

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
протокол от 27.08.21 № 5

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с №9
протокол от 26.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ д/с №9
от 30.08.21 № 5
А.И. Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9
(в редакции 2021 г.)
в 2021-2022 уч. г.

Разработана:
инструктором по физической культуре
Крупа Ю.Н.

г. Новый Оскол,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности развития детей с ТНР, ЗПР и УО	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Модель двигательного режима	22
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	30
3.3. Взаимодействие со спортивными учреждениями	32
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
<i>Перечень приложений к рабочей программе</i>	
1. Перспективно-тематическое планирование	39
2. План взаимодействия с семьями	146
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)	149
4. Календарный план по воспитательной работе	151

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми дошкольного возраста и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущие цели Программы: обеспечение качественной реализации ООП ДО в деятельности инструктора по физической культуре, направленной на

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Поставленные цели диктуют следующие **задачи образовательной деятельности** в области физического развития ребенка, как создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников, их индивидуальные особенности представлены в экранах здоровья групп, *представленным в приложении.*

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 2-3года подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.13-15

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.21-23

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.23-26.

1.2 Особенности развития детей с ТНР, ЗПР и УО.

Физическое развитие детей с ТНР.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная,

основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическое развитие детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о

пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность,

выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного

размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Физическое развитие детей УО.

Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Физическое развитие детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным

развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Общее развитие детей. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога).

На интегрированном занятии оказалось возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей. Структура занятий такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры; а также специализированные компоненты музыкального и физкультурного занятий, соответствующие квартальному плану педагогов. В занятиях присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходима частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует, серьезной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае — в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых — у ребенка формируется базис личностной культуры, рождаются и развиваются главные образующие личности: воображение, основанное на нем творчество, произвольность, потребность ребенка активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Интегрированные занятия рекомендуется проводить два раза в месяц (физкультурно-речевое и музыкально-речевое) для детей средней группы и три раза в месяц (два физкультурно-речевых и музыкально-речевое) для детей-логопатов старшего дошкольного возраста.

По оценкам специалистов в этой области, интегрированные занятия приносят несомненную пользу. У детей расширяется объем двигательных умений и навыков; улучшается координация движений; ориентировка в пространстве; внимание становится более концентрированным, что подтверждают результаты диагностики. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 172-185)

Физическое развитие дошкольников.

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Волошиной Л.Н.), с.9-12.

- парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» (под редакцией Л.Н. Волошиной., Т.В. Куриловой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание раздела обязательной части соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 ,(с.72-76)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той

или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, Игровые упражнения.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями и другие формы</p>				
Двигательная активность (овладение основными движениями)	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями и другие формы</p>				

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Виды организации образовательного взаимодействия

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

	Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

Совместная игра инструктора по физической культуре и детей (сюжетно-ролевая,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1 - традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),

2 - тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),

3 - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),

4 - сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

5 - с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

6 - по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводится спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи: **общеразвивающие упражнения** направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток

- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

Подвижные и спортивные игры: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 204-209)

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами**; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе *положительный психологический микроклимат*, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;*

- *поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)*

- *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;*

- при необходимости *помогать детям в решении проблем организации игры;*

- *привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;*

- создавать условия и выделять время для *самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.*

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить *адекватную оценку результата деятельности* ребенка с одновременным признанием его усилий и *указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;*

- *спокойно реагировать на неуспех ребенка* и предлагать несколько вариантов исправления работы: *повторное исполнение спустя некоторое время*, доделывание, совершенствование деталей. *Рассказывать детям о своих трудностях*, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность*, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой *продемонстрировать свои достижения и научить* его добиваться таких же результатов *сверстников*;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- *создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности* детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности *определенное время*;

- при необходимости *помогать детям решать проблемы* при организации игры;

- *проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц* с учетом интересов детей, стараться реализовывать их *пожелания* и предложения;

- *презентовать продукты детского творчества другим детям*, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.209-228)

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Направления и формы деятельности по организации сотрудничества

с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми.</p>	<p>Опрос (анкетирование, беседа). Родительское собрание. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Мастер-класс. Праздник. Информационный стенд</p>

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интер-активная игра, виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении

2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Виды совместной деятельности, режимные моменты	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов			
		Ранний возраст об-щеразвивающей направленности (2 – 3 года)	Старшая группа об-щеразвивающей направленности (5-6 лет)	Старшая группа компенсирующей направленности (5 – 6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направ-ленности (6 – 7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам			
		10 мин	25 мин	25 мин	30 мин
2	Утренняя гимна-стика	Ежедневно			
		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3	Подвижные игры и упражнения (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности			
4	Физкультурные ми-нутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин			
5	Физкультурные до-суги	1 раз в месяц			
		10 мин	25-30 мин	25-30 мин	30-40 мин
6	Физкультурные праздники	-	2-3 раза в год (до 60 мин)	2-3 раза в год (до 60 мин)	2-3 раза в год (60-75мин)
7	Спортивные упраж-нения, игры	-	1 раз в неделю в соответствии с программой и временем года		
8	Дозированный бег	-	Каждую пятницу 250-300м		
9	Дыхательная гимна-стика	-	5-10 мин		

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	
Ежедневно	
08.00 - 08.10	группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности, группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности
08.15 - 08.25	Старшая группа общеразвивающей направленности...
08.30 - 08.40	Старшая компенсирующей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности

Расписание двигательной деятельности (физическая культура) представлен в приложении

Циклограмма деятельности педагога

Дни недели время	Спортивный зал	Дети	Педагоги	Родители
Понедельник (с 8.00-14.00) (6 ч)	8.00-8.40 - утр. зарядка 8.30 - 9.40 - оформление документации 9.45-10.10 – двигательная деятельность (старшая компенсирующей направленности) 13.00-14.00 - работа по самообразованию 12.40-14.00 - изготовление нетрадиционного оборудования	11.00-11.25 индивидуальная работа (старшая группа компенсирующей напр)	10.15-10.45-консультационная работа	12.00-12.30 консультативная помощь в рамках работы кон-го центра
Вторник (с 8.00-14.00) (6ч)	8.00-8.40 - утр. зарядка 8.40 - 9.00- методическая работа 9.00 – 9.10 – двигательная деятельность (группа раннего возраста №2) 9.35 - 9.45- двигательная деятельность (группа раннего возраста №1)	10.45-11.10-индивидуальная работа (старшая группа общ. напр.)	12.25-14.00-консультационная работа	

	10.20 -10.45 – двигательная деятельность (старшая группа компенсирующей направленности.) 11.15-11.50 – оформление документации 11.50-12.15 –двигательная деятельность на свежем воздухе (старшая общ напр.)			
Среда (с 8.00-14.00) (6 ч)	8.00 - 8.40 - утр. зарядка 8.30 - 9.00 – методическая работа 9.00 - 9.10 – двигательная деятельность (группа раннего возраста №1) 10.20- 10.50 - двигательная деятельность (подготовительная группа компенсирующей направленности) 12.00-12.25-двигательная деятельность (старшая группа компенсирующей направленности) 12.25 - 14.00- изготовление нетрадиционного оборудования	10.50-12.00- индивидуальная работа (.подг.гр.комп. напр)		
Четверг (с 8.00-14.00) (6 ч)	8.00-8.40 - утр. зарядка 8.30-9.00 - методическая работа 9.00-9.10 - двигательная деятельность (группа раннего возраста №1) 9.35 - 9.45 –двигательная деятельность (группа раннего возраста №2) 10.15-10.40 – двигательная деятельность (старшая группа. общеразвивающей направленности) 11.40-12.10 – двигательная деятельность на свежем воздухе (подготовительная группа компенсирующей направленности) 13.00-14.00 – оформление документации	10.05-10.15 инд-я работа (группа раннего возраста №1)	12.25-13.00-консультационный работа	
Пятница (с 8.00-13.30) (5 ч 30 мин)	8.00-8.40 - утр. Зарядка 8.40-9.20-методическая работа 9.20-9.30- двигательная деятельность (группа раннего возраста №2)	10.40-10.50 инди-я работа	13.00-13.30 кон-сультационная работа	

	9.40-10.10- двигательная деятельность (подготовительная группа компенсирующей направленности) 10.15-10.40- двигательная деятельность (старшая группа общеразвивающей направленности) 11.00 – 13.00 оформление документации 12.30- 13.00 - работа по самообразованию	(группа раннего возраста №2)		
--	--	------------------------------	--	--

Планирование комплексов утренней гимнастики

Утренняя гимнастика в ДОО рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с занятий физической культурой и повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности. Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура.

Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весенне-летний период (тёплое время года). В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Для профилактики ОРЗ в утреннюю гимнастику и в ООД необходимо включать:

- некоторые упражнения хатка-йоги, усиливающие кровообращение носоглотки: мостик, поза бумеранга, поза полуберезки, поза льва;
- самомассаж.

При проведении точечного массажа происходит целенаправленное надавливание на биологически активные точки. Для того, чтобы точечный массаж не выполнялся чисто механически, необходимо создать соответствующий эмоциональный настрой (игра «Скульптор», игра «Буратино», комплекс «гимнастика маленьких волшебников», то есть использовать элементы психогимнастики для массажа живота, грудной клетки, шеи, ушных раковин, головы, лица, рук, ног, спины);

Комплексы утренней гимнастики разного вида:

Комбинированная (по формам организации детской деятельности) утренняя

гимнастика включает в себя подвижные игры и хороводные игры, танцевальные и ритмические движения, упражнения игрового стретчинга, ОРУ и т.д. Такие комплексы, как правило, имеют характер итоговых, обобщающих и завершающих работу какого-то определенного периода.

Ритмическая гимнастика построена на комплексе адаптированных упражнений, танцевальных движений. Ее комплекс содержит разминку из циклических движений, серий танцевальных движений или знакомых детям хороводов. Утренняя ритмическая гимнастика несет большую физическую и эмоциональную нагрузку, проводится всегда под музыку и очень нравится детям.

Утренняя гимнастика на тренажерах - комплекс проводящих упражнений и упражнений выполняемых на детских тренажерах. Для данного типа утренней гимнастики важно правильно подобрать формы организации деятельности детей, предусматривает достаточное количество тренажеров для всей группы.

Утренняя гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования. Это хорошо знакомые детям ОРУ, которые проводятся с нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками педагогов (султанчиками, пластиковыми бутылочками с различными видами наполнителей, эспандерами, изготовленными из футляров от киндеров - сюрпризов и др.

Утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки проводится в основном в теплое время года и включает в себя «спортивную» (быструю) ходьбу, оздоровительный, медленный бег и бег с ускорением.

Утренняя гимнастика – круговая тренировка строится в основном на циклических и основных видах движений. Такой вид гимнастики требует от ребенка высокого уровня самостоятельности и проводится в основном в старшем дошкольном возрасте.

Утренняя гимнастика с использованием карточек-заданий, или «самостоятельная» - итоговая форма работы за определенный период времени самими детьми. Она проводится с использованием карточек с символическими рисунками определенных направлений.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 15.09. 2021 Комплекс № 6 без предметов с 16.09. 2021 по 30.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 4
Октябрь 2021	Комплекс № 8 без предметов с 01.10. 2021 по 15.10. 2021 Комплекс № 10 без предметов с 16.10. 2021 по 31.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.4, стр. 5
Ноябрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.11.2021 по 15.11. 2021 Комплекс № 11 с погремушками с 16.11. 2021 по 30.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.12. 2021 по 15.12. Комплекс № 12 с кубиком с 16.12.2021 по 31.12.2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 7, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01. 2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 8, стр. 6
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2022 по 15.02. 2022 Комплекс № 24 с мячом с 16.02.2022 по 29.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 10
Март 2022	Комплекс № 26 без предметов с 01.03. 2022 по 15.03. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики »,

	Комплекс № 28 с платочками с 16.03. 2022 по 31.03. 2022	стр.11, стр. 11
Апрель 2022	Комплекс № 31 без предметов с 01.04. 2022 по 15.04. 2022 Комплекс № 29 с погремушками с 16.04. 2022 по 30.04. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05. 2022 по 15.05. 2022 Комплекс № 36 с флажками с 16.05. 2022 по 31.05. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 14
Июнь 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.06. 2022 по 15.06. 2022 Комплекс № 37 с платочками с 16.06. 2022 по 30.06. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 15
Июль 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.07. 2022 по 15.07. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.07. 2022 по 31.07. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 16, стр. 18
Август. 2022	Комплекс № 48 без предметов с 01.08. 2022 по 15.08. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.08. 2022 по 31.08. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 18

Группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 15.09. 2021 Комплекс № 6 без предметов с 16.09. 2021 по 30.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 4
Октябрь 2021	Комплекс № 8 без предметов с 01.10. 2021 по 15.10. 2021 Комплекс № 10 без предметов с 16.10. 2021 по 31.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.4, стр. 5
Ноябрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.11.2021 по 15.11. 2021 Комплекс № 11 с погремушками с 16.11. 2021 по 30.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.12. 2021 по 15.12. Комплекс № 12 с кубиком с 16.12.2021 по 31.12.2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 7, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01. 2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 8, стр. 6
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2022 по 15.02. 2022 Комплекс № 24 с мячом с 16.02.2022 по 29.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 10
Март 2022	Комплекс № 26 без предметов с 01.03. 2022 по 15.03. 2022 Комплекс № 28 с платочками с 16.03. 2022 по 31.03. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 11
Апрель 2022	Комплекс № 31 без предметов с 01.04. 2022 по 15.04. 2022 Комплекс № 29 с погремушками с 16.04. 2022 по 30.04. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05. 2022 по 15.05. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики »,

	Комплекс № 36 с флажками с 16.05. 2022 по 31.05. 2022	стр.13, стр. 14
Июнь 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.06. 2022 по 15.06. 2022 Комплекс № 37 с платочками с 16.06. 2022 по 30.06. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 15
Июль 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.07. 2022 по 15.07. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.07. 2022 по 31.07. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 16, стр. 18
Август. 2021	Комплекс № 48 без предметов с 01.08. 2022 по 15.08. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.08. 2022 по 31.08. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 18

Старшая группа общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 15.09. 2021 Комплекс № 4 с мячом с 16.09. 2021 по 31.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.1, стр. 2
Октябрь 2021	Комплекс № 5 без предметов с 01.10. 2021 по 15. 2021 Комплекс № 6 с обручем с 16.10. 2021 по 30.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 3
Ноябрь2021	Комплекс № 12 без предметов с 01.11. 2021 по 15.11. 2021 Комплекс № 9 с флажками с 16.11. 2021 по 31.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 5, стр. 4
Декабрь 2021	Комплекс № 14 без предметов с 01.12. 2021 по 15.12. 2021 Комплекс № 13 с кубиком с 16.12. 2021 по 31.12. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.6, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01.2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8
Февраль 2022	Комплекс № 22 без предметов с 01.02.2022 по 15.02.2022 Комплекс № 23 с веревкой с 16.02.2022 по 29.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 9
Март 2022	Комплекс № 25 без предметов с 01.03.2022 по 15.03.2022 Комплекс № 27 с кор. скакалкой с 16.03.2022 по 31.03.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 10, стр.11
Апрель 2022	Комплекс № 29 без предметов с 01.04.2022 по 15.04.2022 Комплекс № 31 на гим. скамейке с 16.04.2022 по 30.04.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 11, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05.2022 по 15.05.2022 Комплекс № 35 с флажками с 16.05.2022 по 31.05.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 13
Июнь 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.06.2022 по 15.06.2022 Комплекс № 42 со скакалкой с 16.06.2022 по 30.06.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 16
Июль 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.07.2022 по 15.07.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 16

	Комплекс № 41 с мячом с 16.07.2022 по 30.07.2022	стр.16, стр. 16
Август. 2022	Комплекс № 47 без предметов с 01.08.2022 по 15.08.2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.08.2022 по 31.08.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 17

Старшая группа компенсирующей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 15.09. 2021 Комплекс № 4 с мячом с 16.09. 2021 по 31.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.1, стр. 2
Октябрь 2021	Комплекс № 5 без предметов с 01.10. 2021 по 15. 2021 Комплекс № 6 с обручем с 16.10. 2021 по 30.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 3
Ноябрь2021	Комплекс № 12 без предметов с 01.11. 2021 по 15.11. 2021 Комплекс № 9 с флажками с 16.11. 2021 по 31.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 5, стр. 4
Декабрь 2021	Комплекс № 14 без предметов с 01.12. 2021 по 15.12. 2021 Комплекс № 13 с кубиком с 16.12. 2021 по 31.12. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.6, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01.2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8
Февраль 2022	Комплекс № 22 без предметов с 01.02.2022 по 15.02.2022 Комплекс № 23 с веревкой с 16.02.2022 по 29.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 9
Март 2022	Комплекс № 25 без предметов с 01.03.2022 по 15.03.2022 Комплекс № 27 с кор. скакалкой с 16.03.2022 по 31.03.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 10, стр.11
Апрель 2022	Комплекс № 29 без предметов с 01.04.2022 по 15.04.2022 Комплекс № 31 на гим. скамейке с 16.04.2022 по 30.04.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 11, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05.2022 по 15.05.2022 Комплекс № 35 с флажками с 16.05.2022 по 31.05.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 13
Июнь 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.06.2022 по 15.06.2022 Комплекс № 42 со скакалкой с 16.06.2022 по 30.06.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 16
Июль 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.07.2022 по 15.07.2022 Комплекс № 41 с мячом с 16.07.2022 по 30.07.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 16
Август. 2022	Комплекс № 47 без предметов с 01.08.2022 по 15.08.2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.08.2022 по 31.08.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 17

Подготовительная группа компенсирующей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 15.09. 2021 Комплекс № 4 с мячом с 16.09. 2021 по 31.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.1, стр. 2
Октябрь 2021	Комплекс № 5 без предметов с 01.10. 2021 по 15. 2021 Комплекс № 6 с обручем с 16.10. 2021 по 30.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 3
Ноябрь2021	Комплекс № 12 без предметов с 01.11. 2021 по 15.11. 2021 Комплекс № 9 с флажками с 16.11. 2021 по 31.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 5, стр. 4
Декабрь 2021	Комплекс № 14 без предметов с 01.12. 2021 по 15.12. 2021 Комплекс № 13 с кубиком с 16.12. 2021 по 31.12. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.6, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 11.01.2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8
Февраль 2022	Комплекс № 22 без предметов с 01.02.2022 по 15.02.2022 Комплекс № 23 с веревкой с 16.02.2022 по 29.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 9
Март 2022	Комплекс № 25 без предметов с 01.03.2022 по 15.03.2022 Комплекс № 27 с кор. скакалкой с 16.03.2022 по 31.03.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 10, стр.11
Апрель 2022	Комплекс № 29 без предметов с 01.04.2022 по 15.04.2022 Комплекс № 31 на гим. скамейке с 16.04.2022 по 30.04.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 11, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05.2022 по 15.05.2022 Комплекс № 35 с флажками с 16.05.2022 по 31.05.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 13
Июнь 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.06.2022 по 15.06.2022 Комплекс № 42 со скакалкой с 16.06.2022 по 30.06.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 16
Июль 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.07.2022 по 15.07.2022 Комплекс № 41 с мячом с 16.07.2022 по 30.07.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 16
Август. 2022	Комплекс № 47 без предметов с 01.08.2022 по 15.08.2022 Комплекс № 46 с мячом с 16.08.2022 по 31.08.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 17

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Эффективность оздоровления детей во многом зависит от рациональной организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Эффективными формами работы с семьей по физическому развитию детей являются:

- совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- дни открытых дверей, где родители имеют возможность не только присутствовать, но и принять участие в проведении утренней гимнастики, физкультурного занятия;
- домашние задания, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребёнка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому, и ребёнку. Домашние задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объёму, конкретны по содержанию;
- демонстрация передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, конференции.

Задачи:

- Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
- Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления взаимодействия со спортивными учреждениями:

- Спортивно-досуговое
- Личностно – ориентированное
- Мотивационное
- Физкультурно – просветительское.
-

3.3. Взаимодействие со спортивными учреждениями
Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
<p><i>1. Спортивно-досуговое:</i> - формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желание активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразные пособия и оборудование; - формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию.</p>	<p>Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), занятия физической культурой с элементами спортивных игр. Проведение «Дня здоровья», организация игр с элементами спорта на прогулке</p>	<p>В течение года В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели Инструктор по физической культуре , воспитатели.</p>
<p><i>2. Личностно – ориентированное</i> - индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; - стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в городских спортивных соревнованиях.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели.</p>
<p><i>3. Мотивационное:</i></p>	<p>, совместные досуги, посещение спортивных соревнований.</p>	<p>Сентябрь – май;</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели.</p>

<p>- формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>- повышение интереса к здоровому образу жизни.</p>			
<p><i>4. Физкультурно-просветительское:</i></p> <p>- пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса;</p>	<p>Организация прогулок-походов «Туризм», секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований;</p> <p>Встречи с выпускниками ДОУ, достигших больших результатов в спорте.</p>	<p>В течение года</p>	<p>инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.</p>

Календарный план по воспитательной работе представлен в приложении

**3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
Оснащение физкультурного зала**

1	Гимнастическая стенка (3 пролета)		1
2	Доска приставная ребристая длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	2
3	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 20 см.	шт.	3

4	Гимнастический мат 2000 x 100 x 7	шт.	2
5	Куб деревянный 40x40	шт.	4
6	Дуга для подлезания высота 50 см.;	шт.	4
7	Дуга для подлезания высота 40 см.;	шт.	5
8	Обруч- диаметр 60 см.	шт.	10
9	Обруч- диаметр 90 см.	шт.	20
10	Мяч баскетбольный	шт.	1
11	Мяч футбольный	шт.	1
12	Мяч резиновый	шт.	10
13	Мячи малые	шт.	10
14	Мяч, прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см.	шт.	6
15	Мячи массажные («ежики»)	шт.	20
16	Палка гимнастическая 60 см.	шт.	20
17	Палка гимнастическая 30 см.	шт.	20
18	Палка гимнастическая 100 см.	шт.	2
19	Коврики для гимнастики	шт.	13
20	Канат для перетягивания (длина 5 м.)	шт.	1
21	Ленточки разноцветные: длина 50 см.	шт.	20
22	Разноцветные флажки	шт.	20
23	Платочки	шт.	20
24	Кубики пластмассовые разноцветные	шт.	30
25	Скакалка: 150 см.	шт.	30
26	Кольцеброс напольный	компл.	1

27	Мешочки для метания с песком: вес 100 г.	шт.	20
28	Бадминтон с воланами	компл.	10
29	Ракетки для настольного тенниса	шт.	8
30	Мяч теннисный	шт.	5
31	Волейбольная сетка для спортивной площадки	шт.	1
32	Конус пластмассовый	шт.	9
	Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр:		
33	Клюшка	шт.	25
34	Шайба	шт.	18
35	Мешок для прыжков	шт.	2
36	Мини-степ	шт.	6

Оснащение физкультурной площадки

На территории детского установлена современная спортивная площадка общей площадью 250 кв. м. Здесь проводятся занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

На площадке установлено спортивное оборудование предназначено для всех возрастных групп ДОУ

- волейбольная сетка;
- яма для прыжков;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- спортивные комплексы с баскетбольными корзинами

Технические средства обучения

Аудио материал.

Наглядно-образный материал

- иллюстрации и репродукции (виды спорта и спортивный инвентарь);

-игровые атрибуты для подвижных игр.

Список используемой литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-352 с
2. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
3. Вера Алямовская «Физкультура в детском саду».
4. Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
5. Л. Н. Волошина «Игры с элементами спорта».
6. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор».
7. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».
8. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта»
9. Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни.
10. Л.Н.Волошина, Т. В. Курилова Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни.
11. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений»
12. О.Е. Громова «Спорт и игры для детей».
13. В.Н. Зимонина «Расту здоровым».
14. Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
15. О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ».
16. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».
17. Е.Н. Лункина «Растим малыша 2-3 лет».
18. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке».
19. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе».
20. М.А. Павлова, М.В. Высокоская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
21. Н.Н. Петренко, Т.П. Халиева «Развитие здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума».
22. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей».
23. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».
24. М.Я. Студеникин «Книга о здоровье детей».
25. С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».
26. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. Просвещение 2011;
27. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Под редакцией Чиркиной Г.В. М. Просвещение 2011

Перечень приложений к рабочей программе:

1. Перспективно-тематическое планирование двигательной деятельности (физическая культура)
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
4. Календарный план по воспитательной работе

**Комплексно-тематическое планирование
с 01.09.2021-31.08.2022
Перспективно - тематическое планирование
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»**

СЕНТЯБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	<p>1-я неделя</p> <p>Тема недели: Диагностическое обследование. Тема1: «Диагностика физических качеств и навыков детей(ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах) Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей(метание правой и левой рукой в цель)</p>	<p>2-я неделя</p> <p>Тема недели: Диагностическое обследование. Тема 1: «Диагностика физических качеств и навыков детей (прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей (ходьба по ограниченной площади)</p>	<p>3-я неделя</p> <p>Тема недели: «Семья и семейные традиции» Тема1: «Дружная семья» Тема 2: «Веселые погремушки» Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать восприятие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Тема 3: «Вместе веселее» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползать</p>	<p>4-я неделя</p> <p>Тема недели: «Мой дом. Мой город» Тема 1: «Мишка в гости пришел» Тема 2: «Чудесный день» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползать Тема 3: «Играем с колокольчиками. Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать координацию движений; воспитывать интерес к двигательным действиям с пред-</p>

				метами; обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>				
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; ходьбой на носках, в колонне по одному.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках 2. Прыжки на двух ногах. 3-е занятие Метание</p>	<p>1-2-е занятие. Ходьба по ограниченной площади. 2. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте. 3-е занятие. Катание мяча</p>	<p>1-2-е занятие. 1. Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими веревками - к кукле. 2. «Кто дальше бросит мячик» 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках-«пойдем как собачка»</p>	<p>1-2-е. занятие Ползание на четвереньках-«пойдем как собачка» 3-е занятие 1. «Достань игрушку» 2. «Кто дальше» (бросание мяча двумя руками)</p>
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Птички»	«Кот и воробьишки»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем птичку»	Спокойная ходьба в колонне по одному
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр21-24			

ОКТАБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема недели: «Родная страна» Тема 1: «Родной край» Тема 2: «Большие и маленькие» Цель: упражнять ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, развивать равновесие. Двигательную активность Тема 3: «Бусинки» Цель: продолжать развивать двигательные умения; содействовать развитию физических качеств; создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста; укреплять опорно-двигательный аппарат</p>	<p>Тема недели: «Будь осторожен!» Тема 1: «Мы с друзьями» Тема 2: «Прогулка в лес» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. Тема 3: «Мальши и обручи» Цель: обогащать двигательный опыт детей; развивать ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельные двигательные действия; содействовать укреплению разных групп мышц.</p>	<p>Тема недели: «Мир комнатных растений» Тема 1: «Цветные горшочки» Тема 2: «В группе на окошке» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Тема 3: «Роза, фиалка, кактус» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» Тема 1: «По ровненькой дорожке» Тема 2: «Догони мяч» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Зашагали ножки по дорожке» Цель: упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств	<p>к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения.</p>			
Вводная часть	Ходьба по кругу, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			

ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	На скамейках (стульчиках)
Основные виды движений	1-2-е занятие. 1.Перебрасывание мячей через веревку на уровне груди.2.Ползание на расстояние 4-6м с проползанием в обруч. 3-е занятие 1. Лазание. «Достань мячик». Дети по одному влезает допускается с помощью рук) на модуль (ящик) высотой 15 см и спускаются с него. Педагог использует мяч или игрушку для привлечения внимания ребенка.2.Бросание мяча одной рукой из положения стоя.	1-2-е занятие 1.Ползание на четвереньках, подползти под веревку. Доползти до собачки погладить ее и вернуться обратно.2. Бросание на дальность правой и левой рукой. 3-е занятие. 1.Лазанье «Достань игрушку» Дети по одному влезает (допускается с помощью рук) на модуль (ящик) высотой 15 см и спускаются с него. Педагог использует игрушку и привлекает внимание ребенка.Бросание малого мяча вдаль поочередно правой и левой рукой	1-2-е занятие 1.Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места(лента, стул, гимнастическая скамейка и т.д. (2-3 раза). 2.Прокатывание мяча. (дети садятся на ковер рядом друг с другом). (2-3 раза). 3-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель.2. Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через канавку.	1-2-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель –Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через 3-е занятие 1.Ползание на четвереньках между линиями.2. Ходьба по гимнастической скамейке.3.Бросание мяча на дальность из-за головы
Подвижные игры	«Догони обруч»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«Воробышки и кот»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр25-28			

НОЯБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: « Поздняя осень» Тема 1: «Поиграем с зайкой» Тема 2: «Осенние листочки» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Шишки, желуди, орехи» Цель: упражнять детей прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	2-я неделя Тема недели: «Наши добрые дела» Тема 1: «Верные друзья» Тема 2: «Ровным кругом» Цель: упражнять детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей. Тема 3: «Нам не скучно» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	3-я неделя Тема недели: «Друзья спорта» Тема 1: «Мой веселый звонкий мяч» Тема 2: «Мы сильные» Цель: поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Тема 3: «Чтобы сильным, ловким быть» Цель: упражнять детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.	4-я неделя Тема недели: « Народное творчество, культура и традиции» Тема 1: « Веселые матрешки» Тема 2: « Барышни, зверюшки забавные игрушки» Цель: упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Тема 3: « Ай-люли, ай-люли» Цель: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, упражнять подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. .
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Вводная часть	Ходьба по кругу останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			
ОРУ	С ленточками	С мячом	Без предметов	С флажками

Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель – обруч. 2.Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через канавку» 3-е занятие 1.Бросание мяча на дальность от груди. 2. Прокатывание мяча.	1-2-е занятие Бросание мяча на дальность от груди. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие. Бросание и ловля мяча. Каждый ребенок выполняет упражнение по 2-3 раза. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	1-2-е занятие 1. Достань мяч» 2.Ползание 4-5 метров с проползанием в обруч. 2. Катание мяча от педагога к ребенку и наоборот. 3-е занятие. 1. Катание мячей друг другу. 2. Ползание по дорожке	1-2-е занятие 1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3-е занятие 1.Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку 2.Прыжки в длину с места через веревку
Подвижные игры	«Через ручеек»»	«Автомобили»	«Веселые мячики»	«По ровненькой дорожке»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Игра: «Угадай по голосу»	«Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр29-31			

ДЕКАБРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Зимушка-зима» Тема 1: «Здравствуй, зимушка-зима» Тема 2: «Веселые снежинки» Цель:	2-я неделя Тема недели: «Удивительный предметный мир» Тема 1: «Разноцветные султанчики» Тема 2: «В гостях к кукле Кати» Цель:	3-я неделя Тема недели: «Искусство и культура» Тема 1: «Поиграем с Матрешкой» Тема 2: «В гости к Михаилу Потапычу» Цель: упражнять детей бросать на	4-я неделя Тема недели: «Новогодние чудеса» Тема 1: «Новый год! Новы год! У дверей, у ворот!» Тема 2: «Волшебные снежинки»
-------------------------------	--	---	---	---

	упражнять детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Тема 3: «Снежинки-пушинки» Цель: развивать двигательные действия(ходьба, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств.	учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Тема 3: «Мы веселые цыплята» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. В ползании на четвереньках и подлезании.	дальность правой и левой рукой. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке Тема 3: «Веселая полянка» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, упражнять бросать и ловить мяч.	Цель: упражнять детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Тема 3: «В гости к елке» Цель: упражнять детей лазать по гимнастической стенке Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Метание в горизонтальную цель 2.Прыжки в длину с места через веревку. 3-е занятие 1.Бросание малых мячей вдал.2.Ходьба по доске	1-2-е занятие 1Лазание «Достань игрушку»2. Бросание малого мяча поочередно правой и левой рукой в корзину 3-е занятие 1.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.2. Прыжки в длину с места через 2 веревки.	1-2-е занятие 1.Метание на дальность правой и левой рукой.2 .Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3-е занятие 1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.2.Бросание и ловля мяча	1-2-е занятие 1.Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой.2. Ходьба по гимнастической скамейке 3-е занятие 1.Ходьба по гимнастической скамейке.2.Прыжки в длину с места через две параллельные веревки
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Поезд»	«Птица и птенчики»	«Снежинки и ветер»

Малоподвижные игры	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Найдем птичку»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 32-35			

ЯНВАРЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия		1-я неделя Тема недели: «Неделя игры» Тема 1: «Солнышко и дождик» Тема 2: «Матрешки и карусели» Цель: закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу Тема 3: «Мыши в кладовой» Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. Бросать на дальность правой и левой рукой	3-я неделя Тема недели: «Неделя творчества» Тема 1: «Разноцветные платочки» Тема 2: «Кукла-неваляшка» Цель: упражнять детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. Тема 3: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: закреплять у детей умение бросать вдаль, упражнять ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	4-я неделя Тема недели: «Почемучки. Неделя познания.» Тема 1: «В зимнем лесу» Тема 2: «Птичка и птенчики» Цель: продолжить развивать двигательные умения. Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности.. Тема 3: «Зайка» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений.
--	--	---	---	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, прыгать на двух ногах между предметами, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.

Вводная часть	Ходьба и бег, враспынную с нахождением своего места, с остановкой по сигналу.			
ОРУ	На скамейке	С обручем	С кубиками	Без предметов

Основные виды движений		1-2-е занятие 1.Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3-е занятие 1.Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой.2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1-2-е занятие 1.Катание мяча в воротцах. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2. « Кто дальше»	1-2-е занятие 1.Ходьба (дети идут по доске на полу (Повторить 2-3 раза). 2. Лови мяч »(в положении сидя на полу катание большого мяча в заданном направлении) 3-е занятие.1. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища (дети по одному становятся на четвереньки и ползут через обруч 2. Ходьба
Подвижные игры		«Снежная карусель»	«Найди свой цвет»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры		Ходьба в колонне по одному	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.	1. Дыхательные упражнения 2.Спокойная ходьба друг за другом.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 36-39			

ФЕВРАЛЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Наши старшие друзья и наставники» Тема 1: «Зайка» Тема 2: «Поступаем в школу Мишки - Топтыжки» Цель: развивать навык	2-я неделя Тема недели: «Юные путешественники» Тема1: «Навстречу с любимыми игрушками». Тема 2: «У солнышка в гостях» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании Тема 3: «Веселые мячи». Цель: упражнять	3-я неделя Тема недели: Защитники Отечества» Тема: «Бравые солдаты» Тема 2: «Пограничники» Цель: упражнять детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы» Тема 3: Аты - баты, шли солдаты».	4-я неделя Тема недели: «Наши друзья животные» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Верные друзья» Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу, прыжках в длину с места Тема 3: Котята»
--	--	---	---	---

	самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений, укреплять мускулатуру ног и стоп Тема 3 :«Поезд» Цель: учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие.	в ходьбе по гимнастической скамейке, в прокатывании	Цель: упражнять катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы.	Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в бросании в цель, в прыжках в длину с места.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой				
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С кольцом (рулем)	С малым обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища 2.Ходьба Метание в горизонтальную	1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке (упражнение дети выполняют друг за другом 3-4	1-2-е занятие. Бросание мяча из исх. положения, способом от груди 2. Катание мяча друг другу .	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках до дуги , подлезание под нее 2. Прыжки в длину с места

	цель. 3.Прыжки в длину с места 3-е занятие. 1.Лазание через обруч с последующим выпрямлением туловища 2. Бросание малых мячей.	раза). 2. Ползание на четвереньках под дугу 3-е занятие. 1.«Прокати мяч по дорожке». 2.Ходьба по гимнастической скамейке	3-е занятие. 1. Метание двумя руками из-за головы2. Катание мяча в воротца	3-е занятие. 1. Ходьба по наклонной доске. 2-3 раза.2. Бросание правой рукой в горизонтальную цель.3. Прыжки в длину с места, стоя у веревки
Подвижные игры	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»	«Лошадки»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика «Семья», Игра «Поезд»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 40-43			

МАРТ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Международный женский день» Тема 1: «Очень маму я люблю » Тема 2: «Лучистое солнышко» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	2-я неделя Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема 1: «Мы - ребята, желтые цыплятки» Тема 2: «Лукошко с цыплятами» Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть Тема 3: «Поиграем солнечными	3-я неделя Тема недели: «Весна пришла» Тема 1: «Весенние цветочки Тема 2: «Весна пришла, нам тепло принесла» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению	4-я неделя Тема недели: «Волшебный мир книги» Тема1: «Светлячок» Тема 2: К кукле в гости» Цель: учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание. Бросание. Преодолевать посильные препятствия. Тема 3: «День рождения куклы»	5-я неделя
--	---	---	---	--	-------------------

		зайчиками » Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений.	дружно играть Тема 3: «В гости к белочке» Цель: Развивать ориентировку в пространстве., воспитывать интерес к двигательным действиям, укреплять опорно-двигательный аппарат	Цель: обогащать двигательный опыт. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение..	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.					
Вводная часть	Ходьба по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога				
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 3-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Ходить переступая кубики. 3-е занятие Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. (2-3)раза. 2. Катание мяча друг другу	1-2-е занятие 1.Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 2.«Достань колокольчик». 3-е занятие 1. Лазание 2. Бросание малых мячей вдаль	1-2-е занятие 1. Бросание большого мяча из положения сидя 2.Лазание 3. Бросание малых мячей. 3-е занятие Влезание в ящик (высотой 10-15см) и спускание с него. 2. Ходьба по «кочкам»	
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Наседка и цыплята»	«Мыши в кладовой»	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята»

Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найдем мышонка»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 44-51				

АПРЕЛЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Тема 1: «Матрешки» Тема 2: Обезьянки» Цель: продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Тема 3: Звери в лесу» Цели: развивать физические качества, ловкость, координационные способности	2-я неделя Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» Тема 1: «Воробушки и кот» Тема 2: «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Делай, как я!» Цель: обогащать двигательный опыт детей. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания	3-я неделя Тема недели: «22апреля- Международный день земли» Тема 1: «Разноцветная полянка» Тема 2: «Волшебная гостя» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Поиграем с мячами» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	4-я неделя Тема недели: « Диагностическое обследование» Тема 1: Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке)» Тема 2: Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности Тема 3: «Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке. Цель:
--	--	---	---	---

				выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога;			
ОРУ	С кубиком	С косичкой (коротким шнуром)	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие 1. Лазание «Достань матрешку» 2. Бросание-отталкивание мяча обеими руками 3-е занятие. 1. Катание мяча 2. Ходьба «Идем по мостику»</p>	<p>1-2-е занятие . Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу 3-е занятие. Бросание. Каждый ребенок по очереди отталкивает мяч обеими руками. 2. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища . 3. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу.. 3-е занятие. «Игры с мячом»</p>	<p>1-2-е занятие 1 Ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; 2. Лазание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках; 2. Прыжки на двух ногах; 3. Лазание по гимнастической скамейке</p>
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поезд»	«По ровненькой дорожке»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	«Змея»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба

Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 52-59
-------------------------	--

МАЙ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Моя страна, моя Родина Тема 1: «Мы сильные и крепкие» Тема 2: «Бойцы-молодцы» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках Тема 3: «Моя Родина» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	2-я неделя Тема недели: «Путешествие в страну чудес» Тема 1: «Помоги Зверьятам» Тема 2: «Кот и мыши» Цель: упражнять детей прыгать с высоты, упражнять в лазании в обруч, повторить ходьбу на четвереньках Тема 3: «Курочка и цыплята» Цель: обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств	3-я неделя Тема недели: «Путешествие по экологической стране» Тема 1: «Воробушки» Тема 2: Юные охранники природы Цель: прод-ть развивать двиг-е умения и навыки. Под-ть становление игровой деят-и, укреплять здоровье детей. Тема 3: «Ромашки и одуванчики» Цель: создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения, содействовать укреплению различных групп мышц.	4-я неделя Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема: «Догони Мишку» Тема 2: «Непослушные мячи» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прокатывание мячей друг другу, способствовать развитию смелости, ловкости Тема 3: «Мышки и кот Васька» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов

Основные виды движений	1-2-е занятие: 1. Бросание и ловля мяча. 2. Ходьба по наклонной доске. 3-е занятие. 1. Бросание и ловля мяча 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1-2-е занятие 1. Ходьба на четвереньках друг за другом. 2. Прыжки с гимнастической скамейки 3. Катание большого мяча по дорожке шириной 4. Лазание через обруч 3-е занятие. 1.Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу.2. Перебрасывание малых мячей	1-2-е занятие. 1. Бросание малых мячей в горизонтальную цель. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие 1. Ползание на расстоянии 3 метра с проползанием в обруч.2. Катание большого мяча по дорожке	1-2-е занятие 1.Метание малых мячей на дальность 2. Прокатывание мячей друг другу. 3-е занятие. 1.Метание мешочков на дальность.2. Прыжки в длину с места.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мы топаем ногами»	«Пчелки и цветы»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Автомобили едут в гараж	«Угадай кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найди бабочку»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» стр 52-59			

ИЮНЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема 1: «Нам не скучно» Тема 2: «Самый внимательный» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча. Развивать чувство равновесия Тема 3: «Мы всегда играем дружно» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении,	2-я неделя Тема недели: «Ребенок дома» Тема: «Веселая тренировка» Тема 2: «Вместе веселей» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия. Тема 3: «Мы сильные» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бро-	3-я неделя Тема недели: «Семья и семейные ценности» Тема 1: «Мы молодцы Тема 2: Дружная семья» Цель: упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости Тема 3: «Вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся» Цель: упражнять детей в	4-я неделя Тема недели: «Ребенок в мире русских народных сказок» Тема 1: «Сказочная зарядка» Тема 2: «В гостях у сказки» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. Тема 3: «Мир сказок» Цель:	5-я неделя
--	--	--	---	--	-------------------

	бросания правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия	саниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия	ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости	упражнять детей в прыжках в длину с места.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					
Вводная часть	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.				
ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками	Без предметов

Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после броска взять мяч. 3-е занятие. 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после броска взять мяч.	1-2-е занятие 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. 3-е занятие. Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.	1-2-е занятие 1. Бросание малых мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место. 3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках. 2. Катание мяча по наклонной доске	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке друг за другом. 2. Прыжки на двух ногах через дорожку 3-е занятие. Прыжки на двух ногах через дорожку.	1-2-е занятие 3-е занятие.
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Догони меня»	«Карусели»	«Черепашка»	«Карусели»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба в колонне по одному с заданиями	Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни»				

ИЮЛЬ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Ребенок в природе» Тема 1: «Лесная прогулка» Тема 2: «У всех своя зарядка» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, полза-	2-я неделя Тема недели: «Родной край» Тема 1: «Родина моя» Тема 2: «Чудесный день» Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по	3-я неделя Тема недели: «Лето красное» Тема 1: «Есть у солнышка друзья» Тема 2: «Разноцветные бабочки» Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу Тема 3: «На лесной полянке»	4-я неделя Тема недели: «Неделя познания» Тема 1: «Где же ваши погремушки?» Тема 2: «Витаминки» Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Тема 3: «Мы веселые ребята»
--	---	--	---	---

	нии и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Тема 3: «Физкультура» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве Тема 3: «Веселые потешки» Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве..	Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу	Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой.
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.				
Вводная часть	Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	С кубиком	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	. 1-2-е занятие. 1.Ходьба по дорожке. 2.Ползание и подлезание под палку. 3-е занятие. 1 .Ползание и подлезание под палку 2.Бросать мяч обеими руками вперед.	1-2-е занятие Ходьба по дорожке. 2.Ползание и переступание веревки или рейки... 3-е занятие. 1. Ползание и переступание веревки или рейки.2 .Бросать мешочек с песком на дальность.	1-2-е занятие. Бросание мяча обеими руками в цель. 2.Прокатить мяч друг другу. 3-е занятие. .Прокатить мяч друг другу.	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке 2. Бросание мешочков на дальность 3-е занятие. Бросание мешочков на дальность.

Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Машины поехали в гараж»	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Найди, где спрятано»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни»			

АВГУСТ (группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	<p>1-я неделя Тема недели: «Ребенок в родном городе» Тема: «Ножки, топ-топ», «Догони мяч» Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема: «Догоните мяч» Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>2-я неделя Тема недели: «Труд людей летом» Тема: «По ровненькой дорожке», «Зашагали ножки по дорожке» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Тема 3: «Мы ловкие» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространств.</p>	<p>3-я неделя Тема недели: «Неделя здоровья» Тема 1: «Брось мяч», Тема 2: «Мы сильные» Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве Тема 3: Мой веселый звонкий мяч» Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве</p>	<p>4-я неделя Тема недели: «Ребенок на улице» Тема 1: «Солнечные зайчики» Тема 2: «Мы молодцы» Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу Тема 3: «Принеси мяч» Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу</p>
--	---	--	--	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	Без предметов	С кубиком	С флажками
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Бросание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч). 2. Прыгать через веревку на двух ногах - «зайка прыгает через канавку». 3-е занятие. 1. Метание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч).	1-2-е занятие Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки в обруч и из обруч 3-е занятие. Прыжки в обруч и из обруч.	1-2-е занятие Ходьба в прямом направлении и по ребристой доске (2.-3 раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками. 3-е занятие. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками.	1-2-е занятие 1 «Прокати мяч по дорожке» 2. «Зайчик скачет по дорожке». 3-е занятие. 1. Прыжки «Зайчик скачет по дорожке».
Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Бабочки и цветочки»	«Мяч через сетку»	«Собери урожай»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	«По ровненькой дорожке» «Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Л. В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни»			

Комплексно-тематическое планирование

с 01.09.2021-31.08.2022

Перспективно - тематическое планирование
в группе раннего возраста №2 общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

<p>Темы Этапы занятия Цели занятия</p>	<p>1-я неделя</p> <p>Тема недели: Диагностическое обследование. Тема1: «Диагностика физических качеств и навыков детей(ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах) Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей(метание правой и левой рукой в цель)</p>	<p>2-я неделя</p> <p>Тема недели: Диагностическое обследование. Тема 1: «Диагностика физических качеств и навыков детей (прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) Тема 2: «Диагностика физических качеств и навыков детей (ходьба по ограниченной площади)</p>	<p>3-я неделя</p> <p>Тема недели: «Семья и семейные традиции» Тема1: «Дружная семья» Тема 2: «Поиграем С Петрушкой » Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать восприятие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Тема 3: «Вместе веселей» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползатать</p>	<p>4-я неделя</p> <p>Тема недели: «Мой дом. Мой город» Тема 1: «Мишка в гости пришел» Тема 2: «Чедесный день» Цель: упражнять детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. развивать умение ползать Тема 3: «В гости к Матрешке» Цель: способствовать освоению основных видов движений; развивать координацию движений; воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами; обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта</p>
---	---	--	--	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; ходьбой на носках, в колонне по одному.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках 2. Прыжки на двух ногах. 3-е занятие Метание	1-2-е занятие. Ходьба по ограниченной площади. 2. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте. 3-е занятие. Катание мяча	1-2-е занятие. 1. Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими веревками - к кукле. 2. «Кто дальше бросит мячик» 3-е занятие. 1. «Приползи к Петрушке» 2. «Собери погремушки Петрушке»	1-2-е занятие Ползание на четвереньках-«пойдем как собачка» 3-е занятие 1. «Пройди по мостику» 2. «Прыгни к погремушке»
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Птички»	«Кот и воробышки»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем птичку»	Спокойная ходьба в колонне по одному
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр19-22			

ОКТАБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Родная страна» Тема 1: «Родной край» Тема 2: «В гостях у белочки и зайчика» Цель: упражнять ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности, развивать равновесие. Двигательную	2-я неделя Тема недели: «Будь осторожен!» Тема 1: «Мы с друзьями» Тема 2: «Прогулка в лес» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание,	3-я неделя Тема недели: «Мир комнатных растений» Тема 1: «Цветные горшочки» Тема 2: «В группе на окошке» Цель: упражнять ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать	4-я неделя Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» Тема 1: «По ровненькой дорожке» Тема 2: «Догони мяч» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в
--	---	--	--	---

	<p>активность Тема 3: «Бусинки» Цель: продолжать развивать двигательные умения; содействовать развитию физических качеств; создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста; укреплять опорно-двигательный аппарат</p>	<p>ловкость, быстроту. Тема 3 «Подарки» Цель: обогащать двигательный опыт детей; развивать ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельные двигательные действия; содействовать укреплению разных групп мышц.</p>	<p>мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Тема 3: «Роза, фиалка, кактус» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Зашагали ножки по дорожке» Цель: упражнять детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.</p>
--	---	---	--	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения.

Вводная часть	Ходьба по кругу, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	На скамейках (стульчиках)
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие. 1 «Метатели» Метание шишек на дальность .2.Прыжки через ручеек 3-е занятие 1. Лазание. «До-стань мячик». Дети по одному влезает допускается с помощью рук) на модуль (ящик) высотой 15 см и спус-</p>	<p>1-2-е занятие 1.Ползание на четвереньках, подползти под веревку. Доползти до собачки погладить ее и вернуться обратно.2. Бросание на дальность правой и левой рукой.3-е занятие. 1.Через ручеек» 2. «До-стань шишку»</p>	<p>1-2-е занятие 1.Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места(лента, стул, гимнастическая скамейка и т.д. (2-3 раза). 2.Прокатывание мяча. (дети садятся на ковер рядом друг с другом). (2-3 раза). 3-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель.2.</p>	<p>1-2-е занятие 1.Бросание мешочков в горизонтальную цель –Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через 3-е занятие 1.Ползание на четвереньках между линиями.2. Ходьба по гимнастической скамейке.3.Бросание мяча на дальность из-за головы</p>

	каются с него. Педагог использует мяч или игрушку для привлечения внимания ребенка.2.Бросание мяча одной рукой из положения стоя.		Прыжки - прыгать через веревку на двух ногах – «зайка прыгает через канавку.	
Подвижные игры	«Догони обруч»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«Воробышки и кот»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр23-26			

НОЯБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

<p>Темы Этапы занятия Цели занятия</p>	<p>1-я неделя Тема недели: « Поздняя осень Тема 1: «На прогулку мы пойдем» Тема 2: «Осенние листочки» Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, упраж- нять бросать в горизонталь- ную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема 3: «Шишки, желуди, орехи» Цель: упражнять детей прыгать в длину с места, за- креплять метание вдаль из-за головы, способствовать раз- витию чувства равновесия и координации движений</p>	<p>2-я неделя Тема недели: «Наши добрые дела» Тема 1: «Верные друзья» Тема 2: «Ровным кругом» Цель: упражнять детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей. Тема 3: «В гости в де- ревню» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упраж- нять в подлезании.</p>	<p>3-я неделя Тема недели: «Друзья спорта» Тема 1: «Мой веселый звонкий мяч» Тема 2: «Мы сильные» Цель: поддерживать становле- ние и развитие игровых дей- ствий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Тема 3: «Чтобы сильным, ловким быть» Цель: упражнять детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упраж- нять в ползании на четверень- ках, переступании через пре- пятствия, катании мяча.</p>	<p>4-я неделя Тема недели: « Народное творчество, культура и тради- ции» Тема 1: « Веселые мат- решки» Тема 2: « Барышни, зверюшки забавные игрушки» Цель: упражнять детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Тема 3: « Ай-люли, ай-люли» Цель: развивать у детей умение орга- низованно перемещаться в определенном направлении, упражнять подлезать под рейку, совершенствовать пры- жок в длину с места на двух но- гах, упражнять в ползании, раз- вивать ловкость и координа- цию движений. .</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>				
<p>Вводная часть</p>	<p>Ходьба по кругу останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога</p>			
<p>ОРУ</p>	<p>С ленточками</p>	<p>С мячом</p>	<p>Без предметов</p>	<p>С флажками</p>

Основные виды движений	1-2-е занятие 1. «Пройдите по узенькой дорожке» 2. «Приползем к Мишке, возьмем шишки» 3-е занятие 1. Бросание мяча на дальность от груди. 2. Прокатывание мяча.	1-2-е занятие Бросание мяча на дальность от груди. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3-е занятие. Бросание и ловля мяча.. 2. Подлезание под препятствие	1-2-е занятие 1. Достань мяч» 2. Ползание 4-5 метров с проползанием в обруч. 2. Катание мяча от педагога к ребенку и наоборот. 3-е занятие. 1. Катание мячей друг другу. 2. Ползание по дорожке	1-2-е занятие 1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3-е занятие 1. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку 2. Прыжки в длину с места через веревку
Подвижные игры	«Рыжая лисица»	«Автомобили»	«Веселые мячики»	«По ровненькой дорожке»
Малоподвижные игры	«Где спрятался мышонок?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Игра: «Угадай по голосу»	«Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр 27-30			

ДЕКАБРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя Тема недели: «Зимушка-зима» Тема 1: «Здравствуй, зимушка-зима» Тема 2: «Веселые снежинки» Цель: упражнять детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места. Закреплять	2-я неделя Тема недели: «Удивительный предметный мир» Тема 1: «Разноцветные султанчики» Тема 2: «В гостях к кукле Кати» Цель: учить сочетать разные виды движений: ходьбу,	3-я неделя Тема недели: «Искусство и культура» Тема 1: «Поиграем с Матрешкой» Тема 2: «В гости к Михаилу Потапычу» Цель: упражнять детей бросать на дальность правой и левой рукой. Ползать на четвереньках по	4-я неделя Тема недели: «Новогодние чудеса» Тема 1: «Новый год! Новы год! У дверей, у ворот!» Тема 2: «Волшебные снежинки» Цель: упражнять детей бросанию на дальность, совершен-
-------------------------------	---	--	--	---

	умение ходить по кругу, взявшись за руки. Тема 3: «Снежинки-пушинки» Цель: развивать двигательные действия(ходьба, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств.	ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Тема 3: «Мы веселые цыплята» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. В ползании на четвереньках и подлезании.	гимнастической скамейке Тема 3: «Веселая полянка» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, упражнять бросать и ловить мяч.	ствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Тема 3: «В гости к елке» Цель: упражнять детей лазать по гимнастической стенке Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1-2-е занятие 1.Метание в горизонтальную цель 2.Прыжки в длину с места через веревку. 3-е занятие 1.Бросание малых мячей вдал.2.Ходьба по доске	1-2-е занятие 1.Ползаниена четвереньках2.Метание шишек 3-е занятие 1«Пройди по мостику и пролезь в обруч».2 Прыжки в длину с места	1-2-е занятие 1.Метание на дальность правой и левой рукой.2 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3-е занятие 1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.2.Бросание и ловля мяча	1-2-е занятие 1.Бросание на дальность мешочков с песком правой и левой рукой.2. Ходьба по гимнастической скамейке 3-е занятие 1.Ходьба по гимнастической скамейке.2.Прыжки в длину с места через две параллельные веревки
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Поезд»	«Птица и птенчики»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Найдем птичку»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»

Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 31-34
-------------------------	--

ЯНВАРЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия		1-я неделя Тема недели: «Неделя игры» Тема 1: «Мчится поезд во весь дух» Тема 2: «Веселое путешествие» Цель: закреплять умение выполнять О.Д. Тема 3: «Мыши в кладовой» Цель: .закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке. Бросать на дальность правой и левой рукой	3-я неделя Тема недели: «Неделя творчества» Тема 1: «Разноцветные платочки» Тема 2: «Кукла-неваляшка Цель: упражнять детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. Тема 3: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: закреплять у детей умение бросать вдаль, упражнять ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. Приучать детей выполнять задание самостоятельно.	4-я неделя Тема недели: Тема недели: «Почемучки. Неделя познания.» Тема 1: «В зимнем лесу» Тема 2: «Птичка и птенчики» Цель: продолжить развивать двигательные умения. Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности .. Тема 3: «Зайка» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений.
--	--	---	---	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, прыгать на двух ногах между предметами, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.

Вводная часть	Ходьба и бег, враспынную с нахождением своего места , с остановкой по сигналу.			
ОРУ	На скамейке	С обручем	С кубиками	Без предметов

Основные виды движений		1-2-е занятие 1. Ходьба по доске, руки в стороны 2. Ползание по гимнастической доске на четвереньках. 3-е занятие 1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1-2-е занятие 1. Катание мяча в воротцах. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2. «Кто дальше»	1-2-е занятие 1. Ходьба (дети идут по доске на полу (Повторить 2-3 раза). 2. Лови мяч » (в положении сидя на полу катание большого мяча в заданном направлении) 3-е занятие.1. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища (дети по одному становятся на четвереньки и ползут через обруч 2. Ходьба
Подвижные игры		«Снежная карусель»	«Найди свой цвет»	«Снежинки и ветер»
Малоподвижные игры		Ходьба в колонне по одному	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 35-38			

ФЕВРАЛЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Наши старшие друзья и наставники» Тема 1: «Так палка, а так лошадка» Тема 2: «Поступаем в школу Мишки - Топтыжки» Цель: развивать навык самостоятельной ходьбы, созда-	2-я неделя Тема недели: «Юные путешественники» Тема1: «Навстречу с любимыми игрушками». Тема 2: «У солнышка в гостях» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании Тема 3: «Веселые мячи». Цель: упражнять	3-я неделя Тема недели: Защитники Отечества» Тема: «Бравые солдаты» Тема 2: «Пограничники» Цель: упражнять детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы» Тема 3: Аты - баты, шли солдаты».	4-я неделя Тема недели: «Наши друзья животные» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Верные друзья» Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу, прыжках в длину с места Тема 3: Котята» Цель: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в бросании в цель, в прыжках в длину с места.
--	---	---	---	---

	<p>вать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений, укреплять мускулатуру ног и стоп</p> <p>Тема 3 :«Строители» Цель: учить детей выполнять построение в круг по зрительному ориентиру и взявшись за руки, перешагивать через предметы.</p>	<p>в ходьбе по гимнастической скамейке, в прокатывании</p>	<p>Цель: упражнять катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы.</p>	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С кольцом (рулем)	С малым обручем	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие 1.«Проползи по дорожке»2. «Прыгни-через палочку-ручеек» 3-е занятие. 1. «Метание в горизонтальную цель» 2. «Прокати мяч через воротки -катание мяча друг другу.</p>	<p>1-2-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке (упражнение дети выполняют друг за другом 3-4 раза). 2. Ползание на четвереньках под дугу 3-е занятие.</p>	<p>1-2-е занятие. Бросание мяча из исх. положения, способом от груди 2. Катание мяча друг другу . 3-е занятие. 1. Метание двумя руками из-за головы2. Катание мяча в воротца</p>	<p>1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках до дуги , подлезание под нее 2. Прыжки в длину с места 3-е занятие. 1. Ходьба по наклонной доске. 2-3 раза.2. Бросание правой рукой в горизонтальную цель.3. Прыжки в длину с места, стоя у веревки</p>

		1.«Прокати мяч по дорожке». 2.Ходьба по гимнастической скамейке		
Подвижные игры	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»	«Лошадки»
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика «Семья», Игра «Поезд»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 39-42			

МАРТ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Темы Этапы занятия Цели занятия	<p>Тема недели: «Международный женский день» Тема 1: «Очень маму я люблю » Тема 2: «Лучистое солнышко» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть Тема 3: «Весенние цветочки» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.</p>	<p>Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема 1: «Мы - ребята, желтые цыплятки »Тема 2: «Лукошко с цыплятами» Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть Тема 3:«Поиграем солнечными зайчиками » Цель: упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках,</p>	<p>Тема недели: «Весна пришла» Тема 1: «Забавные лягушата» Тема 2: «Весна пришла, нам тепло принесла» Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть Тема 3: «Весна пришла» Цель: Развивать ориентировку в простран-</p>	<p>Тема недели: «Волшебный мир книги» Тема1: «Светлячок» Тема 2: «Кот и мыши» Цель: учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание. Бросание. Преодолевать посильные препятствия. Тема 3: «День рождения куклы» Цель: обогащать двигательный опыт. Поддерживать позитивное отношение к движе-</p>	

		способствовать развитию глазомера и координации движений.	стве., воспитывать интерес к двигательным действиям, укреплять опорно-двигательный аппарат	ниям, включая движения под музыкальное сопровождение..	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.					
Вводная часть	Ходьба по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога				
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие 3-е занятие 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	1-2-е занятие 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2-3 раза. 2. Ходить переступая кубики. 3-е занятие Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. (2-3)раза. 2. Катание мяча друг другу	1-2-е занятие 1.Ползание по твердой и мягкой дорожкам. 2.«Достань колокольчик». 3-е занятие 1. Лазание 2. Бросание малых мячей вдаль	1-2-е занятие 1. Бросание большого мяча из положения сидя 2.Лазание 3. Бросание малых мячей. 3-е занятие Влезание в ящик (высотой 10-15см) и спускание с него. 2. Ходьба по «кочкам»	
Подвижные игры	«Найди свой домик»	«Наседка и цыплята»	«Мыши в кладовой»	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найдем мышонка»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр 43-45				

АПРЕЛЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

<p>Темы Этапы занятия Цели занятия</p>	<p>1-я неделя Тема недели: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Тема 1: «Матрешки» Тема 2: Обезьянки» Цель: продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Тема 3: Звери в лесу» Цели: развивать физические качества, ловкость, координационные способности</p>	<p>2-я неделя Тема недели: «Пернатые соседи и друзья» Тема 1: «Воробушки и кот» Тема 2: «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера Тема 3: «Делай, как я!» Цель: обогащать двигательный опыт детей. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания</p>	<p>3-я неделя Тема недели: «22апреля- Международный день земли» Тема 1: «Разноцветная полянка» Тема 2: «Волшебная гостья» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазом Тема 3: «Поиграем с мячами» Цель: упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера</p>	<p>4-я неделя Тема недели: «Диагностическое обследование» Тема 1:Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке)» Тема 2:Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности Тема 3: «Диагностика физических качеств и навыков детей» (ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; лазание по гимнастической скамейке. Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности</p>
---	--	---	---	--

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу педагога;			
ОРУ	С кубиком	С косичкой (коротким шнуром)	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие 1.Лазание «Достань матрешку»2. Бросание-отталкивание мяча обеими руками 3-е занятие. 1. Катание мяча 2.Ходьба «Идем по мостику»</p>	<p>1-2-е занятие . Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу 3-е занятие. Бросание. Каждый ребенок по очереди отталкивает мяч обеими руками.2. Проползание через обруч с последующим выпрямлением туловища .3. Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>1-2-е занятие1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча под дугу.. 3-е занятие. «Игры с мячом»</p>	<p>1-2-е занятие 1 Ползание на четвереньках; прыжки на двух ногах; 2.Лазание по гимнастической скамейке3. Прыжки на двух ногах; катание мяча в заданном направлении) 3-е занятие. 1.Ползание на четвереньках; 2. Прыжки на двух ногах; 3. Лазание по гимнастической скамейке</p>
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поезд»	«По ровненькой дорожке»	«Огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	«Змея»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни стр 47-50			

МАЙ (группа раннего возраста№2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Моя страна, моя Родина» Тема 1: «Мы сильные и крепкие» Тема 2: «Бойцы-молодцы» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках Тема 3: «Моя Родина» Цель: упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	2-я неделя Тема недели: «Путешествие в страну чудес» Тема 1: «Помоги Зверькам» Тема 2: «Кот и мыши» Цель: упражнять детей прыгать с высоты, упражнять в лазании в обруч, повторить ходьбу на четвереньках Тема 3: «Курочка и цыплята» Цель: обогатить двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств	3-я неделя Тема недели: «Путешествие по экологической стране» Тема 1: «Мой веселый звонкий мяч» Тема 2: Юные охранники природы Цель: прод-ть развивать двигательные умения и навыки. Под-ть становление игровой деятельности, укреплять здоровье детей. Тема 3: «Ромашки и одуванчики» Цель: создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения, содействовать укреплению различных групп мышц.	4-я неделя Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема 1: «Догони Мишку» Тема 2: «Непослушные мячи» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прокатывание мячей друг другу, способствовать развитию смелости, ловкости Тема 3: «Мышки и кот Васька» Цель: упражнять детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим				
Вводная часть	Ходьба и бег с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие: 1. Бросание и ловля мяча. 2. Ходьба по наклонной доске. 3-е занятие. 1. Бросание и ловля мяча 2. Ходьба по	1-2-е занятие 1. Ходьба на четвереньках друг за другом. 2. Прыжки с гимнастической скамейки 3. Катание большого мяча по дорожке шириной 4. Лазание через обруч 3-е занятие.	1-2-е занятие. 1. Бросание малых мячей в горизонтальную цель. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	1-2-е занятие 1. Метание малых мячей на дальность 2. Прокатывание мячей друг другу.

	наклонной доске вверх и вниз.	1. Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу. 2. Перебрасывание малых мячей	3-е занятие 1. Ползание на расстоянии 3 метра с проползанием в обруч. 2. Катание большого мяча по дорожке	3-е занятие. 1. Метание мешочков на дальность. 2. Прыжки в длину с места.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мы топаем ногами»	«Пчелки и цветы»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	Автомобили едут в гараж	«Угадай кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найди бабочку»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» стр 52-59			

ИЮНЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности					
Темы Этапы занятия Цели занятия	<p>1-я неделя Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема 1: «Нам не скучно» Тема 2: «Самый внимательный» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча. Развивать чувство равновесия Тема 3: «Мы всегда играем дружно» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении, бросаниях правой и левой рукой,</p>	<p>2-я неделя Тема недели: «Ребенок дома» Тема: «Веселая тренировка» Тема 2: «Вместе веселей» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия. Тема 3: «Мы сильные» Цель: упражнять детей в ходьбе в определенном направлении. Бросаниях правой и левой рукой, развивать координацию движений и чувство равновесия</p>	<p>3-я неделя Тема недели: «Семья и семейные ценности» Тема 1: «Мы молодцы Тема 2: Дружная семья» Цель: упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости Тема 3: «Вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся» Цель: упражнять детей в</p>	<p>4-я неделя Тема недели: «Ребенок в мире русских народных сказок» Тема 1: «Сказочная зарядка» Тема 2: «В гостях у сказки» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места. Тема 3: «Мир сказок» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.</p>	5-я неделя

	развивать координацию движений и чувство равновесия		ходьбе по неровной ограниченной поверхности, катанию мяча по наклонной плоскости		
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					
Вводная часть	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.				
ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками	Без предметов
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после броска взять мяч.</p> <p>3-е занятие. 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу. Бросать любым способом, после броска взять мяч.</p>	<p>1-2-е занятие 1. Пройти по наклонной доске. 2. Бросать мяч в песочницу.</p> <p>3-е занятие. Бросание мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.</p>	<p>1-2-е занятие 1. Бросание мячей одной и другой рукой в песочницу. После броска сами берут мяч и возвращаются на место.</p> <p>3-е занятие. 1. Ползание на четвереньках. 2. Катание мяча по наклонной доске</p>	<p>1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке друг за другом. 2. Прыжки на двух ногах через дорожку</p> <p>3-е занятие. Прыжки на двух ногах через дорожку.</p>	<p>1-2-е занятие</p> <p>3-е занятие.</p>
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Догони меня»	«Карусели»	«Черепашка»	«Карусели»

Малоподвижные игры	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба в колонне по одному с заданиями	Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»	Спокойная ходьба
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»				

ИЮЛЬ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	<p>1-я неделя Тема недели: «Ребенок в природе» Тема 1: «Лесная прогулка» Тема 2: «У всех своя зарядка» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Тема 3: «Физкультура» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>2-я неделя Тема недели: «Родной край» Тема 1: «Родина моя» Тема 2: «Чудесный день» Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве Тема 3: «Веселые потешки» Цель: познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве..</p>	<p>3-я неделя Тема недели: «Лето красное» Тема 1: «Есть у солнышка друзья» Тема 2: «Разноцветные бабочки» Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу Тема 3: «На лесной полянке» Цель: упражнять детей в бросании в цель. Развивать умение быстро действовать по сигналу</p>	<p>4-я неделя Тема недели: «Неделя познания» Тема 1: «Где же ваши погремушки?» Тема 2: «Витаминки» Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой. Тема 3: «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой.</p>
--	---	--	--	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.

Вводная часть	Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	С кубиком	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	. 1-2-е занятие. 1.Ходьба по дорожке. 2.Ползание и подлезание под палку. 3-е занятие. 1 .Ползание и подлезание под палку 2.Бросать мяч обеими руками вперед.	1-2-е занятие Ходьба по дорожке. 2.Ползание и переступание веревки или рейки... 3-е занятие. 1. Ползание и переступание веревки или рейки.2 .Бросать мешочек с песком на дальность.	1-2-е занятие. Бросание мяча обеими руками в цель. 2.Прокатить мяч друг другу. 3-е занятие. .Прокатить мяч друг другу.	1-2-е занятие 1. Ходьба по дорожке 2. Бросание мешочков на дальность 3-е занятие. Бросание мешочков на дальность.
Подвижные игры	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Машины поехали в гараж»	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Найди, где спрятано»
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В .Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни			

АВГУСТ (группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности)

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя Тема недели: «Ребенок в родном городе» Тема: «Ножки, топ-топ», «Догони мяч» Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять	2-я неделя Тема недели: «Груд людей летом» Тема: «По ровненькой дорожке», «Зашагали ножки по дорожке»	3-я неделя Тема недели: «Неделя здоровья» Тема 1: «Брось мяч», Тема 2: «Мы сильные» Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить	4-я неделя Тема недели: «Ребенок на улице» Тема 1: «Солнечные зайчики» Тема 2: «Мы молодцы»
--	--	---	---	--

	<p>бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Тема: «Догоните мяч» Цель: упражнять детей в прыжке вперед на двух ногах, упражнять бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. Тема 3: «Мы ловкие» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространств.</p>	<p>броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве Тема 3: Мой веселый звонкий мяч» Цель: упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу Тема 3: «Принеси мяч» Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, упражнять прыгать с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность, инициативу</p>
--	--	---	---	--

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	С обручем	Без предметов	С кубиком	С флажками
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие 1. Бросание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч). 2. Прыгать через веревку на двух ногах-«зайка прыгает через канавку». 3-е занятие. 1. Метание мешочков на дальность. В горизонтальную цель-ящик (или в обруч).</p>	<p>1-2-е занятие Ходьба по гимнастической скамейке. 2- Прыжки в обруч и из обруч 3-е занятие. Прыжки в обруч и из обруч.</p>	<p>1-2-е занятие Ходьба в прямом направлении и по ребристой доске (2.-3раза). 2. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками. 3-е занятие. Бросать мяч на дальность из-за головы двумя руками.</p>	<p>1-2-е занятие 1 «Прокати мяч по дорожке» 2. «Зайчик скачет по дорожке». 3-е занятие. 1. Прыжки «Зайчик скачет по дорожке».</p>

Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Бабочки и цветочки»	«Мяч через сетку»	«Собери урожай»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	«По ровненькой дорожке» «Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
Используемая литература	Л. Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»			

**Перспективно - тематическое планирование
в старшей группе
общеразвивающей направленности,
образовательная область «Физическое развитие»
2021-2022**

СЕНТЯБРЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы за- нятия Цели заня- тия	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
	<p>Тема недели: «Диагностическое обследование»</p> <p>Тема 1: «Освоение элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо) Тема 2: «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение, выполнение поворотов в колонне, прыжки в длину с места).</p>	<p>Тема недели: «Диагностическое обследование»</p> <p>Тема 1: Освоение элементов техники основных движений: метание» Тема 2: «Освоение элем-в техники основных движений: Прыжки Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (метание предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; прыжки с разбега)</p> <p>Тема 3: «Освоение элементов техники основных движений: лаза-ние»</p>	<p>Тема недели: «Семья и семейные традиции</p> <p>Тема 1: «Вместе веселей» Тема 2: «Дружная семья»</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.</p> <p>Тема 3: «Дай нам, осень, теплых дней для забав и для затей»</p>	<p>Тема недели: «Мой дом, мой город»</p> <p>Тема 1: Прогулка по городу». Тема 2: «Будь сильным» Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Разучить ходьбу и бег с изменением темпа Цель: Упражнять в беге</p>

	Тема 3: «Освоение элементов техники основных движений: Лазание» Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке)	Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической скамейке)	Цель: Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой с
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение. 2. Выполнение поворотов в колонне. 3. Лазание по гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Прыжки в длину с места	1-2-е занятие 1. Метание предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель 2. Лазание по гимнастической скамейке 3-е занятие (на улице) Прыжки с разбега	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. (10-15 р) 3. Ходьба по канату боком приставным шагом. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стену»	1-2-е занятие 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба перешагивая через бруски или кубик, с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (3-4 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»
Подвижные игры	«Мы веселые ребята» «1,2,3, стой!»	«У дочка»	«Быстро возьми» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками», Эстафета «Посади картошку, собери картошку»
Малоподвижные игры	«У кого мяч». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»

Используемая литература	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»
--------------------------------	--

ОКТЯБРЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (21,22)	5-я неделя (23,24)
Темы Этапы занятия Цели занятия	<p>Тема недели : «Родная страна»</p> <p>Тема 1: «Родной край»</p> <p>Тема 2: «Наша Родина – Россия» Цель: Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча Тема 3: «Мы ребята дошколята» Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках</p>	<p>Тема недели: «Будь осторожен»</p> <p>Тема1: «Прогулка в лес» Тема 2: «Мы с друзьями» Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема 3: «Путешественники» Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Тема недели: «Уголок природы в детском саду» Тема 1: «В группе на окошке» Тема 2: «В живом уголке» Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Тема 3: «Цветные горшочки» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками</p>	<p>Тема недели: «Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым" Тема 1: «Огородники» Тема 2: «Мы приехали на дачу» Цель: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Мы теперь - водители» Цель: Развить выносливость в беге продол-ю до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упр-ь в прыжках, развить вним-е в игре « Зайчики».</p>	<p>Тема недели: «Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым" Тема 1: «Тренируем мускулатуру вместе с учителем физкультуры» Тема 2: «Повар варит нам обед: суп, котлеты, винегрет» Тема 3: «Врач нам делает уколы, все мы веселы, здоровы» Цель: Упр-ть энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с дост-м до предмета; упр-ть в подб-и мяча</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во</p>					

время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	С малым мячом
Основные виды движений	<p>1-2е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, Перешагивая через набивные мячи. 3. Передача мяча двумя руками от груди (10-12 р).</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: отбивание мяча правой и левой рукой на месте; передача мяча друг другу правой и левой ногой.</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 3 Перебрасывание мячей друг другу от груди.</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Не попадись»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2. Пролезание в обруч боком. 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину».</p>
Подвижные игры	«Удочка» «Не попадись»	«Мышеловка», «Волк во рву»	«Перелет птиц»	«Мы – весёлые ребята» «Ловишки-перебежки»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

НОЯБРЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя (25,26,27) Тема недели: «Поздняя осень» Тема 1: «Золотая осень, в гости тебя просим». Тема 2: «Посмотри по сторонам – листопад и тут и там» Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах. Тема 3: «Ветерок пробежал, все деревья закачал» Цель: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	2-я неделя (28,29,30) Тема недели: «Наши добрые дела» Тема 1: «Верные друзья» Тема 2: «Ровным кругом» Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема 3: «Нам не скучно» Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	3-я неделя (31, 32,33) Тема недели: «Друзья спорта» Тема 1: «Мы - сильные» Тема2: «Физкульт-ура!» Цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом Тема 3: Чтобы сильным, ловким быть» Цель: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	4-я неделя (34, 35,36) Тема недели: «Народное творчество ,культура и традиции» Тема 1: «Горелки с Петрушкой» Тема 2: «Барышни, зверюшки -забавные игрушки» Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Подарки тетюшки» Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушающая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале) 1.Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове.

	1. Ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (3-4 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень»	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (4-5 м). 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику»	1. Пролезание под обруч боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни-не задень», «Ловишки парами»	2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета. 3. Подлезание под шнур боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч о стенку»
Подвижные игры	«Не оставайся на полу» «Мышеловка»	«Удочка»	«Пожарные на учении», «Эстафета парами»	«Светофор и автомобили» «Ловишки – перебежки»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу» Ходьба в колонне по одному	«Затейники» «Найди свою пару»	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ДЕКАБРЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Темы	Тема недели: «Зимушка-зима»			
Этапы занятия	Тема недели: «Удивительный предметный мир»			
Цели занятия	Тема 1: «Вот она - идет сама долгожданная Зима!» Тема 2: «Волшебная гостья» Цель:	Тема 1: «Волшебные палочки» Тема 2: «Удаленький»	Тема 1: «Ярмарка» Тема 2: «Что за прелесть эти сказки» Цель: Упражнять в ходьбе	Тема недели: «Новогодние чудеса» Тема 1: «Что за чудо - новый год. Тема 2: «К нам приходит»

	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча Тема 3: «Зимушка – зима, спортивная пора» Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность	мяч». Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Тема 3: «Чудесный день» Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.	и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Тема 3: «С новым годом» Цель: Развивать ритmicность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием	Новый год» Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках Тема 3: «Что висит на елке» Цель: повторить передвижение скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием ног назад.			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)

	1. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по наклонной доске, боком, переход на гимнастическую стенку. 3. Прыжки через бруски. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1. Прокатывание набивного мяча. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (3-4 м). руками. 3. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (5 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Перебрасывание мячей друг друга двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Метко в цель», «Ходьба на лыжах»	1. Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимн. стенку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «По дорожке».
Подвижные игры	«Ловишки с ленточкой», «Мороз Красный нос»	«Пятнашки» «Мороз Красный нос»	«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса»	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает – не летает».	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ЯНВАРЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (22,23,24)
-------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

<p>Этапы занятия Цели занятия</p>		<p>Тема недели: «Неделя игры» Тема 1: «Будем веселиться» Тема 2: «Снежки за окном» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой Тема 3: Лыжи с палками дружат и друг другу верно служат» Цель: Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p>	<p>Тема недели: «Неделя творчества» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Зверюшки, наострите ушки» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии .Тема 3: «Строим крепость» Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность</p>	<p>Тема недели: «Почемучки. Неделя познания» Тема 1: «Времена года». Тема 2: «В цирке» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Тема 3: «Ура! Ура! мы на лыжах опять» Цель: Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>				
<p>Вводная часть</p>	<p>Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег</p>			
<p>ОРУ</p>	<p>Без предметов</p>	<p>С веревкой (шнуром)</p>	<p>На гимн. скамейке</p>	<p>С обручем</p>

основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимнастическую стенку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Сбей кеглю»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка). 3. Прыжки в длину с места 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игровые упражнения:	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками обода. 2. Ходьба с перешагиванием, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей друг другу от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пробеги-не задень», «Кто дальше бросит»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки через шнуры (6-8 штук). 3. Ведение мяча до обозначенного места. 4. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по 4-й рейке стенки, спуск вниз. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «По местам», «С горки»
Подвижные игры	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Мы веселые ребята» «Снежная королева»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ФЕВРАЛЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя (25,26,27) Тема недели: «Наши старшие друзья» Тема 1: «Физкульт-ура» Тема 2: «Ловкие ребята» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге	2-я неделя (28,29,30) Тема недели: «Юные путешественники» Тема 1: «Веселое путешествие» Тема 2: «Путешествие в сказку» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за	3-я неделя (31,32,33) Тема недели: «Защитники Отечества» Тема 1: «Слава Армии родной» Тема 2: «Хотим под мирным небом жить» Цель: Упражнять детей в ходьбе и	4-я неделя (34,35,36) Тема недели: «Наши друзья» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Мишка в гости приглашает» Цель: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская

	<p>врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Тема 3: «Мы сильные» Цель: Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой</p>	<p>руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Тема 3: «Пора в путь дорогу» Цель: упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании на дальность.</p>	<p>беге между предметами; научиться метание в вертикальную цель. Тема 3: «Ловкие солдаты» (на воздухе). Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание в цель.</p>	<p>реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Тема 3: «Прогулка в лес» Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>				
Вводная часть	<p>Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p>			
ОРУ	С гимн. палкой с 67	С мячом с 69	На гимн. скамейке с 71	Без предметов с 72
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке 2. Прыжки через бруски</p>	<p>1-2-е занятие (в спортзале)</p>	<p>1-2-е занятие (в спортзале)</p>	<p>1-2-е занятие (в спортзале)</p>

	(6-8 шт.). 3. Бросание мяча в корзину из-за головы. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».	1. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее»	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (2,5 м). 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Отбивание мяча в ходьбе (8 м). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до предмета. 4. Лазание по гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»
Подвижные игры	«У солдат порядок строяй!», «Охотники и зайцы»	«Летчики, на аэродром» «Охотники и зайцы»	«Ловишки», «Мышеловка»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Ловишки-перебежки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи», Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАРТ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Этапы занятия Цели занятия	Тема недели: «О любимых мамах и бабушках» Тема 1: Поздравляем с праздником!» Тема 2: «У мамы руки золотые» Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить	Тема недели: «Мальчики и девочки» Тема 1: «Собирайся детвора» Тема 2: «Мы веселые ребята» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в	Тема недели: «Весна пришла» Тема 1: «К нам пришла весна» Тема 2: «Весеннее настроение». Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии	Тема недели: «Волшебный мир книги» Тема 1: «Вместе веселее» Тема 2: «Очень любим мы игрушки». Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии

	<p>ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча Тема 3: «Обеды с бабушкой сварили» Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Тема 3: «Под солнышком весенним»(на воздухе) Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>и прыжках. Тема 3: «На лесной полянке» Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Тема 3: «Чудо-богатыри» Цель: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С малым мячом с 76	Без предметов с 78	С кубиком с 80	С обручем с 82

Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (5 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кататоходец», «По дорожке».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Прокати-сбей», «Пробеги-не задень».
Подвижные игры	«Ручеек» «Горелки»	«Карусель», Эстафета «Перенеси покупки»	«Хитрая лиса» «Ручеек»	«Горелки» «Золотые ворота»
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»
Используемая литература	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

АПРЕЛЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя (13,14,15) Тема недели: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Тема 1: «Мы ребята- дошколята» Тема 2: «Сказочная зарядка» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе	2-я неделя (16,17,18) Тема недели: «Космические просторы» Тема 1: «Мы пришли на космодром» Тема 2: «На ракете в космос» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; научиться прыжки с короткой	3-я неделя (19,20,21) Тема недели: «22 апреля-Международный день земли». Тема 1: «Мы мечтаем» Тема 2: «Будем дружно подрастать» Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по	4-я неделя (22,23,24) Тема недели: «Дорожная азбука». Тема 1: «Мы теперь – водители». Тема 2: «Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: Упражнять в ходьбе и беге	5-я неделя (28,29) Тема недели: «Дорожная азбука». Тема 1: «Путешествие за светофором»
--	---	--	--	--	--

	по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Тема 3: «Очень любим мы игрушки» Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом	скакалкой; Тема 3: «Разноцветные планеты» Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема 3: «Мы пришли на космодром» Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема 3: «Разноцветные автомобили» (на воздухе) Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	С гимн. палкой с 85	С кор. скакалкой с 87	С малым мячом с 89	Без предметов с 91	С кор. скакалкой с 87
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки через бруски.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке, перешагивая через предметы.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через короткую скакалку	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу.

	3. Броски малого мяча двумя руками из-за головы. 4. Вис на гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	3. Пролезание в обруч прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай»	2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Сбей кеглю,» Пробегине задень»	3. Пролезание в обруч прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Перелет птиц»	«Ловишка с ленточками»	«Совушка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	«Найди и промолчи»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

МАЙ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (30,31,32)	4-я неделя (33,34,35)
Темы				
Этапы занятия	Тема недели: «Моя страна. Моя Родина» (День победы) Тема 1: «Бойцы-молодцы» Тема 2: «Моя Родина» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема 3: «Мы сильные и крепкие». Цель: Упражнять в беге с высоким под-	Тема недели: «Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов» Тема 1: «Путешествие в страну чудес» Тема 2: «Что за прелесть эти сказки». Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Тема 3: «Путешествие с весной» Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость	Тема недели: «Путешествие по экологической тропе» Тема 1: «Юные охранники природы» Тема 2: «Путешествие юных экологов» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем Тема 3: «На лесной лужайке»	Тема недели: «Играй-отдыхай» Тема 1: «Физкультура» Тема 2: «Ловкие ребята» Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема 3: «Мы спортсмены» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые

	ниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	упражнения с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов с 94	С флажками с 95	С мячом с 97	С обручами под музыку с 99
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Броски мяча о стену одной рукой и ловля двумя. (2 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», Эстафета с мячом-«Передача мяча в колонне»
Подвижные игры	«У солдат порядок строгий», «Летчики, на аэродром»	«Отбей волан» «Сделай фигуру»	«Вышибалы» «Не оставайся на земле»	«Медведи и пчелы», «Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ИЮНЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы Занятия Цели занятия	1-я неделя (1,2,3) Тема недели: «Ребенок дома» Тема 1: Веселая тренировка» Тема 2: «Вместе веселее» Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. Тема 3: «Мы сильные» Цель: развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	2-я неделя (4,5,6) Тема недели: «Семья и семейные ценности» Тема 1: « Мы-молодцы!» Тема 2: «Дружная семья» Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с построением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Тема 3: «Вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся» Цель: упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	3-я неделя (7,8,9) Тема недели: «Ребенок в мире русских народных сказок» Тема 1: «Сказочная зарядка» Тема 2: «В гостях у сказки» Цель: повторить ходьбу с выполнением задания в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Мир сказок» Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	4-я неделя (10,11,12) Тема недели: «Пушкинская неделя» Тема 1: « Путешествие в сказку» Тема 2: «Невод и золотые рыбки» Цель: разучить прыжок в высоту с разбега; упр-ть в метании мешочков в цель. Тема 3: «Великаны молодые, богатыри удалые» Цель: повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	С кеглями с 102	С мячом с 104	Без предметов с 78	Со скакалкой с 108

Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге»»	1-2-е занятие 1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета». 2. Метание мешочков на дальность. 3. Лазанье под шнур в группировке. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. 2. Броски мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками. 3. Ходьба на носках между шнурами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», "Перебрось-поймай»
Подвижные игры	«Медведи и пчелы» «Ласточки и пчелы»	«Удочка», «1, 2, 3 – Стой!»	«Караси и щука» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ИЮЛЬ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы Этапы занятия Цели занятия	1 неделя (13,14,15) Тема недели: «Ребенок в природе» Тема 1: «Лесная прогулка» Тема 2: «У всех своя зарядка» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну;	2-я неделя (16,17,18) Тема недели: «Родной край» Тема 1: Родина моя» Тема 2: «Родной край» Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом Тема 3: «Чтоб здоровье сохранить» Цель: повторить «челночный	3-я неделя (19,20,21) Тема недели: «Лето красное» Тема 1: «Чудесный день», Тема 2: «На лесной полянке» Цель: выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в со-	4-я неделя (22,23,24) Тема недели: «Неделя познания» Тема 1: «Будь сильным», Тема 2: «Мы сильные и крепкие» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Мы веселые ребята» Цель: повторить бег на	5-я неделя (28,29) Тема недели: «Неделя познания» Тема 1: «Ловкие и сильные» Тема 2: «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Кто быстрее» Цель: повторить
--	---	---	--	--	---

	повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега Тема 3: Физкульт-ура! Цель: разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	хранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре Тема 3: «Веселые мотыльки» Цель: : упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры;); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов с 109	С кубиками с 112	С обручем с 114	С гимнастической палкой с 115	С кубиками с 112
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на в высоту с разбега. 2. Ходьба по наклонному бревну. 3.Перебрасывание мяча друг другу. 3-е занятие (на улице)	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки в длину с разбега.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по наклонному бревну. 2 Метание мешочков в корзину правой и левой рукой. 3. прыжки между набивными мячами.	1-2-е занятие (в спортзале) 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2.Лазанье на гимнастическую стенку.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки в длину с разбега. 3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его

	Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»	3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Передал-садись»	3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее до обруча», «Передал-садись»	3.Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Кто быстрее»	двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»
Подвижные игры	«Светофор и автомобили» «Собери светофор»	«Удочка» «Не попадись»	«Совушка»	«Гуси, гуси» «Волк во рву»	«Удочка» «Не попадись»
Малоподвижные игры	«Выбери знак»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи» «Эхо»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

АВГУСТ (старшая группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31,32,33)	4-я неделя (34,35,36)
Темы				
Этапы занятия				
Цели занятия	Тема недели: «Ребенок в родном городе» Тема 1: Родной край», Тема 2: «Родина моя» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски Тема 3: «Любимый город» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Тема недели: «Труд людей летом» Тема 1: «Летом в саду», Тема 2: «С утра сияет солнышко Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. Тема 3: «Ловкие ребята» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Тема недели: «Неделя здоровья» Тема 1: «Физкультура!», Тема 2: «Быстрее, Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. Тема 3: «Спортивный мир» Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в не-	Тема недели: «Ребенок и улица» Тема 1: «Самый быстрый Тема 2: «Ловко и быстро» Цель: повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Кто быстрее» Цель: повторить бег; игровые упражнения с

			прерывном беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	прыжками и эстафету с мячом.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов с 117	С мячом с 118	С обручем с 120	Без предметов с 121
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки через бруски на двух ногах. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля»-эстафета.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Метание мешочков в обруч правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перепрыгни-не задень», «Ловишки»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонка мячей»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по бревну прямо 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения «Передай мяч», «Не попадись»
Подвижные игры	«Бадминтон», «Мяч через сетку»	«Садовник»	«Городки» «Горелки» «Ловишки»	«Посади картошку – собери картошку» «Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Фигуры» Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди, где спрятано»	«Вершки – корешки»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

СЕНТЯБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы за- нятия Цели заня- тия	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
	<p>Тема недели: «Диагностическое обследование»</p> <p>Тема 1: «Освоение элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо) Тема 2: «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение, выполнение поворотов в колонне, прыжки в длину с места).</p> <p>Тема 3: «Освоение элементов техники основных движений: Лазание»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке)</p>	<p>Тема недели: «Диагностическое обследование»</p> <p>Тема 1: Освоение элементов техники основных движений: метание» Тема 2: «Освоение элем-в техники основных движений: Прыжки Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (метание предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; прыжки с разбега)</p> <p>Тема 3: «Освоение элементов техники основных движений: лазание»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической скамейке)</p>	<p>Тема недели: «Фрукты - сад»</p> <p>Тема 1: «Поможем бабушке Загадушке» Тема 2: «Осенью в саду» Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие Тема 3: «Дай нам, осень, теплых дней для забав и для затей» Цель: Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений</p>	<p>Тема недели: «Земля наш общий дом» Тема 1: «Путешественники» Тема 2: «Будь сильным» Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «На месте не стоим, вращаемся и бежим» Цель: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>				

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспыленную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой с
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение. 2. Выполнение поворотов в колонне. 3. Лазание по гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Прыжки в длину с места	1-2-е занятие 1. Метание предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель 2. Лазание по гимнастической скамейке 3-е занятие (на улице) Прыжки с разбега	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. (10-15 р) 3. Ходьба по канату боком приставным шагом. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стену»	1-2-е занятие 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба перешагивая через бруски или кубик, с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (3-4 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»
Подвижные игры	«Мы веселые ребята» «1,2,3, стой!»	«Удочка»	«Быстро возьми» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками», Эстафета «Посади картошку, собери картошку»
Малоподвижные игры	«У кого мяч». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ОКТАБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (21,22)	5-я неделя (23,24)
Этапы занятия	Тема недели : «Грибы-ягоды» Тема 1: «Путешествие за грибами» Тема 2:	Тема недели: «Лес – деревья» Тема1: «Лес осенью» Тема 2: «Леса-	Тема недели: «Золотая осень» Тема 1: «Золотая осень, в	Тема недели: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Тема 1: «Отправляемся в поход» Тема 2:	Тема недели: «Груд взрослых. Профессии Помогаем взрослым" Тема 1:
Цели занятия					

	<p>«В лес шагаем - яголки собираем» Цель: Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча Тема 3: «Как хорошо, как весело» Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках</p>	<p>всей земли краса» Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема 3: «Листопадничек» Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>гости тебя просим» Тема 2: «Посмотри по сторонам - листопад и тут и там» Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Тема 3: «Кружит листьев хоровод, веселиться всех зовет» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками</p>	<p>«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» Цель: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Чтоб не мерзнуть никогда» Цель: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>«Тренируем мускулатуру вместе с учителем физкультуры» Тема 2: «Повар варит нам обед: суп, котлеты, винегрет» Тема 3: «Врач нам делает уколы, все мы веселы, здоровы» Цель: Упражнять энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во</p>					

время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	С малым мячом
Основные виды движений	<p>1-2е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, Перешагивая через набивные мячи. 3. Передача мяча двумя руками от груди (10-12 р).</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: отбивание мяча правой и левой рукой на месте; передача мяча друг другу правой и левой ногой.</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 3 Перебрасывание мячей друг другу от груди.</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Не попадись»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2.Пролезание в обруч боком. 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину».</p>
Подвижные игры	«Удочка» «Не попадись»	«Мышеловка», «Волк во рву»	«Перелет птиц»	«Мы – весёлые ребята» «Ловишки-перебежки»	«Перелет птиц»
Малоподвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».
Используемая литература	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

НОЯБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

<p>Темы Этапы занятия Цели занятия</p>	<p>1-я неделя (25,26,27) Тема недели: «Мебель» Тема 1: «Новоселье» Тема 2: «Погрузи мебель в машину» Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах. Тема 3: «Будь ловким» Цель: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>2-я неделя (28,29,30) Тема недели: «Домашние птицы» Тема 1: «Птички в гнездышках» Тема 2: «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок» Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема 3: «Как мы растем» Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>3-я неделя (31, 32,33) Тема недели: «Перелетные птицы» Тема 1: «Птицы машут крыльями» Тема2: «Провожаем птиц в полет» Цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом Тема 3: «Улетели птицы в дальние края» Цель: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>4-я неделя (34, 35,36) Тема недели: «Поздняя осень, изменения в природе» Тема 1: «Ветер и желтые листочки» Тема 2: «Осенний букет» Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «До свидания, осень!» Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.</p>				
<p>Вводная часть</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал</p>			

ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (3-4 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (4-5 м). 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Пролезание под обруч боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень», «Ловишки парами»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета. 3. Подлезание под шнур боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч о стенку»
Подвижные игры	«Не оставайся на полу» «Мышеловка»	«Удочка»	«Пожарные на учении», «Эстафета парами»	«Светофор и автомобили» «Ловишки – перебежки»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу» Ходьба в колонне по одному	«Затейники» «Найди свою пару»	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ДЕКАБРЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Темы				
Этапы занятия	Тема недели: «Зима, признаки зимы»		Тема недели: «Зимние забавы»	Тема недели: «Новогодний праздник»
Цели занятия	Тема 1: «Вот она - идет»		Тема 1: «Мороз»	Тема 1: «Что за чудо -»

	<p>сама долгожданная Зима!»</p> <p>Тема 2: «Зимушка – зима, спортивная пора» Цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча</p> <p>Тема 3: «Зимушка – зима» Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность</p>	<p>Тема недели: «Зимующие птицы» Тема 1: «Галки, снегири, синицы» Тема 2: «Ловлю птиц на лету» Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Тема 3: «Скачет, скачет, воробей» Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.</p>	<p>красный нос» Тема 2: «Будем веселиться» Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p> <p>Тема 3: «Снежок - мой дружок» Цель: Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием</p>	<p>новый год» Тема2: «К нам приходит Новый год» Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках</p> <p>Тема 3: «Что висит на елке» Цель: повторить передвижение скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад.			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов

Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по наклонной доске, боком, переход на гимнастическую стенку. 3. Прыжки через бруски. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прокатывание набивного мяча. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (3-4 м). руками. 3. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (5 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Перебрасывание мячей друг друга двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Метко в цель», «Ходьба на лыжах»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимн. стенку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «По дорожке».
Подвижные игры	«Ловишки с ленточкой», «Мороз Красный нос»	«Пятнашки» «Мороз Красный нос»	«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса»	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает – не летает».	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ЯНВАРЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (22,23,24)
-------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Этапы занятия Цели занятия		Тема недели: «Зимние каникулы» Тема 1: «Снежки за окном» Тема 2: «Зимовушка» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой Тема 3: «Поговорим о лыжах» Цель: Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Тема недели: «Домашние, дикие животные» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Зверюшки, наострите ушки» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии Тема 3: «Мишка в гости приглашает» Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность	Тема недели: «Зимняя одежда, обувь, головной убор» Тема 1: Чок - чок каблучок» Тема 2: «Что купили в магазине» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Тема 3: «Ура! Ура! мы на лыжах опять» Цель: Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	Без предметов	С веревкой (шнуром)	На гимн. скамейке	С обручем

основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимнастическую стенку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Сбей кеглю»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка). 3. Прыжки в длину с места 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игровые упражнения:	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками обода. 2. Ходьба с перешагиванием, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей друг другу от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пробеги-не задень», «Кто дальше бросит»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки через шнуры (6-8 штук). 3. Ведение мяча до обозначенного места. 4. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по 4-й рейке стенки, спуск вниз. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «По местам», «С горки»
Подвижные игры	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Мы веселые ребята» «Снежная королева»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ФЕВРАЛЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31,32,33)	4-я неделя (34,35,36)
Этапы занятия	Тема недели: «Продукты питания. Посуда»	Тема недели: «Транспорт»	Тема недели: «Защитники Отечества»	Тема недели: «Зима»
Цели занятия	Тема 1: «Обед мы с бабушкой сварили» Тема 2: «Чашки, ложки, самовары» Цель: Упражнять	Тема 1: «Займи свободную машину» Тема 2: «Веселое путешествие» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и	Тема 1: «Слава Армии родной» Тема 2: «Хотим под мирным небом жить» Цель: Упражнять детей в ходьбе и	Тема 1: «Белоснежная зима» Тема 2: «Как-то утром на лужайке, по снегу скакали зайки» Цель: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую

	детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Тема 3: Траливали» Цель: Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой	бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Тема 3: «Машины разные нужны, машины всякие важны» Цель: упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании на дальность.	беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель. Тема 3: «Ловкие солдаты» (на воздухе). Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание в цель.	стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Тема 3: «Снежки» Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий
Планируемые результаты развития интегративных качеств соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С гимн. палкой с 67	С мячом с 69	На гимн. скамейке с 71	Без предметов с 72
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке 2. Прыжки через бруски	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)

	(6-8 шт.). 3. Бросание мяча в корзину из-за головы. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».	1. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее»	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (2,5 м). 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Отбивание мяча в ходьбе (8 м). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до предмета. 4. Лазание по гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»
Подвижные игры	«У солдат порядок строяй!», «Охотники и зайцы»	«Летчики, на аэродром» «Охотники и зайцы»	«Ловишки», «Мышеловка»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Ловишки-перебежки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи», Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАРТ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Этапы занятия	Тема недели: «Ранняя весна»			
Цели занятия	Тема 1: «Под солнышком весенним» Тема 2: «Весеннее пробуждение» Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату	Тема недели: «Мамин праздник. Профессии наших мам» Тема 1: «Поздравляем с праздником!» Тема 2: «Праздник мам» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением	Тема недели: «Моя семья» Тема 1: «Дружная семья» Тема 2: «Обед мы с бабушкой сварили» Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической	Тема недели: «Перелетные птицы» Тема 1: «Ждем к себе мы в гости птиц» Тема 2: «Птички» Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в дви-

	(шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча Тема 3: «К нам пришла весна» Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Тема 3: «У мамы руки золотые» (на воздухе) Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	скамейке, в равновесии и прыжках. Тема 3: «Наши мамы» Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	жении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии Тема 3: «Птицы и кошка» Цель: упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С малым мячом с 76	Без предметов с 78	С кубиком с 80	С обручем с 82

Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (5 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кататоходец», «По дорожке».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Прокати-сбей», «Пробеги-не задень».
Подвижные игры	«Ручеек» «Горелки»	«Карусель», Эстафета «Перенеси покупки»	«Хитрая лиса» «Ручеек»	«Горелки» «Золотые ворота»
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»
Используемая литература	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

АПРЕЛЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (22,23,24)	5-я неделя (28,29)
Этапы	Тема недели: «Наш город. Моя улица» Тема 1: «Родной город» Тема 2: «Весною в городе» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;	Тема недели: «Космос» Тема 1: «Мы пришли на космодром» Тема 2: «Разноцветные планеты» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; Тема	Тема недели: «Транспорт. Правила дорожного движения» Тема 1: « Путешествие за светофором» Тема 2: «Самолет» Цель: Упражнять в ходьбе и	Тема недели: «Профессии на транспорте» Тема 1: «Мы теперь – водители». Тема 2: «Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: Упражнять в ходьбе и беге	Тема недели: «Дорожная азбука». Тема1 : «Путешествие за светофором

	упражнять в прыжках и метании. Тема 3: «Чудесный день» Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом	3: «На ракете в космос» Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема 3: «Разноцветные автомобили» Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема 3: «Разноцветные автомобили» (на воздухе») Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	С гимн. палкой с 85	С кор. скакалкой с 87	С малым мячом с 89	Без предметов с 91	С кор. скакалкой с 87
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки через бруски.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке, перешагивая через предметы.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через короткую скакалку	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу.

	3. Броски малого мяча двумя руками из-за головы. 4. Вис на гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	3. Пролезание в обруч прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай»	2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Сбей кеглю,» Пробегине задень»	3. Пролезание в обруч прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Перелет птиц»	«Ловишка с ленточками»	«Совушка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	«Найди и промолчи»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

МАЙ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (30,31,32)	4-я неделя (33,34,35)
Этапы занятия	Тема недели: «День победы»	Тема недели: «Растения луга и сада»	Тема недели: «Насекомые»	Тема недели: «Весна Труд людей весной»
Цели занятия	Тема 1: «Аты -баты, шли солдаты» Тема 2: «Бойцы-молодцы» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема 3: «Веселая маршировка»	Тема 1: «Первые цветочки у Кати в садочке» Тема 2: «Цветочный хоровод» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Тема 3: «Разноцветная поляна» Цель: Развивать выносли-	Тема 1: «Муравьишка – муравей» Тема 2: «Медведи и пчелы» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равнове-	Тема 1: Мы приехали на дачу» Тема 2: «Огородники» Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема 3: «Мы сильные» Цель:

	Цель: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	вость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	сии и с обручем Тема 3: Кузнечики, пчелы, жуки» (на воздухе) Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов с 94	С флажками с 95	С мячом с 97	С обручами под музыку с 99
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Броски мяча о стену одной рукой и ловля двумя. (2 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», Эстафета с мячом-«Передача мяча в колонне»
Подвижные игры	«У солдат порядок строгий», «Летчики, на аэродром»	«Отбей волан» «Сделай фигуру»	«Вышибалы» «Не оставайся на земле»	«Медведи и пчелы», «Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»

Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»
--------------------------------	--

ИЮНЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Темы				
Этапы				
Занятия				
Цели занятия	<p>Тема недели: «Ребенок дома»</p> <p>Тема 1: Веселая тренировка Тема 2: «Вместе веселее» Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. Тема 3: «Мы сильные» Цель: развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Тема недели: «Семья и семейные ценности» Тема 1: «Мы-молодцы!» Тема 2: «Дружная семья» Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с построением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Тема 3: «Вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся» Цель: упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Тема недели: «Ребенок в мире русских народных сказок» Тема 1: «Сказочная зарядка» Тема 2: «В гостях у сказки» Цель: повторить ходьбу с выполнением задания в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Мир сказок» Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Тема недели: «Пушкинская неделя» Тема 1: «Путешествие в сказку» Тема 2: «Невод и золотые рыбки» Цель: разучить прыжок в высоту с разбега; упр-ть в метании мешочков в цель. Тема 3: «Великаны молодые, богатыри удалые» Цель: повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом</p>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	С кеглями с 102	С мячом с 104	Без предметов с 78	Со скакалкой с 108
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге»«	1-2-е занятие 1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета». 2. Метание мешочков на дальность. 3. Лазанье под шнур в группировке. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. 2. Броски мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками. 3. Ходьба на носках между шнурами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», "Перебрось-поймай»
Подвижные игры	«Медведи и пчелы» «Ласточки и пчелы»	«Удочка», «1, 2, 3 – Стой!»	«Караси и щука» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ИЮЛЬ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1 неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (22,23,24)	5-я неделя (28,29)
Этапы занятия	Тема недели: «Ребенок в природе»	Тема недели: «Родной край»	Тема недели: «Лето красное»	Тема недели: «Неделя познания»	Тема недели: «Неделя познания»
Цели занятия	Тема 1: «Лесная прогулка» Тема 2: «У всех своя зарядка» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с из-	Тема 1: «Родина моя» Тема 2: «Родной край» Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; по-	Тема 1: «Чудесный день», Тема 2: «На лесной полянке» Цель: выполнением заданий; в	Тема 1: «Будь сильным», Тема 2: «Мы сильные и крепкие» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической	Тема 1: «Ловкие и сильные» Тема 2: «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке;

	менением направления движения; научиться ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега Тема 3: Физкульт-ура! Цель: разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	вторить упражнения с мячом Тема 3: «Чтоб здоровье сохранить» Цель: повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре Тема 3: «Веселые мотыльки» Цель: : упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стенке; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Мы веселые ребята» Цель: повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Кто быстрее» Цель: повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры;); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов с 109	С кубиками с 112	С обручем с 114	С гимнастической палкой с 115	С кубиками с 112
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на в высоту с разбега. 2. Ходьба по наклонному бревну.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку)	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по наклонному бревну. 2 Метание мешочков в корзину правой и левой рукой.	1-2-е занятие (в спортзале) 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки в длину с разбега.

	3.Перебрасывание мяча друг другу. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»	2. Прыжки в длину с разбега. 3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Передал-садись»	3. прыжки между набивными мячами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее до обруча», «Передал-садись»	2.Лазанье на гимнастическую стенку. 3.Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Кто быстрее»	3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»
Подвижные игры	«Светофор и автомобили» «Собери светофор»	«Удочка» «Не попадись»	«Совушка»	«Гуси, гуси» «Волк во рву»	«Удочка» «Не попадись»
Малоподвижные игры	«Выбери знак»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи» «Эхо»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

АВГУСТ (старшая группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31,32,33)	4-я неделя (34,35,36)
Темы				
Этапы занятия				
Цели занятия	Тема недели: «Ребенок в родном городе» Тема 1: Родной край», Тема 2: «Родина моя» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски Тема 3: «Любимый город» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием	Тема недели: «Груд людей летом» Тема 1: «Летом в саду», Тема 2: «С утра сияет солнышко Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. Тема 3: «Ловкие ребята» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Тема недели: «Неделя здоровья» Тема 1: «Физкультура!», Тема 2: «Быстрее, Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. Тема 3: «Спортивный мир»	Тема недели: «Ребенок и улица» Тема 1: «Самый быстрый Тема 2: «Ловко и быстро» Цель: повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Кто быстрее»

	нием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Цель: повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов с 117	С мячом с 118	С обручем с 120	Без предметов с 121
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки через бруски на двух ногах. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля»-эстафета.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Метание мешочков в обруч правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перепрыгни-не задень», «Ловишки»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонка мячей»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по бревну прямо 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения «Передай мяч», «Не попадись»
Подвижные игры	«Бадминтон», «Мяч через сетку»	«Садовник»	«Городки» «Горелки» «Ловишки»	«Посади картошку – собери картошку» «Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Фигуры» Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди, где спрятано»	«Вершки – корешки»

Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»
--------------------------------	---

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы за- нятия Цели заня- тия	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
	<p>Тема недели: «Диагностическое обследование»</p> <p>Тема1: «Освоение элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо) Тема 2: «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое , четверо, равнение, выполнение поворотов в колонне, прыжки в длину с места).</p> <p>Тема 3: «Освоение элементов техники основных движений: Лазание»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке)</p>	<p>Тема недели: «Диагностическое обследование»</p> <p>Тема1: Освоение элементов техники основных движений: метание» Тема 2: «Освоение элем-в техники основных движений: Прыжки Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (метание предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель; прыжки с разбега)</p> <p>Тема 3: «Освоение элементов техники основных движений: лазание»</p> <p>Цель: Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической скамейке)</p>	<p>Тема недели: «Фрукты - сад»</p> <p>Тема1: «Поможем бабушке Загадушке» Тема 2: «Осенью в саду» Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие Тема 3: «Дай нам, осень, теплых дней для забав и для затей» Цель: Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений</p>	<p>Тема недели: «Земля наш общий дом» Тема1: «Путешественники» Тема 2: «Будь сильным» Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «На месте не стоим, вращаемся и бежим» Цель: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспыленную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой с
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение. 2. Выполнение поворотов в колонне. 3. Лазание по гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Прыжки в длину с места	1-2-е занятие 1. Метание предметов правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель 2. Лазание по гимнастической скамейке 3-е занятие (на улице) Прыжки с разбега	1-2-е занятие 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. (10-15 р) 3. Ходьба по канату боком приставным шагом. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стену»	1-2-е занятие 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба перешагивая через бруски или кубик, с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (3-4 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет»
Подвижные игры	«Мы веселые ребята» «1,2,3, стой!»	«Удочка»	«Быстро возьми» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками», Эстафета «Посади картошку, собери картошку»
Малоподвижные игры	«У кого мяч». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ОКТАБРЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

<p>Темы Этапы занятия Цели занятия</p>	<p>1-я неделя (13,14,15) Тема недели : «Грибы-ягоды» Тема 1: «Путешествие за грибами» Тема 2: «В лес шагаем - ягоды собираем» Цель: Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча Тема 3: «Как хорошо, как весело» Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках</p>	<p>2-я неделя (16,17,18) Тема недели: «Лес –деревья» Тема1: «Лес осенью» Тема 2: «Леса-всей земли краса» Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема 3: «Листопадничек» Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>3-я неделя (19,20,21) Тема недели: «Золотая осень» Тема 1: «Золотая осень, в гости тебя просим» Тема 2: «Посмотри по сторонам -листопад и тут и там» Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Тема 3: «Кружит листьев хоровод, веселиться всех зовет» Цель: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой</p>	<p>4-я неделя (21,22) Тема недели: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Тема 1: «Отправляемся в поход» Тема 2: «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» Цель: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Чтоб не мерзнуть никогда» Цель: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>5-я неделя (23.24) Тема недели: «Груд взрослых. Профессии Помогаем взрослым" Тема 1: «Тренируем мускулатуру вместе с учителем физкультуры» Тема 2: «Повар варит нам обед: суп, котлеты, винегрет» Тема 3: «Врач нам делает уколы, все мы веселы, здоровы» Цель: Упражнять энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять-в подбрасывании мяча</p>
---	---	---	--	---	---

			в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками		
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручем	С малым мячом
Основные виды движений	<p>1-2е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, Перешагивая через набивные мячи. 3. Передача мяча двумя руками от груди (10-12 р). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: отбивание мяча правой и левой рукой на месте; передача мяча друг другу правой и левой ногой.</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 3 Перебрасывание мячей друг другу от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Проведи мяч», «Не попадись»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. 2. Пролезание в обруч боком. 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким»</p>	<p>1-е занятие (в спортзале) 1. Подлезание под дугу (прямо, боком). 2 Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину».</p>
Подвижные игры	«Удочка» «Не попадись»	«Мышеловка», «Волк во рву»	«Перелет птиц»	«Мы – весёлые ребята» «Ловишки-перебежки»	«Перелет птиц»

Малоподвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».
Используемая литература	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

НОЯБРЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31, 32,33)	4-я неделя (34, 35,36)
Этапы занятия Цели занятия	<p>Тема недели: «Мебель» Тема 1: «Новоселье» Тема 2: «Погрузи мебель в машину» Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах. Тема 3: «Будь ловким» Цель: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Тема недели: «Домашние птицы» Тема 1: «Птички в гнездышках» Тема 2: «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок» Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема 3: «Как мы растем» Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>Тема недели: «Перелетные птицы» Тема 1: «Птицы машут крыльями» Тема2: «Провожаем птиц в полет» Цель: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом Тема 3: «Улетели птицы в дальние края» Цель: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>Тема недели: «Поздняя осень, изменения в природе» Тема 1: «Ветер и желтые листочки» Тема 2: «Осенний букет» Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «До свидания, осень!» Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом</p>

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушающая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С мячом	На гимнастической скамейке
Основные виды движений	<p>1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (3-4 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень»</p>	<p>1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. 2. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (4-5 м). 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику»</p>	<p>1-2-е занятие (в спортзале) 1. Пролезание под обруч боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень», «Ловишки парами»</p>	<p>1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета. 3. Подлезание под шнур боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч о стенку»</p>
Подвижные игры	«Не оставайся на полу» «Мышеловка»	«Удочка»	«Пожарные на учении», «Эстафета парами»	«Светофор и автомобили» «Ловишки – перебежки»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу» Ходьба в колонне по одному	«Затейники» «Найди свою пару»	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному

Используемая литература	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»
-------------------------	--

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Этапы занятия Цели занятия	Тема недели: «Зима, признаки зимы» Тема 1: «Вот она - идет сама долгожданная Зима!» Тема 2: «Зимушка – зима, спортивная пора» Цель: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча Тема 3: «Зимушка – зима» Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность	Тема недели: «Зимующие птицы» Тема 1: «Галки, снегири, синицы» Тема 2: «Ловлю птиц на лету» Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Тема 3: «Скачет, скачет, воробей» Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.	Тема недели: «Зимние забавы» Тема 1: «Мороз-красный нос» Тема 2: «Будем веселиться» Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия Тема 3: «Снежок - мой дружок» Цель: Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием	Тема недели: «Новогодний праздник» Тема 1: «Что за чудо - новый год» Тема 2: «К нам приходит Новый год» Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках Тема 3: «Что висит на елке» Цель: повторить передвижение скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе ,широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад.			
ОРУ	С обручем	С флажками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по наклонной доске, боком, переход на гимнастическую стенку. 3. Прыжки через бруски. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прокатывание набивного мяча. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (3-4 м). руками. 3. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (5 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Перебрасывание мячей друг друга двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом с мешочком на голове. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Метко в цель», «Ходьба на лыжах»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимн. стенку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «По дорожке».
Подвижные игры	«Ловишки с ленточкой», «Мороз Красный нос»	«Пятнашки» «Мороз Красный нос»	«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса»	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает – не летает».	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ЯНВАРЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18) Тема недели: «Зимние каникулы» Тема 1: «Снежки за окном» Тема 2: «Зимовушка» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой Тема 3: «Поговорим о лыжах» Цель: Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	3-я неделя (19,20,21) Тема недели: «Домашние, дикие животные» Тема 1: «Дружная зарядка» Тема 2: «Зверюшки, наострите ушки» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии Тема 3: «Мишка в гости приглашает» Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность	4-я неделя «22,23,24) Тема недели: «Зимняя одежда, обувь, головной убор» Тема 1: Чок - чок каблучок» Тема 2: «Что купили в магазине» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Тема 3: «Ура! Ура! мы на лыжах опять» Цель: Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ	Без предметов	С веревкой (шнуром)	На гимн. скамейке	С обручем

основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье на гимнастическую стенку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Сбей кеглю»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка). 3. Прыжки в длину с места 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игровые упражнения:	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками обода. 2. Ходьба с перешагиванием, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей друг другу от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пробеги-не задень», «Кто дальше бросит»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки через шнуры (6-8 штук). 3. Ведение мяча до обозначенного места. 4. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по 4-й рейке стенки, спуск вниз. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «По местам», «С горки»
Подвижные игры	«Мы веселые ребята» «Мороз Красный нос»	«Совушка»	«Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос»	«Мы веселые ребята» «Снежная королева»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа общеразвивающей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы Этапы занятия Цели занятия	1-я неделя (25,26,27) Тема недели: «Продукты питания. Посуда» Тема 1: «Обед мы с бабушкой сварили» Тема 2: «Чашки, ложки, самовары» Цель: Упражнять	2-я неделя (28,29,30) Тема недели: «Транспорт» Тема 1: «Займи свободную машину» Тема 2: «Веселое путешествие» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и	3-я неделя (31,32,33) Тема недели: «Защитники Отечества» Тема 1: «Слава Армии родной» Тема 2: «Хотим под мирным небом жить» Цель: Упражнять детей в ходьбе и	4-я неделя (34,35,36) Тема недели: «Зима» Тема 1: «Белоснежная зима» Тема 2: «Как-то утром на лужайке, по снегу скакали зайки» Цель: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую

	детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Тема 3: Траливали» Цель: Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой	бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Тема 3: «Машины разные нужны, машины всякие важны» Цель: упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании на дальность.	беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель. Тема 3: «Ловкие солдаты» (на воздухе). Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание в цель.	стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Тема 3: «Снежки» Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий
Планируемые результаты развития интегративных качеств соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ	С гимн. палкой с 67	С мячом с 69	На гимн. скамейке с 71	Без предметов с 72
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке 2. Прыжки через бруски	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)	1-2-е занятие (в спортзале)

	(6-8 шт.). 3. Бросание мяча в корзину из-за головы. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».	1. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее»	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (2,5 м). 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Отбивание мяча в ходьбе (8 м). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до предмета. 4. Лазание по гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику»
Подвижные игры	«У солдат порядок строяй!», «Охотники и зайцы»	«Летчики, на аэродром» «Охотники и зайцы»	«Ловишки», «Мышеловка»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Ловишки-перебежки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи», Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

МАРТ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Темы	Тема недели: «Ранняя весна»	Тема недели: «Мамин праздник. Профессии наших мам»	Тема недели: «Моя семья»	Тема недели: «Перелетные птицы»
Этапы занятия	Тема 1: «Под солнышком весенним» Тема 2: «Весеннее пробуждение»	Тема 1: «Поздравляем с праздником!» Тема 2: «Праздник мам»	Тема 1: «Дружная семья» Тема 2: «Обед мы с бабушкой сварили»	Тема 1: «Ждем к себе мы в гости птиц» Тема 2: «Птички»
Цели занятия	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату	Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением	Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической	Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в дви-

	(шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча Тема 3: «К нам пришла весна» Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Тема 3: «У мамы руки золотые» (на воздухе) Цель: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	скамейке, в равновесии и прыжках. Тема 3: «Наши мамы» Цель: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	жении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии Тема 3: «Птицы и кошка» Цель: упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруску; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С малым мячом с 76	Без предметов с 78	С кубиком с 80	С обручем с 82

Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (5 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кататоходец», «По дорожке».	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Прокати-сбей», «Пробеги-не задень».
Подвижные игры	«Ручеек» «Горелки»	«Карусель», Эстафета «Перенеси покупки»	«Хитрая лиса» «Ручеек»	«Горелки» «Золотые ворота»
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»
Используемая литература	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

АПРЕЛЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (22,23,24)	5-я неделя (28,29)
Этапы	Тема недели: «Наш город. Моя улица» Тема 1: «Родной город» Тема 2: «Весною в городе» Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;	Тема недели: «Космос» Тема 1: «Мы пришли на космодром» Тема 2: «Разноцветные планеты» Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; Тема	Тема недели: «Транспорт. Правила дорожного движения» Тема 1: « Путешествие за светофором» Тема 2: «Самолет» Цель: Упражнять в ходьбе и	Тема недели: «Профессии на транспорте» Тема 1: «Мы теперь – водители». Тема 2: «Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: Упражнять в ходьбе и беге	Тема недели: «Дорожная азбука». Тема1 : «Путешествие за светофором

	упражнять в прыжках и метании. Тема 3: «Чудесный день» Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом	3: «На ракете в космос» Цель: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема 3: «Разноцветные автомобили» Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема 3: «Разноцветные автомобили» (на воздухе») Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	С гимн. палкой с 85	С кор. скакалкой с 87	С малым мячом с 89	Без предметов с 91	С кор. скакалкой с 87
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки через бруски.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по скамейке, перешагивая через предметы.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через короткую скакалку	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обручей друг другу.

	3. Броски малого мяча двумя руками из-за головы. 4. Вис на гимнастической стенке 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	3. Пролезание в обруч прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пройди-не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай»	2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. 3. Метание мешочков в вертикальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу»	3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Сбей кеглю,» Пробегине задень»	3. Пролезание в обруч прямо и боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи-не задень».
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Совушка»	«Перелет птиц»	«Ловишка с ленточками»	«Совушка»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	«Найди и промолчи»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

МАЙ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (30,31,32)	4-я неделя (33,34,35)
Этапы занятия	Тема недели: «День победы»	Тема недели: «Растения луга и сада»	Тема недели: «Насекомые»	Тема недели: «Весна Труд людей весной»
Цели занятия	Тема 1: «Аты -баты, шли солдаты» Тема 2: «Бойцы-молодцы» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема 3: «Веселая маршировка»	Тема 1: «Первые цветочки у Кати в садочке» Тема 2: «Цветочный хоровод» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Тема 3: «Разноцветная поляна» Цель: Развивать выносли-	Тема 1: «Муравьишка – муравей» Тема 2: «Медведи и пчелы» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равнове-	Тема 1: Мы приехали на дачу» Тема 2: «Огородники» Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема 3: «Мы сильные» Цель:

	Цель: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	вость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	сии и с обручем Тема 3: Кузнечики, пчелы, жуки» (на воздухе) Цель: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов с 94	С флажками с 95	С мячом с 97	С обручами под музыку с 99
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Броски мяча о стену одной рукой и ловля двумя. (2 м). 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях. 3.Пребрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Мяч водящему», Эстафета с мячом-«Передача мяча в колонне»
Подвижные игры	«У солдат порядок строгий», «Летчики, на аэродром»	«Отбей волан» «Сделай фигуру»	«Вышибалы» «Не оставайся на земле»	«Медведи и пчелы», «Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»

Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»
--------------------------------	--

ИЮНЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

	1-я неделя (1,2,3)	2-я неделя (4,5,6)	3-я неделя (7,8,9)	4-я неделя (10,11,12)
Темы				
Этапы				
Занятия				
Цели занятия	<p>Тема недели: «Ребенок дома»</p> <p>Тема 1: Веселая тренировка Тема 2: «Вместе веселее» Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. Тема 3: «Мы сильные» Цель: развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Тема недели: «Семья и семейные ценности» Тема 1: «Мы-молодцы!» Тема 2: «Дружная семья» Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с построением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча. Тема 3: «Вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся» Цель: упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Тема недели: «Ребенок в мире русских народных сказок» Тема 1: «Сказочная зарядка» Тема 2: «В гостях у сказки» Цель: повторить ходьбу с выполнением задания в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Мир сказок» Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Тема недели: «Пушкинская неделя» Тема 1: «Путешествие в сказку» Тема 2: «Невод и золотые рыбки» Цель: разучить прыжок в высоту с разбега; упр-ть в метании мешочков в цель. Тема 3: «Великаны молодые, богатыри удалые» Цель: повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом</p>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку

Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ	С кеглями с 102	С мячом с 104	Без предметов с 78	Со скакалкой с 108
Основные виды движений	1-2-е занятие 1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: Гонка мячей в шеренге»	1-2-е занятие 1. Прыжок в высоту с разбега «Достань до предмета». 2. Метание мешочков на дальность. 3. Лазанье под шнур в группировке. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. 2. Броски мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля мяча двумя руками. 3. Ходьба на носках между шнурами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка»	1-2-е занятие 1. Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто скорее по дорожке», "Перебрось-поймай»
Подвижные игры	«Медведи и пчелы» «Ласточки и пчелы»	«Удочка», «1, 2, 3 – Стой!»	«Караси и щука» «Мышеловка»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«Летает – не летает». Ходьба в колонне по одному	«Великаны и гномы» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий, дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»			

ИЮЛЬ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности

Темы	1 неделя (13,14,15)	2-я неделя (16,17,18)	3-я неделя (19,20,21)	4-я неделя (22,23,24)	5-я неделя (28,29)
Этапы занятия	Тема недели: «Ребенок в природе»	Тема недели: «Родной край»	Тема недели: «Лето красное»	Тема недели: «Неделя познания»	Тема недели: «Неделя познания»
Цели занятия	Тема 1: «Лесная прогулка» Тема 2: «У всех своя зарядка» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с из-	Тема 1: Родина моя» Тема 2: «Родной край» Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; по-	Тема 1: «Чудесный день», Тема 2: «На лесной полянке» Цель: выполнением заданий; в	Тема 1: «Будь сильным», Тема 2: «Мы сильные и крепкие» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической	Тема 1: «Ловкие и сильные» Тема 2: «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке;

	менением направления движения; научиться ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега Тема 3: Физкульт-ура! Цель: разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	вторить упражнения с мячом Тема 3: «Чтоб здоровье сохранить» Цель: повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре Тема 3: «Веселые мотыльки» Цель: : упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стенке; упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Мы веселые ребята» Цель: повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	упражнять в равновесии и прыжках Тема 3: «Кто быстрее» Цель: повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры;); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов с 109	С кубиками с 112	С обручем с 114	С гимнастической палкой с 115	С кубиками с 112
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки на в высоту с разбега. 2. Ходьба по наклонному бревну.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку)	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по наклонному бревну. 2 Метание мешочков в корзину правой и левой рукой.	1-2-е занятие (в спортзале) 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейку) 2. Прыжки в длину с разбега.

	3.Перебрасывание мяча друг другу. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»	2. Прыжки в длину с разбега. 3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Не попадись», «Передал-садись»	3. прыжки между набивными мячами. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Кто быстрее до обруча», «Передал-садись»	2.Лазанье на гимнастическую стенку. 3.Прыжки через короткую скакалку. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Кто быстрее»	3 Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Проведи мяч». «Перебрось-поймай»
Подвижные игры	«Светофор и автомобили» «Собери светофор»	«Удочка» «Не попадись»	«Совушка»	«Гуси, гуси» «Волк во рву»	«Удочка» «Не попадись»
Малоподвижные игры	«Выбери знак»	Ходьба в колонне по одному	«Летает-не летает».	«Найди и промолчи» «Эхо»	Ходьба в колонне по одному
Используемая литература	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;2.Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»;3 Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»				

АВГУСТ (подготовительная группа компенсирующей направленности)

Содержание организованной двигательной деятельности				
Темы	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31,32,33)	4-я неделя (34,35,36)
Этапы занятия Цели занятия	Тема недели: «Ребенок в родном городе» Тема 1: Родной край», Тема 2: «Родина моя» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски Тема 3: «Любимый город» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием	Тема недели: «Груд людей летом» Тема 1: «Летом в саду», Тема 2: «С утра сияет солнышко» Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. Тема 3: «Ловкие ребята» Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Тема недели: «Неделя здоровья» Тема 1: «Физкультура!», Тема 2: «Быстрее, Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. Тема 3: «Спортивный мир»	Тема недели: «Ребенок и улица» Тема 1: «Самый быстрый» Тема 2: «Ловко и быстро» Цель: повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках. Тема 3: «Кто быстрее» Цель: повторить бег; игровые упражнения с

	нием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	прыжками и эстафету с мячом.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов с 117	С мячом с 118	С обручем с 120	Без предметов с 121
Основные виды движений	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2. Переброска мяча двумя руками снизу. 3. Прыжки через бруски на двух ногах. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Посадка картофеля»-эстафета.	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Метание мешочков в обруч правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Перепрыгни-не задень», «Ловишки»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 3. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения: «Гонка мячей»	1-2-е занятие (в спортзале) 1. Ходьба по бревну прямо 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Пролезание в обруч правым и левым боком. 3-е занятие (на улице) Игровые упражнения «Передай мяч», «Не попадись»
Подвижные игры	«Бадминтон», «Мяч через сетку»	«Садовник»	«Городки» «Горелки» «Ловишки»	«Посади картошку – собери картошку» «Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Фигуры» Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному с заданиями	«Найди, где спрятано»	«Вершки – корешки»

План взаимодействия с семьями воспитанников

Срок проведения	Формы работы
Сентябрь	1. Консультация «На зарядку становись». 2. Консультация «Игры с малышом осенью» 3. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики физического развития
Октябрь	1. Консультация «С чего начинать укрепление здоровья». 2. Консультация для родителей на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» 3. Консультация «Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка» 4. Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»
Ноябрь	1. Консультация: «Каким видом спорта может заняться ваш ребенок» 2. Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки» 3. Выпуск буклета «Здоровые дети в здоровой семье» 4. Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимние забавы для всей семьи» 2. Консультация «Игры зимой» 3. Консультация «Всё, что нужно знать родителям о подборе лыж своему ребёнку» 4. Консультация «Зимние травмы»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Катание на санках» 2. Консультация «Осторожно гололед» 3. Семейное фото «Зимние игры и забавы» 4. Индивидуальные консультации
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «О пользе зимних прогулок» 2. Консультация «Зимние забавы и безопасность» 3. Совместный праздник с папами ко Дню Защитника Отечества 4. Консультация «Зимнее полезное увлечение всей семьи-лыжня»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика сколиоза» 2. Консультация «Физическое воспитание в семье» 3. Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены». 4. Конкурс рисунков «Рисуем вместе ЗОЖ»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «О значении мяча» 2. Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» 3. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики физического развития

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместный День здоровья 2.Анкетирование «Удовлетворенность работой ДООУ по физическому развитию и оздоровлению детей» 3.«Не забывайте народные игры»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Подвижные игры для здоровья малышей 2.Консультация «Скакалка в детском саду и дома» 3.Консультация для детей «Семейная игротека «лови, бросай, кати»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Игры с ребенком летом» 2.Консультация «Родители-лучший пример для детей или как приучить ребенка к зарядке» 3.Консультация «Здоровые стопы»
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей» 2.Консультация «Упражнения для профилактики плоскостопия» 3.Поход в парк «Играем вместе с ребенком на прогулке». 4.Памятка для родителей : «Движение- это жизнь»

**Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
инструктора по физической культуре
Крупа Юлии Николаевны
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности	Группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Старшая общеразвивающей направленности
понедельник			9.45-10.10 двигательная деятельность (физическая культура)		
вторник	9.35-9.45 - двигательная деятельность (физическая культура)	9.00-9.10- двига- тельная деятель- ность (физическая культура)	10.20-10.45 двига- тельная дея- тельность (физическая культура)		11.50-12.15 двигательная деятельность (физи- ческая культура на воздухе)
среда	9.00-9.10- двигательная деятельность (физическая культура)		12.00-12.25 двигательная деятельность (фи- зическая культура)	10.20-10.50 двигательная деятельность (физическая культура)	
четверг	9.00-9.10 двигательная деятельность (физическая культура)	9.35-9.45- двига- тельная деятель- ность (физическая культура)		11.40-12.10 двигательная деятельность (физическая культура)	10.15-10.40 двигательная деятель- ность (физическая культура)

пятница		9.20-9.30 двигательная деятельность (физическая культура)		9.40-10.10 двигательная деятельность (физическая культура)	10.15-10.40- двигательная деятельность (физическая культура)
Физ. досуг	3 неделя месяца	3 неделя месяца	2 неделя месяца	4 неделя месяца	1 неделя месяца

Календарный план по воспитательной работе

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	День народного единства.			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	«Смотр строя и песни»								+				
	Проект «Край Новооскольский - сердцу отчий дом...»											+	
	День города Новый Оскол											+	
	Акция «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День освобождения Нового Оскола						+						
	Проект «Путешествие по России с Берендеем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Третье ратное поле России												+
	Масленичная неделя							+	+				
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	День семьи, любви и верности											+
Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»			+										
Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»					+		+	+					
Фотоколлажи «Мой папа самый-самый», «Моя мама самая-самая»							+	+					
Развлечение «Детство – это я и ты»											+		

	День матери			+									
	День дружбы «Дружба- главное чудо»												
	Акция «Давайте делать добрые дела»												
	Фестиваль детской игры									+			
	День бабушек и дедушек в России		+										
Познавательное «Хочу всё знать»	День космонавтики. «Космос - это мы»									+			
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+											
	День знаний	+											
	Неделя безопасности дорожного движения	+											
	День науки и технологий	+											
	День доброты	+											
	Конкурс «Я-исследователь»						+						
	День рождения Светофора												+
	День рождения Деда Мороза				+								
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Папа, мама, я – спортивная семья»							+					
	День здоровья			+			+			+			+
	День физкультурника												+
	Физкультурные развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Осенние эстафеты	+											
	Всероссийский День бега	+											
	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)				+	+							
	Всероссийский День хоккея					+							
	Фестиваль зимних игр и забав					+							
	Международный День зимних видов спорта						+						
	Лыжня России							+					

	Всемирный День настольного тенниса									+					
	Всемирный День здоровья									+					
	День рождения велосипедного спорта										+				
	Всемирный День детского футбола											+			
	Международный Олимпийский день											+			
	День физкультурника													+	
Трудовое «Я люблю трудиться»	21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора").	+													
	Проект «Мульт-студия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Проект «Детская журналистика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	День детской книги										+				
	День театра. Проект «Виват, театр»								+			+			
	День славянской письменности и культуры														
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»					+					+				
	Международный день детской книги Викторина «В мире сказки»										+				
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»										+				
	Конкурс чтецов «Лучики поэзии»				+										
	День рождения Чебурашки														+