвященное меж-	- продолжить знакомство детей с библиотекой, правила-

библиотек (27 мая)	дународному Дню библиотек); - беседа, знакомство детей дошкольного возраста с миром книжной культуры и с правилами поведения в детской библиотеке; - беседа «Зачем нужны библиотеки»? - дидактическая игра «Телефон» (развитие речевого диалога, используя знания содержания сказки). - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; - рассматривание иллюстраций, беседа о бережном обращении к книг; - организация выставки «Моя любимая книга»; - мастерская по ремонту книг; - создание книжек-малышек в библиотеку групп раннего возраста	ми читателя, с ролью книги в жизни человека; - развивать интерес к художественной литературе; - активизировать словарный запас; - стимулировать воображение и фантазию ребенка; - развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками; - воспитать потребность общения с книгой; - формировать бережное отношение к книге.
Юбилейные даты (писатели, поэты, композиторы, юбилеи книг)		см. Примерный календарь юбилейных дат