

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

на заседании  
Управляющего совета  
протокол от 27.08.21 № 5

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического  
совета МБДОУ д/с №9  
протокол от 26.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ д/с №9  
от 30.08.21 № 172  
Лобын А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
группы раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности  
по реализации основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9  
(в редакции 2020 г.)  
в 2021-2022 уч. г.

Разработана:

воспитатель

Соколова Г.Н.

воспитатель

Лобынцева А.С.;

г. Новый Оскол,  
2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	5
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	18
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Распорядок и режим дня	19
3.2. Организационные модели образовательной деятельности	19
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
<i>Перечень приложений к рабочей программе</i>	24
4.1. Комплексно-тематическое планирование	
4.2. План взаимодействия с семьями воспитанников	
4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы	
4.4. Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды	
4.5. Календарный план по воспитательной работе	

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми шестого года жизни и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель Программы** – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Поставленные цели диктуют следующие **задачи Программы**:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Продолжительность пребывания детей в группе, режим работы:

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность определены социальными паспортами групп.

Три воспитанника поступили в ДОУ в 2020 году 6 воспитанников перешли в группу из группы кратковременного пребывания ,7 воспитанников поступили в группу из семьи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 1,5 до 2 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста второго года жизни подробно сформулированы в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей

от двух месяцев до трёх лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание), - [с 14 -17].

## **1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

**Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы**(Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание), – [с. 38-54.]

Социально-коммуникативное развитие

[стр.39-41]

Познавательное развитие

[стр.41-44]

Речевое развитие

[стр.44-46]

Художественно-эстетическое развитие

[стр.46-51]

Физическое развитие

[стр.51-54]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева,М.Д. Маханева.[с. 3-5]

- «Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.В. Волошина.[с.5-6]

-«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.[с.18-25]

-«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.[с.16-22]

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание раздела обязательной части** соответствует образовательной программе программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остаётся за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Досуги и развлечения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями воспитанников.				
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, со сверстниками)	Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечивать эмоциональную поддержку (внимание, заботу, ласку, одобрение) со стороны родителей и педагогов детского сада. Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др. Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребёнку). Поддерживать желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях. Поощрять доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать у ребенка представление о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.). Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении. Побуждать к управлению своими действиями, поведением. Уточнять и конкретизировать представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье. Систематизировать представления о детском саду. Учить узнавать свой детский сад, ориентироваться в пространстве своей группы и на участке; знать имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывать о занятиях, играх, отношениях. Знакомить с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового). Расширять представления о своём населённом пункте: название города (деревни, посёлка), названия улиц, на которых находятся родной дом и детский сад, основные достопримечательности. Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Поддерживать желание отражать впечатления о мире в игре. В наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета. Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом («Я — бабушка. Пеку пирожки. Буду внуков угощать» и т.п.). Познакомить с разными способами решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, жестов, тактильной коммуникации, речи. Поощрять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры. Побуждать к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия (в группе, на прогулке, дома). Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия «рядом», вдвоём и небольшой группой (в конце года).				
Познавательная исследовательская деятельность	Расширять представления об окружающем мире — предметном, социальном, природном (в их взаимосвязи). Учить выделять качественные (форма, цвет,				

фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, количество), определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи и обозначать соответствующими словами (названия — существительными, качества и свойства — прилагательными, действия — глаголами, взаимосвязи — предлогами и местоимениями). Показать связь между реальными объектами (игрушками, бытовыми предметами, людьми, животными, растениями, орудиями труда и др.) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке). Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь — нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел — нужно вызвать врача). Формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития. Расширять представления о людях (имена, родственные связи, возраст, профессии, увлечения) и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе (здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, откликаться на просьбы других людей). Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах. На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими) формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно брать в руки, играть и манипулировать ими; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать. Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы — красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных. Обеспечивать целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Формировать эмпирические обобщения. Расширять диапазон предметных действий. В совместной с ребенком предметной деятельности создавать условия для развития сенсорных ориентировок: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящих действий сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом. Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков; в дидактических играх соотносить предметы по цвету, форме, величине, фактуре, количеству и др. признакам. Напоминать способы употребления разных предметов и простейших орудий труда (разными щётками чистить зубы, вещи, одежду; салфеткой вытирать рот после еды; губкой мыть посуду; веником подметать пол), знакомить с новыми на примере имитационных игрушек (черпак, грабли, сачок). Создавать условия для экспериментирования с предметами, близкими по сенсорным характеристикам и функциям. Показать возможность применения вспомогательных средств (лента, тесёмка, шнурок, палка, колесо), с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки. Поощрять перенос освоенных способов в новые ситуации и условия. Учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве. Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжета, правил зарождающейся игры. Создавать условия для переноса полученных представлений в свободные игры, которые становятся более развёрнутыми и

	<p>многокомпонентными (готовят еду, накрывают на стол, приглашают и угощают кукол). Продолжать знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, запоминать сюжет и последовательность действий, пересказывать с помощью взрослого, обыгрывать наиболее яркие фрагменты, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги, в реальную жизнь (в разговоры, игры).</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Знакомить с книгой как предметом культуры (люди придумали сказки, поэты сочинили стихи, художники нарисовали картинки, чтобы мы радовались и узнали много нового). Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Вовлекать в совместное «чтение»: повторять слова и фразы, исполнять песенки, выполнять игровые действия, находить изображения, соответствующие тексту. Задавать вопросы по содержанию картинок (Кто это? Что это? Где мышка? Где у лисы хвост? и др.) и побуждать отвечать жестом, словом, самостоятельно или с помощью взрослого. Подбирать тексты, в которых присутствуют диалоги персонажей, и вовлекать детей в обыгрывание, инсценировки. Одни и те же потешки, стихи, сказки читать и затем рассказывать многократно, в разных образовательных ситуациях (на занятиях, прогулках, в инсценировках). Предлагать для самостоятельного рассматривания книги, специально изданные для детей раннего возраста (картонные или из прочной бумаги, с достаточно большими, красочными, лаконичными иллюстрациями). При выборе книг учитывать интересы и желания каждого ребенка. Оставлять книги на столе для самостоятельного рассматривания картинок детьми. Рассказывать о правилах обращения с книгой (не рвать, аккуратно листать странички, не выхватывать из рук другого ребенка, не бросать на пол). Постоянно применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей (гигиенические процедуры, прогулки, игры). Включать имя ребенка в потешку или песенку, подходящую к конкретному моменту («Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай, мою Олю не пугай»). Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, на картинках, называть их, используя фольклорные или устойчивые литературные обороты («котенька-коток», «зайчикпобегайчик», «петушок — золотой гребешок», «птичка-невеличка», «солнышко-колоколнышко»). Советовать родителям иметь дома иллюстрированные книги, адресованные детям раннего возраста (народные и авторские сказки, стихи, потешки), показывать мультфильмы по сюжетам литературных произведений</p>
<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Знакомить детей с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик, полукуб, призма) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на некотором расстоянии). Показать варианты построек: линейных и замкнутых, горизонтальных и вертикальных. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).</p>



<p>зобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>В лепке продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объем). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепёшку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трёх частей (грибок, птичка, самолёт). В рисовании обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко). Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.). Знакомить с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт). В аппликации знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жёсткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.</p>
<p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Слушание музыки. Развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться. Поддерживать интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой. Давать слушать классические музыкальные произведения (см. Репертуар) и созданные композиторами специально для детей раннего возраста. Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах и в ансамбле. В течение года рекомендуется 10–12 пьес, 3–4 песни для слушания и два-три рассказа, сопровождаемые музыкой. Длительность звучания от двух-четырёх минут в начале года до пяти минут в конце года (с небольшими паузами). Пение. Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнении взрослого (с показом и без показа игрушки, картинки) и поощрять подпевание. Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению (фортепьяно, металлофон, детский синтезатор). Поощрять подпевание, учить петь естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков. Создавать условия для индивидуального, парного (вместе со взрослым) и группового пения: вовремя начинать и заканчивать пение; выдерживать паузы; слушать вступление и заключение. В процессе подпевания и пения поддерживать проявления индивидуальных особенностей развития и характера ребенка. Знакомить со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладоши; хлопать по коленям; притопывать одной ногой; притопывать двумя ногами попеременно; хлопать в ладоши и по коленям одновременно; хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой; делать «пружинку»; выполнять «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево; бегать на месте на носочках; кружиться на носочках; делать шаг вперёд — шаг назад на носочках; бегать и шагать по кругу, стайкой в одном направлении. Варьировать положение рук: обе руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладони смотрят вверх; крутить «фонарики», медленно помахивать платочком, быстро стучать погремушкой об пол и др. Музыкальная игра. Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой. Вызывать яркие эмоции, весёлое настроение. Выступать инициатором и организатором игры, но при этом поддерживать инициативную активность детей. Помогать понять игровую ситуацию (птички летят, зайчики скачут, медведь бредёт по лесу, шофёр крутит баранку и управляет машиной). Поощрять развитие умения выполнять движения</p>

	<p>согласно с музыкой. Вводить образы знакомых фольклорных персонажей (зайчик-попугайчик, лисичка-сестричка) для того, чтобы дети могли их изобразить в ходе игры. Использовать драматизацию песенки, сказки, потешки для развития эмоциональной отзывчивости; привлечения внимания детей к занятию, повышения их интереса к музыке; улучшению понимания слов, действий и общего содержания песенки (сказки); стимулирования музыкально-игровой активности детей. Применять драматизацию детских песен и сказок на занятиях и в режимных моментах. Стимулировать стремление детей к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов. В течение года проводятся три детских утренника: осенью (октябрь-ноябрь), зимой («Ёлка») и весной (май).</p>
<p>Двигательная активность (овладение основными движениями)</p>	<p>Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в определённом направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами (подлезать, переползать, спрыгивать и др.). Усложнять и разнообразить способы управления мячом: бросание в заданном направлении, ловля, прокатывание. Упражнять в прыжках: подпрыгивание на двух ногах, перепрыгивание через линию или шнур, спрыгивание с невысоких предметов, мягко приземляясь. Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве (в групповой комнате, в физкультурном и музыкальном зале, на прогулочной площадке, на улице). Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок. При проведении общеразвивающих и игровых упражнений, подвижных игр на занятиях, гимнастике, прогулке решать следующие задачи. Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь». Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30–25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30–40 секунд; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль». Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, верёвку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается». Ползание: проползать на четвереньках 3–4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30–40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «Воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку. Бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротаки», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину». Скольжение: прокатывание детей по ледяным дорожкам взрослыми;</p>

<p>скатывание с невысокой ледяной горки на картоне, фанере, клеёночной подстилке с помощью взрослого. Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за верёвку; катание игрушек на санках; попытки катания друг друга с помощью взрослого.</p> <p>Езда на велосипеде: посадка на трёхколёсный велосипед и спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого; поддержка детских попыток передвижения и управления рулём. Ходьба и бег в воде (если есть бассейн) глубиной по колено, по пояс друг за другом, парами, держась за руки. Упражнения для рук и плечевого пояса: руки вниз, вперёд, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперёд-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы. Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лёжа наклоняться вперёд, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направлен-

ный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### **Виды организации образовательного взаимодействия**

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. А также другие формы организации детской деятельности.

Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении 1

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание с.137-139),

Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно-личностное общение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

(образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание), В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

**Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <p>Развитие детской фантазии, воображение и творчества.</p> <p>Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению.</p> <p>Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Субботник по благоустройству.</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт ДОУ</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Работа в мессенджерах с родителями. (групповая и индивидуальная)</p>



Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

**Педагогические задачи** по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, ежедневные отчёты в родительских группах в мессенджерах.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном воз-

растным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

[План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении 2](#)

## **2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы**

### Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы) полностью соответствует технологии педагогической диагностики к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Распорядок и режим дня группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.)

Время	Режимные моменты
07.00-08.05	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.05-08.40	Завтрак
08.40-09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00-09.45	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе
09.45-10.00	Второй завтрак
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 -12.15	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.15-15.20	Подготовка ко сну, сон.
15.20-15. 40	Постепенный подъем, воздушный, водные процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход домой

#### 3.2. Организационные модели образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания, на основе действующего СанПиН, представлены следующим образом (1.5-3 лет.)

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Группа раннего возраста (длительность занятия 10 минут)</b>		
Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Двигательная деятельность	Физическая культура	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Музыкальная деятельность	Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия
Изобразительная деятельность	Рисование	1 образовательная ситуация
	Лепка	1 образовательная ситуация в 3 недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 3 недели
Конструктивная деятельность	Конструирование	1 образовательная ситуация в 3 недели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
		<b>Ранний возраст общеразвивающей направленности (2 – 3 года)</b>
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам
		10 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		10 мин
3	Подвижные игры и упражнения (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
		10 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 25 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

[Расписание непосредственно образовательной деятельности представлено в приложении 3](#)

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*Описание традиций в группе*

1. Общий круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Общий круг предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.
2. Релаксирующая пауза под музыку.
3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.
4. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе, правила их использования и хранения.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<b>Праздничные и традиционные мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль

#### **3.4. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством группы, предназначенным для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Конкретизация содержания РППС представлена в приложении.

#### **Перечень приложений к рабочей программе:**

- 4.1 Комплексно-тематическое планирование
- 4.2 План взаимодействия с семьями воспитанников
- 4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
- 4.4 Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды
- 4.5 Календарный план по воспитательной работе

**4.1 Комплексно –тематическое планирование  
в группе раннего возраста №1 общеразвивающей направленности**

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<b>«Детский сад»</b>	Познакомить детей с детским садом, как с ближайшем социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	01.09-04.09	Музыкальное развлечение «Осенние приметы»
<b>«Волшебница осень» труд людей осенью</b>	Дать детям элементарные представления об осени (похолодало, на деревьях пожелтели листья). Развивать речевую активность детей.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	06.09-10.09	Оформление выставки на тему «Осень».
<b>«Семья и семейные традиции»</b>	Формировать представление о семье. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к близким.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	13.09-17.09	Ролевая игра «Дочки – матери». Выставка детского творчества.
<b>«Мой дом, мой город»</b>	Дать детям представление о доме, как о месте, где живет дружная семья. Дать элементарные представления о родном городе; воспитывать любовь к родному городу.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	20.09-25.09	Физкультурный досуг «Мишки в лесу». Фотовыставка на тему «Любимый город».
<b>«Родная страна»</b>	Дать элементарные знания о Родине, воспитывать патриотические чувства, формировать интерес к знаниям о Родине; воспитывать любовь к родной стране.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	27.09-01.10	Музыкальное развлечение «С чего начинается Родина».
<b>«Будь осторожен»</b>	Расширять представления об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная,	04.10-08.10	Беседа с родителями «О правилах поведения детей



	прогулке. Развивать умение безопасного передвижения в помещении.	двигательная, трудовая, продуктивная		за пределами детского сада»
<b>«Мир комнатных растений»</b>	Познакомить детей с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	11.10-15.10	Выставка детского творчества «Прекрасный мир»
<b>«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»</b>	Познакомить детей с трудом взрослых, рассказать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, повар).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	18.10-22.10	Составление с родителями небольшого рассказа о своей профессии. Физкультурный досуг «Зайчик в гости пригласил»
<b>«Поздняя осень»</b>	Расширять представления об осени и её приметах, развивать умение вести сезонные наблюдения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	25.10-29.10	Выставка поделок на тему «Осень». Музыкальное развлечение «Осенняя пора»
<b>«Наши добрые дела»</b>	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	01.11-05.11	Изготовление кормушек совместно с родителями.
<b>«Друзья спорта»</b>	Формировать потребность в двигательной активности, вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	08.11-12.11	Чаепитие с родителями и детьми, беседа на тему «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»
<b>« Народное творчество, культура и традиции».</b>	Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	15.11-19.11	Выставка «Народная игрушка». Физкультурный досуг «Путешественники»
<b>«Зимушка-зима»</b>	Расширять элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежда людей.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникация,	22.11-26.11	Музыкальное развлечение «Красавица зима»

		музыкально-художественная, трудовая, продуктивная		
<b>«Удивительный Предметный мир»</b>	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	29.11-03.12	Выставка «Удивительное рядом»
<b>«Искусство и культура» живопись, скульптура, музыка, театр)</b>	Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	06.12-10.12; 13.12-17.12	Выставка поделок «Сказочный герой»
<b>«Новогодние чудеса»</b>	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	20.12-24.12	Новогодний утренник. Физкультурный досуг «Прогулка в лесу»
<b>«Неделя игры»</b>	Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	27.12-31.12	Постройки из снега (вместе с детьми)
<b>«Неделя творчества»</b>	Поддерживать проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в творческой деятельности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	10.01-14.01	Выставка рисунков «Моя фантазия»
<b>«Почемучки. Неделя познания»</b>	Воспитывать самостоятельность, развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь кругозор, умение наблюдать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	17.01-21.01	Физкультурный досуг «Мы лепим снеговика»
<b>«Наши старшие друзья и настав-</b>	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная,	24.01-28.01	Музыкальное развлечение «Снежинки». Беседа с родителями на тему «Маленький

<b>ники» (ребенок и взрослые)</b>		двигательная, трудовая, продуктивная		человек в большой семье»
<b>«Юные путешественники»</b>	Формировать умения ориентироваться в пространстве; правильному поведению в незнакомых местах.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	31.01-04.02	Экскурсия на соседний участок
<b>«Защитники отечества»</b>	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества, сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	07.02-18.02	Праздник «Папа может»
<b>«Наши друзья-животные»</b>	Расширять представления о домашних и диких животных, узнавать на картинках, в игрушках их и детенышей. Воспитывать любовь к животным.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	21.02-25.02	Домашнее задание: в выходные, провести наблюдение за домашними животными.
<b>«О любимых мамах и бабушках»</b>	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	28.02-04.03	Мамин праздник. Музыкальное развлечение «Любимая мама».
<b>«Мальчики и девочки»</b>	Развивать интерес детей к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	07.03-11.03	«Кукла-мальчик, и кукла-девочка в гостях у ребят»
<b>«Весна пришла»</b>	Расширять элементарные представления о весне, одежде людей; на участке детского сада, о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	14.03-18.03	Выставка детского творчества «Весна-красна».

<b>«Волшебный мир книги»</b>	Формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Рассмотрение иллюстраций.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	21.03-25.03	Выставка «Книги в жизни ребенка». Физкультурный досуг «Веселая капель».
<b>«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (неделя здоровья)</b>	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать знания о здоровье.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	28.03-01.04	Музыкальное развлечение «Весенняя зарядка».
<b>«Пернатые соседи и друзья»</b>	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. Побуждать к первым творческим проявлениям.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	04.04-08.04	Праздник «День птиц» с родителями и детьми.
<b>«22 апреля - Международный день земли»</b>	Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе. Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	11.04-15.04	Беседа с родителями «Как интересно и увлекательно провести выходные с детьми».
<b>«Дорожная азбука»</b>	Формировать элементарные представления детей о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра».	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	18.04-22.04	Оформление выставки по правилам дорожного движения. Физкультурный досуг «Мы шагали по дороге».
<b>«Моя страна, моя Родина» (день Победы)</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у детей доброжелательность, дружелюбие, доброту.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	25.04-29.04	Оформление выставки «День Победы». Музыкальное развлечение «9 Мая».

<b>«Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов»</b>	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Побуждать к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	02.05-06.05	Практикум с родителями «Элементарные опыты для малышей».
<b>«Путешествие по экологической тропе»</b>	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в общении с природой.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	16.05-20.05	Экскурсия детей по экологической тропе детского сада.
<b>«Играй-отдыхай»</b>	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	23.05-31.05	Круглый стол на тему «Здравствуй лето».

**Перспективный план взаимодействия с родителями в группе раннего возраста №1  
(сентябрь 2021г. – май 2022 г.)**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p> <p>Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</p> <p>Консультация «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей третьего года жизни».</p> <p>Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</p> <p>Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p> <p>Консультация «Безопасность детей на дорогах».</p> <p>Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».</p> <p>Беседы с родителями на волнующие темы.</p>
Октябрь	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</p> <p>Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</p> <p>Консультация «Кризис ребенка 3-х лет»</p> <p>Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний».</p> <p>Беседа «Правила дорожные всем нам знать положено!»</p> <p>Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</p> <p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</p> <p>Консультация «Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p>Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».</p> <p>Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</p> <p>Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p> <p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p> <p>Конкурс поделок к Новому году.</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Январь	<p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Беседа «О зимнем досуге с детьми».</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».</p>

	Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Выставка детских рисунков «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседы «Читаем детям». Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Март	Оформить выставку произведений о маме. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Родительское собрание «Детские капризы». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Беседа «Как организовать труд детей дома». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Апрель	Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Май	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» Консультация «Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности  
(сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)**

Дни недели	Время	Образовательные области
Понедель- ник	09.00 – 09.10	Музыкальная деятельность
	09.20 – 09.30	Изобразительная деятельность (рисование)
Вторник		Чтение художественной литературы/ Познавательная деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	09.00 – 09.10	1-я подгруппа
	09.15 – 09.25	2-я группа
	09.35-09.45	Двигательная деятельность (физическая культура)
Среда	9.00 – 9.10	Двигательная деятельность (физическая культура)
		Математическое и сенсорное развитие
	09.20 – 09.30	1-я подгруппа
	09.35– 09.45	2-я группа
		Музыкальное развлечение 1-я неделя месяца
четверг	09.00 – 09.10	1. Двигательная деятельность (физическая культура)
		2. Коммуникация (речевое развитие)
	09.20 – 09.30	1-я подгруппа
	09.35– 09.45	2-я группа
пятница	09.00 – 09.10	Музыкальная деятельность
	09.35– 09.45	2-я группа
	15.55-16.05	2. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)
		Физкультурный досуг 4- я неделя месяца



№	Наименование	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
1	Пирамидка пластмассовая малая	1	+	+	+	+		
2	Пирамидка деревянная из элементов, окрашенных в один из основных цветов	4	+	+	+	+		
3	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 – ми цветов со скругленным основанием для балансировки	1	+	+	+	+		
4	Комплект из 3 пирамидок с элементами разной конфигурации и разных цветов на единой основе	2	+	+	+	+		
5	Напольная пирамидка высотой не менее 40см. из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	+	+	+	+		
6	Напольная пирамидка высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	+	+	+	+		
7	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90см из 10-ти разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведро с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	+	+	+	+		
8	Пирамида – башня из 6 – 10 разноцветных элементов в виде цилиндра, куба или других фигур, вкладывающихся друг в друга	1	+	+	+	+		
9	Сборно-разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития	1	+	+	+	+		

10	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1		+	+	+	+	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

Приложение 4

Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для групп раннего возраста (от 1 года до 3 – х лет)

1. Виды деятельности:
2. Двигательная.
3. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками .
4. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками.
5. Экспериментирование с материалами и веществами.
6. Восприятие смысла(музыки, стихов, сказок и т. д.),рассматривание картинок.
7. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.

№	Наименование	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
11	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	1	+	+			+	
12	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 1.	1	+	+	+	+		
13	Деревянная игрушка с отверстиями для «забивания» молоточком и желобом для прокатывания шариков	1	+	+	+	+		+
14	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	2	+	+	+	+		+
15	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Тип 2	5	+	+		+		
16	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	+					
17	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	+	+	+	+		
18	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	+	+	+	+		
19	Тележка с высокой ручкой и набором строительного материала.	1	+	+	+	+		

20	Шнуровка-бусы крупные Тип 1	1	+	+	+	+		
21	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 1	1	+	+	+	+		
22	Напольный развивающий многофункциональный центр	1	+	+	+	+		
23	Доска с вкладышами с контрастной окраской	1		+	+	+	+	
24	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	+	+	+	+		
25	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	+	+	+	+		
26	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	+	+	+	+		
27	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3		+		+		
28	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		+	+	+		

№	Наименование	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
29	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним тематическими фигурными элементами Тема 2	1	+	+	+	+		
30	Юла или волчок	2	+	+		+		
31	Набор кубиков среднего размера	1	+	+		+		
32	Набор кубиков большого размера	1	+	+		+		
33	Набор цветных элементов основных геометрических форм	6		+	+	+		
34	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	+	+	+	+		
35	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	+	+	+	+		
36	Неваляшка (различных размеров)	3	+	+	+	+	+	
37	Муляжи фруктов и овощей	2		+	+		+	
38	Телефон	2		+	+			
39	Фигурки людей и животных	15		+	+	+	+	
40	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	+	+	+	+		

41	Лодка, кораблик	2	+	+		+		
42	Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+	+		
43	Стол для экспериментирования с песком и водой Тип 1	1	+	+	+	+		
44	Матрешка 3-х кукольная	1		+	+	+		
45	Матрешка 5-ти кукольная	1		+	+	+		
46	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3		+	+	+		
47	Шнуровки простые	6	+	+	+	+		
48	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	+	+	+	+		
49	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	+	+	+	+		+
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	+	+	+	+		
51	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		+	+	+	+	
52	Доска-основа с изображением в виде пазла	5		+	+	+	+	
53	Доска с вкладышами	5		+	+	+	+	
54	Картинки-половинки	3		+	+	+	+	

№	Наименование	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
55	Кубики складные из четырех частей	4		+	+	+	+	
56	Тематические наборы карточек с изображениями	10			+		+	
57	Комплект книг для групп раннего возраста	1			+		+	
58	Кукла в одежде крупная	2	+	+	+	+		+
59	Кукла в одежде	8	+	+	+	+		+
60	Куклы-карапузы	2	+	+	+	+		+
61	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	+	+	+	+		+
62	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	+	+	+	+		+
63	Кукла-голышок	2	+	+	+	+		+
64	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	4	+	+	+	+		+
65	Кукольная кровать	1	+	+	+	+		+
66	Комплект кукольного постельного белья	2	+	+	+	+		+
67	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+	+		+
68	Комплект столовой и чайной посуды для игры с куклой Вид 1	2	+	+	+	+		+

69	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		+	+	+		+
70	Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами.	1		+	+	+		+
71	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	+	+	+	+		
72	Лейка пластмассовая детская	5	+	+		+		+
73	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+	+	+	+	+	
74	Комплект игровой мягкой мебели	1			+			
75	Конструкторы с элементами декораций и персонажами русским народных сказок.	5		+	+	+	+	
76	Наборы кукол перчаточных по различным сюжетам	5			+		+	
77	Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательное оборудование					
78	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательное оборудование					
79	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	+		+		+	
80	Сундук с росписью	1					+	
81	Погремушки	10	+			+	+	
82	Музыкальные молоточки	5	+	+	+	+	+	
83	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2	+		+	+	+	

№	Наименование	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
84	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	3	+		+	+	+	
85	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	3	+		+	+	+	
86	Елка искусственная	1			+		+	
87	Набор елочных игрушек	1			+		+	
88	Гирлянда из фольги	5			+		+	
89	Гирлянда елочная электрическая	1			+		+	
90	Воздушные шары	20	+		+	+		
91	Мольберт двойной	1			+			
92	Доска для лепки	20	Вспомогательное оборудование					
93	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательное оборудование					
94	Фартук детский	20	Вспомогательное оборудование					
95	Комплект дисков для групп раннего возраста	1			+		+	
96	каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	+			+		

97	Качалка фигурная	3	+		+	+		
98	Каталка для катания детей	3	+		+	+		
99	Спортивно-игровой комплект для малышей	1	+	+	+	+		
100	Мячи резиновые (комплект)	2	+	+	+	+		
101	Обруч пластмассовый (малый)	4	+	+	+	+		
102	Мини-горка	1	+		+			
103	Коврик массажный со следочками	1	+		+	+		
104	Корзинка детская	10		+				+
105	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (С колесами, располагающиеся один на другом)	4						+
106	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	1	+	+	+	+		
107	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	1	+	+	+	+		
108	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	1	+	+	+	+		
109	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций	1	+	+	+	+		
110	Набор из элементов с различной комбинацией отверстий и стержней для развития стереогностического чувства Тип 1	1						

№	Наименование	Количество на группу из 20 детей	Виды деятельности по ФГОС					
			1	2	3	4	5	6
111	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	1		+	+	+	+	
112	Лото на тему «Предметы быта»	1		+	+		+	+
113	Тактильная цепочка	1	+	+	+	+		
114	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	+	+	+	+		
115	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	+	+	+	+		
116	Набор крупных объемных фигурных деталей с соединительными элементами для составления цепочек	1	+	+	+	+		

117	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+	+	+	+		
118	Пластиковая основа со стержнями разных конфигураций и размеров и элементы для нанизывания на стержни и друг на друга	1	+	+	+	+		
119	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	+	+	+	+	
120	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	+	+		+		
121	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 1	1	+	+	+	+		
122	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	1	Вспомогательное оборудование					
123	Большие строительные платы Тип 1	1	Вспомогательное оборудование					
124	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	1	+	+	+	+		+
125	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением	1		+	+	+	+	
126	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением	1		+	+	+	+	
127	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	1	+	+	+	+		
128	Мозаика традиционная с крупными элементами	4	+	+	+	+		
129	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему «Мамы и детки» Тема 1	1			+	+	+	
130	Доска с изображением среды обитания и	1			+	+	+	

	вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 1							
131	Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1		+	+	+	+	
132	Рамки и вкладыши тематические	6	+	+	+	+	+	
133	Домино	4			+		+	
134	Логические блоки правильных геометрических форм	2		+	+	+		
135	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	2		+	+		+	
136	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	+		+		+	

137	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	7			+		+	
138	Игровой модуль «Мастерская»	1	+	+	+	+		+
139	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2	+	+	+	+		
140	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	8	+	+	+	+		
141	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	6	+	+	+	+		
142	Комплект транспортных средств	1	+	+	+	+		
143	Комплект изделий народных промыслов	1			+		+	





<b>Социальное</b> <b>«Я, моя семья и друзья»</b>	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»		+										
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+					
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая»						+	+					
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+		
	День матери			+									
	День дружбы «Дружба-главное чудо»												
	Акция «Давайте делать добрые дела»												
	Фестиваль детской игры										+		
	День бабушек и дедушек в России			+									
<b>Познавательное</b> <b>«Хочу всё знать»</b>	День космонавтики. «Космос - это мы»									+			
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+											
	День знаний	+											
	Неделя безопасности дорожного движения	+											
	День науки и технологий	+											
	День доброты	+											
	Конкурс «Я-исследователь»					+							

	День рождения Светофора												+
	День рождения Деда Мороза			+									
<b>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</b>	Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Папа, мама, я – спортивная семья»						+						
	День здоровья		+			+			+			+	
	День физкультурника												+
	Физкультурные развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Осенние эстафеты	+											
	Всероссийский День бега	+											
	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)			+	+								
	Всероссийский День хоккея				+								
	Фестиваль зимних игр и забав				+								
	Международный День зимних видов спорта					+							
	Лыжня России						+						
	Всемирный День настольного тенниса								+				
	Всемирный День здоровья								+				

	День рождения велосипедного спорта									+			
	Всемирный День детского футбола										+		
	Международный Олимпийский день										+		
	День физкультурника												+
<b>Трудовое «Я люблю трудиться»</b>	21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора").	+											
	Проект «Мультстудия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Детская журналистика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</b>	День детской книги									+			
	День театра. Проект «Виват, театр»							+		+			
	День славянской письменности и культуры												
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+					+			
	Международный день детской книги Викторина «В мире сказки»									+			
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»									+			

	Конкурс чтецов «Лучики поэзии»			+									
	День рождения Чебурашки												+