

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
протокол от 27.08.21 № 5

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с №9
протокол от 26.08.21 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ д/с №9
от 30.08.21 № 172
А. И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**
по реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9
(в редакции 2020 г.)
в 2021-2022 уч. г.

Разработала:
Музыкальный
руководитель
Фёклина Л.Ф.

г. Новый Оскол,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1. 2. Планируемые результаты освоения программы | 3 |
| | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности | 4 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 6 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 11 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 12 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 13 |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей | 15 |
| | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 17 |
| 3.2. Распорядок и режим дня | 18 |
| 3.3. Организационные модели образовательной деятельности | 39 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| <i>Перечень приложений к рабочей программе</i> | 44 |
| | |
| | |
| | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя по реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми шестого года жизни и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель Программы – создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Поставленные цели диктуют следующие **задачи Программы**:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.18-20.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с 21-23.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с 23-26.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства.

- дошкольный возраст 4-5 лет(образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 154-156)

- дошкольный возраст 5-6 лет(образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 163)

- дошкольный возраст 6-7 лет(образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 171)

Планируемые результаты освоения программ комплекта "Музыкальные шедевры .
Художественно-эстетическое развитие дошкольников

Планируемые результаты освоения программ комплекта "Музыкальные шедевры

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

У ребёнка формируется эмоциональная отзывчивость, сосредоточенность, внимание, продолжительность восприятия;

- развитие двигательной активности (при активном слушании музыки), выразительности исполнения;
- развития творческого мышления, глубины высказывания о музыке, выразительности оценочных мышлений;
- формирование способностей к познавательной деятельности;
- развитие нравственных качеств личности.

- парциальная программа дошкольного образования "Музыкальные шедевры".М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)_Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.

- парциальная программа дошкольного образования по музыкальному воспитанию "Ладушки" Каплунова И., Новоскольцева И. г. Санкт-Петербург 2010

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание раздела обязательной части соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, (с. 77)

Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и

каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано

2.2. Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности

Раздел «СЛУШАНИЕ»

| Формы работы | | | |
|---|---|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная Деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: -на утренней гимнастике и Физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. • Экспериментирование со звуком | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Прослушивание аудио-записей с просмотром картинок, иллюстраций. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях | | | |
|---|--|--|--|

Раздел «ПЕНИЕ»

| | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Формы работы | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций. Предметов окружающей действительности | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий Для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по Созданию предметно-музыкальной среды в семье • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание |
|---|---|--|--|

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

| Формы работы | | | |
|-----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная Деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| • Использование | • Занятия | • Создание условий для | • Совместные праздники, развлечения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и Физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность, -Игры, хороводы; | <p>Самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>ТСО</p> | <p>ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
|---|---|---|---|

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

| Формы работы | | | |
|--|--|---|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная Деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных нотных тетрадей по песенному | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>репертуару, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов разных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры</p> | <p>представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые музыкальные занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Создание музея любимого композитора • Оказание помощи родителям по Созданию предметно-музыкальной среды в семье |
|--|--|--|---|

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.3. Связь с другими образовательными областями

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; |
|------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Физическое развитие | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

-4 -5 лет (образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 205)

5-6, 6-7 лет (образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 207-209)

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.(214, 219,224)

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы сотрудничества |
|---|--|
| Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изучение особенностей семьи, | Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительская гостиная (встречи со специалистами). |

| | |
|--|--|
| <p>семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений.</p> <p>Развитие детской фантазии, воображение и творчества.</p> <p>потребностей.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p> | <p>Круглый стол.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Мастер-класс..</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт ДОУ</p> <p>Информационный стенд</p> |
|--|--|

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогические задачи по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;

- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;

- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, интерактивный «репетитор»; виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и непременно утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

План взаимодействия с семьями воспитанников представлен **в приложении**

2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы) полностью соответствует технологии «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 232-234 с.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);

- вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление;

- развивать творческое воображение;

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;

- расширять знания о музыке;

- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально – эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;

- побуждать к оценке музыки, поддерживать проявления оценочного отношения.

принципы построения программы

Основной принцип построения программы – **тематический** (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного- двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе). Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствуют поддержанию интереса к НОД.

2. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы построения программы «Ладушки»:

1. **Принцип** создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.

2. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно **образовательной** деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План организованной образовательной деятельности в музыкальном зале на 2021-2022 учебный год.

| | |
|--------------------|--|
| Ежедневно | 8.00 - 8.08 – группа (зарядка) 8.10 - 8.17 – группа (зарядка) 8.20 - 8.30 – группа (зарядка) |
| Понедельник | 10.10.-10.35 старшая разновозрастная группа |
| Вторник | 9.00.- 9.30 подготовительная к школе группа |
| Среда | 9.00- 9.30 подготовительная к школе группа 10.15 – 10.40 старшая разновозрастная группа |
| Четверг | 9.00.- 9.20. средняя группа |
| Пятница | 9.20. – 9.40 средняя группа |

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

| | | |
|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ Тема недели: « Сегодня дошколята, завтра школьники» Период 01.09 – 03.09. | | |
| Дата 02.09 | Тема НОД: « Осенняя мелодия» | Цель: Мониторинговые исследования. Выявление сформированности метро-ритмической способности. |
| Дата 07.09. | Тема НОД: « Вот и стали мы на год взрослей» | Цель: Мониторинговые исследования. Выявление уровня развития тембрового слуха детей, двигательной импровизации, чувства завершенности. |
| Дата 09.09. | Тема НОД: « Дружно в садике живем» | Цель: Мониторинговые исследования. Выявить степень развития ладово-гармонического чувства. т.е. способности определить характер звучания в ладовых созвучиях. |
| Тема недели: «Волшебница осень. Труд людей осенью» Период: 13.09 – 17.09. | | |
| Дата 14..09 | Тема НОД: « Снова осень к нам пришла» | Цель: Мониторинговые исследования. Выявления уровня развития звуковысотного слуха детей, эрудиции ребёнка. |
| Дата 16.09 | Тема НОД: « Урожай собирай» | Цель: Мониторинговые исследования. Изучение особенности интереса детей к музыкально-ритмической деятельности. |
| Тема недели: « Семья и семейные традиции » | | |

| | | |
|--|--|--|
| период: 20.09 – 24.09 | | |
| Дата 21.09 | Тема НОД: « Семь «Я» | Цель: Обобщить представления детей о значении семьи в жизни каждого человека через музыкальные произведения, развивать песенные навыки, умения, творческое воображение. |
| Дата 23.09 | Тема НОД: « Бабушкины внучата» | Цель: Способствовать представлению детей о чувствах человека, родстве. Развивать умение быстро реагировать на смену настроения в музыке, темп, динамику, передавать характер, совершенствовать ритмический слух. |
| Тема недели: « Мой дом, мой город » период: 27.09 – 01.10. | | |
| Дата 28.09 | Тема НОД: « Мир и радость тебе милый город» | Цель: Развивать умения различать жанровую принадлежность музыки и характер произведений, умение высказываться об услышанном муз. произведении, эмоционально откликаться. |
| Дата 30.09 | Тема НОД: « Приглашаем на пирог» | Цель: Развивать импровизационные навыки, ритмическое восприятие музыки, побуждать детей к творчеству. |
| ОКТАБРЬ Тема недели: «Родная страна » период: 04.10 – 08.10 | | |
| Дата 05.10 | Тема НОД: « Это русская сторонка- это Родина моя» | Цель: Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку лирического характера, формировать устойчивые певческие навыки, воспитывать бережное отношение к природе через музыкальные произведения. |
| Дата 07.10 | Тема НОД: « Рябины России» | Цель: Способствовать активному восприятию музыки через различные виды музыкальной деятельности. |
| Тема недели: «Будь осторожен» Период: 11.10 – 15.10. | | |
| Дата 12.10 | Тема НОД: « Страна Светофория» | Цель: Обобщать знания детей о правилах дорожного движения через музыкальные произведения. Способствовать развитию творческого |

| | | |
|---|--|---|
| | | воображения. |
| Дата 14.10. | Тема НОД: « Мы по улицам идем» | Цель: Продолжать обобщать знания детей о правилах дорожного движения через музыкальные произведения. |
| Тема недели: «Мир комнатных растений» Период: 18.10 – 22.10. | | |
| Дата 19.10 | Тема НОД: « Цветочные фантазии» | Цель: Развитие образного восприятия музыки, различать музыкальные жанры, умение расставлять логические акценты. |
| Дата 21.10. | Тема НОД: « Любимые цветы» | Цель: Развивать ритмический слух, умение различать разнохарактерные части музыкального произведения, побуждать к импровизации, комбинируя знакомые элементы. |
| Тема недели: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» Период: 25.10. – 29.10. | | |
| Дата 26.10 | Тема НОД: « Хвала рукам, что пахнут хлебом» | Цель: Формировать образное восприятие музыкального произведения, звуковысотное восприятия, умение петь без сопровождения, улучшать качество танцевальных движений. |
| Дата 28.10. | Тема НОД: « Кто придумывает музыку» | Цель: Расширять представления о возможностях музыки, развивать музыкальный вкус, вызывать эмоциональный отклик на музыку. |
| НОЯБРЬ Тема недели: «Поздняя осень» Период: 01.11. – 05.11. | | |
| Дата 02.10 | Тема НОД: « Осенняя печаль» | Цель: Через музыкальные произведения обобщить представления детей об осени, как о времени года, развивать музыкальный вкус, умение высказываться об увиденном, развивать творчество. |
| Дата 04.11. | Тема НОД: « С нами старый скворушка да весны прощается» | Цель: Развивать умение самостоятельно высказываться о характере и содержании музыкального произведения, создавать условия для обучения игре на детских муз. инструментах. |

| | | |
|--|--|---|
| Тема недели: «Наши добрые дела» Период: 08.11. – 12.11. | | |
| Дата 09.11 | Тема НОД: «Птицы наши друзья» | Цель: Стимулировать и поощрять творческие проявления детей, совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, продолжать обогащать музыкальные впечатления. |
| Дата 11.11. | Тема НОД: «Поможем Красной Шапочке и бабушке» | Цель: Передавать свое эмоциональное состояние мимикой, жестами, движениями, развивать творческие способности, показать связь музыки и кино, развивать представления детей о связи музыкальных и речевых интонаций. |
| Тема недели: «Друзья спорта» Период: 15.11. – 19.11. | | |
| Дата 14.11- | Тема НОД: «Сильным, смелым вырастай» | Цель: Через музыкальные произведения прививать любовь к спорту, развивать музыкальную ритмичность, слух, фантазию, импровизацию. |
| Дата 18.11. | Тема НОД: «Один за всех и все за одного» | Цель: Способствовать развитию товарищества, взаимовыручки, слышать в музыке динамические и регистровые изменения, ритмические изменения, умения придумывать варианты образных движений для изображения персонажей. |
| Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции» Период: 22.11. – 26.11. | | |
| Дата 21.11- | Тема НОД: «Русские народные песни» | Цель: Обобщить знания детей о культуре русского народа, его традициях, народных песнях, воспитывать патриотические чувства, позитивное отношение к народному творчеству. |
| Дата 25.11. | Тема НОД: «В хороводе танцевать будем мы сегодня» | Цель: Активизировать познавательную деятельность детей, творческие способности, воспитывать на лучших традициях народного творчества, продолжить знакомство детей с рус. нар. песнями – хороводными и плясовыми. |
| Тема недели: «Зимушка – зима» Период: 29.11. – 03.12. | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Дата 30.11- | Тема НОД: «Путешествие в зимний лес» | Цель: Раскрыть способы отражения зимы в народном творчестве и классических произведениях. |
| Дата 02.12. | Тема НОД: «Какая она, зима?» | Цель: Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, через изобразительное искусство, поэзию, музыку. |
| ДЕКАБРЬ Тема недели: «Удивительный предметный мир» Период: 06. 12.– 10.12. | | |
| Дата 05.12- | Тема НОД: «Волшебные звуки» | Цель: Заинтересовать детей изысканностью зимних звуков природы, развивать навык творческого музицирования. |
| Дата 09.12.. | Тема НОД: «Часы» | Цель: Развивать у детей метроритмическое чувство, используя речь, движение, танцевальную импровизацию, творческую свободу. |
| Тема недели: «Искусство, культура, живопись, скульптура» Период: 13. 12.– 17.12. | | |
| Дата 14.12- | Тема НОД: «В гончарной мастерской» | Цель: Развивать у детей активное эмоциональное переживание, эстетическое восприятие с помощью музыкального, поэтического, художественных образов, способствовать творческим воображениям. |
| Дата 16.12.. | Тема НОД: «Секстинская Мадонна» | Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость, понимать музыкальный язык, определять характер музыкальных произведений, использовать различные эпитеты для описания муз. произведения. |
| Тема недели: «Новогодние чудеса» Период: 20. 12.– 24.12. | | |
| Дата 21.12- | Тема НОД: «Елочные фантазии» | Цель: Воспитывать чувство прекрасного, слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, формировать устойчивые певческие навыки. |
| Дата 23.12. | Тема НОД: «Новогодние забавы» | Цель: «Развивать умение самостоятельно придумывать танцевальные движения по характеру музыки, высказываться о средствах музыкальной |

| | | |
|--|--|--|
| | | выразительности, импровизировать на заданный текст, использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности. |
| Тема недели: « Новогодние чудеса» Период: 27. 12.– 31.12. | | |
| Дата 27.12- | Тема НОД: « В Новый год встанем дружно в хоровод» | Цель: Создать радостное настроение, эмоциональный подъем в связи с новогодним праздником. |
| Дата 30.12. | Тема НОД: «Волшебство Деда Мороза» | Цель: Через праздник показать детям волшебство музыки, выделять средства выразительности, пробуждать чувство веселья, радости от участия в празднике. |
| ЯНВАРЬ Тема недели: « Неделя игры» Период 10.01-14.01 | | |
| 11 января | Тема НОД: « Поиграем с водой» | Цель: Развивать музыкально-ритмические и творческие способности детей |
| 13 января | Тема НОД: « Игры да потехи» | Цель: Развивать умение определять жанры, развитие ассоциативного восприятия музыки. |
| Тема недели: « Неделя творчества» Период: 17.01-21.01 | | |
| 18 января | Тема НОД: « Волшебный мир звуков» | Цель: Развивать песенное творчество, восприятие и разнообразие звуков. |
| 20 января | Тема НОД: « Белая книга зимы» | Цель: Привлечь внимание к красоте зимних звуков природы, способности к импровизации. |
| Тема недели: « неделя познания ,почемучек» Период: 24.01.-28.01 | | |
| 25 января | Тема НОД : « Все о марше» | Цель: Различать характерные признаки в марше, воспитывать чувство патриотизма. |
| 27 января г | Тема НОД: « Песня» | Цель: Формировать у детей понятие о песне, развивать певческие интонации, песенное творчество. |
| Тема недели: « Наши старшие друзья наставники. Дети и взрослые» Период: 31.01 – 04.02 | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 1.февраля | Тема НОД: « Вот какая бабушка» | Цель: Развивать у детей уважительное отношение к старшим через музыкальные произведения. |
| 3 февраля | Тема НОД: « Музыка о родном доме» | Цель: Развивать навыки музыкального восприятия на примере прослушанных произведений, навыки импровизации. |
| | Тема недели: « Юные путешественники» Период 07.02 – 11.02 | |
| 8 февраля | Тема НОД: « В гости к музыке» | Цель: Познакомить детей с правилами поведения в театрах, концертных залах» |
| 10 февраля | Тема НОД: « Музыкальные загадки» | Цель: Отправиться в путешествие по музыке, при этом закреплять пройденный материал. |
| | Тема недели: « Защитники Отечества» Период: 19.02- 23.02. | |
| 20 февраля | Тема НОД: « Я хочу стать генералом» | Цель: Воспитывать чувство гордости и уважения к Родине, Российской Армии, развивать творческие способности. |
| 22 февраля | Тема НОД: « Моряки народ бывалый» | Цель: Развивать умение узнавать знакомую музыку, высказываться о ней, узнавать музыкальные инструменты. |
| | Тема недели: « Наши друзья животные» Период: 26.02- 2.03 | |
| 26 февраля | Тема НОД: « Музыкальный зоопарк» | Цель: Развитие музыкальной памяти, умения чисто интонировать, развивать творческие способности. |
| 28. февраля | Тема НОД: « Пришествие с кошкой» | Цель: Развивать умение передавать образные движения. Особенности ритмического рисунка, развитие музыкального слуха. |
| | Тема недели: « О Любимых мамах и бабушках» Период: 28.03 – 4. 03 | |
| 1 марта | Тема НОД: « Мамин день» | Цель: Способствовать формированию ритма, совершенствовать навыки импровизации, развитию чувства партнерства в танце. |
| 3 марта | Тема НОД: « Бабушкины | Цель: Обогащать музыкальный опыт детей посредством знакомства с |

| | | |
|----------|--|--|
| | сказки» | произведениями о бабушке. |
| | Тема недели: « Мальчики и девочки» Период 07.03 – 11.03 | |
| 07 марта | Тема НОД: « Детство – это я и ты» | Цель: Познакомить с произведениями о дружбе детей. |
| 10 марта | Тема НОД: « Мы танцуем и поем» | Цель: Развивать умение передавать веселый, радостный характер песен, развивать внимание, наблюдательность. |

Тема недели: « Весна пришла»**Период: 14.03 – 18.03**

| | | |
|----------|--|--|
| 15 марта | Тема НОД: « Жаворонок прилетел, песню о весне запел» | Цель: Создавать условия для обучения детей создавать средства выразительности, чувствовать настроение в нем. |
|----------|--|--|

| | | |
|----------|------------------------------------|---|
| 17 марта | Тема НОД: « Говорят, пришла весна» | Цель: Развивать музыкальный слух, память, быстроту реакции. |
|----------|------------------------------------|---|

Тема недели: « Волшебный мир книги»**Период: 21.03 – 25.03 28.03. – 31. 03.**

| | | |
|----------|---|---|
| 22 марта | Тема НОД: « Книга поможет в труде и выручит в беде» | Цель: Развивать музыкальность, знакомство с народными приметами, воспитывать бережное отношение к книгам. |
|----------|---|---|

| | | |
|----------|------------------------------------|---|
| 24 марта | Тема НОД: « Утро года» | Цель: Развивать условия для детей для развития ритмодикламатики, творческих способностей. |
| 29 марта | Тема НОД: « Книга мой лучший друг» | Цель: Развивать у детей творческую инициативу, музыкальный слух, координацию движений. |
| 31 марта | Тема НОД: « В мире сказок» | Цель: Развивать фантазию, творчество, музыкальность, умение передавать игровой образ. |

Тема недели: « Растем здоровыми, крепкими»

Период: 01. 04- 08.04

| | | |
|----------|---------------------------------------|--|
| 5 апреля | Тема НОД: « Сильным, смелым вырастай» | Цель: Через музыкальные произведения провести беседу о спорте. |
|----------|---------------------------------------|--|

| | | |
|----------|--|--|
| 7 апреля | Тема НОД: « Чтобы тело и душа были молоды» | Цель: Продолжить беседу о спорте через музыкальные произведения. |
|----------|--|--|

Тема недели: « Космические просторы»**Период:11.04-15.04**

| | | |
|-----------|-----------------------------|--|
| 12 апреля | Тема НОД: «Звездная страна» | Цель: Развивать умения различать средства музыкальной выразительности, как рассказывает музыка, чувствовать её настроение. |
|-----------|-----------------------------|--|

| | | |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 14 апреля | Тема НОД: « На космических просторах» | Цель: Через музыкальные произведения поговорить с детьми о космосе. |
|-----------|---------------------------------------|---|

Тема недели: « 22 апреля – Международный день Земли»**Период: 18.04 – 22.04**

| | | |
|-----------|--|--|
| 19 апреля | Тема НОД: « Мониторинговые исследования» | Цель: Выявление уровня музыкальности детей старшего дошкольного возраста |
|-----------|--|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| 21 апреля | Тема НОД: « Мониторинговые исследования» | Цель: Выявление уровня музыкальности детей старшего дошкольного возраста |
|-----------|--|--|

Тема недели: « Дорожная азбука»**Период: 25 04. -29. 04**

| | | |
|-----------|--|--|
| 26 апреля | Тема НОД: « Мониторинговые исследования» | Цель: Выявление уровня музыкальности детей старшего дошкольного возраста |
|-----------|--|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| 28 апреля | Тема НОД: « Мониторинговые исследования» | Цель: Выявление уровня музыкальности детей старшего дошкольного возраста |
|-----------|--|--|

Тема недели: « Моя страна, моя Россия. День

| | | |
|---------|--|---|
| | Победы» Период: 02.05 – 06.05 | |
| 3 мая | Тема НОД: « Салют Победы» | Цель: Через музыкальные произведения рассказать детям о празднике – День Победы |
| 5 мая. | Тема НОД: « Памяти павших будем достойны» | Воспитывать в детях патриотические чувства, мужество, любовь к Родине посредством музыкальных произведений. |
| | Тема недели: « Путешествие в страну опытов, экспериментов» Период: 10.05- 13.05 | |
| 10 мая | Тема НОД: « Деревянные звуки» | Показать разнообразие деревянных звуков. |
| 12 мая | Тема НОД : « Стекланные звуки» | Привлечь внимание детей к качеству и красоте стекланных звуков, комбинациям предметов из стекла. |
| | Тема недели: « Путешествие по экологической тропе» Период: 16.05 – 20.05 | |
| 17 мая | Тема НОД: « Знаешь ли ты лес» | Цель: Расширить знания детей об обитателях леса, используя народные песни, потешки, прибаутки, классическую музыку. |
| 19 мая | Тема НОД: « Насекомые нашего края» | Цель: Развивать представления детей о многообразии насекомых родного края. |
| | Тема недели: « Играй, отдыхай» Период: 23. 05- 27. 06, 30,31.05 | |
| 24мая , | Тема НОД: « Здравствуй лето» | Цель: Закрепление пройденного материала. |
| 26 мая | Тема НОД: « Буду петь и танцевать, веселиться и играть" | |
| 31 мая | Тема НОД: « Хорошее настроение» | Цель: Закрепление пройденного материала |

средняя группа общеразвивающей направленности

| СЕНТЯБРЬ Тема недели: « Детский сад» период 01.09 – 10.09 | | |
|--|---|---|
| Дата – 09.09. | Тема НОД: « Наш веселый детский сад» | Цель: мониторинговые исследования. Изучить особенности музыкальности детей среднего возраста. |
| Дата – 10.09. | Тема НОД: « Дружно в садике живем» | Цель: Мониторинговые исследования. Изучение особенностей звукового опыта. |
| Тема недели: «Волшебница осень. Труд людей осенью» период 13.09. – 17.09. | | |
| Дата – 16.09. | Тема НОД: « Разноцветная осень» | Цель: Мониторинговые исследования. Изучить особенности восприятия детьми тембра музыкальных звуков, определить особенности знания детьми музыкального репертуара. |
| Дата – 17.09. | Тема НОД « Осенняя палитра» | Цель: Мониторинговые исследования. . Изучение особенностей восприятия детьми темпа, звучания, через |

| | | |
|--|--|--|
| | | различные движения со сменой темпа, характера движений. |
| Тема недели: « Семья и семейные ценности» | | Цель: Формировать восприятие и воспроизведение ритмического рисунка в речевых играх, на детских музыкальных инструментах, умение слушать музыку до конца. |
| Период 20. 09.-24.09. | | |
| Дата -19.09 | Тема НОД: « В гости к бабушке Нюры» | |
| Дата – 21.09 | Тема НОД: « День рождение Данилки» | Цель: Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. |
| Тема недели: « Мой дом, мой город» | | |
| период 27.09. – 30.09. | | |
| Дата – 29.09. | Тема НОД: « Осень в моем городе» | Цель: развивать музыкальные способности детей через игровую деятельность. |
| Дата – 30.09. | Тема НОД: « Ванины игрушки» | Цель: Развивать способность ритмично двигаться, выполнять движения по тексту, умение воспринимать контрастные части музыкального произведения. |
| ОКТАБРЬ | | |
| Тема недели: « Родная страна» | | |
| период 01.10. – 08.10. | | |
| Дата – 07.10 | Тема НОД: «Наш любимый край Россия» | Цель: Воспитывать у детей любовь к родному краю через музыкально-игровое творчество, развивать познавательный интерес. |
| Дата – 08.10 | Тема НОД: « Плясуны и игруньи» | Цель: Вызвать у детей радостное настроение через игры, |

| | | |
|--|--|---|
| | | песни, хороводы, танцевальные движения под рус. нар. мелодии. |
| Тема недели: « Будь осторожен» | | |
| период 11.10. – 15.10 | | |
| Дата – 14.10 | Тема НОД: « Угадай на чем поедем» | Цель: Развивать умения передавать характерные образы в музыкально-ритмических играх, различать контрастные части музыкального произведения. |
| Дата – 15.10 | Тема НОД: « Прогулка» | Цель: Развивать навык точного интонирования, слышать двух частную форму музыкального произведения, реагировать сменой движения на изменение силы звучания. |
| Тема недели: « Мир комнатных растений» | | |
| период 18.10. – 22.10. | | |
| Дата – 21.10 | Тема НОД: « Мы по садику гуляем» | Цель: Улучшать качество танцевальных движений, приучать слушать музыку изобразительного характера, побуждать детей принимать активное участие в игре. |
| Дата – 22.10 | Тема НОД: « Цветочки маме подарю» | Цель: Учить понимать характер музыки, воспринимать контрастные части произведения, развивать певческие навыки. |
| Тема недели: « Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | | |
| период 25.10. – 29.10. | | |
| Дата -28.10 | Тема НОД: « Быть водителем хочу, пусть меня научат» | Цель: Через игровые действия развивать музыкальность. |
| Дата -29.10 | Тема НОД: «В гости к лесовичку» | Цель: Совершенствовать навыки основных движений, выполнять их в соответствии с музыкой, ориентироваться в пространстве зала, развивать у детей интерес к окружающему миру. |

| НОЯБРЬ | | |
|--|---|---|
| Тема недели: « Поздняя осень» | | |
| период 01.10. – 05.11. | | |
| Дата -4.11 | Тема НОД: « Каким бывает дождик» | Цель: Совершенствовать навыки основных движений, вызывать эмоциональную отзывчивость на муз. произведение грустного характера, дать представление о том, как музыка выражает чувства. |
| Дата – 05.11. | Тема НОД: « Осенние загадки» | Цель: Развивать умение слушать муз. произведение до конца, рассказывать о чем оно, развивать способность выражать в движениях характер музыки , совершенствовать умения различать тембр детских муз. инструментов. |
| Тема недели: «Наши добрые дела» | | |
| период 08.11. – 12.11. | | |
| Дата – 11.11 | Тема НОД: « Мишка заболел» | Цель: Формировать восприятие и воспроизведение ритмического рисунка, передавать характер музыки, развивать творческую инициативу. |
| Дата – 12.11. | Тема НОД: « День рождения Зайки» | Цель: Формировать навык коллективного пения, развивать творческую инициативу, совершенствовать навыки основных движений. |
| Тема недели: «Друзья спорта» | | |
| период 15.11. – 19.11. | | |
| Дата – 18.11 | Тема НОД: « Звонкие ладошки» | Цель: Развивать способность ритмично двигаться. Понимать характер музыки, эмоционально на неё откликаться, побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках. |

| | | |
|---|---|--|
| Дата – 19.11. | Тема НОД: « Резвые ножки бегут по дорожке» | Цель: Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи музыки, формировать различение и восприятие ритмической пульсации. |
| Тема недели: «Народное творчество, культура и традиции» период 22.11. – 26.11. | | |
| Дата – 25.11 | Тема НОД: « Бойко пляшет башмачок» | Цель: Продолжить развивать умение передавать характер музыки в движении, согласовывать их с текстом,, работать над чистотой интонирования, приобщать детей к русской народной культуре. |
| Дата – 26.11. | Тема НОД: « Мы поем» | Цель. Развивать у детей певческое звучание, побуждать к самостоятельному варьированию звукоподражательных мелодических оборотов, чувствовать окончание музыки. |
| ДЕКАБРЬ Тема недели: «Зимушка- зима» Период 29.11 – 10.12 | | |
| Дата – 02.12. | Тема НОД: « Первый снег» | Цель: Развивать способность понимать настроение выраженное в музыке и передавать его в движении. |
| Дата – 03.11 | Тема НОД: « Бабушка Зима» | Цель: Продолжить знакомство детей с музыкальными произведениями о зимних явлениях, развивать творчество. |
| | | |
| Дата – 09.12 | Тема НОД: « Музыкальная шкатулка» | Цель: Формировать навык воспроизводить мелодию узнавать её, улучшать качество танцевальных движений, развивать звуковысотный слух. |
| Дата – 10.12 | Тема НОД: « Что у Снеговика на | Цель: Развивать музыкальные способности через игровую |

| | | |
|---|---|--|
| | голове» | деятельность. |
| Тема недели: «Искусство и культура, живопись и скульптура» | | |
| Период 13.12 – 17.12 | | |
| Дата – 16.12 | Тема НОД: « Кукольный концерт» | Цель: Развивать умения передавать характерные действия игрового образа, развивать чувство ритма, формировать навык коллективного пения. |
| Дата – 17.12 | Тема НОД: « Колобок музыкант» | Цель: развивать умение рассказывать о чем поется в песне, понимать характер музыки, выполнять движения с предметом, различать тихое и громкое звучание. |
| Тема недели: «Новогодние чудеса» | | |
| Период 20.12 – 24.12 | | |
| Дата -23.12 | Тема НОД: « Что умеем покажем» | Цель: Закреплять и обобщать музыкальный материал |
| Дата – 24.12 | Тема НОД: « Здравствуй праздник Новый год» | Цель: Создавать у детей радостное настроение и эмоциональный подъем расширить представления о празднике Новый год. |
| Тема недели: «Новогодние чудеса» | | |
| Период 27.12. – 31.12 | | |
| Дата – 30.12 | Тема НОД: « Подарки Дедушки Мороза» | Цель: Создать у детей радостное настроение, побуждать детей активно участвовать в празднике. |
| Дата – 31.12 | Тема НОД: « Возле елочки нарядной» | Цель: Вызвать у детей образное восприятие музыки, и творческое воображение. |
| ЯНВАРЬ 2022 год | | |
| Тема недели: « Неделя игры» период 10.01-14.01 | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| 13 января | Тема НОД « День рождения зайки» | Цель: Ритмично двигаться, развивать у детей певческие навыки, развивать умение танцевать в парах, передавать в играх образы героев. |
| 14 января | Тема НОД: « Вместе играть интересней» | Цель: Развивать творчество, фантазию, ориентацию в пространстве, умение передавать игровые образы, звукоподражания. |
| Тема недели: « Неделя творчества» период 17.01-21. 01 | | |
| 20 января | Тема НОД: « Плясуны и игруньи» | Цель: Передавать характерные действия игрового образа, передача ритмического рисунка хлопками, развивать умение извлекать звуки из музыкальных инструментов. |
| 21.01 | Тема НОД: « Звуки волшебной дудочки» | Цель: Передавать характерные действия игрового образа, развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, подпевать коллективно, активно участвовать в играх. |
| Тема недели» « Почемучки. Неделя познания» Период: 24.01 – 28.01 | | |
| 27 января | Тема НОД: « Музыкальный букварь» | Цель: Развивать умения выполнять движения с предметом, формировать навыки коллективного пения, различать характер музыки, передавать его в движении. |
| 28 января | Тема НОД: « Прогулка» | Цель: Развивать умение различать тихое и громкое звучание, выполнять движения на 2-х частную форму произведения, стимулировать творчество, инициативу. |
| Тема недели: « Почемучки. Неделя познания» Период: 01.02 – 04.02. | | |
| 3 января | Тема НОД: « Белые сугробы» | Цель: Совершенствовать навыки основных движений, тембровый слух, фантазию, творчество |
| 4 февраля | Тема НОД: « Бабушка Маруся» | Цель: Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, развивать певческие навыки. |

| | | |
|------------|--|---|
| | Тема недели: « Наши старшие друзья – наставники. Ребёнок и взрослые» Период: 7.02 - 11.02 | |
| 10 февраля | Тема НОД: « Мы – помощники для мамы» | Цель: Развитие эмоциональной сферы детей, активизация внимания, развитие общей моторики. |
| 11 февраля | Тема НОД: « Бабушка Маруся» продолжение | Цель: Формировать восприятие и воспроизведение ритмического рисунка в разных играх, различать высокие и низкие звуки. |
| | Тема недели: « Юные путешественники» Период: 14.02 – 18.02 | |
| 17 февраля | Тема НОД: « Путешественники» | Цель: Через музыкальные произведения помочь детям эмоционально почувствовать, полученную в ходе НОД информацию. |
| 18 февраля | Тема НОД: « Угадай на чем поедем» | Цель: Развивать умение называть музыкальное произведение по музыкальному сопровождению, передавать характерные особенности музыкальных образов. |
| | Тема недели: « Защитники Отечества» Период 21.02 – 25.02 | |
| 24 февраля | Тема НОД: « Раз, два мы идем» | Развивать чувство ритма, умение двигаться колонной по одному, передавать характер музыки. |
| 25 февраля | Тема НОД: « Мы – парашютисты» | Цель: Развивать творческие способности |
| | Тема недели: « Наши друзья – животные» Период: 28.02 – 04.03. | |
| 3 марта | Тема НОД: « Белочка – резвушка» | Цель: Развитие у детей образного восприятия музыки и творческого воображения |
| 4 марта | Тема НОД: « Котят играют в прятки» | Цель: Побуждать детей к творчеству, развивать певческие навыки, обогащать знания об окружающем мире. |
| | Тема недели: « О любимых мамах и бабушках» Период: 07.03. 11.03 | |
| 10 марта | Тема НОД: « Маму поздравляют | Цель: Закреплять навык движений в соответствии с 2-х частной формой |

| | | |
|---|--|--|
| | малыши» | музыки, развивать самостоятельность. |
| Тема недели: « Весна пришла» Период: 14.03 – 18.03 | | |
| 17 марта | Тема НОД: « Пришла весна-красна» | Цель: Передавать наиболее яркие , выразительные средства в движениях, играх, развивать музыкальный слух. |
| 18 марта | Тема НОД: « Есть у солнышка друзья» | Продолжать развивать умение передавать в движении характер музыки и наиболее яркие выразительные средства. |
| Тема недели: « Волшебный мир книги» Период: 21.03 – 25.03. | | |
| 24 марта | Тема НОД: « Книжки-малышки» | Цель: Способствовать выработке напевного звучания голоса, развивать музыкальность. |
| 25 марта | Тема НОД: « Переверни страничку – найди птичку» | Цель: Продолжить знакомство с народными приметами, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. |
| Тема недели: « Растем здоровыми, крепкими» Период: 28.03 – 01.04 | | |
| 31 марта | Тема НОД: « Сильным, крепким вырастай» | Цель: Через музыкальные произведения рассказать о спорте. |
| 1 апреля | Тема НОД: « Музыка и движение» | Цель: Закреплять умение слышать смену настроения в произведении и передавать его движениями через музыкальные произведения |
| Тема недели: « Пернатые соседи, друзья» Период: 4.04-08.04 | | |
| 7 апреля | Тема НОД: « Птицы наши верные друзья» | Цель: Развивать познавательный интерес, используя фольклор, воспитывать гуманное отношение к природе. |
| 8 апреля | Тема НОД: « Прилетели скворушки, черненькие перышки» | Цель: Понимать характер музыки, способствовать выработке естественного пения, воспитывать бережное отношение к птицам. |
| Тема недели: « 22 апреля – Международный день Земли» | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Период: 11.04 – 15.04 | |
| 14 апреля | Тема НОД: Мониторинговые исследования | Цель: Изучить особенности музыкальности детей среднего возраста. |
| 15 апреля | Тема НОД: Мониторинговые исследования | Цель: Изучить особенности музыкальности детей среднего возраста. |
| | Тема недели: « Дорожная азбука» Период: 18.04 – 22.04 | |
| 21 апреля | Тема НОД: Мониторинговые исследования | Цель: Изучить особенности музыкальности детей среднего возраста. |
| 22 апреля | Тема НОД: Мониторинговые исследования | Цель: Изучить особенности музыкальности детей среднего возраста. |
| | Тема недели: « Моя страна, моя Родина. День Победы» Период: 25.04 – 29. 04. | |
| 28 апреля | Тема НОД: « Мы вокруг березки встанем в хоровод» | Цель: Развивать музыкальность, умение выразить в движении характер музыки. |
| 29 апреля | Тема НОД: «Маршируем на парад» | Цель: Повторять пройденный материал |
| | Тема НОД: «« Музыкальная угадайка» | Цель: Совершенствовать навыки основных движений, улучшать качество танцевальных движений, узнавать знакомые произведения по фрагментам |
| | Тема недели: « Путешествие по экологической тропе» Период: 02.05 – 06.05 | |
| 5 мая | Тема НОД: « Лесное путешествие» | Цель: Способствовать выразительной, эмоциональной передачи игровых образов. |
| 6 мая | Тема НОД: « Солнце и дождик» | Цель: Закреплять умение танцевать с предметом, продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, слышать динамику. |
| | Тема недели: « Играй, отдыхай» Период 21.05 – 25.05 | |

| | | |
|--------|---------------------------------------|--|
| 22 мая | Тема НОД: « Наш веселый, звонкий мяч» | Цель: Вызвать у детей веселое, радостное настроение в связи с восприятием музыкального образа игрушки – мяч. |
| 24 мая | Тема НОД: « Кукла Катя» | Закреплять умения передавать наиболее яркие , выразительные средства, проявлять творческую инициативу. |
| | | |

3.3. Циклограмма деятельности музыкального руководителя Фёклиной Л.Ф. на 2021 - 2022 учебный год

| Дни недели | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
|-------------------------------|--|--|---------------------|--|
| Понедельник 9.30-13.30 час | <p>10.10. -10. 35. НОД в старшей группе</p> <p>10.40-11.00 индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.</p> <p>12.40-12.50 музыкотерапия в старшей разновозрастной группе.</p> <p>12.55-13.05 музыкотерапия в подготовительной группе.</p> <p>В перерывах между НОД осуществляется проветривание и влажная уборка музыкального зала</p> | <p>13.05 -13.30</p> <p>Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами, консультирование по выбору ролей и костюмов к праздникам, совместное изготовление атрибутов и элементов костюмов).</p> | | <p>9.35.-9.55 подготовка к НОД</p> <p>11.05- 12.20</p> <p>работа с документацией изготовление нестандартного оборудования, шумовых инструментов, оформления для музыкального зала.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| <p>Вторник 8.00-12.00</p> | <p>8.00-8.30 сопровождать на утренней зарядке 9.00-9.30 НОД в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности 9.45.-10.05 Индивидуальная и подгрупповая музыкальная деятельность с детьми средней группы. 10.40.-11.00 индивидуальная музыкальная деятельность с детьми старшей разновозрастной группы.</p> | | | <p>8.40- 8.55. подготовка к НОД 11.00.-12.00 Электронное оформление документации, подготовка консультаций для родителей на сайт, материалов в уголки для родителей.</p> |
| <p>СРЕДА 8.00 – 11.00.час, 12.30-13.30</p> | <p>8.00-8.30 сопровождать на утренней зарядке 9.00- 9.30 НОД в подготовительной к школе группы 10.15 – 10.40 НОД в старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности 12.40- 12.55 музыкотерапия в средней группе общеразвивающей направленности</p> | <p>13.00-14.00. пед.час</p> | <p>Консультации, буклеты, информация по музыке на сайте ДОУ</p> | <p>8.40 – 9.00 , подготовка к НОД 10.00-10.10. подготовка к НОД 12.30-12.40 подготовка к проведению музыкотерапии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ЧЕТВЕ РГ 8.00 - 11.00 час.</p> | <p>8.00-8.30 аккомпанировать на утренней зарядке</p> <p>9.00- 9.20 НОД в средней группе общеразвивающей направленности</p> <p>9.30 – 10.00 Индивидуальная и подгрупповая музыкальная деятельность с детьми средней группы.</p> | | | <p>8.40 -8.55 подготовка к НОД, 9.45.- 11.00.</p> <p>Работа с интернетом (поиск музыки к номерам, музыкальных игр, подбор и аранжировка песен, Подбор фото и видео – материала к НОД).</p> |
| <p>ПЯТНИ ЦА 9.00 - 10.00 час 11.20- 12.00 час 14.00- 17.00 час</p> | <p>9.20- 9.40 НОД в средней группе общеразвивающей направленности</p> <p>11.30 – 11.40 НОД в группе кратковременного пребывания.</p> <p>16.30 – 17.00 индивидуальная работа с детьми часто пропускающими НОД.</p> | | <p>14.00 – 15.00 час. работа в консультационном центре</p> <p>17.00-17.15 индивидуальные консультации, рекомендации.</p> | <p>15.00-15.45 работа с методической литературой, самообразование.</p> <p>15.50-16.20 - развлечение по графику развлечений</p> <p>16.30-</p> |

3.4. План развлечений на 2021 - 2022 учебный год

| Дата | Название мероприятия | Группы |
|-------------|--|--|
| 1.09 | «День знаний». Праздник, посвященный 1 сентября. | Все группы |
| 1.09 | «Три медведя». Театр игрушек. | средняя |
| 28.09 | «Попугай Кеша – корреспондент». Вечер коммуникативных игр. | Старшая гр |
| 9.10 | Покров. Досуг, посвященный Покрову Пресвятой Богородицы. | Старшие и подготовительная гр |
| 30.10 -3.11 | «Осень в гости к нам пришла», осенние утренники. | Средняя, старшая, подготовительная гр. |
| 6.11 | «В мире музыки». Игровая программа. | Старшая,гр. |
| 20.11 | «Дом для зайчика». Театр игрушек. | Средняя гр. |
| 27.11 | «Тайна пропавшего пирога». День осенних именинников. | |
| 18.12 | «Сказка про то, как мишка готовился Новый год встречать». Вечер игр. | Средняя гр |
| 24 – 27.12 | Новогодние утренники. | Все группы |
| 8.01 | «Пришла коляда» | Старшая, подготовительная гр |
| 15.01 | «Весёлые Святки» | Старшая, подготовительная гр |
| 22.01 | «Как снеговик друзей искал». Игровая программа | Средняя группа |
| 5.02 | «Как мы лечили Петушка». Театр игрушек. | Средняя гр |
| 12.02 | «Мы мороза не боимся!» День зимних именинников | Средняя, старшая, подготовительная гр. |
| 19 – 21.02 | День Защитника Отечества. Тематический вечер. | Средняя, старшая, подготовительная гр |
| 26.02 | «Приглашаем на пирог». Вечер слушания музыки. | Старшая гр, подготовительная гр. |
| 3 – 6 .03 | «Самая хорошая». Утренники, посвящённые 8 Марта. | Все группы |
| 18.03 | «Весну встречаем, привечаем!». Развлечение, | Средняя гр. |
| 25.03 | «Приходи скорей, весна!». Вечер речевых игр. | Старшая гр. |
| 1.04 | День смеха. «Проделки Бабы Яги!» игровая программа | Подготовительная гр. |
| 8.04 | «Два жадных медвежонка». Театр мягкой игрушки. | |
| 15.04 | «Верба, верба, вербохлест...». Праздник, посвящённый Вербному Воскресенью. | |
| 22.04 | «Праздник Пасхи» | Старшая, подготовительная гр. |
| 6.05 | «Чтобы не было войны». Тематический вечер | |
| 13.05 | «Лиса-лапотница». Вечер хороводных игр. | |
| 20.05 | «Весенние встречи». День весеннего именинника. | |
| 1.06 | «Мы встречаем праздник лета». День защиты детей. | Все группы |
| 10.06 | «Мы вокруг берёзки хороводом встали». Праздник Троицы. | |

| | | |
|-------|---|--|
| 24.06 | «Маша и медведь». Театр игрушки. | Средняя, старшая, подготовительные гр. |
| 1.07 | «Как зайчонок Степа в лесу заблудился». Кукольный спектакль. | средняя |
| 7.07 | Праздник | |
| 29.07 | «Бабушкино детство» день русских народных игр | Средняя гр. |
| 5.08 | «Собирайся народ в хоровод» день хороводных игр. | Старшая гр, подготовительная гр. |
| 26.08 | «Мы за лето подросли». День летних именинников. Игровая программа | Средняя, старшая, подготовительные гр. |
| 29.08 | «До свиданья, лето». Конкурс рисунков на асфальте. | Средняя, старшая, подготовительные гр. |

Перечень приложений к рабочей программе:

1. План взаимодействия с семьями воспитанников
2. Комплексно – тематическое планирование
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы
4. Содержания развивающей предметно - пространственной среды
5. Календарный план по воспитательной работе

Приложение 3.5. Работа с родителями

План взаимодействия с семьями воспитанников.

| № п/п | Тема | Форма работы. | Срок |
|-------|--|---|----------|
| 1. | «Музыкальное воспитание детей в МБДОУ» | Родительское собрание | сентябрь |
| 2. | «Способности вашего ребенка. Как их развить» Музыкальное воспитание - | индивидуальные беседы консультации на сайте ДОУ, рекомендации | октябрь |
| 3. | «Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты» | Буклеты, консультации | ноябрь |
| 4. | «Игровой массаж, как средство усовершенствования голосового аппарата и профилактики сезонных заболеваний у дошкольников» | памятка | декабрь |
| 5. | « Музыка в жизни вашей семьи» | Анкетирование родителей | январь |
| 6. | «10 причин, по которым ребёнок должен заниматься музыкой!», | Папки-передвижки | февраль |
| 7. | «Музыка стучится в наши сердца» | Музыкальная гостиная | март |
| 8. | «Музыкальные игры на развитие внимания, памяти, мышления» | Семинар –практикум | Апрель |
| 9. | «Музыкотерапия для всей семьи» | буклет | май |
| | | | |

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми младшие и средние группы

сентябрь

- 1 неделя – Детский сад
- 2 неделя – Волшебница осень, труд людей осенью
- 3 неделя – Семья и семейные традиции
- 4 неделя – Мой дом, мой город

октябрь

- 1 неделя – Родная страна
- 2 неделя – Будь осторожен
- 3 неделя – Мир комнатных растений
- 4 неделя – Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым

ноябрь

- 1 неделя – Поздняя осень
- 2 неделя – Наши добрые дела
- 3 неделя – Друзья спорта
- 4 неделя – народное творчество, культура и традиции

декабрь

- 1 неделя – Зимушка- зима
- 2 неделя – Удивительный предметный мир
- 3 неделя – Искусство и культура, живопись, скульптура
- 4 неделя – Новогодние чудеса

май

- 1 неделя –Моя страна. Моя Родина (день Победы)
- 3 неделя – путешествие по экологической тропе
- 2 неделя – Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов
- 4 неделя – Играй, отдыхай

январь

- 2 неделя – неделя игры
- 3 неделя – Неделя творчества
- 4 неделя – Почемушки. Неделя познания

февраль

- 1 неделя – Наши старшие друзья и наставники. Ребёнок и взрослые.
- 2 –неделя – Юные путешественники
- 3 неделя – Защитники Отечества
- 4 неделя – Наши друзья животные

март

- 1 неделя – О любимых мамах и бабушках
- 2 неделя – Мальчики и девочки
- 3 неделя – Весна пришла
- 4 неделя – Волшебный мир книги

апрель

- 1 неделя – Растём здоровыми, крепкими
- 2 неделя – Пернатые соседи и друзья
- 3 неделя – 22 апреля Международный день земли
- 4 неделя - Дорожная азбука

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшая группа общеразвивающей направленности ,
подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.**

сентябрь

- 1 неделя – Сегодня дошколята, завтра школьники
- 2 неделя – Волшебница осень, труд людей осенью
- 3 неделя – Семья и семейные традиции
- 4 неделя – Мой дом, мой город

октябрь

- 1 неделя – Родная страна
- 2 неделя – Будь осторожен
- 3 неделя – Мир комнатных растений
- 4 неделя – Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым

ноябрь

- 1 неделя – Поздняя осень
- 2 неделя - Наши добрые дела
- 3 неделя – Друзья спорта
- 4 неделя – Народное творчество, культура и традиции

декабрь

- 1 неделя – Зимушка-зима
- 2 неделя – Удивительный предметный мир
- 3 неделя – Искусство, культура, живопись, скульптура
- 4 неделя – Новогодние чудеса

май

- 1 неделя – Моя страна, моя Россия (день Победы)
- 2 неделя – Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов
- 3 неделя – Путешествие по экологической тропе
- 4 неделя – Играй, отдыхай

январь

- 2 неделя – неделя игры
- 3 неделя – неделя творчества
- 4 неделя – Почемучки, неделя познания

февраль

- 1 неделя – Наши старшие друзья и наставники
- 2 неделя – Юные путешественники
- 3 неделя –Защитники Отечества
- 4 неделя –Наши друзья животные

март

- 1 неделя – О любимых мамах и бабушках
- 2 неделя – Мальчики и девочки
- 3 неделя –Весна пришла
- 4 неделя – Волшебный мир книги

апрель

- 1 неделя – Растём здоровыми, крепкими
- 2 неделя – Космические просторы
- 3 неделя – 22 апреля Международный день Земли
- 4 неделя – Дорожная азбука

Приложение 3

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Средняя группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная группа общеразвивающей направленности .

(основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

сентябрь 2021 - май 2022 учебный год

| Дни недели | Время | Образовательная область «Музыка» |
|-------------|-----------------|--|
| Понедельник | 10.10 – 10.35 | Старшая группа общеразвивающей направленности |
| | | |
| Вторник | 9.00.- 9.30. | подготовительная группа общеразвивающей направленности |
| | | |
| Среда | 9.00 – 9.30 | подготовительная группа общеразвивающей направленности |
| | 10.15. – 10.40. | старшая группа общеразвивающей направленности |
| | | |
| Четверг | 9.00-9.20 | средняя группа общеразвивающей направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Пятница | 9.20. – 9.40 | средняя группа общеразвивающей направленности |
| | 11. 30 – 11.40. | Группа кратковременного пребывания |
| Развлечения 1 раз в месяц в каждой возрастной группе | | |
| 2 неделя | Средняя группа общеразвивающей направленности. | |
| 3 неделя | старшая группа общеразвивающей направленности. | |
| 4 неделя | подготовительная группа общеразвивающей. направленности | |

3.6. Материально-техническое оснащение

приложение 4

Магнитофон кассетный 2, телевизоры-1, видеомагнитофон -1, музыкальные центры -3, кинотеатр -1, микрофоны -2.

Пианино -1, аккордеон -1.

- Русские народные сарафаны-6 шт, костюмы для ансамбля ложкарей (русские нар. рубашки, черные брюки, сарафаны) 8 шт, костюмы овощей, костюм Осени, Весны, Зимы, костюмы для знатоков 4 шт, костюмы космонавтов 3 шт, юбки синие 6 шт, юбки красные 6 шт, бриджи зеленые 3 шт, синие 4шт, платочки для хороводов 16 шт, платочки на голову синие, красные, в горошек, белые 26 шт.

Оборудование музыкального зала

Мультимедийная установка, экран.

Методическое оснащение

Предметно-развивающая среда организована с учётом ФГОС, обеспечивая возможность наиболее эффективного музыкального развития каждого ребёнка, учитывая его склонности, интересы, творческую активность.

Подобраны альбомы, слайды послушанию музыки, библиотечный фонд, печатные пособия, кукольный театр. Для использования инновационно-коммуникационных средств имеются звуковые пособия с аудиозаписями.

Широкое использование современных технических средств обучения позволяет повысить качество музыкального образования, формировать многообразные представления о разных гранях музыки, расширять кругозор дошкольников, развивать эмоциональность и творческие способности.

1. Рабочая программа музыкального руководителя по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в 2021-2022 уч. г.
2. Календарное планирование музыкально-художественной деятельности музыкального руководителя Фёклиной Л.Ф. на текущий учебный год
3. План и сценарии музыкально-театрализованных развлечений на текущий учебный год.
4. Нормативно-правовая документация музыкального руководителя
5. Методическая, нотная литература для проведения музыкально-художественной деятельности

Уголок музыкального руководителя «Музыкальная культура детям»:

Консультации для родителей, воспитателей

Театральная деятельность:

- Ширма (большая и маленькая);
- Настольный кукольный театр;
- Театр «Игрушки»;
- Оформление к кукольному театру, маски;
- Куклы бибабо.
- Пальчиковый театр

Музыкальные инструменты: Барабаны; Ложки; Металлофоны; Ксилофоны; Гармошки; Аккордеон, Детский синтезатор; Бубны; Треугольники; Гитары; Скрипка; Трещотки; Погремушки; Губная гармошка; Свистулька; Дудочки; Колокольчики; Румба; Бубенчики; Арфа 2шт; Балалайки; Палочки деревянные; Маракасы.

Музыкально-дидактические игры

1. Собери цветок
2. Узнай инструмент
3. Музыкальная лесенка
4. Угадай-ка
5. Бубенцы
6. Солнышко и тучка
7. Музыкальные загадки

8. Музыкальное лото
9. Музыкальные кубики
10. Курица и цыплята
11. Птица и птенчики
12. Музыкальный волчок
 - 13 Красная шапочка и серый волк.
 - 14 Чудесный мешочек
 - 15 Мамы и детки
 - 16 Кого встретил колобок
 - 17 « Ножки и ладошки»
 - 18 « Сладкий колпачок»
 - 19 « Где мои детки»
 - 20 « Помоги Маше»
 - 21 « Ежик»
 - 22 « Веселый паровоз»
 - 23 « Кот-Мурлыка»

Папки: « Утро радостных встреч», « Здоровьесберегающие технологии на музыкальных НОД в ДОУ», папка «Портреты композиторов»,

Календарный план по воспитательной работе

Приложение 5

| НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | МЕРОПРИЯТИЯ | СЕНТЯБРЬ | ОКТАБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ | ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
|---------------------------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| Патриотическое «Я и моя Родина» | День народного единства. | | | + | | | | | | | | | |
| | День независимости России | | | | | | | | | | + | | |
| | День Российского флага | | | | | | | | | | | | + |
| | День защитника Отечества | | | | | | + | | | | | | |
| | «Смотр строя и песни» | | | | | | | | + | | | | |
| | Проект «Край Новооскольский - сердцу отчий дом...» | | | | | | | | | | | + | |
| | День города Новый Оскол | | | | | | | | | | | + | |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | | | | | | + | | | |
| | День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти» | | | | | | | | | + | | | |
| | День освобождения Нового Оскола | | | | | + | | | | | | | |
| | Проект «Путешествие по России с Берендеем» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Третье ратное поле России | | | | | | | | | | | + | |
| | Масленичная неделя | | | | | | | + | + | | | | |
| Социальное «Я, моя семья и друзья» | День семьи, любви и верности | | | | | | | | | | | + | |
| | Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» | | + | | | | | | | | | | |
| | Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» | | | | + | | + | + | | | | | |
| | Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая» | | | | | | + | + | | | | | |
| | Развлечение «Детство – это я и ты» | | | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | День матери | | | + | | | | | | | | | |
| | День дружбы «Дружба- главное чудо» | | | | | | | | | | | | |
| | Акция «Давайте делать добрые дела» | | | | | | | | | | | | |
| | Фестиваль детской игры | | | | | | | | | + | | | |
| | День бабушек и дедушек в России | | + | | | | | | | | | | |
| Познавательное «Хочу всё знать» | День космонавтики. «Космос - это мы» | | | | | | | | | + | | | |
| | Профилактическая акция «Внимание – дети!» | + | | | | | | | | | | | |
| | День знаний | + | | | | | | | | | | | |
| | Неделя безопасности дорожного движения | + | | | | | | | | | | | |
| | День науки и технологий | + | | | | | | | | | | | |
| | День доброты | + | | | | | | | | | | | |
| | Конкурс «Я-исследователь» | | | | | | + | | | | | | |
| | День рождения Светофора | | | | | | | | | | | | + |
| | День рождения Деда Мороза | | | + | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье» | Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | | | + | | | | | | |
| | День здоровья | | + | | | + | | | + | | | + | |
| | День физкультурника | | | | | | | | | | | | + |
| | Физкультурные развлечения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Осенние эстафеты | + | | | | | | | | | | | |
| | Всероссийский День бега | + | | | | | | | | | | | |
| | Спортивное развлечение (подвижные игры народов России) | | | + | + | | | | | | | | |
| | Всероссийский День хоккея | | | | + | | | | | | | | |
| | Фестиваль зимних игр и забав | | | | + | | | | | | | | |
| | Международный День зимних видов спорта | | | | | + | | | | | | | |
| | Лыжня России | | | | | | + | | | | | | |
| Всемирный День настольного тенниса | | | | | | | | | + | | | | |

