

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании

Управляющего совета

протокол от 12.08.22 № 05

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического

совета МБДОУ д/с №9

протокол от 29.08.22 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МБДОУ д/с №9

от 30.08.2022 № 156

Попов А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**для детей с ограниченными возможностями  
здоровья (ТНР) муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**(в редакции 2020 г.)**

**в 2022-2023 уч. г.**

**Разработана:**  
**инструктором по физической культуре**  
**Аношиной К.Н.**

**г. Новый Оскол,  
2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                     |           |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                   | <b>3</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы                                                                                                               | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                              |           |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                             |           |
| 2.1. Описание образовательной деятельности                                                                                                                   | <b>12</b> |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                             | <b>13</b> |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                              | <b>14</b> |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                      |           |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                      |           |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей | <b>17</b> |
|                                                                                                                                                              |           |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                           |           |
| 3.1. Модель двигательного режима                                                                                                                             | <b>23</b> |
| 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                                                                  | <b>28</b> |
| 3.3. Взаимодействие со спортивными учреждениями                                                                                                              | <b>28</b> |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                    | <b>30</b> |
| <i>Перечень приложений к рабочей программе</i>                                                                                                               |           |
| 1. Перспективно - тематическое планирование двигательной деятельности (физическая культура)                                                                  | <b>34</b> |
| 2. План взаимодействия с семьями воспитанников                                                                                                               | <b>58</b> |
| 3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)                                                                                                | <b>59</b> |
| 4. Календарный план по воспитательной работе                                                                                                                 | <b>60</b> |

## **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми дошкольного возраста и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Ведущие цели Программы:**

**Ценность - здоровье.**

**Цель** данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **1.2 Особенности развития детей с ТНР, ЗПР и УО.**

#### **Физическое развитие детей с ТНР.**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в поме-

щении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической куль-

туре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знако-

мать детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Физическое развитие детей с ТНР.**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Цели, задачи и содержание* области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Полза-

ние и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

**3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

**1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).** Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

**2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).** Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-

турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **Физическое развитие детей УО.**

Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие руч-

ной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Физическое развитие детей.** Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

**Общее развитие детей.** Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога).

На интегрированном занятии оказалось возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей. Структура занятий такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры; а также специализированные компоненты музыкального и физкультурного занятий, соответствующие квартальному плану педагогов. В занятиях присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходима частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует серьезной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае — в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых — у ребенка формируется базис личностной куль-

туры, рождаются и развиваются главные образующие личности: воображение, основанное на нем творчество, произвольность, потребность ребенка активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Интегрированные занятия рекомендуется проводить два раза в месяц (физкультурно-речевое и музыкально-речевое) для детей средней группы и три раза в месяц (два физкультурно-речевых и музыкально-речевое) для детей-логопатов старшего дошкольного возраста.

По оценкам специалистов в этой области, интегрированные занятия приносят несомненную пользу. У детей расширяется объем двигательных умений и навыков; улучшается координация движений; ориентировка в пространстве; внимание становится более концентрированным, что подтверждают результаты диагностики. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность - здоровье.**

**Цель** данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-4 года подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.15-18

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.18-21

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.23-26.

**1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 172-185)

**Физическое развитие дошкольников.**

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Волошиной Л.Н.), с.9-12.

- парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» (под редакцией Л.Н. Волошиной., Т.В. Куриловой).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание раздела обязательной части** соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (с.72-76).

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

| Виды детской деятельности и формы активности ребёнка     | Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|----|
|                                                          | С-КР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР | РР | Х-ЭР | ФР |
| Игровая деятельность                                     | <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, Игровые упражнения.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p><b>Сотрудничество с семьями и другие формы</b></p>                     |    |    |      |    |
| Двигательная активность (овладение основными движениями) | <p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> |    |    |      |    |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### **Виды организации образовательного взаимодействия**

| <i>Виды организации образовательного взаимодействия</i> | <i>Особенности</i>                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная                                          | Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребен- |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | ка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Групповая<br>(индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.                                                                                                                                                                              |
| Фронтальная                               | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.<br>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

**Совместная игра** инструктора по физической культуре и детей (сюжетно-ролевая,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1 - традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),

2 - тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),

3 - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),

4 - сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

5 - с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

6 - по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи: **общеразвивающие упражнения** направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

**Развитие координации:** бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

**Развитие быстроты:** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

**Развитие выносливости:** равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

**Развитие силовых способностей:** повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

**Организующие команды и приемы.** Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Упражнения на низкой гимнастической перекладине:** висы.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

**Подвижные и спортивные игры:** игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

**Физкультурно-досуговые мероприятия** направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

**Физкультурные досуги и праздники** проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

*Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 204-209)

## **Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

#### **3-4 года**

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.** Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить *адекватную оценку результата деятельности* ребенка с одновременным признанием его усилий и *указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;*
- *спокойно реагировать на успех ребенка* и предлагать несколько вариантов исправления работы: *повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях,* которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,* обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой *продемонстрировать свои достижения и научить* его добиваться таких же результатов *сверстников;*
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- *создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности* детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности *определенное время;*
- при необходимости *помогать детям решать проблемы* при организации игры;
- *проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов* детей, стараться реализовывать их *пожелания* и предложения;
- *презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам* (концерты, выставки и др.).

#### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

(образовательная программа «Детство» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.209-228)

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

**Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

| <i>Направления взаимодействия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Формы сотрудничества</i>                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми.</p> | <p>Опрос (анкетирование, беседа).</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Праздник.</p> <p>Информационный стенд</p> |

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

**Педагогические задачи** по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним пе-

реживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;

- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;

- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;

- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

*План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении*

## **2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы**

### Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагно-

стики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель двигательного режима

| Формы работы                                     | Виды занятий                                            | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |                                                          |                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                         | 3-4 года                                                                   | 5 – 6 лет                                                | 6-7 лет                                                  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении                                          | 2 раза в неделю<br>15 мин                                                  | 2 раза в неделю 20мин                                    | 3 раза в неделю 30мин                                    |
|                                                  | б) на улице                                             | 1 раз в неделю 15мин                                                       | 1 раз в неделю 20мин                                     | 1 раз в неделю 30мин                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика                                  | Ежедневно 10 мин                                                           | Ежедневно 10 мин                                         | Ежедневно 10 мин                                         |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 1 раз<br>15-20                                                   | Ежедневно 1 раз 25-30                                    | Ежедневно 1 раз<br>30-40                                 |
|                                                  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)    | -                                                                          | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц 15-20                                                        | 1 раз в месяц 25-30                                      | 1 раз в месяц 30                                         |
|                                                  | б) физкультурный праздник                               | -                                                                          | 2 раза в год до 40 мин                                   | 2 раза в год до 60 мин                                   |
|                                                  | в) день здоровья                                        | 1 раз в квартал                                                            | 1 раз в квартал                                          | 1 раз в квартал                                          |

#### Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

| УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА |                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЕЖЕДНЕВНО           |                                                                                                     |
| 08.00 - 08.10       | Младшая группа общеразвивающей направленности                                                       |
| 08.15-08.25         | Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности                                       |
| 08.30-08.40         | Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная группа компенсирующей направленности |

*Расписание двигательной деятельности (физическая культура) представлен в приложении*

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>Дни недели<br/>время</b>         | <b>Спортивный зал</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Дети</b>                                                     | <b>Педагоги</b>                     | <b>Родители</b>                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник<br>с 8.00-14.00<br>(6ч) | 8.00-8.40- утренняя зарядка<br>8.40-9.00-методическая работа<br>9.00-10.10-двиг. деят-ть (мл. гр общ. напр-ти; старшая гр. ком. на-ти)<br>13.00-14.00- оформление документации                                                   |                                                                 | 10.50-11.05-консультационная работа | 12.00-13.00-консультативная помощь в рамках работы Консультационного центра |
| Вторник<br>8.00-14.00<br>(6ч)       | 8.00-8.40- утренняя зарядка<br>8.40-9.30-методическая работа<br>10.20-12.15-двиг. дея-ть (старшая гр. ком. на-ти; старшая разновозр. группа общ.нап-ти)<br>13.00-14.00-работа по самообразованию                                 | 9.30-10.20-индивид. работа (мл.гр. общ. нап-ти)                 | 12.15-13.00-консультационная работа |                                                                             |
| Среда<br>8.00-14.00<br>(6ч)         | 8.00-8.40- утренняя зарядка<br>8.40-10.20-оформление документации<br>10.20-12.30- двиг. деят-ть (подг. разн. гр. ком. нап-ти; мл гр общ.нап-ти; ст.гр. комп.нап-ти)<br>12.30-13.00-методическая работа                           |                                                                 | 13.00-14.00-консультационная работа |                                                                             |
| Четверг<br>8.00-14.00<br>(6ч)       | 8.00-8.40- утренняя зарядка<br>8.40-10.00-методическая работа<br>10.00-12.30-двиг. деят-ть (старш. разн. гр. общ. нап-ти; подг. разн. гр. общ. на-ти)<br>12.30-13.00-изготовление наглядного материала                           | 13.00-14.00- индивид. работа (старш. разн. гр.общ. на-ти)       |                                     |                                                                             |
| Пятница<br>8.00-14.00<br>(6ч)       | 8.00-8.40- утренняя зарядка<br>8.40-9.00-оформление документации<br>9.00-10.40- двиг. дея-ть (мл. гр. общ. нап-ти; подг. разн. гр. комп.нап-ти; старшая разн. гр. общ. нап-ти)<br>12.30-13.00- изготовление наглядного материала | 10.40-11.40-индивидуальная работа (подг. разн. гр.комп. нап-ти) | 11.40-12-30-консультационная работа |                                                                             |

**Планирование комплексов утренней гимнастики**

**Утренняя гимнастика** в ДОО рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с занятий физической культурой и повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности. Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура.

Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весенне-летний период (тёплое время года). В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Для профилактики ОРЗ в утреннюю гимнастику и в ООД необходимо включать:

- некоторые упражнения хатка-йоги, усиливающие кровообращение носоглотки: мостик, поза бумеранга, поза полуберезки, поза льва;
- самомассаж.

При проведении точечного массажа происходит целенаправленное надавливание на биологически активные точки. Для того, чтобы точечный массаж не выполнялся чисто механически, необходимо создать соответствующий эмоциональный настрой (игра «Скульптор», игра «Буратино», комплекс «гимнастика маленьких волшебников», то есть использовать элементы психогимнастики для массажа живота, грудной клетки, шеи, ушных раковин, головы, лица, рук, ног, спины);

Комплексы утренней гимнастики разного вида:

**Комбинированная** (по формам организации детской деятельности) утренняя

гимнастика включает в себя подвижные игры и хороводные игры, танцевальные и ритмические движения, упражнения игрового стретчинга, ОРУ и т.д. Такие комплексы, как правило, имеют характер итоговых, обобщающих и завершающих работу какого-то определенного периода.

**Ритмическая гимнастика** построена на комплексе адаптированных упражнений, танцевальных движений. Ее комплекс содержит разминку из циклических движений, серий танцевальных движений или знакомых детям хороводов. Утренняя ритмическая гимнастика несет большую физическую и эмоциональную нагрузку, проводится всегда под музыку и очень нравится детям.

**Утренняя гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования.** Это хорошо знакомые детям ОРУ, которые проводятся с нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками педагогов (султанчиками, пластиковыми бутылочками с различными видами наполнителей, эспандерами, изготовленными из футляров от киндеров - сюрпризов и др.

**Утренняя гимнастика – круговая тренировка** строится в основном на циклических и основных видах движений. Такой вид гимнастики требует от ребенка высокого уровня самостоятельности и проводится в основном в старшем дошкольном возрасте.

**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**  
**Старшая группакомпенсирующей направленности**

| <i>Месяц, год</i> | <i>Содержание деятельности</i>                                                                                       | <i>Источник</i>                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Сентябрь 2021     | Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 16.09. 2022<br>Комплекс № 2 с мячом с 19.09. 2022 по 30.09. 2022         | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Октябрь 2021      | Комплекс № 5 без предметов с 03.10. 2022 по 14.10. 2022<br>Комплекс № 7 с обручем с 17.10. 2022 по 31.10. 2022       | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Ноябрь2021        | Комплекс № 8 без предметов с 01.11.2022 по 11.11. 2022<br>Комплекс № 3 с флажками с 14.11. 2022 по 30.11. 2022       | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Декабрь 2021      | Комплекс № 13 без предметов с 01.12. 2022 по 16.12. 2022<br>Комплекс № 18 с кубиком с 19.12.2022 по 30.12.2022       | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Январь 2022       | Комплекс № 17 без предметов с 9.01. 2023 по 31.01.2023                                                               | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Февраль 2022      | Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2023 по 10.02. 2023<br>Комплекс № 21 с веревкой с 13.02.2023 по 28.02.2023      | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Март 2022         | Комплекс № 27 в парах с 01.03.2023 по 17.03. 2023<br>Комплекс № 25 с кор. скакалкой с 20.03. 2023 по 31.03. 2023     | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Апрель 2022       | Комплекс № 31 без предметов с 03.04. 2023 по 14.04. 2023<br>Комплекс № 30 с гим. палкой с 17.04. 2023 по 28.04. 2023 | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Май 2022          | Комплекс № 36 без предметов с 01.05. 2023 по 12.05. 2023<br>Комплекс № 35 с флажками с 15.05. 2023 по 31.05. 2023    | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Июнь 2022         | Комплекс № 40 без предметов с 01.06. 2023 по 16.06. 2023<br>Комплекс № 37 со скакалкой с 19.06. 2023 по 30.06. 2023  | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Июль 2022         | Комплекс № 43 без предметов с 03.07. 2022 по 14.07. 2023                                                             | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |

|              |                                                                                                                |                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              | Комплекс № 44 с мячом с 17.07. 2023 по 31.07. 2023                                                             | ки »,                                              |
| Август. 2022 | Комплекс № 46 без предметов с 01.08. 2023 по 18.08. 2023<br>Комплекс № 44 с мячом с 21.08. 2023 по 31.08. 2023 | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |

**Подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности**

| <i>Месяц, год</i> | <i>Содержание деятельности</i>                                                                                          | <i>Источник</i>                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Сентябрь 2020     | Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2022 по 16.09. 2022<br>Комплекс № 4 с мячом с 19.09. 2022 по 30.09. 2022            | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Октябрь 2020      | Комплекс № 5 без предметов с 03.10. 2022 по 14.10. 2022<br>Комплекс № 6 с обручем с 17.10. 2022 по 31.10. 2022          | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Ноябрь 2020       | Комплекс № 12 без предметов с 01.11.2022 по 11.11. 2022<br>Комплекс № 9 с флажками с 14.11. 2022 по 30.11. 2022         | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Декабрь 2020      | Комплекс № 14 без предметов с 01.12. 2022 по 16.12. 2022<br>Комплекс № 13 с кубиком с 19.12.2022 по 30.12.2022          | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Январь 2021       | Комплекс № 19 без предметов с 9.01. 2023 по 31.01.2023                                                                  | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Февраль 2021      | Комплекс № 22 без предметов с 01.02. 2023 по 10.02. 2023<br>Комплекс № 23 с веревкой с 13.02.2023 по 28.02.2023         | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Март 2021         | Комплекс № 25 без предметов с 01.03.2023 по 17.03. 2023<br>Комплекс № 27 с кор. скакалкой с 20.03. 2023 по 31.03. 2023  | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Апрель 2021       | Комплекс № 29 без предметов с 03.04. 2023 по 14.04. 2023<br>Комплекс № 31 на гим. скамейке с 17.04. 2023 по 28.04. 2023 | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Май 2021          | Комплекс № 34 без предметов с 01.05. 2023 по 12.05. 2023<br>Комплекс № 35 с флажками с 15.05. 2023 по 31.05. 2023       | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Июнь 2021         | Комплекс № 43 без предметов с 01.06. 2023 по 16.06. 2023<br>Комплекс № 42 со скакалкой с 19.06. 2023 по 30.06. 2023     | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Июль 2021         | Комплекс № 43 без предметов с 03.07. 2022 по 14.07. 2023<br>Комплекс № 41 с мячом с 17.07. 2023 по 31.07. 2023          | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |
| Август. 2021      | Комплекс № 47 без предметов с 01.08. 2023 по 18.08. 2023<br>Комплекс № 46 с мячом с 21.08. 2023 по 31.08. 2023          | Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », |

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Эффективность оздоровления детей во многом зависит от рациональной организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДООУ и семье.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

*Эффективными формами* работы с семьей по физическому развитию детей являются:

- совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;

- дни открытых дверей, где родители имеют возможность не только присутствовать, но и принять участие в проведении утренней гимнастики, физкультурного занятия;

- домашние задания, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребенка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому, и ребенку. Домашние задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию;

- демонстрация передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, конференции.

### **3.3 Взаимодействие со спортивными учреждениями**

#### **Задачи:**

- Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

- Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

- Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.

- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

#### **Основные направления взаимодействия со спортивными учреждениями:**

- Спортивно-досуговое

- Личностно – ориентированное

- Мотивационное
- Физкультурно – просветительское.

**Реализация основных направлений сотрудничества:**

| <b>Направления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                  | <b>Дата</b>    | <b>Ответственные</b>                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| <b>1. Спортивно-досуговое:</b><br>- формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желание активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразные пособия и оборудование;<br><br>- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию. | Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), занятия физической культурой с элементами спортивных игр.                       | В течение года | Инструктор по физической культуре, воспитатели.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проведение «Дня здоровья», организация игр с элементами спорта на прогулке                                                          | В течение года | Инструктор по физической культуре , воспитатели. |
| <b>2. Личностно – ориентированное</b><br>- индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка;<br>- стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника.                                                                                     | Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в городских спортивных соревнованиях. | В течение года | Инструктор по физической культуре, воспитатели.  |
| <b>3. Мотивационное:</b><br>- формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- повышение интереса к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                                               | Совместные досуги, посещение спортивных соревнований.                                                                               | Сентябрь – май | Инструктор по физической культуре, воспитатели.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     | Сентябрь – май |                                                  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
| 4. Физкультурно-просветительское:<br>- пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса; | Организация прогулок-походов «Туризм», секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований;<br>Встречи с выпускниками ДООУ, достигших больших результатов в спорте. | В течение года | Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|

*Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении*

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Оснащение физкультурного зала

|    |                                                                |     |    |
|----|----------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1  | Гимнастическая стенка (3 пролета)                              |     | 1  |
| 2  | - Доска приставная ребристая длина 2 м., ширина 20 см.         | шт. | 2  |
| 3  | Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 20 см. | шт. | 3  |
| 4  | Гимнастический мат 2000 х 100 х 7                              | шт. | 2  |
| 5  | Куб деревянный 40х40                                           | шт. | 4  |
| 6  | Дуга для подлезания высота 50 см.;                             | шт. | 4  |
| 7  | Дуга для подлезания высота 40 см.;                             | шт. | 5  |
| 8  | Обруч- диаметр 60 см.                                          | шт. | 10 |
| 9  | Обруч- диаметр 90 см.                                          | шт. | 20 |
| 10 | Мяч баскетбольный                                              | шт. | 1  |
| 11 | Мяч футбольный                                                 | шт. | 1  |
| 12 | Мяч резиновый                                                  | шт. | 10 |
| 13 | Мячи малые                                                     | шт. | 10 |
| 14 | Мяч, прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см.              | шт. | 6  |
| 15 | Мячи массажные («ежики»)                                       | шт. | 20 |
| 16 | Палка гимнастическая 60 см.                                    | шт. | 20 |
| 17 | Палка гимнастическая 30 см.                                    | шт. | 20 |

|    |                                                          |        |    |
|----|----------------------------------------------------------|--------|----|
| 18 | Палка гимнастическая 100 см.                             | шт.    | 2  |
| 19 | Коврики для гимнастики                                   | шт.    | 13 |
| 20 | Канат для перетягивания (длина 5 м.)                     | шт.    | 1  |
| 21 | Ленточки разноцветные: длина 50 см.                      | шт.    | 20 |
| 22 | Разноцветные флажки                                      | шт.    | 20 |
| 23 | Платочки                                                 | шт.    | 20 |
| 24 | Кубики пластмассовые разноцветные                        | шт.    | 30 |
| 25 | Скакалка: 150 см.                                        | шт.    | 30 |
| 26 | Кольцеброс напольный                                     | компл. | 1  |
| 27 | Мешочки для метания с песком: вес 100 г.                 | шт.    | 20 |
| 28 | Бадминтон с воланами                                     | компл. | 10 |
| 29 | Ракетки для настольного тенниса                          | шт.    | 8  |
| 30 | Мяч теннисный                                            | шт.    | 5  |
| 31 | Волейбольная сетка для спортивной площадки               | шт.    | 1  |
| 32 | Конус пластмассовый                                      | шт.    | 9  |
| 33 | Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр: |        |    |
| 34 | Клюшка                                                   | шт.    | 25 |
| 35 | Шайба                                                    | шт.    | 10 |
| 36 | Мешок для прыжков                                        | шт.    | 2  |
| 37 | Мини-степ                                                | шт.    | 6  |

### **Оснащение физкультурной площадки**

На территории детского сада есть спортивная площадка. Здесь проводятся занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

На площадке установлено спортивное оборудование предназначено для всех возрастных групп ДООУ

- волейбольная сетка;
- яма для прыжков;
- беговая дорожка;

### **Технические средства обучения**

Аудио материал.

### **Наглядно – образный материал**

- иллюстрации и репродукции (виды спорта и спортивный инвентарь);
- игровые атрибуты для подвижных игр.

### Список используемой литературы:

1. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. Вера Алямовская «Физкультура в детском саду».
3. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».
4. Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
5. Л. Н. Волошина «Игры с элементами спорта».
6. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор».
7. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».
8. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта».
9. О.Е. Громова «Спорт и игры для детей».
10. В.Н. Зимонина «Расту здоровым».
11. Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
12. О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ».
13. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».
14. Е.Н. Лункина «Растим малыша 2-3 лет».
15. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке».
16. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе».
17. М.А. Павлова, М.В. Высогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
18. Н.Н. Петренко, Т.П. Халиева «Развитие здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума».
19. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей».
20. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».
21. М.Я. Студеникин «Книга о здоровье детей».
22. С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».

### **Перечень приложений к рабочей программе:**

1. Перспективно - тематическое планирование двигательной деятельности (физическая культура)
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
4. Календарный план по воспитательной работе

**Перспективно - тематическое планирование  
в подготовительной разновозрастная к школе группе компенсирующей направленности,  
образовательная область «Физическое развитие»**

**2022-2023**

**СЕНТЯБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| Темы<br>Этапы за-<br>нятия | 1-я неделя (1,2,3)<br>Тема недели «Осень, при-<br>знаки осени»<br>Тема 1 «Волшебница осень»<br>Цель: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.<br>Тема 2«Осень золотая»<br>Цель: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | 2-я неделя (4,5,6)<br>Тема недели «Огород. Ово-<br>щи»<br>Тема 1«Праздник урожая»<br>Цель: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений.<br>Тема2«Труд людей осенью»<br>Цель: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений.<br>Тема 3«Что нам осень принесла?»<br>Цель: повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | 3-я неделя (7,8,9)<br>Тема недели «Сад. Фрукты»<br>Тема 1 «Собираем урожай»<br>Цель:упражнять в прыжках в длину, с места, в высоту<br>Тема 2 «Разложи по корзинкам»<br>Цель:упражнять в прыжках в длину, с места, в высоту<br>Тема 3«Фрукты-овощи»<br>Цель:упражнять в метании предметов. | 4-я неделя (10,11,12)<br>Тема недели «Земля – наш общий дом»<br>Тема 1 «Жизнь людей на Земле»<br>Цель:отрабатывать навык отбивания и ловли мяча.<br>Тема 2 «Кругосветное путешествие»<br>Цель:отрабатывать навык отбивания и ловли мяча.<br>Тема 3 «Земля – наш общий дом»<br>Цель:повторить метание предметов. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>Вводная часть</b>           | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>ОРУ</b>                     | Упражнения без предметов                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     | Упражнения с мячом                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>Основные виды движений</b>  | <b>1-е, 2 занятие</b><br>1. Бег колонной по одному.<br>2. Ходьба по повышенной опоре.                                                                                                                                 | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прокатывание обручей.<br>2. Прыжки на двух ногах.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Выполнение ОРУ по собственной инициативе; ориентация в пространстве | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку.<br><b>2. Перестроения</b><br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Метание предметов. | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Отбивание и ловля мяча.<br>2. Перестроения.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Метание предметов |
| <b>Подвижные игры</b>          | «Ловишка, бери ленту»                                                                                                                                                                                                 | «Перемени предмет»                                                                                                                                                                                  | «Совушка», «Перелет птиц»                                                                                                                                                               | «Перемени предмет»                                                                                                                          |
| <b>Малоподвижные игры</b>      | «Найди и промолчи».                                                                                                                                                                                                   | «Подойди не слышно» «Дует, дует ветерок»                                                                                                                                                            | Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения                                                                                                                                     | «Подойди не слышно» «Дует, дует ветерок»                                                                                                    |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>  | «Качели»                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Кошка и воробушки»                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>Используемая литература</b> | 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».                                                    |
| <b>Физкультурный досуг</b> | « Осенние эстафеты»                                                                         |
| <b>Работа с родителями</b> | Консультация на тему «Особенности физического развития детей в старшем дошкольном возрасте» |

**Октябрь (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                 | <b>1-я неделя (13,14,15)</b><br><b>Тема недели «Грибы. Ягоды»</b><br><b>Тема 1 «Лес осенью»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><b>Тема 2 «Соберём урожай»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><b>Тема 3 «Корзина с ягодами»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления | <b>2-я неделя (16,17,18)</b><br><b>Тема недели «Лес, деревья»</b><br><b>Тема 1 «Деревья и кустарники»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br><b>Тема 2 «Лес –полон чудес»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | <b>3-я неделя (19,20,21)</b><br><b>Тема недели «Золотая осень»</b><br><b>Тема 1 «Наступила осень»</b><br><b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.<br><b>Тема 2 «Путешествие в осенний лес»</b><br><b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | <b>4-я неделя (22,23,24)</b><br><b>Тема недели «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</b><br><b>Тема 1 –«Осенняя одежда»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><b>Тема 2 «Собираемся на прогулку»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><b>Тема 3 «Мы на даче»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.                                                                                                                     | <b>Тема3 (13.10) «Путешествие в лес»</b><br><b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | ре.<br><b>Тема 3 (20.10) «Осенние эстафеты»</b><br><b>Цель:</b> повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.                     |                                                                                                                                                                        |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнения без предметов                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | Упражнения с гимнастической палкой                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.<br>2. Упражнения с мячом<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>1. Прыжки со скамейки                                                | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1.. Ползание на ладонях и ступнях.<br>2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>1. Упражнения с мячом.   | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков.<br>2. Ходьба по повышенной опоре<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>1. Прыжки.<br>2. Переброска мячей. | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.<br>2. Упражнения с мячом<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>2. Прыжки со скамейки |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Совушка», «Удочка»                                                                                                                                                                                                   | «Бездомный заяц», «Хитрая лиса»                                                                                                                                                                          | «Перелет птиц» «Гуси-гуси»                                                                                                                                                                              | «Мы – весёлые ребята»,                                                                                                                                                 |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Съедобное – не съедобное»                                                                                                                                                                                            | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                               | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                      | «Летает-не летает».                                                                                                                                                    |
| <b>Дыхательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Дерево на ветру»                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>гимнастика</b>              |                                                                                                                                                     |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Колобок»                                                                                                                                           |
| <b>Используемая литература</b> | 4. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>5. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br>6. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье». |
| <b>Физкультурный досуг</b>     | «День здоровья»                                                                                                                                     |
| <b>Работа с родителями</b>     | Консультация на тему «Мы за ЗОЖ»                                                                                                                    |

**НОЯБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                 | <b>1-я неделя (25,26,27)</b><br><b>Тема недели «Мебель»</b><br><b>Тема 1 «Мебель в доме»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.<br><b>Тема 2 «Моя комната»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.<br><b>Тема 3 «мебель для куклы»</b><br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | <b>2-я неделя (28,29,30)</b><br><b>Тема недели «Домашние птицы»</b><br><b>Тема 1 «Кто живёт во дворе?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;<br><b>Тема 2 «Наши домашние птицы»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;<br><b>Тема 3 «Птичий двор»</b><br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом. | <b>3-я неделя (31,32,33)</b><br><b>Тема недели «Перелётные птицы»</b><br><b>Тема 1 «Мои пернатые друзья»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в лазании под дугу, повторить ведение мяча с продвижением вперед.<br><b>Тема 2 «Перелёт птиц»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в лазании под дугу, повторить ведение мяча с продвижением вперед.<br><b>Тема 3 «Птицы нашего края»</b><br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | <b>4-я неделя (34,35,36)</b><br><b>Тема недели «Поздняя осень, изменения в природе»</b><br><b>Тема 1 «Осенние витамины»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br><b>Тема 2 «Что нам осень одарила?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br><b>Тема 3 «Уж небо осенью дышало»</b><br>прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С флажками                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | С гимнастической палкой                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br/>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.<br/>2. Эстафета с мячом.<br/><b>3-е занятие (на улице)</b><br/>Игровые упражнения с мячом и прыжками</p>                                                                           | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br/>1. Прыжки через короткую скакалку.<br/>2. Броски мяча друг другу, из-за головы.<br/><b>3-е занятие (на улице)</b><br/>Игровые упражнения с мячом</p> | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br/>1. Лазанье под дугу.<br/>2. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами.<br/><b>3-е занятие (на улице)</b><br/>Игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br/>1. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине приставить, руки вперед и пройти дальше.<br/>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно.<br/>3. Бросание мяча о стену одной рукой и ловля его после отскока.<br/>4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом с переходом на другой пролет.<br/><b>3-е занятие (на улице)</b><br/>Прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Быстро возьми, быстро положи»                                                                                                                                                                                                                                    | «Светофор и автомобили»                                                                                                                                                                        | «Золотые ворота», «Заря, заряница»                                                                                                                                                                          | «Эстафета парами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                        | «Найди знак»                                                                                                                                                                                   | «Найди, где спрятано»                                                                                                                                                                                       | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Используемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br/>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br/>3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Дыхательная гимнастика</b> | «Сердитый ёжик»                                            |
| <b>Речевые подвижные игры</b> | «Цапли»                                                    |
| <b>Физкультурный досуг</b>    | «Подвижные игры народов России»                            |
| <b>Работа с родителями</b>    | Консультация на тему «Как формировать представления о ЗОЖ» |

**ДЕКАБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                 | <b>1-я неделя (37,38,39)</b><br><b>Тема недели «Зима, признаки зимы»</b><br><b>Тема 1«Ура! Зима»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><b>Тема2«Зимние явления в природе»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.<br><b>Тема 3«Зимушка – зима»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения в равновесии и с мячом. | <b>2-я неделя (40,41,42)</b><br><b>Тема недели «Зимующие птицы»</b><br><b>Тема 1«Птицы зимой»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.<br><b>Тема 2«В гостях у зимующих птиц»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно.<br><b>Тема 3«Покорми птиц зимой»</b><br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | <b>3-я неделя (43,44,45)</b><br><b>Тема недели «Зимние забавы»</b><br><b>Тема 1«Увлечения друзей»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в ползании на животе, в равновесии.<br><b>Тема 2«Зимняя карусель»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в ползании на животе, в равновесии.<br><b>Тема 3 «Зимушка - хрустальная»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. | <b>4-я неделя (46,47,48)</b><br><b>Тема недели «Новогодний праздник»</b><br><b>Тема 1«Новый год детям радость принесёт»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнение в прыжках и на равновесие.<br><b>Тема 2 «Новогодние хлопоты»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнение в прыжках и на равновесие.<br><b>Тема 3 «Новогоднее волшебство»</b><br><b>Цель:</b> разучить игровое задание «Точный пас». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1-е ,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове.<br>2. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Игровые упражнения на равновесие и с мячом.                     | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прокатывание мяча между предметами.<br>2. Ползание под шнур правым и левым боком.<br>3. Прыжки между предметами: на двух ногах, на правой и левой.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков.<br>2. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Отрабатывать навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу воспитателя. | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен<br>2. Ползание по скамейке на ладонях и ступнях.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Игровое задание «Точный пас» |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Золотые ворота», «Заря, заряница»                                                                                                                                                                                                                                       | «У солдат порядок строгий»                                                                                                                                                                                                                                                                | «Снежная королева», «Снежинки, льдинки»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Два мороза»                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ходьба «змейкой»                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                                                | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Надуй шарик»                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Речевые подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Пеликан»                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Используемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br>3. Л. Н. Волошина «Играйте за здоровье».                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Физкультурный досуг</b> | «Клюшки взяли в руки, будет всем нам не до скуки»        |
| <b>Работа с родителями</b> | Консультация на тему «Двигательный режим детей 5- 6 лет» |

**ЯНВАРЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности )**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2-я неделя (49,50,51)</b><br><b>Тема недели «Зимние каникулы»</b><br><b>Тема 1«Когда приходит зима»</b><br><b>Цель:</b> учить упражнениям на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br><b>Тема 2 «Зимние забавы»</b><br><b>Цель:</b> учить упражнениям на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br><b>Тема 3 «Зимние игры»</b><br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. | <b>3-я неделя (52,53,54)</b><br><b>Тема недели «Домашние, дикие животные»</b><br><b>Тема 1«Кто живёт во дворе?»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в ползании.<br><b>Тема 2 «Животное, о котором я мечтаю»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в ползании.<br><b>Тема 3 «Мой любимый питомец»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в метании снежков на дальность, с прыжками. | <b>4-я неделя (55,56,57)</b><br><b>Тема недели «Зимняя одежда, обувь, головные уборы»</b><br><b>Тема 1«Где чья одежда?»</b><br><b>Цель:</b> повторить перебрасывание мячей друг другу.<br><b>Тема 2«Какая бывает одежда»</b><br><b>Цель:</b> повторить перебрасывание мячей друг другу.<br><b>Тема 3 «Зимняя одежда»</b><br><b>Цель:</b> разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С кубиком с 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С мячом с 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Со скакалкой под музыку с 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 1. Упражнения на равновесие.<br>2. Ходьба по уменьшенной площади опоры.<br>3. Прыжки в длину с места.<br><b>3-е занятие<br/>(на улице)</b><br>Игровые упражнения с прыжками. | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.<br>2. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.<br><b>3-е занятие<br/>(на улице)</b><br>Метание снежков на дальность. | 1. Перебрасывание мячей друг другу.<br>2. Ползание на четвереньках между предметами (6-8 шт.)<br><b>3-е занятие<br/>(на улице)</b><br>Ведение шайбы с клюшкой. |
| <b>Подвижные игры</b>          | «Снежинки – льдинки»»                                                                                                                                                        | «Два Мороза», «Снежная Королева»                                                                                                                                                                 | «Мы веселые ребята», «Сделай Фигуру»                                                                                                                           |
| <b>Малоподвижные игры</b>      | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                   | «Затейники»                                                                                                                                                                                      | «Две ладошки»                                                                                                                                                  |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>  | «Листопад»                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Кошка и воробушки»                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Используемая литература</b> | 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br>3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Физкультурный досуг</b>     | «Зимние виды спорта»                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с родителями</b>     | Консультация на тему «Утренняя гимнастика»                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |

**ФЕВРАЛЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                 | <b>1-я неделя (58,59,60)</b><br>Тема недели «Продукты питания. Посуда»<br>Тема 1 «В посудной лавке» | <b>2-я неделя (61,62,63)</b><br>Тема недели «Транспорт»<br>Тема 1 «Транспорты нашего города» | <b>3-я неделя (64,65,66)</b><br>Тема недели «Армия»<br>Тема 1 «Бравые солдаты»<br>Цель: упражнять в метании | <b>4-я неделя (67,68,69)</b><br>Тема недели «Зима» (обобщение)<br>Тема 1 «Что нам нравится зимой?»<br>Цель: повторить задание в прыжках, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Цель:</b>закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.</p> <p><b>Тема 2«Накроем стол»</b></p> <p><b>Цель:</b>закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.</p> <p><b>Тема 3 «Как мы помогаем взрослым»</b></p> <p><b>Цель:</b>повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> | <p><b>Цель:</b> разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу).</p> <p><b>Тема 2 «Путешествие на машинах»</b></p> <p><b>Цель:</b> разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу).</p> <p><b>Тема 3«Машины на нашей улице»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> | <p>мешочков, лазании на гимнастическую стенку.</p> <p><b>Тема 2 «Наша армия»</b></p> <p><b>Цель:</b>упражнять в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку.</p> <p><b>Тема 3 «Защитники Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>                                                     | <p>эстафету с мячом.</p> <p><b>Тема2 «Зимнее развлечения»</b></p> <p><b>Цель:</b>повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><b>Тема 3 «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить упражнения в беге на скорость.</p>                                                 |
| <p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Без предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b></p> <p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры</p> <p>3. Броски в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p><b>3-е занятие (на улице)</b></p>                                  | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b></p> <p>1. Переброска мячей друг другу двумя руками от груди.</p> <p>2. Подскоки на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>3. Лазание под дугу прямо и боком.</p> <p><b>3-е занятие (на улице)</b></p> <p>Игровые упражнения с клюшкой и шайбой</p>                                                                 | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b></p> <p>1. Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась за руки.</p> <p>2. Метание мешочков правой и левой рукой в обручи.</p> <p>3. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз.</p> <p><b>3-е занятие (на улице)</b></p> <p>Упражнения на равновесие и</p> | <p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной.</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>3. Эстафета с мячом.</p> <p><b>3-е занятие (на улице)</b></p> <p>Упражнения в беге на скорость.</p> |

|                                |                                                                                                                                                     |                                           |                                  |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|                                | Игровые упражнения с прыжками                                                                                                                       |                                           | прыжки.                          |                                         |
| <b>Подвижные игры</b>          | «У солдат порядок строгий», «Быстро возьми»                                                                                                         | «Не попадись», «Кто быстрее»              | «Не оставайся на полу», «Фигуры» | «Кто быстрее», «Стоп», эстафета с мячом |
| <b>Малоподвижные игры</b>      | «Самомассаж» лица, шеи, рук                                                                                                                         | «Найди и промолчи», «Перетяжки на палках» | Ходьба в колонне по одному       | Ходьба в колонне по одному              |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>  | «Гуси летят»                                                                                                                                        |                                           |                                  |                                         |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Эй, ребята, не зевайте!»                                                                                                                           |                                           |                                  |                                         |
| <b>Используемая литература</b> | 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br>3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье». |                                           |                                  |                                         |
| <b>Физкультурный досуг</b>     | «Богатырская наша сила»                                                                                                                             |                                           |                                  |                                         |
| <b>Работа с родителями</b>     | Консультация на тему «Мои права»                                                                                                                    |                                           |                                  |                                         |

**МАРТ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Темы<br>Этапы занятия | 1-я неделя (70,71,72)<br>Тема недели «Ранняя весна»<br>Тема 1 «Машины любимые цветы»<br>Цель:повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.<br>Тема 2 «Весной»<br>Цель:повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.<br>Тема 3 «Хорошее настроение»<br>Цель:упражнять детей в беге, в прыжках.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | 2-я неделя (73,74,75)<br>Тема недели «Мамин праздник. Профессии наших мам»<br>Тема 1 (8.03) «За что я люблю свою маму и бабушку»<br>Цель: повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.<br>Тема 2 «Мамин день»<br>Цель: повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.<br>Тема 3«Моя мама»<br>Цель:повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |                                                                                        | 3-я неделя (76,77,78)<br>Тема недели «Моя семья»<br>Тема 1«Дружная семья»<br>Цель: повторить упражнения на равновесие и прыжки.<br>Тема 2 «Путешествие всей семьёй»<br>Цель: повторить упражнения на равновесие и прыжки.<br>Тема 3 «Семейные игры»<br>Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |                                                                     | 4-я неделя (79,80,81)<br>Тема недели «Перелётные птицы»<br>Тема 1«Птички»<br>Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге.<br>Тема 2 «Путешествие в мир птиц»<br>Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге.<br>Тема 3 «Мои пернатые друзья»<br>Цель:повторить игровое упражнение с бегом. |  |
|                       | Планируемые результаты развития интегративных качеств соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                       | Вводная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                       | ОРУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | С обручем                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     | В парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                       | Основные виды движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-е,2 занятие (в спортзале)<br>1. Упражнения в прыжках, в ползании.                                                                                                                                                  | 1-е,2 занятие (в спортзале)<br>1. Ползание.<br>2. Ходьба по повышенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-е,2 занятие (в спортзале)<br>1. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на го- | 1-е,2 занятия (в                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-е,2 занятие (в спортзале)<br>1. Упражнения в прыжках, в ползании. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                         |                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                         | 2. Эстафета с мячом.<br>3-е занятие<br>(на улице)<br>1. Бег<br>2. Прыжки                                                                | опоре.<br>3-е занятие<br>(на улице)<br>Игровые упражнения с мячом и прыжками | лове.<br>2. Прыжки через шнур<br>3-е занятие<br>(на улице)<br>Упражнения с бегом и прыжками | спорт-зале)<br>Игровые упражнения в ходьбе и беге.<br>3-е занятие<br>(на улице)<br>Упражнения с бегом. | 2. Эстафета с мячом.<br>3-е занятие<br>(на улице)<br>1. Бег<br>2. Прыжки |
| Подвижные игры          | «По местам», «Горелки»                                                                                                                  | «Перенеси покупки»                                                           | «Бездомный заяц»                                                                            | «Караси и щука»                                                                                        |                                                                          |
| Малоподвижные игры      | «Мяч ведущему»                                                                                                                          | «Море волнуется»                                                             | «Подойди не слышно»                                                                         | Ходьба в колонне по одному                                                                             |                                                                          |
| Дыхательная гимнастика  | «Листопад»                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                          |
| Речевые подвижные игры  | «Лисонька-лиса»                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                          |
| Используемая литература | 1. Л. И. Пензулаева«Физическаякультуравдетскомсаду»;<br>2. Л. Н. Волошина«Выходиигратьводвор»;<br>3. Л. Н. Волошина«Играйтеназдоровье». |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                          |
| Физкультурный досуг     | «Весенние старты»                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                          |
| Работа с родителями     | «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»                                                         |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                        |                                                                          |

**АПРЕЛЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1-я неделя (82,83,84)</b><br>Тема недели «Наш город. Моя улица»<br>Тема 1 «Мои любимые места в городе»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.<br>Тема 2 «В каком городе ты живёшь?»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.<br>Тема 3 «Мы по городу шагаем»<br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках. | <b>2-я неделя (85,86,87)</b><br>Тема недели «Космос»<br>Тема 1 «Космическое путешествие»<br><b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.<br>Тема 2 «Что увидел космонавт из ракеты?»<br><b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.<br>Тема 3 «Этот загадочный космос»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | <b>3-я неделя (88,89,90)</b><br>Тема недели «Транспорт. Правила дорожного движения»<br>Тема 1 «Путешествие по городу на транспорте»<br><b>Цель:</b> отрабатывать ходьбу с перестроением. Повторить прыжки.<br>Тема 2 «На улице»<br><b>Цель:</b> отрабатывать ходьбу с перестроением. Повторить прыжки.<br>Тема 3 «Мой любимый транспорт»<br><b>Цель:</b> повторить лазание по гимнастической стенке. | <b>4-я неделя (91,92,93)</b><br>Тема недели «Профессии на транспорте»<br>Тема 1 «Мы едем в транспорте»<br><b>Цель:</b> отрабатывать ходьбу с перестроением, повторить прыжки в высоту.<br>Тема 2<br><b>Цель:</b> отрабатывать ходьбу с перестроением, повторить прыжки в высоту.<br>Тема 3<br><b>Цель:</b> повторить лазание по гимнастической стенке. |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упражнения с малым мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упражнения с палкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прыжки в длину.<br>3. Переброска мячей в шеренгах<br><b>3-е занятие</b><br>Игровые упражнения с мячом,                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Метание.<br>2. Ползание на четвереньках.<br>3. Броски мяча друг другу в парах.<br><b>3-е занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ходьба с перестроением.<br>2. Прыжки.<br><b>3-е занятие</b><br>Лазание по гимнастической стенке.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ходьба с перестроением<br>2. Прыжки в высоту<br><b>3-е занятие</b><br>Лазание по гимнастической стенке.                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                     |                                                   |                                   |                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                                | в прыжках.                                                                                                                                          | Задания в прыжках, в равновесии.                  |                                   | Задания в прыжках, в равновесии. |
| <b>Подвижные игры</b>          | «Перелет птиц», «Догони свою пару»                                                                                                                  | «Летчики, на аэродром»<br>«Кто быстрее до ракеты» | «Хитрая лиса», «Охотники и утки»» | «Ловишка с ленточками»           |
| <b>Малоподвижные игры</b>      | «Стоп»                                                                                                                                              | «Парашют»                                         | «Найди и промолчи»                | «Кто ушел»                       |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>  | «Пушок»                                                                                                                                             |                                                   |                                   |                                  |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Медведь и дети»                                                                                                                                    |                                                   |                                   |                                  |
| <b>Используемая литература</b> | 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br>3. Л. Н. Волошина «Играйте за здоровье». |                                                   |                                   |                                  |
| <b>Физкультурный досуг</b>     | «Мы здоровые ребята»                                                                                                                                |                                                   |                                   |                                  |
| <b>Работа с родителями</b>     | «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений»                                                                                        |                                                   |                                   |                                  |

**МАЙ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                 | <b>1-я неделя (94,95,96)</b><br><b>Тема недели «День Победы»</b><br><b>Тема 1 «Вспомним те дни»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге.<br><b>Тема 2 «Наша родина – Россия»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на | <b>2-я неделя (97,98,99)</b><br><b>Тема недели «Весна. Растения луга и сада»</b><br><b>Тема 1 «Страна чудес и превращений»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом.<br><b>Тема 2 «Увлекательное путешествие»</b> | <b>3-я неделя (100,101,102)</b><br><b>Тема недели «Насекомые»</b><br><b>Тема 1 «Путешествие: в мир насекомых»</b><br><b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.<br><b>Тема 2 «Насекомые - наши друзья»</b> | <b>4-я неделя (103,104,105)</b><br><b>Тема недели «Весна. Труд людей»</b><br><b>Тема 1 «Труд людей весной»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | одной ногое.<br><b>Тема 3 «Славный день Победы»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.                                                                                                                                                                 | <b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом.<br><b>Тема 3 «Растения луга»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом, в прыжках.                                                                    | <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.<br><b>Тема 3 «Мои любимые насекомые»</b><br><b>Цель:</b> повторить задания с мячом и прыжками.                                                                                                               | <b>Тема 2 «Весеннее путешествие»</b><br><b>Цель:</b> повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.<br><b>Тема 3 «Весенние работы»</b><br><b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом.                       |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С обручами с 88                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С мячом с 90                                                                                                                                                                                            | Без предметов с 91                                                                                                                                                                                                                                                                            | С палками с 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись.<br>2. Прыжки с ноги на ногу.<br>3. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Прыжки в длину с места.<br>2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (6-10 м).<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Упражнения с мячом, в прыжках. | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.<br>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.<br>3. Метание мешочков на дальность.<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Задания с мячом и прыжками. | <b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b><br>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики<br>2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.<br>3. Прыжки на двух ногах между кеглями с продвижением вперед<br><b>3-е занятие (на улице)</b><br>Игровые упражнения с ходьбой и бегом. |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Летчики, на аэродром», «Передай пакет»                                                                                                                                                                                                                                                          | «Парашют» (с бегом), «Горелки»                                                                                                                                                                          | «Бездомный заяц», «Вышибалы»                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Эстафета парами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Малоподвижные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Найди и промолчи»                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Фигура»                                                                                                                                                                                                | Ходьба в колонне по одному                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Тише едешь - дальше будешь»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                     |  |     |       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| ные игры                |                                                                                                                                                     |  | му. | дешь» |
| Дыхательная гимнастика  | «Жук»                                                                                                                                               |  |     |       |
| Речевые подвижные игры  | «Баба- Яга»                                                                                                                                         |  |     |       |
| Используемая литература | 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;<br>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;<br>3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье». |  |     |       |
| Физкультурный досуг     | «Весёлые забавы»                                                                                                                                    |  |     |       |
| Работа с родителями     | Консультация на тему «Активный детский отдых летом»                                                                                                 |  |     |       |

**ИЮНЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b> | <b>1-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Ах, лето!»<br><b>Тема 1</b> «Ах, - лето, в краски яркие одето»<br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры.<br><b>Тема 2</b> «Лето, лето к нам пришло»<br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры.<br><b>Тема 3</b> «Путешествие по лесу и лугу» | <b>2-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Здравствуй, кузнечик»<br><b>Тема 1</b> «Кузнечики»<br><b>Цель:</b> упражнять в катании мяча друг другу, ползанию.<br><b>Тема 2</b> «Насекомые»<br><b>Цель:</b> упражнять в катании мяча друг другу, ползанию.<br><b>Тема 3</b> «Прыгаем, играем»<br><b>Цель:</b> упражнять в лаза- | <b>3-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Водичка – воздуху сестричка»<br><b>Тема 1</b> «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»<br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.<br><b>Тема 2</b> «Волшебница - вода»<br><b>Цель:</b> упражнять в ходь- | <b>4-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Дружим со Спортиком»<br><b>Тема 1</b> «Мы дружим со спортом»<br><b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании.<br><b>Тема 2</b> «В гостях у Спорттика»<br><b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании.<br><b>Тема 3</b> «Я занимаюсь | <b>5-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «В царстве королевы песчинки»<br><b>Тема 1</b> «Песочная страна»<br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры.<br><b>Тема 2</b> «Интересный мир пустыни»<br><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры.<br><b>Тема 3</b> «В стране песочных фантазий» |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину, выполнять задания с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                          | нии под шнур, ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                           | бе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.<br><b>Тема 3</b> «Путешествие капельки»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте.                                                                  | спортом»<br><b>Цель:</b> упражнять в ползании с опорой на ладони и колени.                                                                                                                                                                | <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину, выполнять задания с мячом.                                                                              |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | Без предметов                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Ходьба по бревну.<br>2. Прыжки через короткую скакалку.<br><b>3-е занятие</b><br>Метание мешочков в горизонтальную цель.                                                                                                                                                                                        | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета».<br>2. Метание мешочков на дальность.<br><b>3-е занятие</b><br>Лазанье под шнур в группировке. | <b>1-е занятие</b><br>1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.<br>2. Броски мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками.<br><b>3-е занятие</b><br>Ходьба на носках между шнурами. | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет.<br>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.<br><b>3-е занятие</b><br>Прыжки через короткую скакалку. | <b>1-е занятие</b><br>1. Ходьба по бревну.<br>2. Прыжки через короткую скакалку.<br><b>3-е занятие</b><br>Метание мешочков в горизонтальную цель. |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Поймай комара»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Догони меня»                                                                                                                                                                | «Карусели»                                                                                                                                                                                                                 | «Черепаша»                                                                                                                                                                                                                                | «Поймай комара»                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                 |                                      |                                                  |                                                                  |                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Малоподвижные игры</b>      | Спокойная ходьба                                                                                                | Спокойная ходьба в колонне по одному | Спокойная ходьба в колонне по одному с заданиями | Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой» | Спокойная ходьба |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>  | «Часики»                                                                                                        |                                      |                                                  |                                                                  |                  |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Кот и мыши»                                                                                                    |                                      |                                                  |                                                                  |                  |
| <b>Используемая литература</b> | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта» |                                      |                                                  |                                                                  |                  |

**ИЮЛЬ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

| <b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Темы<br/>Этапы занятия</b>                                 | <b>1-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Лесная аптека»<br><b>Тема 1</b> «Друзья природы»<br><b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.<br><b>Тема 2</b> «Лекарственные растения»<br><b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.<br><b>Тема</b> «Зелёная аптека»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места; бросанию мяча на дальность. | <b>2-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Добрый ветерок»<br><b>Тема 1</b> «Дует ветер-ветерок»<br><b>Цель:</b> упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках между предметами.<br><b>Тема 2</b> «День ветерка»<br><b>Цель:</b> упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках между предметами.<br><b>Тема 3</b> «Весёлый ветерок»<br><b>Цель:</b> упражнять в подлезании под шнур, в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | <b>3-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Приветствует туристик»<br><b>Тема 1</b> «Мы - туристы»<br><b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяч при прокатывании.<br><b>Тема 2</b> «На плотках»<br><b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяч при прокатывании.<br><b>Тема 3</b> «Если ты в поход собрался»<br><b>Цель:</b> упражнять в ползании с опорой на ладони и колени. | <b>4-я неделя</b><br><b>Тема недели:</b> «Сказки старичка - Лесовичка»<br><b>Тема 1</b> «В гостях у Лесовичка»<br><b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.<br><b>Тема 2</b> «Дары старичка Лесовичка»<br><b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.<br><b>Тема 3</b> «Чудесное превращение»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места; бросанию мяча на дальность. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожать руку сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Без предметов                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | С кубиками                                                                                        |                                                                                             |
| <b>Основные виды движений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Ходьба по доске, перешагивая через предметы.<br>2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед «змейкой» между предметами.                           | 1. Перепрыгивание через «ручеек», приземляясь на полусогнутые ноги.<br>2. Упражнять в бросании мячей вдаль из-за головы двумя руками. | 1. Ползание между предметами «змейкой».<br>2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br>2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. |
| <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ловкий шофер»                                                                                                                                                      | «Солнышко и дождик»                                                                                                                   | «Зайка серый»                                                                                     | «У медведя во бору»                                                                         |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Каша кипит»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>Речевые подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Попади в обруч»                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                             |
| <b>Малоподвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Машины поехали в гараж»                                                                                                                                            | Спокойная ходьба в колонне по одному                                                                                                  | «Найдем зайку»                                                                                    | «Найди, где спрятано»                                                                       |
| <b>Используемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                             |

**АВГУСТ (старшая группа компенсирующей направленности  
подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

|             |                   |                   |                   |                   |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Темы</b> | <b>1-я неделя</b> | <b>2-я неделя</b> | <b>3-я неделя</b> | <b>4-я неделя</b> |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этапы занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Тема недели:</b> «В гостях у Светофорика»<br><b>Тема 1</b> «Наш друг – светофор»»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте.<br><b>Тема 2</b> «Путешествие по городу»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте.<br><b>Тема 3</b> «Ребёнок на улице города»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках. | <b>Тема недели:</b> «Цветной калейдоскоп»<br><b>Тема 1</b> «Магазин цветов»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.<br><b>Тема 2</b> «Зелёный ковёр»<br><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.<br><b>Тема 3</b> «Садовник и цветы»<br><b>Цель:</b> упражнять в ползании. | <b>Тема недели:</b> «Летние забавы»<br><b>Тема 1</b> «Ах, это лето!»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.<br><b>Тема 2</b> «Друзья солнышка»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.<br><b>Тема 3</b> «Лето красное прошло»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в лазанье под шнур. | <b>Тема недели:</b> «Урожайная неделя»<br><b>Тема 1</b> «Урожай собирай»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках.<br><b>Тема 2</b> «Дары лета»<br><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках.<br><b>Тема 3</b> «Овощи. Ягоды. Фрукты»<br><b>Цель:</b> упражнять в лазании под шнур, в ходьбе и беге между предметами. |
| <b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Вводная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОРУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | С обручем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С мячом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные виды движений</b>  | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Ходьба по скамейке на носках, руки на поясе;<br>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.<br><b>3-е занятие</b><br>Пролезание в обруч боком | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета».<br>2. Метание мешочков на дальность.<br>3. Лазанье под шнур в группировке.<br><b>3-е занятие</b><br>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Прокатывать мяч между предметами.<br>2. Ползать на четвереньках по скамейке.<br><b>3-е занятие</b><br>Прокатывание мяча змейкой | <b>1-е, 2-е занятие</b><br>1. Ползание по доске на четвереньках.<br>2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики.<br><b>3-е занятие</b><br>Прыжки попеременно на правой и левой ноге. |
| <b>Подвижные игры</b>          | «Мяч через сетку»                                                                                                                                                          | «Бабочки и цветочки»                                                                                                                                                                                                           | «Мяч через сетку»                                                                                                                                             | «Собери урожай»                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дыхательная гимнастика</b>  | «Вырасти большой»                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Речевые подвижные игры</b>  | «Бездомный заяц»                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Малоподвижные игры</b>      | Ходьба в колонне по одному.                                                                                                                                                | «Угадай по голосу»                                                                                                                                                                                                             | «По ровненькой дорожке»<br>«Найди, где спрятано»                                                                                                              | Спокойная ходьба.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Используемая литература</b> | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

| Месяц    | Содержание                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки»                                            |
| Октябрь  | Консультация для родителей на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»                                 |
| Ноябрь   | Консультация для родителей на тему: «Каким видом спорта может заниматься ваш ребенок»<br>Закаливание детского организма |
| Декабрь  | Консультация для родителей на тему: «Всё, что нужно знать родителям о подборе лыж своему ребёнку».                      |
| Январь   | Семейное фото «Зимние игры и забавы»                                                                                    |
| Февраль  | Совместный праздник с папами ко Дню Защитника отечества                                                                 |
| Март     | Индивидуальные и групповые консультации. Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены».                                    |
| Апрель   | Консультация для родителей на тему: «О значении мяча» (готовимся вместе к соревнованиям по мини-волейболу).             |
| Май      | Совместный День здоровья (приуроченный ко Дню семьи)                                                                    |
| Июнь     | Беседа, рекомендации родителям на тему: «Подвижные игры с мячом»                                                        |
| Июль     | Фотоконкурс «Мы – спортивная семья»                                                                                     |
| Август   | Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей»                                                             |

**Расписание двигательной деятельности (физическая культура)**  
на 2022-2023 учебный год

| <b>Дни недели</b>  | <b>Младшая группа общеразвивающей направленности</b>            | <b>Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности</b> | <b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>              | <b>Подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности</b> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>понедельник</b> | 9.00-9.15- двигательная деятельность (физическая культура)      |                                                                      | 9.45-10.10- двигательная деятельность (физическая культура)      |                                                                              |
| <b>вторник</b>     |                                                                 | 11.50-12.15- двигательная деятельность (физическая культура - У)     | 10.20-10.45- двигательная деятельность (физическая культура)     |                                                                              |
| <b>среда</b>       | 11.45- 12.00 двигательная деятельность (физическая культура- У) |                                                                      | 12.05-12.30- двигательная деятельность (физическая культура - У) | 10.20- 10.50 - двигательная деятельность (физическая культура)               |
| <b>четверг</b>     |                                                                 | 10.00-10.25 - двигательная деятельность (физическая культура)        |                                                                  | 12.00- 12.30- двигательная деятельность (физическая культура У)              |
| <b>пятница</b>     | 9.00-9.15- двигательная деятельность (физическая культура)      | 10.15 – 10.40 - двигательная деятельность (физическая культура)      |                                                                  | 9.40-10.10- двигательная деятельность (физическая культура)                  |
| <b>Физ. досуг</b>  | <b>3 неделя месяца</b>                                          | <b>3 неделя месяца</b>                                               | <b>3 неделя месяца</b>                                           | <b>1 неделя месяца</b>                                                       |

## Календарный план по воспитательной работе

| НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                              | МЕРОПРИЯТИЯ                                            | СЕНТЯБРЬ | ОКТАБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ | ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| <b>Патриотическое</b><br><b>«Я и моя Родина»</b>    | День народного единства.                               |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                                     | День независимости России                              |          |         |        |         |        |         |      |        |     | +    |      |        |
|                                                     | День Российского флага                                 |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      | +      |
|                                                     | День защитника Отечества                               |          |         |        |         |        | +       |      |        |     |      |      |        |
|                                                     | «Смотр строя и песни»                                  |          |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                                                     | Проект «Край Новооскольский - сердцу отчий дом...»     |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |
|                                                     | День города Новый Оскол                                |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |
|                                                     | Акция «Георгиевская ленточка»                          |          |         |        |         |        |         |      |        | +   |      |      |        |
|                                                     | День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»                    |          |         |        |         |        |         |      |        | +   |      |      |        |
|                                                     | День освобождения Нового Оскола                        |          |         |        |         | +      |         |      |        |     |      |      |        |
|                                                     | Проект «Путешествие по России с Берендеем»             | +        | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    |        |
|                                                     | Третье ратное поле России                              |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |
|                                                     | Масленичная неделя                                     |          |         |        |         |        | +       | +    |        |     |      |      |        |
| <b>Социальное</b><br><b>«Я, моя семья и друзья»</b> | День семьи, любви и верности                           |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |
|                                                     | Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |

|                                            |                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                            | Выставки:<br>«Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»               |   |   |   | + |   | + | + |   |   |   |   |   |
|                                            | Фотоколлажи<br>«Мой папа самый - самый»,<br>«Моя мама самая- самая» |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |
|                                            | Развлечение<br>«Детство – это я и ты»                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|                                            | День матери                                                         |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | День дружбы<br>«Дружба- главное чудо»                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | Акция «Давайте делать добрые дела»                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | Фестиваль детской игры                                              |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|                                            | День бабушек и дедушек в России                                     |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Познавательное<br/>«Хочу всё знать»</b> | День космонавтики.<br>«Космос - это мы»                             |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                            | Профилактическая акция<br>«Внимание – дети!»                        | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | День знаний                                                         | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | Неделя безопасности дорожного движения                              | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | День науки и технологий                                             | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | День доброты                                                        | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | Конкурс «Я-исследователь»                                           |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | День рождения Светофора                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
|                                            | День рождения Деда Мороза                                           |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                            | Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспита-   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|                                                            |                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Физическое и оздоровительное<br/>«Я и моё здоровье»</b> | ния здорового дошкольника»                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                     |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | День здоровья                                                                          |   | + |   |   | + |   |   | + |   |   | + |   |
|                                                            | День физкультурника                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
|                                                            | Физкультурные развлечения                                                              | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                                                            | Осенние эстафеты                                                                       | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Всероссийский День бега                                                                | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)                                 |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Всероссийский День хоккея                                                              |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Фестиваль зимних игр и забав                                                           |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Международный День зимних видов спорта                                                 |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Лыжня России                                                                           |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Всемирный День настольного тенниса                                                     |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                                            | Всемирный День здоровья                                                                |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                                            | День рождения велосипедного спорта                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|                                                            | Всемирный День детского футбола                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|                                                            | Международный Олимпийский день                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|                                                            | День физкультурника                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| <b>Трудовое<br/>«Я люблю трудиться»</b>                    | 21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора"). | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Проект «Мультстудия»                                                                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|                                                            |                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                            | Проект «Детская журналистика»                                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| <i>Этико-эстетическое</i><br><i>«Я в мире прекрасного»</i> | День детской книги                                            |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                                            | День театра. Проект «Виват, театр»                            |   |   |   |   |   |   | + |   | + |   |   |   |
|                                                            | День славянской письменности и культуры                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»                    |   |   |   | + |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                                            | Международный день детской книги<br>Викторина «В мире сказки» |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                                            | День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»         |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                                                            | Конкурс чтецов «Лучики поэзии»                                |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                            | День рождения Чебурашки                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |