

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

Рассмотрена:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с №9
Протокол от 16.08.21 № 1

Согласована:
на заседании Управляющего
совета
МБДОУ д/с №9
Протокол от 27.08.21 № 5

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ д/с №9
от 30.08.21 № 172
Попова А.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
по реализации адаптированной основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской
области» для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 год**

Разработал:
учитель-логопед
Муравецкая И.В.

Содержание:

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	19
III. Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	22
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы	29
Приложение	33
График работы учителя-логопеда	
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	
Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности для детей с ФФН	
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (I уровень)	
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (II уровень)	
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень)	
Перспективный план работы с педагогами	
Перспективный план работы с семьями воспитанников	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – рабочая программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

В содержательной части использованы положения специальных образовательных программ: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.; Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами русского языка: фонетического строя, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Рабочая программа дает возможность своевременной диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с рабочей программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – обеспечение системы средств и условий, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, ТПМПК, ППк ДОУ);
- индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО рабочая Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей Программы. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический

образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

– ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

– ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов

разной слоговой структуры;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;

– у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

На этапе завершения коррекционно-развивающей деятельности, дети в полной мере владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения.

Дети с общим недоразвитием речи (II уровень):

Ребенок: - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнает по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень):

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;

- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,

уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может

организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов

предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение фронтальной, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности:

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях,

навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З' ; сонор Л' ; шипящие Щ, Ч, Ш, Ж; сонор Л, Р, Р'

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,

«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Содержание фронтальной и групповой коррекционно-образовательной деятельности.

Основная цель фронтальных и групповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся

адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на групповых формах взаимодействия.

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи. (Для детей с ОНР)

2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи. (Для детей с ОНР)

3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте. (Для детей с ФФНР, ОНР)

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.

В структуру групповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми

Так же подгруппы могут организовываться с целью первоначального закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—3 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

2.1. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Взаимодействие с педагогами

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- взаимное обучение видам речевой деятельности;
- ситуативно-тематическую организацию языкового материала;
- концентричность в подаче и закреплении речевого материала;
- опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы;
- подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Успех работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности логопатов. Условиями успешной работы можно определить следующие положения:

- 1.Единообразии подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с детьми.
2. Преемственность в требованиях к речи воспитанников.
3. Преемственность в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.
4. Комплексность и многообразие средств развития и коррекции речи.
5. Использование ведущего вида деятельности - игры.

Таким образом, единственный путь осуществления логопедизации – тесное взаимодействие логопеда и воспитателя при их различных функциональных задачах и методах коррекционной работы. Логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Многие из коррекционных задач решаются совместно. Задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные.

К числу коррекционных задач относятся:

- создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения;
- создание мотивационной основы для логопедических занятий;
- повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.
- контроль правильного произношения поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Планирование работы воспитателем проводится совместно с логопедом в соответствии с программой коррекционного обучения детей с ТНР и соответствующим календарно-тематическим планом логопедической работы. Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя:

- Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Посещение воспитателем фронтальных занятий логопеда.
- Рекомендации логопеда к проведению фронтальных форм деятельности воспитателя.
- Организация и проведение логочаса.
- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

В комплексном сопровождении детей с ТНР принимают участие инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально-волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ТНР, что требует участия указанных специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед выполняет при этом консультативную функцию и является координатором организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

- оказание родителям квалифицированной помощи; о вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке; о формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми; о создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и лиц их заменяющих.

Формы работы с родителями:

Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации, он-лайн консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- семинары, семинары-практикумы; о мастер-классы;

Совместная деятельность:

-привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)

-участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

-первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;

- организация логопедической работы в течение учебного года;
- информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед дает методические рекомендации по закреплению и актуализации материала, пройденного на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков (Приложение).

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности (далее-ГКН) является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК). Длительность пребывания в ГКН ребенка с ТНР определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу. Завершение пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ТПМПК и ППк.

Эффективность коррекционно-образовательной работы и особенности построения режима в группах компенсирующей направленности определяются четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Образовательный процесс в ГКН включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

Организационными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.1.3648-20 г.

– для детей 5-6 лет - 25 минут;

– для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком, коррекционно-развивающая деятельность с небольшой группой (2-3 ребенка по сходству дефекта) –15 – 20 минут.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная и групповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю, подгрупповая и индивидуальная ежедневно (не менее 3 раз в неделю с детьми с общим недоразвитием речи, не менее 2 раз в неделю с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи).

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительная диагностика.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации учителя-логопеда:

1. Программы и планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание занятий учителя логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с рабочей программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета и группового помещения лежат следующие принципы:

- доступности;
- системности;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровье сбережения;
- учёт возрастных особенностей детей: наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны;
- эстетичности;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый

ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах в утренний и в вечерний отрезки времени.

Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр игрового сопровождения;
- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета и группового помещения включает:

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Карточка игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.

- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.

- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Парные картинки. Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету». Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Картотека игр на развитие восприятия.

6. Развитие мелкой моторики.

Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки. Трафареты. Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей: (Трафареты для штриховки (на лексические темы), трафареты – буквы, цветные мелки, индивидуальные доски, ручки, карандаши, альбомы, тетради, раскраски).

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок.

- Воздушные шары, мыльные пузыри.

- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

- Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.

- Папка с профилями артикуляции звуков.

- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, палочка, шпатель, зонд и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. Норкина, Н. Новоторцева и др.).

III. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

IV. Начальное обучение грамоте

- Магнитная азбука
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

V. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального;
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны» и др.

VI. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). □
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании;
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VII. Связная речь

- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть. □
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему:

Осень.

Осень. Овощи. Фрукты. Домашние животные. Дикие животные. Одежда. Обувь.

Головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новый год. Зимние развлечения. Части тела. Транспорт. Животные жарких стран и стран Севера. 8 Марта. Мой город. Весна. Перелетные птицы. День Победы. Защитники Отечества. Цветы. Насекомые. ПДД. Домашние электроприборы. Наш детский сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел. Инструменты и материалы. Животный мир морей и океанов.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы □

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 48с.

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61с.

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.

Васильева С.А. Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 120 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 126 с.

Занимательное азбуковедение. Авторы-составители: Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград: «Учитель», 2005. – 251с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.- 200 с.

Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – С. Пб.: 2002. – 368с.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 50с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 52с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 136с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К.Х. Дидактический материал для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ», 2014. – 48с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта», 2000. – 221с.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 120с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.Пб. : Детство-пресс, 2003. – 522с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с. Основы специальной психологии. Под ред. Кузнецовой Л.В. М.: 2002. -
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2007. -92с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений
речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.

Приложение 1.

Рассмотрен:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с №9
МБДОУ д/с №9
№ _____
протокол от _____ № _____
Попова А.И./

Согласован:
на заседании
Управляющего совета
приказом МБДОУ д/с №9
протокол от _____ № _____

Утвержден:
приказом
заведующего
от _____
_____ /

График работы

учителя-логопеда
Муравецкой Ирины Васильевны
(сентябрь 2021г-май 2022г.)

День недели	Время
Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	13.30-17.30 14.00-15.00 Консультативная помощь в рамках работы Консультативного центра

Приложение 2

Рассмотрена:
на заседании Педагогического
совета
МБДОУ д/с №9
протокол от от _____
№ _____

Согласована:
на заседании Управляющего
совета
МБДОУ д/с №9
протокол от _____ № _____

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ д/с №9
приказ № _____ от _____
_____ / Попова А.И./

**Циклограмма деятельности в подготовительной разновозрастной группе
компенсирующей направленности
учителя-логопеда Муравецкой И.В.
(сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

Время	Количество часов	Виды деятельности / Дни недели	Всего часов
Понедельник			20
09.00-09.40	40 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	4 часа
09.40-10.10	30 мин	Фронтальная коррекционно-образовательная деятельность	
10.10-12.40	2ч 30 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	
12.50-13.00	10 мин	Оформление документации, создание и обогащение предметно-развивающей среды оформление пособий, речевого уголка в группе и т.д.	
Вторник			
09.00-09.30	30 мин	Подготовка материала и оборудования к коррекционно-образовательной деятельности.	4 часа
09.30-12.40	3ч 10 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	
12.40-13.00	20 мин	Оформление документации, создание и обогащение предметно-развивающей среды оформление пособий, речевого уголка в группе и т.д.	
Среда			
09.00-09.30	30 мин	Фронтальная коррекционно-образовательная деятельность	4 часа
09.30-10.20	50 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	
10.20-10.50	30 мин	Оформление документации, создание и обогащение предметно-развивающей среды оформление пособий, речевого уголка в группе и т.д.	
10.50 -13.00	2 ч 10 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	
Четверг			
13.30-14.30	1 час	Взаимосвязь с воспитателями, педагогом-психологом и др. специалистами	4 часа
14.30-15.00	30 мин	Оформление документации, создание и обогащение предметно-развивающей среды оформление пособий, речевого уголка в группе и т.д.	
15.00-15.35	35 мин	Консультирование родителей, практические рекомендации, распространение буклетов, памяток.	
15.35-17.15	1 час 40 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	
17.15-17.30	15 мин	Консультирование родителей,	

		практические рекомендации, распространение буклетов, памяток, брошюр.	
		Пятница	
09.00-09.40	40 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	4 часа
09.40-10.10	30 мин	Оформление документации, создание и обогащение предметно-развивающей среды оформление пособий, речевого уголка в группе и т.д.	
10.10-13.00	2 ч. 50 мин	Индивидуальная, подгрупповая (в подвижных микрогруппах) коррекционно-развивающая деятельность	

Приложение 3

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ФФН 5-6 лет

Месяц неделя	Количество занятий	Тема Звук Буква	Лексическая тема	Фонематическое восприятие Навыки звукового анализа и синтеза, начальное обучение грамоте	Грамматический строй речи, связная речь
Сентябрь	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1-2	Обследование				

3	1	Формирование понятия о слове и предложении.	Сад, фрукты		Понятие о предложении, его признаках, знакомство со схемой предложения; тренировка в составлении простых предложений по картине. Определение количества слов в предложении.
	2	Формирование представления о звуках, ознакомление с органами артикуляционного аппарата		Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Знакомство с понятием «звук».	Образование множественного числа существительных
	3	Звук и буква У		Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение заданного звука из потока гласных звуков. Знакомство с буквой У.	Образование множественного числа существительных
4	1	Звук и буква А	Земля-наш общий дом	Развитие слухового внимания. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Познакомить с буквой А.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи)
	2	Звуки А-У		Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
	3	Звук и буква И		Понятие о гласном звуке [И]. Уточнение артикуляции звука. Выделение ударного гласного звука, из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции,	Именительный падеж множественного числа существительных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

				звуковой анализ ряда гласных звуков. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой И.	
Октябрь 1	1	Звук и буква О	Грибы, ягоды	Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале слова. Знакомство с буквой О.	Согласование числительных с существительными.
	2	Звук и буква Э		Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале, слова. Знакомство с буквой Э.	Упражнение «Договори слово в предложении»
	3	Понятия предмет и действия		Выделять предметы и действия в речевом потоке	Упражнение «Договори слово в предложении»
2	1	Звуки П- П`	Лес, деревья	Развитие фонематического слуха Введение понятия «согласный звук». Выделение звуков из ряда других звуков Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов. Дифференциация звуков по твердости/мягкости. Знакомство с буквой П.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода
	2	Звук и буква П.		Закрепление понятия о звуке [П]. Знакомство с его графическим изображением.	
	3	Одушевленные и неодушевленные предметы		Развивать слуховое внимание и слуховую память.	Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это?
3	1	Звук и буква Т	Золотая осень	Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов. Познакомить с буквой. Знакомство с буквой Т.	Согласование количественных числительных 1,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

	2-3	Звуки Т-Т`		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	2,5 и существительных. Составление предложений по сюжетным картинкам
4	1	Звуки П-Т	Осенняя одежда, головные уборы, обувь	Выделение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов(выкладывание слоговых схем)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода
	2	Звук К, буква К		Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК,УК. Знакомство с буквой К.	Родительный падеж ед. ч. существительных.
	3	Звуки К-К`		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК,УК.	Родительный падеж ед. ч. существительных.
	1	Звуки Т-К		Закрепление понятия «Твердый» звук. Выделение первого и последнего согласного звука в слоге, слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схем, деление слов на слоги.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-ми –ик, чик, очк, еньк.
	2	Одежда		Формирование фонематического восприятия. Определение позиции звуков [т`], [к`] (начало, середина, конец).	Образование относительных прилагательных (слов –признаков от словосочетаний) Согласование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

				Активизировать словарь детей по теме.	числительных с существительными.
	3	Обувь. Одежда. Головные уборы		Формирование фонематического восприятия. Активизировать словарь детей по теме.	Подбор слов противоположных по значению (антонимов).
Ноябрь 1	1-2	Звук и буква М Звуки М-М`	Мебель	Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схемы слова мак. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Знакомство с буквой М.	Множественное число имен сущ. в родительном падеже
	3	Прогулка в магазин мебели		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков м-м в слове.	
2	1	Звук и буква Х	Домашние птицы	Выделение звука [Х] из слов. Определение позиции звука [Х] в слове. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Знакомство с буквой Х.	Согласование количественных числительных и существ-х Игра «1-2-5».
	2	Звуки Х-Х`		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	
	3	Что мы знаем о домашних птицах?		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков [х]-[х`] в слове.	
3	1	Звук и буква Ы	Перелетны е птицы	Выделение гласного звука в слове после согласного. Звуковой анализ слогов без стечения согласных(Именительный падеж множественного числа существительных

				выкладывание слоговых схем). знакомство с буквой Ы.	
	2	Звуки Ы-И		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов (КИТ –киты) Выделять гласный звук в середине и в конце слова.	Образование формы множественного числа существительных.
	3	Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» с использованием сюжетных картин		Развитие фонематического слуха. Выделение гласных звуков Ы-И в слове после согласного.	Употребление предлога НА.
4	1	Звук и буква С	Поздняя осень, изменения в природе	Закрепление понятия «Твердый» звук. Определение позиции звука С в слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схем, деление слов на слоги. Знакомство с буквой С.	Употребление предлогов НА, ПОД. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	2-3	Звуки С- С`		Развитие фонематического восприятия. Звукослоговой анализ слова гуси.	Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
II период Декабрь 1	1	Звуки С-С`	Зима, признаки зимы	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схемы слов САМ, СИМА. Деление слов на слоги.	Употребление предлогов НА, С, СО.
	2				
	3	Звук и буква З Зима		Развитие фонематического восприятия.. Познакомить с понятием «Звонкий» согласный звук.	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.

				Звукослоговой анализ слова коза. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой З.	
2	1-2	Звуки З-З`	Зимующие птицы	Дифференциация звуков З-ЗЬ. Определение позиции звуков в слове. Звукослоговой анализ слов ЗИМА, КОЗА. Подбор схемы слов к картинкам. Развитие фонематического восприятия	Упражнение в подборе однородных сказуемых. Согласование прилагательных с существительными. Упражнение в подборе синонимов.
	3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.			
3	1	Звуки С-З, буквы С-З	Зимние забавы	Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложении. Закреплять понятие «Звонкие» и «Глухие» согласные. Учить звуко-слоговому анализу слов.	Работа над предложением. Закреплять употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
	2	Звуки С` - З`			
4	3	Рассказ-описание по сюжетной картине «Зимние заботы на горке»		Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.	Упражнение в подборе синонимов.
	1	Звук Н, буква Н	Новогодний праздник	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слогов, слова НОТА. Дифференциация звуков Н-НЬ в слогах,	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО. Закрепление
2	Звуки Н-Н`				

	3			<p>словах, предложении. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков Н Н' в слове (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Н.</p>	употребления предлогов НА, С, СО.
		Заучивание стихотворения «Ели»		<p>Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.</p>	Слова-антонимы.
Январь 2		Каникулы	Зимние каникулы		
	1	Звук Б и буква Б.	Домашние животные	<p>Выделение первого слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ и синтез слогов, слов (БА – АБ, БАНТ) Познакомить с буквой Б.</p>	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов –ок, -ек, -ик существительных и прилагательных.
	2	Звуки Б-Б'		<p>Дифференциация звуков Б-Б' в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков Б- Б' в слове (начало, середина, конец).</p>	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов ок-ек, -ик существительных и прилагательных.
3	Звуки П – Б		<p>Определение позиции звуков П-Б в слове (начало, середина, конец согласный звук). Закрепление понятий «глухой», «звонкий» Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.</p>	Употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.	
3	1	Звук и буква В	Дикие животные	<p>Учить звуко-слоговому анализу слов (БУКВА) Развитие фонематического слуха. Выделение первого и третьего слога в словах. Подбор слов с заданным звуком.</p>	Составление предложений по индивидуальным картинкам. (Домашние животные)

				Познакомить с буквой В.	
	2	Звуки Д-Д` Буква Д		Развитие фонематического слуха. Учить звуко-слоговому анализу слов. Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Д.	Составление предложений по индивидуальным картинкам. (Дикие животные)
	3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»		Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком. Пересказ текста, подробно и точно воспроизводить реплики главных героев.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
4	1	Звук и буква Г	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов, вагон, бумага. Познакомить с буквой Г.	Согласование прилагательных с существительными
	2	Звуки Г-Г`		Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов, книга, сапоги.	Употребление количественных числительных один, два, пять.
	3	Звуки Г-К		Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданными звуками. Деление слов на слоги.	Употребление количественных числительных один, одна, две, пять в косвенных падежах с существительными.
Февраль 1	1	Звук и буква Л	Продукты питания, посуда.	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов со стечением согласных вилка, булка. Познакомить с буквой В.	Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее.
	2	Звуки Л-Л`		Дифференциация звуков. Подбор слов к схеме. Определение позиции звуков в слове (начало,	Подбор антонимов.

	3	Звуки Л-Л' Посуда		середина, конец). Дифференциация звуков. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Работа над предложением.
2	1	Звук и буква Ш	Транспорт	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова со стечением согласных пушка. Познакомить с буквой Ш.	Работа над предложением.
	2	Звук и буква Ш		Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова со стечением согласных шапка.	Работа над предложением.
	3	Транспорт		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Составление рассказа по опорным картинкам.
III период 3	1	Звуки С-Ш	Армия	Дифференциация звуков. Определение последовательности звуков в слове.	Словообразование существительных с суффиксом – ист, обозначающих лиц по их занятиям.
	2	Звуки С-Ш		Дифференциация звуков. Определение последовательности звуков в слове.	
	3	День защитника Отечества		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова КАСКА.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа.
4	1	Звук и буква Ж	Зима, обобщение.	Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в слове. Знакомство с буквой Ш.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением в форме единственного числа
	2-3	Звук и буква Ж		Подбор слов с заданным звуком.	Образование притяжательных

				Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова ЖУКИ.	прилагательных
III период Март 1	1	Звуки Ж-З	Ранняя весна.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Работа над деформированной фразой
	2-3	Звуки Ш-Ж		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Анализ предложения. Образование относительных прилагательных.
2	1-2	Звуки Ш-Ж-С-З	Мамин праздник, профессии наших мам.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Подбор родственных слов
	3	Составление описательного рассказа		Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Подбор родственных слов
3	1	Звук Р буква Р	Моя семья.	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Познакомить с буквой Р	Составление предложений, деление на слова.
	2	Звук Р`		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Работа с предложением
	3	Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой?»		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком.	Составление предложений, деление на слова.
4	1	Звуки Р-Р`	Перелетные птицы.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов.	Образование сложных слов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

	2	Звук Л буква Л		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Звукослоговой анализ слова ГАЛКА. Познакомить с буквой Л.	Составление предложений, деление на слова.
	3	Звуки Л-Л'		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов.	Работа со схемой предложения.
Апрель 1	1-2	Звуки Р-Л Звуки РЬ-ЛЬ	Наш город, моя улица.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Схема слова ЛУЖА. Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Схема слова	Работа со схемой предложения. Работа с предлогами.
	3			Подбор слова к схеме.	
2	1	Звук и буква Ю	Космос	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Ю.	Работа с предлогами.
	2	Звук и буква Ч		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Познакомить с буквой Ч.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов, словообразование отчеств мужского рода.
	3	Космически е путешествия		Развитие фонематического слуха.	Образование имени сущ-го в форме Винительного падежа ед. и мн. числа.
3	1	Звуки Ч-Т'	Транспорт, правила дорожного движения.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов.	Образование относительных прилагательных.

				Схема слова Подбор слова к схеме.	
	2	Звуки Ч-С`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слова ЧАСЫ.	Образование относительных прилагательных.
	3	Транспорт правила дорожного движения.		Развитие фонематического слуха.	Образование сущ-х путем сложения основ.
4	1	Звук и буква Ф	Профессии на транспорте	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слова со стечением согласных КОФТА. Познакомить с буквой Ф.	Образование сущ-х путем сложения основ.
	2	Звуки Ф-Ф`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слова ФАРЫ.	Образование сущ-х с помощью суффиксов.
	3	Профессии на транспорте. Гараж.		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком.	Употребление падежных форм существительных.
Май 1	1	Звук и буква Щ	День Победы	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слова со стечением согласных . Познакомить с буквой Щ.	Словообразование существительных мужского рода и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами – щик-, -щиц-.
	2-3	Звуки Щ-Ч		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов.	Словообразование существительных, обозначающих профессии.

	3-4	«Такая страшная война»		Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет. Активизировать словарь детей по теме «День Победы»	Обогащение лексики синонимами.
2	1 2	Звуки Щ-Ч Звуки Щ- ТЬ	Весна. Растения луга и сада.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков в слове. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	Обогащение лексики синонимами.
	3	Растения луга и сада		Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в связной речи.	Составление рассказа по мнемотаблице.
3-4 неделя обследование детей					

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(II уровень)

Направления коррекционной работы			
I период			
Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи
<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p>	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание,</p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

<p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой – моя</i>» и их согласованию с существительными.</p>	<p>адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Лексические темы: Наш детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел? Осень. Явления живой и неживой природы. Перелетные птицы. Дикие животные наших лесов. Домашние животные и птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мой дом.</p>	
II период			
	<p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа</p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их</p>	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p>

	<p>(дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p>	<p>формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: Бытовые электроприборы. Посуда. Зима. Явления живой и неживой природы. Зимующие птицы. Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы Человек. Части тела. Продукты питания. Транспорт. Правила дорожного движения. Животный мир рек, морей и океанов. Спорт. Виды спорта. Наша армия. День Защитников Отечества. Животные Севера и жарких стран.</p>	
III период			
	<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит</i></p>	<p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Закрепить умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать</p>	<p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: <i>«па-па-па»</i> с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>патоку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить</p>

	<p><i>кто? Собака, кошка).</i> Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p>	<p>одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Лексические темы: 8 Марта. Весна. Явления живой и неживой природы. Наша Родина – Россия. Мой город. Профессии. Космос Инструменты и материалы. Насекомые. Цветы. День Победы</p>	<p>слоги со стечением согласных (<i>та–кта, по–пто</i>).</p>
--	--	--	--

Приложение 5

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ПАРЦЕАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ.

Направления коррекционной работы			
I период			
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарным и навыками письма и чтения
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. +</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

<p>повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>	<p>согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p>		<p>сочетания, например: ш/, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овоци- фрукты ».</p>
II период			
<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать</p>	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

<p>обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных</p>	<p>разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>	<p>отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p>	<p>слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах</p>
III период			
<p>Закреплять навык употребления</p>	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Формирование произносительной стороны</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9
комбинированного вида г. Нового Оскола»

<p>обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). . Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш.</p>	<p>речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>	<p>и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).</p>
---	--	---	---

	<p>Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p>		
--	--	--	--

Приложение 6

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
подготовительной разновозрастной группы компенсирующей
направленности**

Месяц	неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	1. Совместное обследование детей группы, заполнение речевых карт. Результаты обследования речи детей.
	2	2. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период.
	3	3. Консультация « Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с ФФН, ОНР».
	4	4. Разработка комплексов артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
Октябрь	1	1. Консультация « Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».
	2	2. Совместное оформление стенда для родителей.
	4	3. Праздник «Осень в гости просим». Дары осени – поделки из природного материала.
Ноябрь	1	1. Консультация «Развиваем речевое дыхание».
	2	2. Оформление стенда «Развиваем дыхание».

	3	3. Подготовка к празднику «День Матери».
Декабрь	1	1. Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики.
	2	2. Подготовка речевого репертуара к празднику.
	3	3. Подготовка к проведению Новогоднего праздника.
Январь	1	1. Новогодние каникулы.
	2	2. Изготовление позиционных карточек для развития фонематического восприятия.
	3	3. Консультация «Формирование фонематического восприятия у детей 5-7 лет».
	4	4. Подготовка буклета «Развиваем фонематический слух».
Февраль	1	1. Подготовка к празднику «День Защитника Отечества», подбор речевого и музыкального репертуара.
	3	2. Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков».
Март	1	1. Подготовка к празднику «8 Марта», подбор речевого материала.
	2	2. Обследование состояния речи детей. Подготовка документации на ППК, ТПМПК.
	3	3. Консультация «Развиваем связную речь». Знакомство с приёмами составления описательных рассказов.
Апрель	1	1. Мастер-класс «Учимся произносить сонорные звуки». Закрепление правильного произношения сонорных звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная артикуляции языка и губ при произнесении звуков [p], [p`].
	2	2. Подготовка документации на ТПМПК.
	3	3. Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей.
	4	4. Ознакомление с результатами коррекционной деятельности.
Май	1	1. Подведение итогов обучения и воспитания за год.
	2	2. Круглый стол. Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив.
	3	3. Подготовка и проведение утренника по выпуску детей из группы компенсир. направл.

--	--	--

Приложение 7

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда со
специалистами МБДОУ**

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>1. Круглый стол. Знакомство педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.</p> <p>2. Изучение документации. Знакомство с коррекционными программами дошкольного обучения, с содержанием и направлениями работы совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физвоспитанию.</p> <p>3. Посещение медицинской сестры. Изучение диагнозов детей. Совместно вырабатывается оптимальный режим проведения занятий с учётом лечебно- восстановительной работы.</p> <p>4. Участие в заседании ППк . Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к ППк.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация для педагога-психолога «Взаимосвязь развития речи и психических процессов».</p> <p>2. Подготовка к проведению праздника "Осенняя ярмарка". Разучивание логопедом с детьми стихотворений, потешек, частушек.</p>

Ноябрь	<p>1. Начало подготовки к новомуднему празднику. Составление и обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.</p> <p>2. Консультация для инструктора по физической культуре «Физическое развитие дошкольников с нарушением речи».</p> <p>Информирование об особенностях моторной функции у детей с нарушениями речи. Рекомендации к проведению коррекционной работы по преодолению данных нарушений.</p> <p>3. Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, имеющего нарушение речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.</p> <p>4. Участие в заседании ППк . Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к ППк.</p>
Декабрь	<p>1. Продолжение подготовки к новомуднему празднику. Отработка речевого материала, распределённого между детьми в группах. Выработка чёткого, интонированного произнесения текстов.</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с речевыми нарушениями».</p>
Январь	<p>1. Консультация для воспитателя ИЗО деятельности «Использование речевых физкультминутки в работе с детьми с речевыми нарушениями».</p> <p>2. Участие в заседании ППк Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.</p>
Февраль	<p>1. Подготовка к проведению праздника, посвященного дню 8 марта.</p> <p>Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с речевой патологией».</p> <p>3. Участие в заседании ППк . Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к ТППк.</p>
Март	<p>1. Консультация для инструктора по физической культуре «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с речевыми нарушениями».</p> <p>2. Проведение круглого стола с участием учителя-логопеда,</p>

	педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, имеющего нарушение речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.
Апрель	1. Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях». 2. Подготовка к проведению выпускного праздника с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности. Обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.
Май	1. Круглый стол. Подведение итогов коррекционно – развивающей деятельности. Планирование дальнейшего сотрудничества. 2. Проведение утренника по выпуску детей из группы компенсирующей направленности. 3. Участие в заседании ППк. Выступление на заседании.

Приложение 8

Перспективный план работы с родителями старшей разновозрастной группы компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1	Консультация «Сотрудничество учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений у дошкольников».
	2	Индивидуальные он-лайн консультации для родителей.
	3	-Анкетирование на выявление особенностей семейного воспитания «Я и мой ребенок». -Оформление информационного стенда «Рекомендации родителям для домашних занятий при закреплении произносительных навыков». -Памятки «Учимся говорить правильно», «Правила речи». -Размещение статьи на сайт МБДОУ «Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста».
	4	<u>Родительское собрание</u> «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 1. Ознакомление родителей с результатами обследования. Знакомство с основными направлениями коррекционной работы». 2. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей». 3. Презентация «Использование приёмов Су-Джок терапии в логопедической работе с детьми

		дошкольного возраста».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Октябрь	1	Консультация «Как работать с домашними тетрадями»
	2	-Стендовый доклад «Почему необходимо выполнять рекомендации логопеда». -Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние рекомендации по тетрадям».
	3	-Подготовка буклета «Комплексы упражнений для развития артикуляционной моторики». -Творческая мастерская «Дары осени». Изготовление поделок из природного материала совместно с родителями. -Размещение статьи на сайт МБДОУ «Задержка речевого и психоречевого развития – что это и как бороться?»
	4	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Ноябрь	1	Дистанционная консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».
	2	-Проведение индивидуальных консультаций для родителей. -Оформление информационного стенда «Игровые приемы автоматизации звуков». -Памятка «Учить играючи и с любовью».
	3	Мастер-класс «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
	4	День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе).
		-Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Декабрь	1	Анкетирование «Удовлетворенность родителей сотрудничеством с учителем-логопедом».
	2	Родительское собрание с использованием мультимедийной презентации и элементов деловой игры «Играем – звуки закрепляем». -Итоги коррекционно-образовательной деятельности. Наши успехи и неудачи. Задачи дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. -Консультация «Отвечаем на вопросы ребенка. Как это сделать грамотно и с пользой».

	3	-Консультация «Автоматизируем звуки». -Оформление информационного стенда «Самомассаж рук». -Памятки «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов».
	4	Творческая мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних игрушек, сделанных своими руками.
Январь	1	Консультация «Формирование мелкой моторики и подготовка руки к письму».
	2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Оформление информационного стенда «Играем пальчиками и развиваем речь», «Игры и упражнения с пуговицами, крупой и зернобобовыми».
	4	-Семинар-практикум « Развитие общей и тонкой моторики». -Совместно с родителями изготовление игровых пособий «Развивающий кубик», «Горошины». Презентация, апробация авторского пособия «Волшебные камешки».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Февраль	1	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи».
	2	Оформление информационного стенда « Игры и упражнения для развития грамматического строя речи».
	3	Подготовка буклета « Игры и упражнения для развития грамматического строя».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Март	1	Консультация «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей с нарушениями речи».
	2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Оформление информационного стенда « Расширяем словарный запас детей старшего дошкольного возраста».
	4	Изготовление буклета «Играем – словарный запас расширяем».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Апрель	1	Консультация «Обогащаем речь детей антонимами и синонимами посредством игр».
	2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Оформление информационного стенда «Учимся рассказывать».
	4	День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе).

		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Май	1	Консультация «Осторожно! Компьютерные игры».
	2	-Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно». -Итоги работы группы компенсирующей направленности за год. -Ознакомление родителей с результатами работы ТПМПК. -Консультация «Приемы формирования самоконтроля за звукопроизношением дошкольников с нарушением речи».
	4	- Анкетирование «Оценка взаимодействия учителя-логопеда МБДОУ д/с №9 с родителями» - Праздник Правильной речи.