

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
протокол от 23.08.2022 № 05

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогическо-
го совета МБДОУ д/с №9
протокол от 29.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ д/с №9
от 30.08.2022 № 156
А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**
группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9
(в редакции 2020 г.)
в 2022-2023 уч. г.

Разработана:

воспитатель
Соколова Г.Н.
воспитатель
Крикуненко А.А.

г. Новый Оскол
2022г.

Разработана:
воспитатель
Соколова Г.Н.
воспитатель
Крикуненко А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Распорядок и режим дня	24
3.2. Организационные модели образовательной деятельности	24
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
Перечень приложений к рабочей программе	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности по реализации адаптированной основной общеразвивающей программы МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2022-2023 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент адаптированной основной общеразвивающей программы МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми второго года жизни и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Поставленные цели диктуют следующие **задачи Программы**:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

В здании располагаются спортивно и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Ячейка группы раннего возраста включает в себя игровое и спальное помещения, раздевалку, туалетную комнату.

Для воспитанников раннего возраста имеется игровая площадка для прогулок, оснащенная необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО.

Территория Учреждения озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Группа раннего возраста функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Списочный состав группы на 01.09.2022 года: 13 человек, из них 8 мальчиков (62%), 5 девочек (38%).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность определены социальными паспортами групп.

Характеристика контингента воспитанников, их индивидуальные особенности представлены в экранах здоровья групп.

Возрастные особенности развития детей второго года жизни.

Особенности физического и психического развития. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ас-

социациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации.

Особенности социальной ситуации развития. Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.

- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

Познавательное развитие

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Речевое развитие

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Физическое развитие

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Планируемые результаты освоения парциальных программ:

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа музыкального воспитания "Музыкальные шедевры" Радыновой О.П.

- У ребенка развиты музыкальные способности во всех доступных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа музыкального воспитания "Ладушки" Каплуновой И., Новоскольцевой И.

- У ребенка развиты музыкальные способности во всех доступных видах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Основные задачи социального направления воспитания, предусмотренные программой воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи патриотического воспитания, предусмотренные программой воспитания:

- 1) Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 2) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные задачи трудового воспитания, предусмотренные программой воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.

Познавательное развитие

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

5. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

6. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

7. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

8. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Задачи познавательного направления воспитания, предусмотренные программой воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Речевое развитие

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Художественно-эстетическое развитие

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Задачи этико-эстетического воспитания, предусмотренные программой воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Физическое развитие

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. 4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Задачи по формированию здорового образа жизни, предусмотренные программой воспитания:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, , празднично-карнавальные. Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.				
Коммуникативная деятельность (со	Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и				

взрослыми, сверстниками) со	др.) Театрализованные, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Ситуативное общение. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Просмотр познавательных мультфильмов. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей. Оформление уголка природы. Создание коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Наблюдения. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -просмотром мультфильмов; -театрализованными играми; Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Самообслуживание и элементарный труд	Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Конструирование	Игры. Игровые упражнения.

	Индивидуальная работа. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега) Сотрудничество с семьями.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Организация и оформление выставок. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта.. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Виды организации образовательного взаимодействия

Виды организации образовательного взаимодействия	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллектив-	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

ная)	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. А также другие формы организации детской деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уже в раннем возрасте ребенок начинает активно проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие развития малышей. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В раннем возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Формирование у детей раннего возраста интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания детей раннего возраста и формирования разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт ДОУ Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Работа в мессенджерах с родителями.(групповая и индивидуальная)

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;

- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержанию. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

Перспективный план взаимодействия с семьей в приложении.

2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). **Первичная диагностика** проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. **Итоговая диагностика** отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диа-

гностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики является методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др..

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня на холодный период года (сентябрь - май) (режим пребывания 10, 5 часов)

Время	Режимные моменты
07.00-08.05	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.05-08.40	Завтрак
08.40-09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.45	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе
09.45-10.00	Второй завтрак
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 -12.15	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.15-15.20	Подготовка ко сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъем, воздушный, водные процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой

3.2. Организационные модели образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН, представлены следующим образом:

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	-
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Группа раннего возраста (длительность занятия 10 минут)		
Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Двигательная деятельность	Физическая культура	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Музыкальная деятельность	Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия
Изобразительная деятельность	Рисование	1 образовательная ситуация
	Лепка	1 образовательная ситуация в 3 недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 3 недели
Конструктивная деятельность	Конструирование	1 образовательная ситуация в 3 недели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастная группа, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
		Группа раннего возраста общеразвивающей направленности
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю) фронтально или по подгруппам
		10 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		5-6 мин
3	Подвижные игры и упражнения (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности 6-10 мин
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
		10 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в приложении

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Описание традиций в группе

1. Утро радостных встреч. Цель – обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.
2. Релаксирующая пауза под музыку.
3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.
4. Гость группы. Цель: установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.
5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе, правила их использования и хранения.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образо-

вательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«День отца»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«Пасхальная неделя»	Апрель

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством группы, предназначенным для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Конкретизация содержания РППС представлена в приложении.

Перечень приложений к рабочей программе:

1. Комплексно-тематическое планирование
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
4. Конкретизация содержания развивающей предметно-пространственной среды
5. Календарный план по воспитательной работы

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста №1
общеразвивающей направленности**

Месяц	Неделя	Тема. Цель темы.
Сентябрь	1 01.09.2022г - 09.09.2022г.	«Детский сад» Цель: продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Учить детей ориентироваться в помещении группы и детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Итоговое мероприятие: праздник-развлечение «Мой любимый детский сад» Музыкальное развлечение «Осенние приметы»
	2 12.09. 2022г- 16.09.2022г.	«Волшебница осень. Труд людей осенью» Цель: дать детям элементарные представления об осени (похолодало, на деревьях пожелтели листья). Развивать речевую активность детей. Поощрять интерес к наблюдениям, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Итоговое мероприятие: коллаж из листьев «Осень золотая» (коллективная работа)
	3 19.09.2022г.- 23.09.2022г.	«Семья и семейные традиции» Цель: формировать представление о семье. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к близким. Итоговое мероприятие: создание тематического альбома «Моя семья» (с участием родителей)
	4 26.09.2022г.- 30.09.2022г.	«Мой дом, мой город» Цель: дать представление о доме, как о месте, где живет дружная семья. Дать элементарные представления о родном городе; воспитывать любовь к родному городу. Итоговое мероприятие: создание тематического фотоальбома «Мой любимый город» Физкультурный досуг «Мишки в лесу»
Октябрь	1 03.10.2022г.- 07.10.2022г.	«Родная страна» Цель: дать элементарные знания о Родине, воспитывать патриотические чувства, формировать интерес к знаниям о Родине; воспитывать любовь к родной стране. Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Флаг России» Музыкальное развлечение «Радуга-дуга, не давай дождя»

	2 10.10.2022г.- 14.10.2022г.	«Будь осторожен» Цель: расширять представления об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке. Развивать умение безопасного передвижения в помещении. Итоговое мероприятие: развлечение «Азбука безопасности».
	3 17.10.2022г.- 21.10.2022г.	«Мир комнатных растений» Цель: познакомить детей с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Прекрасный мир»
	4 24.10.2022г.- 28.10.2022г.	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» Цель: познакомить детей с трудом взрослых, рассказать детям о профессиях. Показать важность каждой профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Итоговое мероприятие: создание тематического альбома «Профессии» Физкультурный досуг «Зайчик в гости пригласил»
Ноябрь	1 31.10.2022г.- 03.11.2022г.	«Поздняя осень» Цель: расширять представления об осени и её приметах, развивать умение вести сезонные наблюдения. Итоговое мероприятие: экскурсия по территории детского сада. Кукольный театр «Ура! Скоро Зима»
	2 07.11.2022г.- 11.11.2022г.	«Наши добрые дела» Цель: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Итоговое мероприятие: досуг «Дружные ребята»
	3 14.11.2022г.- 18.11.2022г.	«Друзья спорта» Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Друзья спорта»
	4 21.11.2022г.- 25.11.2022г.	«Народное творчество, культура и традиции» Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Итоговое мероприятие: выставка «Народная игрушка» Физкультурный досуг «Путешественники»

Декабрь	1 28.11.2022г.- 02.12.2022г.	«Зимушка-зима» Цель: расширять элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежда людей. Итоговое мероприятие: аппликация «Снегопад», коллективная работа Коммуникативная игра «Снежная история»
	2 05.12.2022г.- 09.12.2022г.	«Удивительный предметный мир» Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего. Итоговое мероприятие: выставка «Удивительное рядом»
	3 12.12.2022г.- 16.12.2022г.	«Искусство и культура» (живопись, скульптура, музыка, театр) Цель: развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры; стимулировать интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей. Итоговое мероприятие: выставка поделок «Новогодний калейдоскоп».
	4 19.12.2022г.- 23.12.2022г. 26.12.2022г.- 30.12.2022г. .	«Новогодние чудеса» Цель: знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём, дать представление о том, что это радостный праздник. Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Итоговое мероприятие: новогодний утренник «Зимняя сказка» Физкультурный досуг «Прогулка в лесу»
Январь	2 09.01.2023г.- 13.01.2023г.	«Неделя игры» Цель: формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Итоговое мероприятие: развлечение «Детство – это я и ты» Игровая программа «Наш дружок — Снеговичок»
	3 16.01.2023г.- 20.01.2023г.	«Неделя творчества» Цель: поддерживать проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в творческой деятельности. Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Я умею рисовать»

	4 23.01.2023г.- 27.01.2023г. .	«Почемучки. Неделя познания» Цель: обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность, развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор, умение наблюдать. Итоговое мероприятие: экспериментирование «Волшебное мыло» Физкультурный досуг «Мы лепим снеговика»
Февраль	1 30.01.2023г.- 03.02.2023г.	«Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые) Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со взрослыми в повседневном общении и бытовой деятельности; развивать умение сопереживать настроению взрослых; воспитывать умение быть приветливыми по отношению ко взрослым: выслушивать мнение старших. Итоговое мероприятие: развлечение «Я старшим помогаю» Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»
	2 06.02.2023г.- 10.02.2023г.	«Юные путешественники» Цель: дать представление о видах и возможностях передвижения по земле, по воде, по воздуху (ехать, лететь, плыть); формировать умение ориентироваться в пространстве; формировать навыки правильного поведения в незнакомых местах. Итоговое мероприятие: экскурсия по территории детского сада «Мой любимый детский сад»
	3 13.02.2023г.- 17.02.2023г.	«Защитники отечества» Цель: познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (23февраля). «Раз, два, три, четыре, пять. Пойду Родину защищать!»
	4 20.02.2023г.- 24.02.2023г.	«Наши друзья - животные» Цель: расширять представления детей о домашних и диких животных, узнавать на картинках, в игрушках их и детенышей. Воспитывать любовь к животным. Итоговое мероприятие: составление единой композиции «Домашние животные» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Деревенский дворик»)
Март	1 27.02.2023г.- 03.03.2023г.	«О любимых мамах и бабушках» Цель: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Итоговое мероприятие: изготовление открыток для мамам Праздник, посвящённый Международному женскому дню «Са-

		мым милым и любимым»
	2 06.03.2023г.- 10.03.2023г.	«Мальчики и девочки» Цель: развивать интерес детей к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками. Итоговое мероприятие: оформление коллажа с фотографиями детей группы
	3 13.03.2023г.- 17.03.2023г.	«Весна пришла» Цель: расширять элементарные представления о весне, одежде людей, о весенних изменениях в природе и на участке детского сада. Формировать интерес к явлениям природы. Итоговое мероприятие: развлечение «Мы весну так ждали!»
	4 20.03.2023г.- 24.03.2023г. 27.03.2023г.- 31.03.2023г.	«Волшебный мир книги» Цель: формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Рассматривание иллюстраций. Итоговое мероприятие: выставка «Мои любимые книги» Физкультурный досуг «Веселая капель»
Апрель	1 03.04.2023г.- 07.04.2023г.	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (неделя здоровья) Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать знания о здоровье. Итоговое мероприятие: развлечение «Я здоровым быть хочу» Игровая программа «Цветик-семицветик»
	2 10.04.2023г.- 14.04.2023г.	«Пернатые соседи и друзья» Цель: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах. Итоговое мероприятие: коллаж «Птички гуляют», коллективная работа
	3 17.04.2023г.- 21.04.2023г.	«22 апреля - Международный день земли» Цель: формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе. Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем. Итоговое мероприятие: экспериментирование «Что умеет вода?»
	4 24.04.2023г.- 28.04.2023г.	«Дорожная азбука» Цель: формировать элементарные представления детей о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Итоговое мероприятие: развлечение «Дорожная азбука» Физкультурный досуг «Мы шагали по дороге»

Май	1 02.05.2023г.- 05.05.2023г.	«Моя страна, моя Родина» (день Победы) Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Итоговое мероприятие: оформление выставки «День Победы» Коммуникативная игра «Прыг-скок команда!»
	2 10.05.2023г.- 12.05.2023г.	«Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов» Цель: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Побуждать к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Итоговое мероприятие: экспериментирование «Чудеса творим мы сами»
	3 15.05.2023г.- 19.05.2023г.	«Путешествие по экологической тропе» Цель: обогащать представления детей о растениях. Учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в общении с природой. Итоговое мероприятие: экскурсия по экологической тропе детского сада
	4 22.05.2023г.- 26.05.2023г. 29.05.2023г.- 31.05.2023г.	«Играй - отдыхай» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности, создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «В гостях у сказки».

**Перспективный план взаимодействия с семьей в группе раннего возраста №1
общеразвивающей направленности**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Консультация «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста». Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Консультация «Безопасность детей на дорогах» Консультация «Учим детей правилам безопасного поведения дома» Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Беседы с родителями на волнующие темы. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» Консультация «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании». Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» Беседа «Правила дорожные всем нам знать положено!» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой» Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Декабрь	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям» Консультация «Грипп. Симптомы данного заболевания. Меры профилактики» Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулок» Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» Советы родителям «Закаливание организма ребёнка» Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков, к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками. Конкурс поделок к Новому году. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Январь	Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Консультации «Играем вместе с ребенком» Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Беседа «О зимнем досуге с детьми» Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе

	друг с другом. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Февраль	Консультация «Важность прогулки с ребёнком зимой» Консультации «Зимние забавы. В какие игры играть с ребенком зимой» Консультация «Приобщение детей к русскому народному творчеству» Рекомендации родителям «Закрепляем знания детей о времени года «Зима» Беседы «Читаем детям» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Март	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» Консультация «Растим детей здоровыми» Консультация «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» Беседа «Как организовать труд детей дома». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Родительское собрание «Детские капризы»
Апрель	Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье» Консультация «Роль семьи в воспитании личности ребенка» Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Привлечение родителей к благоустройству группового участка. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Май	Консультация «Первые открытия вашего ребёнка. Организация детского экспериментирования» Консультация «Профилактика кишечных инфекций» Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?» Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Беседа «Как уберечься от укусов насекомых» Памятка для родителей «Осторожно! Тепловой и солнечный удар» Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста
(сентябрь – май)**

Дни недели	Время	Образовательные области
Понедельник	09.00 – 09.10	Музыкальная деятельность
	09.20 - 09.30	Изобразительная деятельность (рисование)
Вторник	09.00 – 09.10	Чтение художественной литературы/ Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	09.15 – 09.25	Двигательная деятельность (физическая культура)
Среда	09.00 – 09.10	Двигательная деятельность (физическая культура)
	09.20 – 09.30	Музыкальная деятельность
		Музыкальное развлечение 1-я неделя месяца
четверг	09.00 - 09.10	Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	09.50 - 10.00	Двигательная деятельность (физическая культура)
пятница	09.00 – 09.10	Математическое и сенсорное развитие
	09.20 – 09.30	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)
		Физкультурный досуг 4-я неделя месяца

**Конкретизация содержания развивающей
предметно-пространственной среды
в группе раннего возраста**

Наименование	Виды деятельности по ФГОС					
	1	2	3	4	5	6
Пирамидка пластмассовая малая	+	+	+	+		
Пирамидка деревянная	+	+	+	+		
Комплект из 3 пирамидок с элементами разной конфигурации и разных цветов на единой основе	+	+	+	+		
Напольная пирамидка высотой не менее 40см. из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	+	+	+	+		
Напольная пирамидка высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	+	+	+	+		
Сборно-разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития	+	+	+	+		
Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении		+	+	+	+	

Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	+	+	+	+		+
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами.	+	+		+		
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	+					
Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	+	+	+	+		
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	+	+	+	+		
Тележка с высокой ручкой и набором строительного материала.	+	+	+	+		
Доска с вкладышами с контрастной окраской		+	+	+	+	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами	+	+	+	+		
Юла или волчок	+	+		+		
Набор кубиков среднего размера	+	+		+		
Набор кубиков большого размера	+	+		+		

Наименование	Виды деятельности по ФГОС					
	1	2	3	4	5	6
Набор цветных элементов основных геометрических форм		+	+	+		
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	+	+	+	+		
Неваляшка (различных размеров)	+	+	+	+	+	
Муляжи фруктов и овощей		+	+		+	
Телефон		+	+			
Лодка, кораблик	+	+		+		
Набор игрушек для игры с песком	+	+	+	+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	+	+	+	+		
Матрешка 3-х кукольная		+	+	+		
Матрешка 5-тикукольная		+	+	+		
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		+	+	+		
Шнуровки простые	+	+	+	+		
Напольные мягконабивные дидактические игрушки	+	+	+	+		
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	+	+	+	+		+
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	+	+	+	+		
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения		+	+	+	+	
Доска с вкладышами		+	+	+	+	
Картинки-половинки		+	+	+	+	

Тематические наборы карточек с изображениями			+		+	
Комплект книг для групп раннего возраста			+		+	
Кукла в одежде крупная	+	+	+	+		+
Кукла в одежде	+	+	+	+		+
Куклы-карапузы	+	+	+	+		+
Комплекты одежды для кукол-карапузов	+	+	+	+		+
Кукла-младенец среднего размера в одежде	+	+	+	+		+
Кукла-голышок	+	+	+	+		+
Кукольная кровать	+	+	+	+		+
Комплект кукольного постельного белья	+	+	+	+		+
Комплект столовой и чайной посуды для игры с куклой	+	+	+	+		+
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	+	+	+	+		
Лейка пластмассовая детская	+	+		+		+
Комплект деревянных игрушек-забав	+	+	+	+	+	
Комплект игровой мягкой мебели			+			

Наименование	Виды деятельности по ФГОС					
	1	2	3	4	5	6
Конструкторы с элементами декораций и персонажами русским народных сказок.		+	+	+	+	
Наборы кукол перчаточных по различным сюжетам			+		+	
Подставка для перчаточных кукол	Вспомогательное оборудование					
Ширма для кукольного театра настольная	Вспомогательное оборудование					

Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	+		+	+	+	
Шапочка-маска для театрализованных представлений			+		+	
Погремушки				+	+	
Ела искусственная			+		+	
Набор елочных игрушек			+		+	
Гирлянда из фольги			+		+	
Гирлянда елочная электрическая			+		+	
Воздушные шары	+		+	+		
Мольберт двойной			+			
Доска для лепки	Вспомогательное оборудование					
Поднос детский для раздаточных материалов	Вспомогательное оборудование					
Фартук детский	Вспомогательное оборудование					
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	+			+		
Качалка фигурная	+		+	+		
Каталка для катания детей	+		+	+		
Спортивно-игровой комплект для малышей	+	+	+	+		
Мячи резиновые (комплект)	+	+	+	+		
Обруч пластмассовый (малый)	+	+	+	+		
Мини-горка	+		+			
Коврик массажный со следочками	+		+	+		
Корзинка детская		+				+
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек						+

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

<i>Событие</i>	<i>Формы реализации воспитательного цикла (для детей, родителей и педагогов)</i>	<i>Задачи мероприятий</i>
Патриотическое (Родина, природа)		
<i>День защитника Отечества (23 февраля)</i>	– ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы по теме; – изготовление подарков для пап и дедушек; – слушание «военных» песен.	- формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).
<i>День города (29 июля)</i>	- создание тематического фотоальбома «Мой любимый город» - рассматривание фотографий по теме праздника.	- формировать первичные представления дошкольников о родном городе.
<i>День Государственного флага России (22 августа)</i>	- аппликация «Флаг России», коллективная работа	- воспитывать чувство любви, уважения, гордости к своей Родине, Отечеству, отличительным символам страны.
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)		
<i>День мира (21 сентября)</i>	– игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме; – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме.	Формирование первичных ценностных представлений о мире, добре и зле.
<i>День доброты 11 ноября</i>	– рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; – чтение по теме праздника; – ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший - плохой, добрый – злой, смелый - трусливый); – организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.); – развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле
<i>День матери (27 ноября)</i>	– сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

	т.п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание песен о маме;	
Новый год (декабрь)	- беседы на темы: «Как празднуют Новый год»; «Новогодняя елка»; «Где живет Дед мороз?» - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супер-маркет», «Туристическое агентство», «Салон красоты» и пр. - дидактические игры: «Украсим елку»; «Угадай какое дерево». - новогодние утренники; - привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для праздника.	- приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; - развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, - обогащение детских впечатлений;
День «СПАСИБО» 11 января	– сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.); – игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); – наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»)	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.
Международный женский день (8 марта)	- Беседа о Международном женском дне, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме»; - чтение художественной литературы; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры: «Семья» - мастерская по изготовлению «Открытки для мамы.	- расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям; - воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
Международный день семей (15 мая)	- беседа воспитателя с детьми на тему «Семья»; - сюжетно-ролевая игра: «Моя семья»	- формировать первичные ценностные представления о семье;
Международный день друзей (9 июня)	– наблюдения и ситуативные разговоры с воспитанниками по теме праздника; – слушание песен о друзьях и дружбе – чтение художественной литературы по теме праздника; – рассматривание иллюстраций, репродукций	- формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со

	по теме праздника);	сверстниками
<i>День любви и семейного счастья (8 июля)</i>	– сюжетно-ролевая игра «Семья»; – чтение художественной литературы по теме; – рассматривание и обсуждение семейных фотографий; – ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; – слушание песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);	- формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях
Познавательное (Знание)		
<i>Всемирный день защиты животных (4 октября)</i>	- фото (конкурс) «Мой питомец»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных;	- формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, любовь и бережное отношение.
<i>Международный день птиц (1 апреля)</i>	- Беседы: «Птицы бывают разные»; - развлечение «Птичьи голоса»; - экологическая акция «Каждой птице по кормушке» - чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций; - пальчиковая гимнастика «Воробьи»	- формировать первичные представления детей о птицах, их повадках, образе - воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах
<i>Пушкинский день России День русского языка (6 июня)</i>	- беседы по теме; - выставки книг; - изготовление книжек-малышек; - конкурсы (рисунков, поделок, стихов);	-познакомить с творчеством А.С. Пушкина; - воспитывать интерес к поэзии; - формировать навык выразительного чтения
Физическое и оздоровительное (Здоровье)		
<i>День физкультурника (12 августа)</i>	- семейная фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»	- повышать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни
Трудовое (Труд)		
<i>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)</i>	- наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), - создание коллективных работ – панно «Ладочки нашей группы»;	- формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму (ранняя профориентация).
<i>Международный день врача (3 октября)</i>	- сюжетно-ролевые игры («Больница»); - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме	- формирование первичных представлений о профессии врача
Этико-эстетическое (Культура и красота)		
<i>Всемирный день приветствий (21 ноября)</i>	- «Утро радостных встреч»;	- создать условия для добровольного общения воспитанников в условиях группы и детского сада - способствовать развитию

		эмоциональной отзывчивости, накоплению личного коммуникативного опыта
<i>Международный день «спасибо» (11 января)</i>	- игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.)	- формировать умение благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.