

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
протокол от 27.08.21 № 5

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с №9
протокол от 26.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ д/с №9
от 30.08.21 № 172
А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
средней группы общеразвивающей направленности
по реализации основной общеобразовательной программы - образова-
тельной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9
(в редакции 2020 г.)
в 2021-2022 уч. г.**

Разработана:
воспитатель Бекетова Т.Б.
воспитатель Росликова С.И.

г. Новый Оскол,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок и режим дня	20
3.2. Организационные модели образовательной деятельности	21
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
<i>Перечень приложений к рабочей программе</i>	25
1. Комплексно-тематическое планирование	
2. План взаимодействия с семьями воспитанников	
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
4. Конкретизация содержания развивающей предметно-пространственной среды	
5. Календарный план по воспитательной работе	

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми шестого года жизни и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Поставленные цели диктуют следующие **задачи Программы**:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Продолжительность пребывания детей в группе, режим работы:

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность определены социальными паспортами групп. Характеристика контингента воспитанников, их индивидуальные особенности представлены в экранах здоровья групп.

Основной контингент воспитанников посещает ДОУ 2 года.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет подробно сформулированы в образовательной программе «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -с.18-21.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление;
- развивать творческое воображение;
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;
- расширять знания о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально –эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки, поддерживать проявления оценочного отношения.

2. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина

Цель программы: изменение существующей практики, оптимизация деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

4. Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)Л.В. Серых, Г.А.

Репринцева.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5. Примерная парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик- Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3–8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

6. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

6. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.В. Волошина.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.43-48.)

Социально-коммуникативное развитие

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, –с.100 - 104.)

Познавательное развитие

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.118 - 121.)

Речевое развитие

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.133-135.)

Художественно-эстетическое развитие

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 148-156.)

Физическое развитие

Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.175-178.)

Планируемые результаты освоения программ комплекта «Дошкольник Белогорья»: Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.), с.15-16.

Познавательное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Серых Л.В., Репринцева Г. А.), с.13.

Речевое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Серых Л.В., Панькова М.В.), с.10-11.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.), с.12-13.

Физическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Володиной Л.Н.), с.9-12.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание раздела обязательной части соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.198-202.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий ре-

ализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p>				

	<p>Игровые упражнения. Ситуативное общение. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями: Взаимодействие с помощью электронной почты, взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях, сайт детского сада, организация дистанционного обучения родителей.</p>
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, со сверстниками)	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы. Наблюдения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.).</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p>

	<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии, походы).</p> <p>Опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>и другие формы</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций; - театральных кукол; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). <p>Проектная деятельность, например, «Детская журналистика» (создание газеты).</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>и другие формы</p>
<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы. Наблюдения.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурства.</p> <p>Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>и другие формы</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями:</p> <p>взаимодействие с помощью электронной почты,</p> <p>взаимодействие с помощью организации группы в социальных</p>

	<p>сетях, сайт детского сада, организация дистанционного обучения родителей</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p> <p>и другие формы</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями:</p> <p>и другие формы</p>
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями:</p> <p>и другие формы</p>

Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями: взаимодействие с помощью электронной почты, и другие формы
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов позна-

ния и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности различного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Виды организации образовательного взаимодействия

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. А также другие формы организации детской деятельности.

Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении №1

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(образовательная программа «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.205-207.)

4-5 лет Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно -личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.214-218)

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт ДОУ Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд. Рассылка информации на электронную почту Оповещение через соцсети Организация дистанционного обучения родителей.</p>
--	---

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные

знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержанию. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении

2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы) полностью соответствует технологии Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4—5 лет в группе детского сада.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 16 с.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, корр. гимнастика	15.20-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
Непрерывная образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00.

3.2. Организационные модели образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания, на основе действующего СанПиН, представлены следующим образом:

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа		
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут		
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут		
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—раз в неделю 20—25 минут	1—2 раза в в неделю 25—30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>			
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут		
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—		
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут		
<i>3. Спортивный досуг</i>			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год		
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал		

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности представлено в приложении

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Описание традиций в группе

1. Общий круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Общий круг предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.
2. Релаксирующая пауза под музыку.
3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.
4. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе, правила их использования и хранения.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«День отца»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май

«День семьи»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль

3.4. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством группы, предназначенным для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Конкретизация содержания РППС представлена в приложении. №4

Перечень приложений к рабочей программе

1. Комплексно-тематическое планирование
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
4. Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды
5. Календарный план по воспитательной работе

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема. Цель темы.
Сентябрь	1 01.09.2021г.- 10.09.2021г.	«Детский сад» Цель: продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Учить детей ориентироваться в помещении группы и детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям Итоговое мероприятие: праздник-развлечение «В стране Знаний».
	2 13.09.2021г.- 17.09.2021г.	«Волшебница осень» труд людей осенью» Цель: расширять представления детей об осени и осенних явлениях: поощрять интерес к наблюдениям, вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Итоговое мероприятие: «Выставка поделок "Что нам осень подарила».
	3 20.09.2021г.- 24.09.2021г.	«Семья и семейные традиции» Цель: расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках: развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. Итоговое мероприятие: создание тематического альбома «Моя семья» (с участием родителей).
	4 27.09.2021г.- 01.10.2020г.	«Мой дом, мой город» Цель: закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. Итоговое мероприятие выставка посвящённая Дню учителя "Цветы как признание..."
Октябрь	1. 04.10.2021г. 08.10.2021г.	«Родная страна» Цель: развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к родной стране Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Мой любимый город - Новый Оскол».
	2 05.10.2020г.- 11.10.2021г.	«Неделя безопасности» Цель: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. Итоговое мероприятие: развлечение «Азбука безопасности».

	3 18.10.2021г.- 22.10.2021г.	«Мир комнатных растений» Цель: способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями. Итоговое мероприятие: праздник «Здравствуй, Осень золотая!».
	4 25.10.2021г.- 29.10.2021г.	«Профессии. Помогаем взрослым» Цель: познакомить детей с трудом взрослых, рассказать детям о профессиях. Показать важность каждой профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Все профессии нужны...».
Ноябрь	1 01.11.2021г.- 05.11.2021г.	«Поздняя осень» Цель: расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; развивать умение вести сезонные наблюдения. Итоговое мероприятие: экскурсия по территории детского сада.
	2 08.11.2021г.- 12.11.2021г.	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.» Цель: формировать у детей ценностные представления о добре и зле, понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Итоговое мероприятие: досуг «Детское сердце открыто для дружбы».
	3 15.11.2021г.- 19.11.2021г.	«Друзья спорта» Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; развивать представления детей о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения. Итоговое мероприятие: «День здоровья».
	4 22.11.2021г.- 26.11.2021г.	«Народное творчество, культура и традиции» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Итоговое мероприятие: поделки ко Дню Матери «Рябиновые бусы».
Декабрь	1 29.11.2021г.- 03.12.2021г.	«Зимушка-зима» Цель: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений

		<p>природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Спортивное соревнование «Зима-пришла – детям радость принесла»».</p>
	2 06.12.2021г.- 10.12.2021г.	<p>«Удивительный предметный мир»</p> <p>Цель: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить группировать предметы по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Итоговое мероприятие : « Мастерская Деда Мороза»</p>
	3 13.12.2021г.- 17.12.2021г.	<p>«Искусство и культура» (живопись, скульптура, музыка, театр)</p> <p>Цель: развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры; стимулировать интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка поделок «Новогодний калейдоскоп».</p>
	4 20.12.2021г.- 24.12.2021г. 27.12.2021г.- 31.12.2021г.	<p>«Новогодние чудеса»</p> <p>Цель: знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём, дать представление о том, что это радостный праздник. Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.</p> <p>Итоговое мероприятие: утренник «Елка в гости к нам пришла».</p>
Январь	2 10.01.2022г.- 14.01.2022г.	<p>«Неделя игры»</p> <p>Цель способствовать развитию всех компонентов детской игры(обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; обогащать способы игрового взаимодействия детей.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Детство–этояиты».</p>
	3 17.01.2022г.- 21.01.2022г.	<p>«Неделя творчества»</p> <p>Цель: формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности, поддерживать проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в творческой деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Счастливое детство».</p>
	4	«Почемучки. Неделя познания»

	24.01.2022г.- 28.01.2022г.	Цель: обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность, развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор, умение наблюдать. Итоговое мероприятие: викторина «Природа зимой».
Февраль	1 31.01.2022г.- 04.02.2022г.	«Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые) Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со взрослыми в повседневном общении и бытовой деятельности; развивать умение сопереживать настроению взрослых; воспитывать умение быть приветливыми по отношению ко взрослым: выслушивать мнение старших. Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Зимние забавы»
	2 07.02.2022г.- 11.02.2022г.	«Юные путешественники» Цель: закрепить знания детей о видах и возможностях передвижения по земле, по воде, по воздуху (ехать, лететь, плыть); формировать умение ориентироваться в пространстве; правильного поведения в незнакомых местах. Итоговое мероприятие: семейный конкурс рисунков «В автомобильном кресле место классное – место безопасное».
	3 14.02.2022г.- 18.02.2022г.	«Защитники отечества» Цель: познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Итоговое мероприятие: утренник, посвященный дню защитника отечества, выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».
	4 21.02.2022г.- 25.02.2022г.	«Наши друзья - животные» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Воспитывать любовь к животным, дать представление о значимости животных в жизни человека.. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой домашний питомец».
Март	1 28.02.2022г.- 04.03.2022г.	«О любимых мамах и бабушках» Цель: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. Итоговое мероприятие: выставка портретов «Мамы разные нужны – мамы разные важны»; праздник «Международный женский день - 8 марта».
	2 07.03.2022г.- 11.03.2022г.	«Мальчики и девочки» Цель: формировать у детей гендерную принадлежность. Обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отноше-

		<p>ния между девочками и мальчиками.</p> <p>Итоговое мероприятие: фольклорно–спортивный праздник «Широкая Масленица».</p>
	3 14.03.2022г.- 18.03.2022г.	<p>«Весна пришла»</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы весной; приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: спортивное развлечение на тему «По следам весны».</p>
	4 21.03.2022г.- 25.03.2022г. 28.03.2022г.- 01.04.2022г.	<p>«Волшебный мир книги»</p> <p>Цель: углублять интерес детей к литературе, расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счёт разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и стихи; развивать умение сопереживать героям произведений</p> <p>Итоговое мероприятие: вечер сказок В Сутеева (просмотр мультфильма).</p>
Апрель	1 04.04.2022г.- 08.04.2022г.	<p>«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (неделя здоровья)</p> <p>Цель: развивать у детей представления о человеке: об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «День Смеха»; развлечение «В здоровом теле – здоровый дух».</p>
	2 11.04.2022г.- 15.04.2022г.	<p>«Пернатые соседи и друзья»</p> <p>Цель: способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Расширять представление о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, синица). Знакомить с особенностями поведения птиц весной. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Прилёт птиц».</p>
	3 18.04.2022г.- 22.04.2022г.	<p>«22 апреля - Международный день земли»</p> <p>Цель: формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам; расширять представления детей о жизни диких и домашних животных; расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; развивать любознательность, ценностное отношение к миру природы; Итоговое мероприятие: развлечение «День Земли».</p>
	4 25.04.2022г.- 29.04.2022г.	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения,</p>

		правильно вести себя в транспорте и на дороге. Итоговое мероприятие: развлечение «В стране дорожных-знаков».
Май	1 02.05.2022г.- 06.05.2022г.	«День великой Победы» Цель: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».
	2. 10.05.2022г.- 13.05.2022г.	«Опыты и эксперименты» Цель: развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; формировать умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями. Совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей. Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки «Очень многое мы можем»
	3. 16.05.2022г.- 20.05.2022г.	«Путешествие по экологической тропе» Цель: обогащать представления детей о растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. Итоговое мероприятие: «Путешествие на огород»
	4. 23.05.2022г.- 31.05.2022г.	«Играй – отдыхай» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы игрового взаимодействия. Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй лето!»

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление информационного стенда для родителей: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p> <p>Консультация в группе в социальных сетях (viber) на тему «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</p> <p>Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</p> <p>Проведение анкетирования с целью получения новых сведений о родителях.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.</p> <p>Ознакомление родителей с предметно-пространственной средой в группе. Фото- выставка центров группы (viber)</p> <p>Консультация «Безопасность детей на дорогах».</p> <p>Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность детей в быту».</p> <p>Тематическая выставка «Внимание- дети!».</p> <p>Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета».</p>
Октябрь	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук».</p> <p>Консультация «Как развивать речь дошкольников».</p> <p>Родительская гостиная (встреча с психологом Радченко Е.О.)</p> <p>Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу».</p> <p>Беседа «Правила дорожные всем нам знать положено!»</p> <p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</p> <p>Фото-выставка «Золотая осень» (выставка детских рисунков на viber).</p> <p>Утренник «Праздник Осени».Видео- презентация «Осенний утренник в нашей группе»</p> <p>Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение», «Как одевать ребёнка», «Если ребёнок не хочет ходить в детский сад».</p> <p>Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к подвижным играм.</p>
Ноябрь	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.(документ viber)</p> <p>Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Мастер – класс «Осенние поделки из природного материала»(viber)</p> <p>Консультация «Роль витаминов в детском питании».</p> <p>Консультация: «Мусор-это проблема нашего города!».</p> <p>Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p> <p>Индивидуальная беседа «Гигиенические навыки и закаливание».</p> <p>Калейдоскоп добрых дел: привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p>Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</p> <p>Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». (документ viber)</p> <p>Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p>

	<p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p> <p>Памятки: «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Калейдоскоп добрых дел: привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Конкурс поделок к Новому году. Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Папка-передвижка: «Научим ребёнка защищать природу нашего города», «Как защитить зелёную красавицу».</p> <p>Праздник «Новый год». Видео- презентация новогоднего праздника.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Январь	<p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Беседа «О зимнем досуге с детьми». (Документ viber)</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». (документ viber)</p> <p>Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</p> <p>Тематическая выставка: «Азбука здоровья».</p> <p>«Домашняя картотека» - картотека игр на развитие сенсорных способностей ребёнка (документ viber)</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность детей дома» (документ viber)</p> <p>Экологический стенд: «Берегите воду»</p> <p>Родительское собрание «Речевое развитие детей».</p> <p>Семинар-практикум «Играем с пальчиками» (документ сайт ДООУ, viber)</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>
Февраль	<p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Фото-выставка детских рисунков «Мой папа- самый лучший». (документ viber)</p> <p>Информационный лист на тему «Роль отца в воспитании ребёнка» (документ viber)</p> <p>Спортивный праздник с участием пап. Видео- презентация на сайте сада, viber.</p> <p>Оформить газету с рассказами детей Пап – лучший друг»</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p> <p>Беседы «Читаем детям».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
Март	<p>Оформить выставку произведений о маме.</p> <p>Выставка детских работ «Портрет моей мамочки». (документ viber)</p> <p>Праздничное представление «Мамочка милая, мама моя». Видео-ролик на интернет-сайте ДООУ, viber)</p> <p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</p> <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Ширма: «Зелёная аптека на окне»</p> <p>Беседа «Как организовать труд детей дома».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Апрель	<p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изображении</p>

	<p>тельной деятельности. Стенгазета для родителей «Смешинки от детей» Эколого-спортивный праздник родителей и детей «Мама, папа, я-экологическая семья!». Конкурс рисунков на тему: «Мой красивый, чистый город». Беседа «Какие нужны детям знания о космосе?». Выставка совместных рисунков родителей и детей на тему «Космонавтика». (документ viber) Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Калейдоскоп добрых дел: привлечь родителей к благоустройству группового участка. Почтовый ящик «Ваш вопрос – наш ответ» (viber личн. общение) Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
: Май	<p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Буклет для родителей «Читаем детям о войне» Папки-передвижки «День Победы», «Города –герои», «Дети войны» Фото- выставка совместных работ (рисунки) «Этот День Победы» (viber, фото) Буклет для родителей «Д Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» Консультация «Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Консультация: «Играя на природе –познаём её». Игра-путешествие: «Мы идём в поход» -совместное мероприятие детей, родителей и педагогов. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Калейдоскоп добрых дел: привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

Приложение 3

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательные области
------------	-------	-------------------------

понедельник	09.20-09.40	1. Двигательная деятельность (физическая культура)
	09.50-10.10	2. Изобразительная деятельность (рисование)
вторник	09.00-09.45	1. (подгруппы) Чтение художественной литературы/ Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	09.55-10.15	2. Двигательная деятельность (физическая культура)
среда	09.00-09.40	1. (подгруппы) Математическое и сенсорное развитие
	09.50-10.10	2. Двигательная деятельность (физическая культура)
	Музыкальное развлечение 2-я неделя месяца	
четверг	09.00-09.20	1. Музыкальная деятельность
	09.30-10.10	2. (подгруппы) Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
пятница	09.00-09.20	1. Изобразительная деятельность (конструирование, лепка, аппликация)
	09.25-09.45	2. Музыкальная деятельность
	Физкультурный досуг 3-я неделя месяца	

Приложение 4

Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды

Название	Направлен-	Наполняемость	Нал
----------	------------	---------------	-----

центра	ность		ичи е
Центр двигатель- ной активно- сти	Расширение индивидуаль- ного двигательного опыта в само- стоятельной деятельности	Оборудование для равновесия (балансиры)	+
		Для прыжков (скакалки)	+
		Для катания, бросания, ловли (мячи различных размеров, мешочки с песком, кольцобросы)	+
		Для ползания и лазания (дуги для подлезания)	+
		Атрибуты к подвижным и спортивным играм «маски, ленты, обручи, кегли)	+
		Нетрадиционное физкультурное оборудование (массажные дорожки)	+
Экологи- ческий центр	Расширение познаватель- ного опыта, его использо- вание в трудо- вой деятельно- сти	Календарь природы	+
		Комнатные растения	+
		Сезонный материал	+
		Паспорт растений	+
		Литература природоведческого содержания (энциклопедии); наборы картинок, альбомы	+
		Материал для проведения элементарных опытов (пипетки, пластиковые емкости, губки, вертушки, пробирки и т.д.)	+
		Инвентарь для трудовой деятельности (метелки, тряпочки, фартуки, лейки, пульвелизаторы)	+
		Природный и бросовый материал (каштаны, желуди, камушки, перышки, ракушки)	+
Центр разви- вающих игр	Расширение познаватель- ного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+
		Дидактические игры	+
		Настольно-печатные игры	+
		Лото	+
		Логические блоки Дьенеша	+
		Палочки Кюизенера	+
		Ширма «Цветные фишки»	+
		Настольный строительный материал (деревянный конструктор, конструкторы Лего, Тико, мягкий конструктор)	+
		Наборы инструментов	+
		Мягкие строительно-игровые модули	+
Транспортные игрушки разного размера	+		
Игровой центр	Реализация ребенком по- лученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», предметы-заместители	+
Расширение	Макет перекрестков	+	

Центр безопасности	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки	+
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Новооскольская символика	+
		Куклы в русских народных костюмах	+
		Наглядный материал по патриотическому воспитанию и краеведению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	+
		Предметы русского быта (деревянная посуда, матрешки, глиняные свистульки и посуда, игрушки из соломы, тряпичные куклы)	+
		Художественная литература по краеведению и патриотическому воспитанию	+
Центр «Библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+
		Портреты детских писателей	+
		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	+
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Костюмы и элементы костюмов (маски)	+
		Стойка для костюмов	+
		Различные виды театров (деревянный, Би-Ба-Бо, пальчиковый и т.д.)	+
		Предметы декорации	+
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона	+
		Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)	+
		Цветная бумага и картон	+
		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации	+
		Бросовый материал	+
		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей	+
		Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства	+
		Альбомы-раскраски	+
		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, альбомы с изображениями видов росписи и различного народно-прикладного искусства (Гжельская рос-	+

		пись, Хохлома, Дымковская игрушка, Палех и др.)	
		Предметы народно - прикладного искусства	+
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты	+
		Магнитофон	+
		Набор аудиозаписей	+
		Флеш - накопители с музыкальными подборками	+

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	День народного единства.			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	«Смотр строя и песни»								+				
	Проект «Край Новоскольский - сердцу отчий дом...»											+	
	День города Новый Оскол											+	
	Акция «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День освобождения Нового Оскола					+							
	Проект «Путешествие по России с Берендеем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Третье ратное поле России												+
	Масленичная неделя							+	+				
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	День семьи, любви и верности											+
Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»			+										
Выставки:					+		+	+					

	сора").													
	Проект «Мультстудия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Проект «Детская журналистика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	День детской книги								+					
	День театра. Проект «Виват, театр»							+		+				
	День славянской письменности и культуры													
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+				+					
	Международный день детской книги Викторина «В мире сказки»								+					
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»								+					
	Конкурс чтецов «Лучики поэзии»			+										
	День рождения Чебурашки													+

Перечень программ, технологий и пособий используемых в образовательной деятельности

1. «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Образовательная программа дошкольного образования. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014
2. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 3.Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. - 52 с.
- 4.Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.- Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. - 38 с.
- 5.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева.СПб: «Детство – Пресс», 2008
- 6.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова. М.,«Сфера», 2011
- 7.Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 8.Цветные ладошки. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007-144с
- 9.Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.- Воронеж :Издат-Черноземье, 2017. - 40 с.
- 10.Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова.М.: «Гном-Пресс», 1999
- 11.Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.- СПб: Композитор. СанктПетербург, 2012 г
- 12.Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет)Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова.
- 13.Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.В. Волошинаи др.-Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017. - 52 с.
- 14.План-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. А.Н.Коротовских.(Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г. Санкт – Петербург,2011)
- 15.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. И. А. Лыкова.М.: Карпуз-Дидактика, 2007
- 16.Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) Е. В. Марудова. Изд. «Детство-пресс» М. 2013 г.
- 17.Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.
- 18.Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации/Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. общ. ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 20 с.
19. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128 С.