

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол от 27.08.21 № 5

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ д/с №9  
протокол от 26.08.21 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ д/с №9  
от 30.08.21 № 172  
Попова А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
подготовительной разновозрастной группы компенсирующей  
направленности по реализации адаптированной основной общеобразова-  
тельной программы МБДОУ д/с №9  
(в редакции 2020 г.)  
в 2021-2022 уч. г.

Разработана:  
воспитатель Кузнецова М.В.  
воспитатель Крикуненко А.А.

г. Новый Оскол,  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	4
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
2.1. Описание образовательной деятельности	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	5
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	17
3.2. Распорядок и режим дня	17
3.3. Организационные модели образовательной деятельности	17
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
Перечень приложений к рабочей программе	22

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной разновозрастной группы компенсирующей направленности по реализации адаптированной основной общеразвивающей программы МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент адаптированной основной общеразвивающей программы МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми седьмого года жизни и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель Программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Поставленные цели диктуют следующие **задачи Программы**:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Продолжительность пребывания детей в группе, режим работы:

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность определены социальными паспортами групп.

Характеристика контингента воспитанников, их индивидуальные особенности представлены в экранах здоровья групп. Основной контингент воспитанников посещает ДОУ 3 год, незначительная часть – поступила в группы переводом из других ДОО. В группе 4 воспитанника посещают ДОУ 4 года, 4 воспитанника – 3 года, 3 воспитанника – 2 года и один воспитанник первый год, поступил переводом из другого ДОУ.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с. 21

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с. 23

## **1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 43)

### **Социально-коммуникативное развитие**

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.105, 107, 108

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.111, 113, 114

### **Познавательное развитие**

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 124

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.129

### **Речевое развитие**

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 138

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.142

### **Художественно-эстетическое развитие**

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.160, 162, 163

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.168, 170, 171

### **Физическое развитие**

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 180

образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с.184

Планируемые результаты освоения программ комплекта «Дошкольник Белогорья»: Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Волошина Л.П., Серых Л.В.), с. 14.

Познавательное развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (Серых Л.В., Репринцева Г. А.), с. 12 (5-6 лет), с.13 (6-7 лет).

Речевое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Серых Л.В., Панькова М.В. ), с.14.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.), с.16.

Физическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Волошиной Л.Н.), с.10.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание раздела обязательной части** соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (с.193-198)

### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, под-вижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те

или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями и другие формы</p>				
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, со сверстниками)	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы. Наблюдения.</p> <p>Ситуативное общение.</p>				

	<p>Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций; -театральных кукол; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.). Проектная деятельность, например, «Детская мультстудия» (создание мультфильма по литературному произведению). Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>
<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения.</p>

	<p>Трудовые поручения.  Дежурства.  Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).  Индивидуальная работа.  Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>
Конструирование	<p>Игры.  Игровые упражнения.  Индивидуальная работа.  Сотрудничество с семьями.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:  - по образцу (схеме, чертежу, модели);  - по условиям; - по замыслу.  Конструирование из бумаги:  - по выкройке;  - схеме (оригами).  Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега) <b>и другие формы</b></p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование различными материалами.  Лепка из различных материалов.  Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему.  Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):  - украшения к праздникам;  - поделки для выставок детского творчества;  - подарки, сувениры;  - декорации к театрализованным спектаклям;  - украшение предметов личного пользования и др.  Мастерская.  Организация и оформление выставок.  Проектная деятельность.  Игры.  Игровые упражнения.  Индивидуальная работа.  Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.  Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.  Игры.  Игровые упражнения.</p>



	Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями и другие формы
Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями и другие формы

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и

требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морально-го). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направлен-

ный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### **Виды организации образовательного взаимодействия**

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, напри-

мер, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. А также другие формы организации детской деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.204- 207)

5—6 лет Приоритетная сфера инициативы — в неситуативно-личностное общение

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 218 (5-6 лет), с. 224 (6-7 лет))

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

### **Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <p>Развитие детской фантазии, воображение и творчества.</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Субботник по благоустройству.</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт ДОУ</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p>

<p>Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

**Педагогические задачи** по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интер -активная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

*План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении*

## **2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы**

### Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы) полностью соответствует технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2015.).

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Распорядок и режим дня**

Режим дня подготовительной разновозрастной группы компенсирующей направленности



на сентябрь 2021 г. - май 2022 г.  
(режим пребывания 10, 5 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-17.30

### 3.2. Организационные модели образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН, представлены следующим образом:

#### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	3 раза в неделю

строительно-конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

#### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

#### Модель двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО

№	Виды совместной	Возрастная группа, особенности организа-
---	-----------------	------------------------------------------

п/п	деятельности, режимные моменты	ции и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов
		Подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)
1	ООД «Физическое развитие»	3 раза в неделю (одно на улице) фронтально или по подгруппам
		30 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		10 мин
3	Подвижные игры и упражнения (в спортивном зале и на прогулке)	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности
4	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
		30-40 мин
6	Физкультурные праздники	2-3 раза в год (60-75мин)
7	Спортивные упражнения, игры	1 раз в неделю в соответствии с программой и временем года
8	Дозированный бег	Каждую пятницу 250-300м
9	Дыхательная гимнастика	5-10 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание в приложении.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Описание традиций в группе

1. Общий круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Общий круг предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

2. Релаксирующая пауза под музыку.

3. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.

4. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

5. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

6. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе, правила их использования и хранения.

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«День отца»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль
«День города»	Август

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством группы, предназначенным для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

В группе имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Конкретизация содержания РППС представлена **в приложении.**

**Перечень приложений к рабочей программе:**

1. Комплексно-тематическое планирование
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
4. Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды
5. Календарный план по воспитательной работе

**Комплексно - тематическое планирование в подготовительной разновозрастной группе компенсирующей направленности**

<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Осень, признаки осени	Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя сентября	Экскурсия по участкам детского сада
Огород. Овощи.	Цели: закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи; развивать фонематическое восприятие, связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.	Коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная, продуктивная	2 неделя сентября	Выставка детских работ «Дары осени».
Сад. Фрукты.	Цели: уточнять и расширять знания и представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях; расширять словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин; собирать, убирать, снимать; сладкий, кислый, гладкий, выше, ниже, вкусно); совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	3 неделя сентября	«Выставка книжек – малышей о фруктах»
Земля – наш общий дом	Цели: сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах,	Познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	4 неделя сентября	Выставка работ из природного материала «Удивительное рядом»

	живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, охранять её.			
Грибы. Ягоды.	Цели: формирование представлений о ягодах и грибах; закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу; уточнение, расширение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя октября	Чаепитие с вареньем
Лес, деревья	Цели: расширять и уточнять знания и представления детей о растениях ближайшего окружения, о деревьях разных пород, разных видах леса. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя октября	Организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев».
Золотая	Цели: учить детей различать	Познавательная	3 неделя	Выставка поделок



осень.	и характеризовать приметы «золотой» осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	октября	«Дары Осени»
Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Цели: закрепить знания детей о видах одежды, обуви, головных уборах по сезонам; расширять представление детей об обуви и одежде, её назначение, деталях из которых она состоит; обобщить и систематизировать понятия «одежда», «обувь». Развивать у детей мыслительную активность, умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Систематизировать словарь. Совершенствовать навыки связной речи.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4 неделя октября	Праздник Осени Вечер загадок «Вечер вопросов и ответов»
Мебель.	Цели: закреплять, уточнять и расширять знания детей об основных видах и назначении мебели. Учить упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представление об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя ноября	Викторина «Что? Где? Когда?»
Домашние птицы	Цели: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о домашних птицах; закрепить обобщающее слово «птицы»; учить различать и называть домашних птиц; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам; развивать познавательный интерес, наблюдательность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	2 неделя ноября	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».
Перелетные птицы.	Цели: дать детям новые знания о перелетных птицах; развивать умение сравнивать и обобщать, устанавливать	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-	3 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Птицы на ветках»

	<p>простейшие причинно-следственные связи, анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью; воспитывать желание бережно относиться к природе, помогать птицам в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц совместно с родителями).</p>	<p>художественная, двигательная, трудовая, продуктивная</p>		
<p>Поздняя осень, изменения в природе</p>	<p>Цели: расширять знания детей о характерных признаках поздней осени; об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>День матери</p>
<p>Зима, признаки зимы</p>	<p>Цели: формировать и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, познавательную активность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, двигательная, трудовая, продуктивная</p>	<p>1 неделя декабря</p>	<p>Интеллектуальная игра «Эрудит»</p>
<p>Зимующие птицы</p>	<p>Цели: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, изменениям среды); учить различать и называть зимующих птиц; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная</p>	<p>2 неделя декабря</p>	<p>Выставка рисунков «Зимующие птицы»</p>
<p>Зимние забавы</p>	<p>Цели: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме; воспи-</p>	<p>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, про-</p>	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее</p>

	<p>тивать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; формировать умение играть и работать в коллективе.</p>	<p>дуктивная</p>		<p>украшение Елочке на удивление»</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Цели: расширить знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>	<p>Музыкально-художественная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, продуктивная двигательная</p>	<p>4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зимние каникулы</p>	<p>Цели: обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных и так далее, в играх с готовым содержанием и правилами; создать условия для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная</p>	<p>2 неделя января</p>	<p>Конкурс поделок из снега «Друзья Снеговика»</p>
<p>Домашние, дикие животные.</p>	<p>Цели: уточнять и расширять представления детей о домашних и диких животных и их детенышах. Формировать знания о пользе домашних животных для человека, о приспособлении животных леса в окружающей природе.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>Выставка работ из пластилина «Какие звери живут в зимнем лесу?»</p>
<p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Цели: закрепить знания детей о видах одежды, обуви, головных уборах по сезонам; расширить представление детей об обуви и одежде, её назначение, деталях из которых она состоит; обобщить и систематизировать понятия «одежда», «обувь». Развивать у детей мыслительную</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная</p>	<p>4 неделя января</p>	<p>Выставка «Кукольные наряды»</p>

	активность, умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Систематизировать словарь.			
Продукты питания. Посуда.	Цели: закрепить знания детей об обобщающем понятии – посуда, её классификации; продолжать учить детей видеть существенные признаки посуды; закреплять название и назначение отдельных видов посуды; учить сравнивать посуду столовую, чайную.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая,	1 неделя февраля	изготовление книг-самоделок на тему: «Такая разная посуда»
Транспорт.	Цели: закрепить знания детей о транспорте, обобщающее понятие «транспорт»; познакомить с видами транспорта, их назначением; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2неделя февраля	КВН «Правила дорожного движения».
Армия	Цели: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3неделя февраля	Праздник «С днем защитника Отечества!»
Зима (обобщение)	Цели: расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать. Видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность,	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4неделя февраля	Экскурсия в парк

	любопытность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
Ранняя весна	Цели: расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; учить рассказывать о приметах наступающей весны, сравнивать признаки весны с другими временами года. Учить замечать красоту нашего города весной.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя марта	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
Мамин праздник. Профессии наших мам	Цели: закрепить знания детей о празднике 8 Марта; уточнять и расширять представления детей о разных видах и назначениях женских профессий; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину, образовывать существительные от глаголов, правильно использовать в речи названия профессий; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная, продуктивная	2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Моя семья	Цели: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; воспитывать интерес и уважение к семейным традициям, желание и потребность проявлять заботу и внимание о близких.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя марта	Фотовыставка «Я и моя семья»
Перелетные птицы	Цели: формирование у детей представлений об особенностях жизни перелетных птиц; развитие интереса к родной природе, умения устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы; воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4 неделя марта	Выставка рисунков «Мы весну встречаем»

Наш город. Моя улица.	Цели: закрепить и расширить знания детей о родном городе, название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя апреля	Развлечение "Экскурсия по родному городу"
Космос	Цели: дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя апреля	День космонавтики
Транспорт. Правила дорожного движения	Цели: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя апреля	Викторина правил дорожного движения.
Профессии на транспорте	Цели: расширение и закрепление знаний о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «транспорт». Закрепление представлений о профессиях людей, работающих на автотранспорте.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	4 неделя апреля	КВН «Профессии»
День Победы.	Цели: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-	1 неделя мая	Праздник «Этот светлый день!» Возложение цветов к памятнику

	героям Великой Отечественной войне; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	художественная, игровая, двигательная, трудовая, продуктивная		погибших в Великой Отечественной войне
Весна. Растения луга и сада	Цели: расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию; закрепить знания детей о растениях луга сада; развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя мая	Викторина «Друзья природы»
Насекомые.	Цели: уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя мая	Викторина «Насекомые»
Весна. Труд людей весной	Цели: расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; формирование у детей представления о труде людей весной; корректирование произвольного внимания, речевого развития, расширение словарного запаса; воспитание культурного поведения, нравственных качеств и любви к труду.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4 неделя мая	Викторина «Профессии родителей»

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной разновозрастной группе компенсирующей направленности**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление папки-передвижки для родителей «1 сентября - День знаний»</li> <li>✓ Родительское собрание на тему: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»</li> <li>✓ Анкетирование родителей.</li> <li>✓ Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы по формированию элементарных математических представлений</li> <li>✓ Беседа на тему: «Как провести выходной день с детьми»</li> <li>✓ Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.</li> <li>✓ Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения звуков»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок) и организации «Осеннего балла»</li> <li>✓ Вечер досуга «День пожилого человека»</li> <li>✓ Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог)</li> <li>✓ Информация в родительский уголок «Развиваем артикуляционный аппарат»</li> <li>✓ Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевым нарушением»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доклад на тему: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к конкурсам по правилам дорожного движения «Дорожные ситуации», «Несуществующий дорожный знак» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление папки-передвижки для родителей «Соблюдай правила дорожного движения»</li> <li>✓ Консультация для родителей: «Формирование и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>✓ Привлечение родителей к организации праздника «Мамочка любимая».</li> </ul> </li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей по ФЭМП)</li> <li>✓ Консультации для родителей по интересующим их темам</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» -Привлечение родителей к участию в выставке «В мастерской Деда Мороза» (изготовление поделок) и организации «Новогоднего бала»</li> <li>✓ Консультация для родителей: «Особенности формирования словаря детей в процессе ознакомления с окружающей средой»</li> <li>✓ Оформление папки-передвижки для родителей «Зимушка-зима».</li> <li>✓ Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у</li> </ul>



	детей старшего возраста»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание, мышление»</li> <li>✓ Беседа на тему: «Счастье - это когда тебя понимают»</li> <li>✓ Консультация для родителей: «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни»</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к участию в разработке дидактических игр по ФЭМП</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к участию в выставке «Они сражались за Родину - Новый Оскол» (изготовление поделок и рисунков)</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей</li> <li>✓ Встречи с интересными людьми</li> <li>✓ Совместный проект с родителями «Сделаем книжки своими руками»</li> <li>✓ Спортивный праздник к 23 февраля</li> <li>✓ Индивидуальные беседы с родителями по их желанию</li> <li>✓ Консультация для родителей: «Учим математику дома»</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к участию в развлечении «Широкая Масленица»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление выставки детских рисунков «Лучше мамы не найти»</li> <li>✓ Оформление папки-передвижки для родителей, посвященной Международному женскому дню</li> <li>✓ Утренник к 8 марта</li> <li>✓ Информация в родительский уголок на тему: «Закаливание детей в современных условиях»</li> <li>✓ Консультация для родителей: «Математика – занимательная игра»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление выставки детских рисунков «Юные космонавты»</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к участию в вечере досуга «Веселится народ - праздник Пасхи у ворот»</li> <li>✓ Беседа на тему: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время»</li> <li>✓ Консультация для родителей: «С детьми играем - речь развиваем»</li> <li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы</li> <li>✓ Советы логопеда</li> <li>✓ Родительское собрание на тему: «Здоровье детей в наших руках»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День открытых дверей «Математический досуг «Королева Математики»;</li> <li>✓ Беседа-развлечение: «По тропинке в лес пойдем»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Анкетирование родителей</li><li>✓ Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период)</li><li>✓ Сообщения на хостинге «WhatsApp» Привлечение родителей к участию в утреннике по выпуску детей «Праздник чистой речи»</li><li>✓ Консультация для родителей: «Речевая готовность ребенка к школе»</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
подготовительной разновозрастной группы  
компенсирующей направленности  
(сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательные области</b>
понедельник	09.00-09.30	1. Чтение художественной литературы/ Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	09.40-10.10	2. Коррекционно- образовательная деятельность
	15.40-16.10	3. Музыкальная деятельность
вторник	09.00 – 09.30	1. Коррекционно-образовательная деятельность
	09.40 – 10.10	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	10.20 – 10.50	3. Музыкальная деятельность
	15.40-16.10	4.Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
среда	09.00 – 09.30	1. Коррекционно-образовательная деятельность
	09.40- 10.10	2. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	10.20 – 10.50	3. Двигательная деятельность (физическая культура)
	15.40-16.10	4. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, констр-ние) (для подготовительной к школе подгруппы детей)
		Музыкальное развлечение 3-я неделя месяца
четверг	09.00 – 09.30	1. Математическое и сенсорное развитие
	09.40-10.10	2. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, констр-ние)
	11.40-12.10	3. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)
пятница	09.00 – 09.25	1. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	09.40-10.10	Двигательная деятельность (физическая культура)
	10.20 – 10.50	2. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	15.40-16.10	Математическое и сенсорное развитие (для подготовительной к школе подгруппы детей)
		Физкультурный досуг 2-я неделя месяца

Конкретизация содержания развивающей  
предметно - пространственной среды  
в старшей группе

Название центра	Направленность	Наполняемость	Наличие
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для равновесия (балансиры)	+
		Для прыжков (скакалки)	+
		Для катания, бросания, ловли (мячи различных размеров, мешочки с песком, кольцобросы)	+
		Для ползания и лазания (дуги для подлезания)	+
		Атрибуты к подвижным и спортивным играм (ракетки для бадминтона, воланчики, «Городки», маски, ленты, обручи, кегли)	+
		Нетрадиционное физкультурное оборудование (массажные дорожки)	+
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы	+
		Комнатные растения	+
		Сезонный материал	+
		Паспорт растений	+
		Литература природоведческого содержания (энциклопедии); наборы картинок, альбомы	+
		Материал для проведения элементарных опытов (пипетки, пластиковые емкости, губки, вертушки, пробирки и т.д.)	+
		Инвентарь для трудовой деятельности (метелки, тряпочки, фартуки, лейки, пульвелизаторы)	+
		Природный и бросовый материал (каштаны, желуди, мамушки, перышки, ракушки)	+
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+
		Дидактические игры	+
		Настольно-печатные игры	+
		Лото	+
		Шашки, шахматы	+
		Логические блоки Дьенеша	+
		Палочки Кюизенера	+
		Настольный строительный материал (деревянный конструктор, конструкторы Лего, Тико, мягкий конструктор)	+
		Наборы инструментов	+
Транспортные игрушки разного размера	+		
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопле-	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», предметы-заместители	+

	ние жизненного опыта		
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макет перекрестков	+
		Дорожные знаки	+
<b>Патриотический центр</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Белгородская символика	+
		Куклы в русских народных костюмах	+
		Наглядный материал по патриотическому воспитанию и краеведению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	+
		Предметы русского быта (деревянная посуда, матрешки, глиняные свистульки и посуда, игрушки из соломы, тряпичные куклы)	+
		Художественная литература по краеведению и патриотическому воспитанию	+
<b>Центр «Библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+
		Портреты детских писателей	+
		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	+
<b>Театральный центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Костюмы и элементы костюмов (маски)	+
		Стойка для костюмов	+
		Различные виды театров (деревянный, Би-Ба-Бо, магнитный, пальчиковый и т.д.)	+
		Предметы декорации	+
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона	+
		Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)	+
		Цветная бумага и картон	+
		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации	+
		Бросовый материал	+
		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей	+
		Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства	+
		Альбомы-раскраски	+
		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, альбомы с изображениями видов росписи и различного народно-прикладного искусства (Гжельская роспись, Хохлома, Дымковская игрушка, Палех и др.)	+
		Предметы народно - прикладного искусства	+

<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты	+
		Магнитофон	+
		Набор аудиозаписей	+
		Флеш-накопители с музыкальными подборками	+

## Календарный план по воспитательной работе

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<b>Патриотическое</b> <i>«Я и моя Родина»</i>	День народного единства.			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	«Смотр строя и песни»								+				
	Проект «Край Новооскольский - сердцу отчий дом...»											+	
	День города Новый Оскол											+	
	Акция «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День освобождения Нового Оскола					+							
	Проект «Путешествие по России с Берендеем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Третье ратное поле России											+	
	Масленичная неделя							+	+				
<b>Социальное</b> <i>«Я, моя семья и друзья»</i>	День семьи, любви и верности											+	
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»		+										
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+					
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая-самая»						+	+					
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+		
	День матери			+									
	День дружбы «Дружба-главное чудо»												
	Акция «Давайте делать добрые дела»												
	Фестиваль детской игры									+			

	День бабушек и дедушек в России		+										
<b>Познавательное</b> <i>«Хочу всё знать»</i>	День космонавтики. «Космос - это мы»								+				
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+											
	День знаний	+											
	Неделя безопасности дорожного движения	+											
	День науки и технологий	+											
	День доброты	+											
	Конкурс «Я-исследователь»						+						
	День рождения Светлоры												+
	День рождения Деда Мороза				+								
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>«Я и моё здоровье»</i>	Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Папа, мама, я – спортивная семья»							+					
	День здоровья			+			+			+			+
	День физкультурника												+
	Физкультурные развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Осенние эстафеты	+											
	Всероссийский День бега	+											
	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)				+	+							
	Всероссийский День хоккея					+							
	Фестиваль зимних игр и забав					+							
	Международный День зимних видов спорта							+					
	Лыжня России								+				
	Всемирный День настольного тенниса									+			
	Всемирный День здоровья									+			
	День рождения велосипедного спорта										+		
	Всемирный День детского футбола											+	
Международный Олимпийский день											+		
День физкультурника													+
<b>Трудовое</b> <i>«Я люблю трудиться»</i>	21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от	+											



	мусора").												
	Проект «Мультстудия»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Детская журналистика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	День детской книги								+				
	День театра. Проект «Виват, театр»							+		+			
	День славянской письменности и культуры												
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+				+				
	Международный день детской книги Викторина «В мире сказки»								+				
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»								+				
	Конкурс чтецов «Лучики поэзии»				+								
	День рождения Чебурашки												+