

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
Управляющего совета  
протокол от 27.08.21 № 5

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического  
совета МБДОУ д/с №9  
протокол от 26.08.21 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего МБДОУ д/с №9  
от 30.08.21 № 172  
А.И. Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
по реализации основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9  
(в редакции 2021 г.)  
в 2021-2022 уч. г.**

**Разработана:  
инструктором по физической культуре  
Аношиной К.Н.**

г. Новый Оскол,  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Планируемые результаты освоения программы	<b>4</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности	<b>4</b>
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>4</b>
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>5</b>
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>9</b>
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	<b>13</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Модель двигательного режима	<b>15</b>
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>21</b>
3.3. Взаимодействие со спортивными учреждениями	<b>22</b>
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>24</b>
<i>Перечень приложений к рабочей программе</i>	
1. Перспективно - тематическое планирование двигательной деятельности (физическая культура)	<b>28</b>
2. План взаимодействия с семьями воспитанников	<b>83</b>
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)	<b>84</b>
4. Календарный план по воспитательной работе	<b>85</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 (в редакции 2020 г.) в 2021-2022 уч. г. (далее - Программа) разработана и утверждена как структурный компонент основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №9 в редакции 2020 г. (далее - ООП ДО), обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми дошкольного возраста и направленный на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Ведущие цели Программы:** обеспечение качественной реализации ООП ДО в деятельности инструктора по физической культуре, направленной на

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Поставленные цели диктуют следующие **задачи образовательной деятельности** в области физического развития ребенка, как создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС ДО и ООП ДО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Предполагаемая комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 3-4 года подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.15-18

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.18-21

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - с.23-26.

### **1.2 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы сопоставимы с целями и задачами Программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном возрастном этапе дошкольного детства. Планируемые результаты реализации Обязательной части Программы (образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, – с. 172-185)

#### **Физическое развитие дошкольников.**

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под редакцией Волошиной Л.Н.), с.9-12.

- парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» (под редакцией Л.Н. Волошиной., Т.В. Куриловой).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание раздела обязательной части** соответствует образовательной программе «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,(с.72-76).

### **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенно-

сти детей, ситуацию в группе, а главное - уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрированно.

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	С-КР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
Игровая деятельность	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, Игровые упражнения.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>				
Двигательная активность (овладение основными движениями)	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями <b>и другие формы</b></p>				

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный вре-

менной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего

СанПиН.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

#### **Виды организации образовательного взаимодействия**

<i>Виды организации образовательного взаимодействия</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

**Совместная игра** инструктора по физической культуре и детей (сюжетно-ролевая,) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1 - традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),

2 - тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),

3 - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),

4 - сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

5 - с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

6 - по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи: **общеразвивающие упражнения** направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседа-

ниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

**Развитие координации:** бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

**Развитие быстроты:** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

**Развитие выносливости:** равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

**Развитие силовых способностей:** повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.



**Организующие команды и приемы.** Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Упражнения на низкой гимнастической перекладине:** висы.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

**Подвижные и спортивные игры:** игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

**Физкультурно-досуговые мероприятия** направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

**Физкультурные досуги и праздники** проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

*Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(образовательная программа «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с. 204-209)

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

##### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

(по О.А. Скоролуповой)

##### **3-4 года**

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.** Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **6-8 лет**

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить *адекватную оценку результата деятельности* ребенка с одновременным признанием его усилий и *указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности*;
- *спокойно реагировать на успех ребенка* и предлагать несколько вариантов исправления работы: *повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совер-*

шенствование деталей. *Рассказывать детям о своих трудностях*, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- *создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность*, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой *продемонстрировать свои достижения и научить* его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- *создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности* детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности *определенное время*;

- при необходимости *помогать детям решать проблемы* при организации игры;

- *проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц* с учетом интересов детей, стараться реализовывать их *пожелания* и предложения;

- *презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам* (концерты, выставки и др.).

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

(образовательная программа «Детство» - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, с.209-228)

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

### **Направления и формы деятельности по организации сотрудничества с семьями воспитанников**

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и МБДОУ д/с №9. Изуче-	Опрос (анкетирование, беседа). Родительское собрание.

<p>ние особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.          Возрастные особенности детей.          Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.          Организация совместного досуга с детьми.</p>	<p>Беседа с родителями.          Индивидуальная консультация.          Мастер-класс.          Праздник.          Информационный стенд</p>
--	---

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в группе. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Совместные воспитательные усилия семьи и педагогов должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

**Педагогические задачи** по гармонизации межличностных отношений взрослых, включённых в совместный процесс образования дошкольников:

- подчёркивать значимость влияния родителей в развитии современного ребёнка дошкольного возраста;
- развивать осознание родителями, а также близкими взрослыми собственной роли трансляторов и носителей ценностей, пояснять педагогический смысл ежедневного взаимодействия с ребёнком, уточнять представления о родителе как образце системы взглядов, отношений, представлений о мире, поведения ребёнка;
- акцентировать внимание на своей системе ценностей, жизненных приоритетов как модели для принятия и следования ей ребёнком;
- обращать внимание взрослых на индивидуальные особенности, потребности, интересы и желания собственного ребёнка, учить внимательно относиться к внутренним переживаниям, выслушивать и понимать дошкольника, стимулировать проявления в поступках взрослого ценностного отношения к ребёнку;
- обращаясь к опыту детских лет взрослых членов семей воспитанников, учить проводить аналогии, видеть связь между собой в детстве и собственным ребёнком;
- поддерживать стремление уделять внимание и время совместным привлекательным для детей видам деятельности, знакомить с различными вариантами и включать родителей в совместное проведение досуга с дошкольниками;
- формировать понимание ответственности, ведущей роли семьи в становлении детской личности и уважение, заинтересованность в сотрудничестве, опоре на профессиональные знания и опыт педагогов образовательных организаций в совместном образовании ребёнка;
- осуществлять педагогическое консультирование современных родителей, направленное на педагогизацию их взаимодействия с детьми.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учетом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, виртуальная экскурсия.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

*План взаимодействия с семьями воспитанников представлен в приложении*

## **2.6. Иные характеристики содержания, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы**

### Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20мин	3 раза в неделю 30мин
	б) на улице	-	-	1 раз в неделю 30мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 1 раз 15-20	Ежедневно 1 раз 20-25	Ежедневно 1 раз 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 30 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

#### Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	
ЕЖЕДНЕВНО	
08.00 - 08.10	Младшая группа №1, 2 общеразвивающей направленности
08.15-08.25	Средняя группа общеразвивающей направленности
08.30-08.40	Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Расписание двигательной деятельности (физическая культура) представлен в приложении

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Дни недели время</b>	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Понедельник с 8.00-14.00; (6ч)	8.00-8.40- утренняя зарядка 8.40-9.00-методическая работа 9.00-10.45-двиг. деят-ть (мл. гр №1 общ. напр-ти; ср. гр. общ.на-ти ; подгот. к шк.гр. общ-ей напр-ти) 13.00-14.00- оформление документации		10.50-11.05-консультационная работа	12.00-13.00-консультативная помощь в рамках работы Консультативного центра
Вторник 8.00-14.00; (6ч)	8.00-8.40- утренняя зарядка 8.40-9.00-методическая работа 9.00-9.55-двиг. дея-ть (мл.гр. №2 общ.нап-ти, средняя гр. общ-ей напр-ти;) 13.00-14.00-работа по самообразованию	10.45-12.00-индивид. работа (мл.гр. №1 общ. нап-ти)	12.00-13.00-консультационная работа	
Среда I половина дня: с 8.00-14.00 (6ч) II половина дня: с 16.00-16.30 (30 мин)	8.00-8.40- утренняя зарядка 8.40-9.25-оформление документации 9.25-10.10- двиг. деят-ть (мл. гр. №1 общер. нап-ти, ср.гр. общ. нап-ти) 12.00-12.25-методическая работа 16.00-16.15-двиг.дея-ть (мл.гр №2 общ. нап-ти)	11.25-12.00-индивидуальная работа (ср. гр общ. нап-ти)	12.00-13.10-консультационная работа	
Четверг 8.00-14.00 (6ч)	8.00-8.40- утренняя зарядка 8.40-9.00-методическая работа 9.00-9.40-двиг. деят-ть (мл. гр №1 общ. нап-ти., подг. к шк. гр. общ. нап-ти) 13.00-14.00-изготовление нетрадиционного оборудования	10.10-12.25- индивид. работа (мл.гр.№2 общ. нап-ти)		
Пятница 8.00-13.30 (5ч30мин)	8.00-8.40- утренняя зарядка 8.40-9.35-оформление документации 9.00-12.10- двиг. дея-ть (мл. гр. №1 общ. нап-ти; подг. к шк.. гр. общ.нап-ти) 12.30-13.00- изготовление наглядного материала	10.00-11.40-индивидуальная работа (подг. к шк. гр.общ. нап-ти)	13.00-13-20-консультационная работа	

## Планирование комплексов утренней гимнастики

**Утренняя гимнастика** в ДОО рассматривается как важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального и мышечного тонуса. Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учётом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берётся с занятий физической культурой и повторяется 1-2 недели. Однако, допустимы и другие виды двигательной активности. Утренняя гимнастика на улице – прекрасная оздоровительная процедура.

Необходимо учитывать следующие особенности проведения утренней гимнастики на открытом воздухе:

- Для всех возрастных групп утренняя гимнастика на воздухе проводится в весенне-летний период (тёплое время года). В зависимости от погоды регулируется физическая нагрузка: при понижении температуры увеличивается, изменяя темп упражнений, при повышении температуры – снижается, чтобы избежать перегрева организма.

Для профилактики ОРЗ в утреннюю гимнастику и в ООД необходимо включать:

- некоторые упражнения хатка-йоги, усиливающие кровообращение носоглотки: мостик, поза бумеранга, поза полуберезки, поза льва;
- самомассаж.

При проведении точечного массажа происходит целенаправленное надавливание на биологически активные точки. Для того, чтобы точечный массаж не выполнялся чисто механически, необходимо создать соответствующий эмоциональный настрой (игра «Скульптор», игра «Буратино», комплекс «гимнастика маленьких волшебников», то есть использовать элементы психогимнастики для массажа живота, грудной клетки, шеи, ушных раковин, головы, лица, рук, ног, спины);

Комплексы утренней гимнастики разного вида:

**Комбинированная** (по формам организации детской деятельности) утренняя

гимнастика включает в себя подвижные игры и хороводные игры, танцевальные и ритмические движения, упражнения игрового стретчинга, ОРУ и т.д. Такие комплексы, как правило, имеют характер итоговых, обобщающих и завершающих работу какого-то определенного периода.

**Ритмическая гимнастика** построена на комплексе адаптированных упражнений, танцевальных движений. Ее комплекс содержит разминку из циклических движений, серий танцевальных движений или знакомых детям хороводов. Утренняя ритмическая гимнастика несет большую физическую и эмоциональную нагрузку, проводится всегда под музыку и очень нравится детям.

**Утренняя гимнастика на тренажерах** - комплекс проводящих упражнений и упражнений выполняемых на детских тренажерах. Для данного типа утренней гимнастики важно правильно подобрать формы организации деятельности детей, предусматривает достаточное количество тренажеров для всей группы.

**Утренняя гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования.** Это хорошо знакомые детям ОРУ, которые проводятся с нетрадиционным оборудованием, изготовленным руками педагогов (султанчиками, пластиковыми бутылочками с различными видами наполнителей, эспандерами, изготовленными из футляров от киндеров - сюрпризов и др.



**Утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки** проводится в основном в теплое время года и включает в себя «спортивную» (быструю) ходьбу, оздоровительный, медленный бег и бег с ускорением.

**Утренняя гимнастика – круговая тренировка** строится в основном на циклических и основных видах движений. Такой вид гимнастики требует от ребенка высокого уровня самостоятельности и проводится в основном в старшем дошкольном возрасте.

**Утренняя гимнастика с использованием карточек-заданий**, или «самостоятельная» - итоговая форма работы за определенный период времени самими детьми. Она проводится с использованием карточек с символическими рисунками определенных направлений.

## УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

### Младшая группа №1, №2 общеразвивающей направленности

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 17.09. 2021 Комплекс № 6 с мячом с 20.09. 2021 по 30.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 4
Октябрь 2021	Комплекс № 8 без предметов с 01.10. 2021 по 15.10. 2021 Комплекс № 10 с обручем с 18.10. 2020 по 29.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.4, стр. 5
Ноябрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.11.2021 по 12.11. 2021 Комплекс № 11 с флажками с 15.11. 2020 по 30.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2021	Комплекс № 16 без предметов с 01.12. 2021 по 17.12. 2021 Комплекс № 12 с кубиком с 20.12.2021 по 31.12.2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 7, стр. 6
Январь 2022	Комплекс № 19 без предметов с 10.01. 2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 8, стр. 6
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2022 по 11.02. 2022 Комплекс № 24 с мячом с 14.02.2022 по 28.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 10
Март 2022	Комплекс № 26 без предметов с 01.03. 2022 по 18.03. 2022 Комплекс № 28 с платочками с 21.03. 2022 по 31.03. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 11
Апрель 2022	Комплекс № 31 без предметов с 01.04. 2022 по 15.04. 2022 Комплекс № 29 с кольцом с 18.04. 2022 по 29.04. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 34 без предметов с 01.05. 2022 по 13.05. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики

	Комплекс № 36 с флажками с 16.05. 2022 по 31.05. 2022	ки », стр.13, стр. 14
Июнь 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.06. 2022 по 17.06. 2022 Комплекс № 37 с платочками с 20.06. 2022 по 30.06. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 15
Июль 2022	Комплекс № 41 без предметов с 01.07. 2022 по 15.07. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 18.07. 2022 по 31.07. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 16, стр. 18
Август. 2022	Комплекс № 48 без предметов с 01.08. 2022 по 12.08. 2022 Комплекс № 46 с мячом с 15.08. 2022 по 31.08. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.18, стр. 18

**Средняя группа общеразвивающей направленности**

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09. 2021 по 17.09. 2021 Комплекс № 4 с мячом с 20.09. 2021 по 30.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.1, стр. 2
Октябрь 2021	Комплекс № 7 без предметов с 01.10. 2021 по 15.10. 2021 Комплекс № 8 с обручем с 18.10. 2020 по 29.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 3, стр. 4
Ноябрь 2021	Комплекс № 15 без предметов с 01.11.2021 по 12.11. 2021 Комплекс № 12 с флажками с флажками с 15.11. 2020 по 30.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7, стр. 5
Декабрь 2021	Комплекс № 20 без предметов с 01.12. 2021 по 17.12. 2021 Комплекс № 16 с кубиком с 20.12.2021 по 31.12.2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8, стр. 7
Январь 2022	Комплекс № 20 без предметов с 10.01. 2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.8
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2022 по 11.02. 2022 Комплекс № 13 с платочком с 14.02.2022 по 28.02.2022	Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 6
Март 2022	Комплекс № 28 без предметов с 01.03. 2022 по 18.03. 2022 Комплекс № 30 с кеглей с 21.03. 2022 по 31.03. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 11, стр. 12
Апрель 2022	Комплекс №33 без предметов с 01.04. 2022 по 15.04. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики -

	Комплекс № 31 на скамейке с 18.04. 2022 по 29.04. 2022	ки », стр.13, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 33 без предметов с 01.05. 2022 по 13.05. 2022 Комплекс № 34 с кубиками с 16.05. 2022 по 31.05. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.13, стр. 13
Июнь 2022	Комплекс № 37 без предметов с 01.06. 2022 по 17.06. 2022 Комплекс № 45 со скакалкой с 20.06. 2022 по 30.06. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр. 14, стр. 17
Июль 2022	Комплекс № 42 без предметов с 01.07. 2022 по 15.07. 2022 Комплекс № 48 с мячом с 18.07. 2022 по 31.07. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 18
Август. 2022	Комплекс № 27 без предметов с 01.08. 2022 по 12.08. 2022 Комплекс № 48 с мячом с 15.08. 2022 по 31.08. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.11, стр. 18

#### **Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности**

<i>Месяц, год</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь 2021	Комплекс № 1 без предметов с 01.09.2021 по 17.09. 2021 Комплекс № 2 с мячом с 20.09. 2021 по 30.09. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр.3
Октябрь 2021	Комплекс № 5 без предметов с 01.10. 2021 по 15.10. 2021 Комплекс № 7 с обручем с 18.10. 2020 по 29.10. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.2, стр. 3
Ноябрь2021	Комплекс № 8 без предметов с 01.11.2021 по 12.11. 2021 Комплекс № 3 с флажками с 15.11. 2020 по 30.11. 2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.3, стр. 2
Декабрь 2021	Комплекс № 13 без предметов с 01.12. 2021 по 17.12. 2021 Комплекс № 18 с кубиком с 20.12.2021 по 31.12.2021	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.5, стр. 7
Январь 2022	Комплекс № 17 без предметов с 10.01. 2022 по 31.01.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.7
Февраль 2022	Комплекс № 23 без предметов с 01.02. 2022 по 11.02. 2022 Комплекс № 21 с веревкой с 14.02.2022 по 28.02.2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.9, стр. 8

Март 2022	Комплекс № 27 в парах с 01.03. 2022 по 18.03. 2022 Комплекс № 25 с кор. скакалкой с 21.03. 2022 по 31.03. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.10, стр. 9
Апрель 2022	Комплекс № 31 без предметов с 01.04. 2022 по 15.04. 2022 Комплекс № 30 с гим. палкой с 18.04. 2022 по 29.04. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.12, стр. 12
Май 2022	Комплекс № 36 без предметов с 01.05. 2022 по 13.05. 2022 Комплекс № 35 с флажками с 16.05. 2022 по 31.05. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.14, стр. 13
Июнь 2022	Комплекс № 40 без предметов с 01.06. 2022 по 17.06. 2022 Комплекс № 37 со скакалкой с 20.06. 2022 по 30.06. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.15, стр. 14
Июль 2022	Комплекс № 43 без предметов с 01.07. 2022 по 15.07. 2022 Комплекс № 44 с мячом с 18.07. 2022 по 31.07. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.16, стр. 17
Август. 2022	Комплекс № 46 без предметов с 01.08. 2022 по 12.08. 2022 Комплекс № 44 с мячом с 15.08. 2022 по 31.08. 2022	Л.И. Пензулаева, «Комплексы утренней гимнастики », стр.17, стр. 17

### 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективность оздоровления детей во многом зависит от рациональной организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

- систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

*Эффективными формами* работы с семьей по физическому развитию детей являются:

- совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;

- дни открытых дверей, где родители имеют возможность не только присутствовать, но и принять участие в проведении утренней гимнастики, физкультурного занятия;

- домашние задания, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребёнка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому, и ребёнку. Домашние задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объёму, конкретны по содержанию;
- демонстрация передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, конференции.

### 3.3 Взаимодействие со спортивными учреждениями

#### Задачи:

- Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
- Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.
- Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

#### Основные направления взаимодействия со спортивными учреждениями:

- Спортивно-досуговое
- Личностно – ориентированное
- Мотивационное
- Физкультурно – просветительское.

#### Реализация основных направлений сотрудничества:

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Спортивно-досуговое: - формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желание активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразные пособия и оборудование;	Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), занятия физической культурой с элементами спортивных игр.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
	Проведение «Дня здоро-	В течение года	Инструктор по физической культуре ,

<p>- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию.</p>	<p>вья», организация игр с элементами спорта на прогулке</p>		<p>воспитатели.</p>
<p><i>2. Личностно – ориентированное</i>  - индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка;  - стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в городских спортивных соревнованиях.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели.</p>
<p><i>3. Мотивационное:</i>  - формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;   - повышение интереса к здоровому образу жизни.</p>	<p>Совместные досуги, посещение спортивных соревнований.</p>	<p>Сентябрь – май   Сентябрь – май</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели.</p>
<p><i>4. Физкультурно-просветительское:</i>  - пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса;</p>	<p>Организация прогулок-походов «Туризм», секций и кружков по различным видам спорта, спортивных праздников, соревнований;  Встречи с выпускниками ДОУ, достигших больших результатов в спорте.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители.</p>

Тематическое и перспективное планирование представлено в приложении

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Оснащение физкультурного зала

1	Гимнастическая стенка (3 пролета)		1
2	- Доска приставная ребристая длина 2 м., ширина 20 см.	шт.	2
3	Скамейка гимнастическая длина 2 м. высота 30 см. ширина 20 см.	шт.	3
4	Гимнастический мат 2000 х 100 х 7	шт.	2
5	Куб деревянный 40х40	шт.	4
6	Дуга для подлезания высота 50 см.;	шт.	4
7	Дуга для подлезания высота 40 см.;	шт.	5
8	Обруч- диаметр 60 см.	шт.	10
9	Обруч- диаметр 90 см.	шт.	20
10	Мяч баскетбольный	шт.	1
11	Мяч футбольный	шт.	1
12	Мяч резиновый	шт.	10
13	Мячи малые	шт.	10
14	Мяч, прыгающий резиновый (с ручками) диам. 50 см.	шт.	6
15	Мячи массажные («ежики»)	шт.	20
16	Палка гимнастическая 60 см.	шт.	20
17	Палка гимнастическая 30 см.	шт.	20
18	Палка гимнастическая 100 см.	шт.	2
19	Коврики для гимнастики	шт.	13
20	Канат для перетягивания (длина 5 м.)	шт.	1
21	Ленточки разноцветные: длина 50 см.	шт.	20
22	Разноцветные флажки	шт.	20
23	Платочки	шт.	20
24	Кубики пластмассовые разноцветные	шт.	30
25	Скакалка: 150 см.	шт.	30
26	Кольцеброс напольный	компл.	1
27	Мешочки для метан ия с песком: вес 100 г.	шт.	20

28	Бадминтон с воланами	компл.	10
29	Ракетки для настольного тенниса	шт.	8
30	Мяч теннисный	шт.	5
31	Волейбольная сетка для спортивной площадки	шт.	1
32	Конус пластмассовый	шт.	9
33	Инвентарь и оборудование для спортивных и подвижных игр:		
34	Клюшка	шт.	25
35	Шайба	шт.	10
36	Мешок для прыжков	шт.	2
37	Мини-степ	шт.	6

#### **Оснащение физкультурной площадки**

На территории детского сада установлена современная спортивная площадка общей площадью 250 кв.м. Здесь проводятся занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения.

На площадке установлено спортивное оборудование предназначено для всех возрастных групп ДОУ

- волейбольная сетка;
- яма для прыжков;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий,
- спортивные комплексы с баскетбольными корзинами

#### **Технические средства обучения**

Аудио материал.

#### **Наглядно – образный материал**

- иллюстрации и репродукции (виды спорта и спортивный инвентарь);
- игровые атрибуты для подвижных игр.



### Список используемой литературы:

1. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. Вера Алямовская «Физкультура в детском саду».
3. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».
4. Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
5. Л. Н. Волошина «Игры с элементами спорта».
6. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор».
7. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».
8. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта».
9. О.Е. Громова «Спорт и игры для детей».
10. В.Н. Зимонина «Расту здоровым».
11. Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
12. О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ».
13. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».
14. Е.Н. Лункина «Растим малыша 2-3 лет».
15. Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке».
16. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе».
17. М.А. Павлова, М.В. Высогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
18. Н.Н. Петренко, Т.П. Халиева «Развитие здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума».
19. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей».
20. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».
21. М.Я. Студеникин «Книга о здоровье детей».
22. С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».

### **Перечень приложений к рабочей программе:**

1. Перспективно - тематическое планирование двигательной деятельности (физическая культура)
2. План взаимодействия с семьями воспитанников
3. Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
4. Календарный план по воспитательной работе

## Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2021-31.08.2022

**Перспективно - тематическое планирование  
в младшей группе общеразвивающей направленности,  
образовательная область «Физическое развитие»**

**СЕНТЯБРЬ (младшая группа №1, №2)**

### Содержание организованной образовательной деятельности

<p><b>Темы Этапы занятия, цели</b></p>	<p><b>1-я неделя (1, 2, 3)</b> <i>Тема недели «Детский сад»</i> <b>Тема 1,2</b> «Диагностика физических качеств и навыков детей (полз-е на чет-х; прыжки на двух ногах) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности <b>Тема 3</b> «Метание правой и левой рукой в гор. цель; прыжки в длину с места» <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности</p>	<p><b>2-я неделя (4,5,6)</b> <i>Тема недели «Волшебница осень. Труд людей»</i> <b>Тема 1,2</b> «Прыжки на двух ногах. Катание мяча» <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности <b>Тема 3</b> «Ходьба по ограниченной площади. Катание мяча» <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности</p>	<p><b>3-я неделя (7,8,9)</b> <i>Тема недели «Семья и семейные традиции»</i> <b>Тема 1</b> «Дружная семья» <b>Цель:</b> упр-ть ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; обучать ходьбе в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях <b>Тема 2</b> «Мы сильные» <b>Цель:</b> упр-ть ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; обучать ходьбе в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях <b>Тема 3</b> «Вместе веселей» <b>Цель:</b> упражнять детей в</p>	<p><b>4-я неделя (10,11,12)</b> <i>Тема недели «Мой дом. Мой город»</i> <b>Тема 1</b> «Мишка в гости пригласил» <b>Цель:</b> Пов-ть энергичное отталкивание мяча при прок-и; прод-ть обучать ходьбе в колонне по одному; раз-ть умение дейст-ть по сигналу. <b>Тема 2</b> «Чудесный день» <b>Цель:</b> Повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании; продолжать обучать ходьбе в колонне по одному; развивать умение действовать по сигналу <b>Тема 3</b> «Веселая физкультура» <b>Цель:</b> упр-ть ползанию с опорой на ладони и ко-</p>
--	--	--	--	--

			ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте; развивать координацию движения	лени. обучать ходьбе вокруг кубиков; развивать ориентировку в пространстве.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
<b>Вводная часть</b>	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 24	Без предметов с 24	С мячом с 25	С кубиками с 26
<b>Основные виды движений</b>	1. Ползание на четвереньках. 2. Метание правой и левой рукой в гор. цель; прыжки в длину с места.	1. «Прыжки на двух ногах» 2. «Ходьба по ограниченной площади»	1. Ходьба по доске. 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2-мя руками.	1. Подлезать под шнур 2. Ходьба по доске.
<b>Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Птички»	«Кот и воробышки»
<b>Малоподвижные игры</b>	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем птичку»	Спокойная ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ОКТАБРЬ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<p><b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (13,14,15)</b> <b>Тема недели</b> «Родная страна» <b>Тема 1</b> «Родной край» <b>Цель:</b> сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать ловкость, внимание, быстроту. <b>Тема 2</b> «Мы ребята дошколята» <b>Цель:</b> сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать ловкость, внимание, быстроту <b>Тема 3</b> «Моя Россия» <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей; развивать ловкость, быстроту, внимание.</p>	<p><b>2-я неделя (16,17,18)</b> <b>Тема недели:</b> «Неделя безопасности» <b>Тема 1</b> «Мы с друзьями» <b>Цель:</b> упр-ть энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; уп-ять в ползании на четвереньках. <b>Тема 2</b> «Прогулка в лес» <b>Цель:</b> упр-ть энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; уп-ять в ползании на четвереньках. <b>Тема 3</b> «Как Мишка здоровым стал» <b>Цель:</b> упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади, подлезать под шнур; развивать быстроту, ловкость, внимание.</p>	<p><b>3-я неделя (19,20,21)</b> <b>Тема недели:</b> «Мир комнатных растений» <b>Тема 1</b> «Цветные горшочки» <b>Цель:</b> обучать ходьбе в колонне по одному; развивать умение действовать по сигналу. <b>Тема 2</b> «В группе на окошке» <b>Цель:</b> обучать ходьбе в колонне по одному; развивать умение действовать по сигналу. <b>Тема 3</b> «Роза, фиалка, кактус» <b>Цель:</b> упражнять в группировке при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>	<p><b>4-я неделя (22,23,24)</b> <b>Тема недели:</b> «Профессии. Помогаем взрослым» <b>Тема 1</b> «По ровненькой дорожке» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. <b>Тема 2</b> «Догони мяч» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. <b>Тема 3</b> «Зашагали ножки по дорожке» <b>Цель:</b> упражнять в ползании на четвереньках; развивать координацию упражнений в равновесии.</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения.</p>				
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя</p>			
<p><b>ОРУ</b></p>	<p>Без предметов с 28</p>	<p>Без предметов с 29</p>	<p>С малым мячом с 30</p>	<p>На скамейках с 31 (стульчиках)</p>

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Упражнять в перепрыгивании через шнур на двух ногах.	1. Перепрыгивание из обруча в обруч, приземляясь на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу.	1. Ползание между предметами. 2. Упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении.	1. Ползание под шнур. 2. Ходьба и бег между предметами.
<b>Подвижные игры</b>	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«Воробышки и кот»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### НОЯБРЬ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<p><b>1-я неделя (25,26,27)</b> <b>Тема недели:</b> «Поздняя осень» <b>Тема 1</b> «Осенние листочки» <b>Цель:</b> упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках <b>Тема 2</b> «Шишки, желуди, орехи» <b>Цель:</b> упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках <b>Тема 3</b> «Солнце, дождик, ветер» <b>Цель:</b> упр-ять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упр-ять детей в ходьбе колонной по одному, в проката-и мяча друг другу.</p>	<p><b>2-я неделя (28, 29, 30)</b> <b>Тема недели:</b> «Наши добрые дела» <b>Тема 1</b> «Верные друзья» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках. <b>Тема 2</b> «Ровным кругом» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках. <b>Тема3</b> «Нам не скучно» <b>Цель:</b> закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	<p><b>3-я неделя (31,32,33)</b> <b>Тема недели</b> «Друзья спорта» <b>Тема 1</b> «Мы – сильные» <b>Цель:</b> повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу; закреплять умение ходить и бегать по кругу; упражнять в ползании на четвереньках <b>Тема 2</b> «Физкульт - ура!» <b>Цель:</b> повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу; закреплять умение ходить и бегать по кругу; упражнять в ползании на четвереньках. <b>Тема 3</b> «Чтобы сильным, ловким быть» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	<p><b>4-я неделя (34,35,36)</b> <b>Тема недели:</b> «Народное творчество, культура и традиции» <b>Тема1</b> «Веселые матрешки» <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей. <b>Тема 2</b> «Барышни, зверюшки – забавные игрушки» <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей. <b>Тема 3</b> «Ай – люли, ай – люли» <b>Цель</b> упражнять в группировке при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>
-------------------------------	--	---	---	--

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>	С ленточками с33	С обручем с 34	Без предметов с 36	С флажками с 37
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота друг другу.	1. Прокатывать мяч между предметами. 2. Ползать на четвереньках между предметами.	1. Ползание по доске на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики.
<b>Подвижные игры</b>	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«По ровненькой дорожке»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался мышонок?»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», Игра: «Угадай по голосу»	«Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ДЕКАБРЬ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (37, 38,39)</b> <b>Тема недели:</b> «Зимушка-зима» <b>Тема 1</b> «Здравствуй, зимушка – зима!» <b>Цель:</b> упр-ть сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги.	<b>2-я неделя (40,41,42)</b> <b>Тема недели:</b> «Удивительный предметный мир» <b>Тема 1</b> «Подарок от зайчика» <b>Цель:</b> упр-ть катать мячи друг другу, подлезать под дугу. <b>Тема 2</b> «В гости к кукле Кате» <b>Цель:</b> упр-ть катать мячи	<b>3-я неделя (43,44,45)</b> <b>Тема недели:</b> «Искусство и культура» <b>Тема1</b> «Поиграем с Матрешкой» <b>Цель:</b> повт-ть ходьбу вокруг кубиков. Упр-ять в группировке при лазании под шнур. <b>Тема 2</b> «В гости к Михаилу Потапычу» <b>Цель:</b> повт-ть ходьбу вокруг	<b>4-я неделя (46,47,48)</b> <b>Тема недели:</b> «Готовимся к новому году! Новый год! У дверей, у ворот!» <b>Тема1</b> «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!» <b>Цель:</b> упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках.
-------------------------------	---	---	--	--

<p><b>Тема 2</b> «Веселые снежинки»  <b>Цель:</b> упр-ть сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Тема 3</b> «Хоровод вокруг снежной бабы»  <b>Цель :</b> упр-ть мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; ходить и бегать по кругу, упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>друг другу, подлезать под дугу.</p> <p><b>Тема3</b> «Мы веселые цыплята»  <b>Цель:</b> упр-ть подлезать под шнур, не касаясь руками пола; ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p>	<p>кубиков. Упр-ять в группировке при лазании под шнур.</p> <p><b>Тема 3</b> «Веселая полянка»  <b>Цель:</b> пов-ть энергичное отталкивание мяча при прокат-и друг другу; закр-ть умение ходить и бегать по кругу; упр-ть в ползании на четвереньках.</p>	<p><b>Тема 2</b> «В гости к елке»  <b>Цель:</b> упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьш-ой площади, мягко приземляясь в прыжках.</p> <p><b>Тема 3</b> «Волшебная снежинка»  <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей.</p>
--	--	---	--

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному			
<b>ОРУ</b>	С кубиками 39	С мячом 40	С кубиками с41	На стульчиках с 42 (скамейке)
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба между предметами.2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Прокатывание мячей друг другу.2. Прыжки со скамейки на мат.	1. Ползание под дугу.2. Прокатывание мяча между предметами.	1.Ползание по доске на четвереньках 2. Ходьба по доске.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой домик»	«Поезд»	«Птица и птенчики»	«Снежинки и ветер»
<b>Малоподвижные игры</b>	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Спокойная ходьба в колонне по одному.	«Найдем птичку»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ЯНВАРЬ (младшая группа №1, №2)

### Содержание организованной образовательной деятельности



<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>2-я неделя (52,53,54)</b> <b>Тема недели:</b> «Неделя игры» <b>Тема 1</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед; <b>Тема2</b> «Матрешки и карусели» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед; <b>Тема3</b> «Мыши в кладовой» <b>Цель:</b> продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги.	<b>3-я неделя (55,56,57)</b> <b>Тема недели:</b> «Неделя творчества» <b>Тема 1</b> «Разноцветные платочки» <b>Цель:</b> уп-ть в прокат-и мяча друг другу; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола. <b>Тема 2</b> «Кукла – неваляшка» <b>Цель:</b> уп-ть в прокат-и мяча друг другу; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола. <b>Тема 3</b> «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Цель:</b> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.	<b>4-я неделя (58,59,60)</b> <b>Тема недели:</b> «Неделя познания» <b>Тема 1</b> «Ловкий мяч» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках <b>Тема 2</b> «Прокати и догони» <b>Цель :</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках. <b>Тема 3</b> «Почемучки» <b>Цель:</b> продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, прыгать на двух ногах между предметами, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	На скамейке с 42	С обручем с 45	С кубиками с 46	Без предметов с 47
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух ногах между предметами.2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Ползание на ступнях и ладонях. 2. Прокатывать мяч друг другу.		1. Подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке
<b>Подвижные игры</b>	«Снежная карусель»		«Найди свой цвет»	«Снежинки и ветер»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному		1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.	1. Дыхательные упражнения 2. Спокойная ходьба друг за другом.

<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»
--------------------------------	---

**ФЕВРАЛЬ (младшая группа №1, №2)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<p align="center"><b>Темы</b></p> <p align="center"><b>Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (61,62,63)</b>  <b>Тема недели:</b> «Наши старшие друзья и наставники»  <b>Тема 1</b> «Ловкие ребята»  <b>Цель:</b> учить ходить переменными шагами, через шнуры.  <b>Тема 2</b> «По ровненькой дорожке»  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в прыжках из обруча в обруч.  <b>Тема3</b> «Поступаем в школу Мишки – Топтышки»  <b>Цель:</b> учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p><b>2-я неделя (64,65,66)</b>  <b>Тема недели:</b> «Юные путешественники»  <b>Тема 1</b>«Навстречу с любимыми игрушками»  <b>Цель:</b> упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.  <b>Тема 2</b> « У нас в гостях кукла Ма-ша»  <b>Цель:</b> упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.  <b>Тема3</b> «Веселые мячи»  <b>Цель:</b> упражнять в пролезании в обруч, не касаясь руками пола, в сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p><b>3-я неделя (67,68,69)</b>  <b>Тема недели:</b> «Защитники Отечества»  <b>Тема1</b> «Бравые солдаты»  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.  <b>Тема 2</b> «Пограничники»  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.  <b>Тема 3</b> «Юные защитники»  <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.</p>	<p><b>4-я неделя (70,71,72)</b>  <b>Тема недели:</b> «Наши друзья – животные»  <b>Тема 1</b> «Котенок – шалун»  <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей.  <b>Тема 2</b> «Верные друзья»  <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей.  <b>Тема 3</b> «Хищные животные»  <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.</p>
--	--	---	---	--

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, переменным шагом; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>	С кольцом (рулем) с50	С малым обручем с 51	С мячом с 52	Без предметов с 53
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Перешагивание через шнуры (косички).	1. Прокатывание мячей между предметами «змейкой». 2. Спрыгивание со скамейки - мягкое приземление на полусогнутые ноги;	1. Перебрасывание мяча через шнур. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть и хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
<b>Подвижные игры</b>	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»	«Лошадки»
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика «Семья», Игра «Поезд»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### МАРТ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (73, 74, 75)</b> <b>Тема недели:</b> «Международный женский день» <b>Тема 1</b> «Очень маму я люблю» <b>Цель:</b> познакомить с прыжками в длину с места; упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, в прокатывании мяча между предметами. <b>Тема 2</b> «Лучистое солнышко» <b>Цель:</b> познакомить с прыжками в длину с места; упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, в	<b>2-я неделя (76,77,78)</b> <b>Тема недели:</b> Мальчики и девочки» <b>Тема1</b> «Мы - ребята, желтые цыплятки» <b>Цель:</b> учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу <b>Тема 2</b> «Лукошко с цыплятками» <b>Цель:</b> учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу <b>Тема 3</b> «Поиграем солнечными зайчиками»	<b>3-я неделя (79,80,81)</b> <b>Тема недели:</b> «Весна пришла» <b>Тема 1</b> «Весна пришла, нам тепло принесла» <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей <b>Тема 2</b> <b>Цель:</b> упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании	<b>4-я неделя (82,83,84)</b> <b>Тема недели:</b> «Неделя книги» <b>Тема 1</b> «Герои сказок» <b>Цель:</b> упражнять в мягком приземлении в прыжках в продвижении вперед. <b>Тема 2</b> «В гости к ежику» <b>Цель:</b> упражнять в мягком приземлении в прыжках в продвижении вперед. <b>Тема 3</b> «И матрешки, и петрушки» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках, в приземлении на по-	
-------------------------------	---	---	---	---	--

	прокатывании мяча между предметами. <b>Тема 3 «Весенние цветочки»</b> <b>Цель:</b> учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по скамейке.	<b>Цель:</b> упражнять в группировке при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	мячей <b>Тема 3</b> «Бегут ручьи , кричат грачи» <b>Цель :</b> учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги.	лусогнутые ноги; развивать координацию движения.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>	С кубиком с 55	Без предметов с56	С мячом с57	Без предметов с58
<b>Основные виды движений</b>	1.Прыжки «змейкой» между предметами. 2. Ходьба по доске боком, на середине присесть и пройти дальше.	1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Прыжки через препятствие («канавку»).	1. Ползание по скамейке. 2. Отбивание мяча об пол.	1. Ходьба по скамейке. 2. Ползание на ладонях и ступнях.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой домик»	«Наседка и цыплята»	«Мыши в кладовой»	«У медведя во бору»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найдем мышонка»	Спокойная ходьба
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### АПРЕЛЬ (младшая группа №1, №2)

### Содержание организованной образовательной деятельности

<p><b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (85, 86,87)</b> <b>Тема недели:</b> «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными» <b>Тема 1</b> «Ловкие ребята» <b>Цель:</b> сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. <b>Тема 2</b> «Физкульт-ура» <b>Цель:</b> сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. <b>Тема 3</b> «Мы – сильные» <b>Цель:</b> продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p>	<p><b>2-я неделя (88,89,90)</b> <b>Тема недели:</b> «Пернатые соседи и друзья» <b>Тема 1</b> «Воробушки и кот» <b>Цель:</b> упр-ть бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; в ползании по доске. <b>Тема 2</b> «Птички в гнездышках» <b>Цель:</b> упр-ть бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; в ползании по доске. <b>Тема 3</b> «Веселый воробей» <b>Цель:</b> упр-ть влезать на наклонную лесенку.</p>	<p><b>3-я неделя(91,92,93)</b> <b>Тема недели:</b> 22 апреля- - Международный день Земли» <b>Тема1</b> «Разноцветная полянка» <b>Цель:</b> продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. <b>Тема 2</b> «Волшебная гостья» <b>Цель:</b> продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. <b>Тема 3</b> «Поиграем с мячами» <b>Цель:</b> упр-ть влезать на наклонную лесенку; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p>	<p><b>4-я неделя (94,95,96)</b> <b>Тема недели:</b> «Дорожная азбука» <b>Тема 1</b> «Шуршат по дорогам веселые шины» <b>Цель:</b> упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <b>Тема 2</b> «Поезд идет, поезд летит» <b>Цель:</b> упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <b>Тема 3</b> «Займи место в автобусе» <b>Цель:</b> упражнять в пролезании в обруч, не касаясь руками пола, в сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>				
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Ходьба на носках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом</p>			
<p><b>ОРУ</b></p>	<p>С кубиком с 60</p>	<p>С косичкой (коротким шнуром) с 61</p>	<p>Без предметов с 62</p>	<p>С обручем с 63</p>

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры.	1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Прокатывание мяча друг другу;	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Ползание между предметами «змейкой».
<b>Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«По ровненькой дорожке»	«Огуречик, огуречик»
<b>Малоподвижные игры</b>	Спокойная ходьба	«Змея»	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### МАЙ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (97,98,99)</b> <b>Тема недели:</b> «День Великой Победы» <b>Тема 1</b> «Мы сильные и крепкие» <b>Цель:</b> упражнять в перепрыгивании через шнур. <b>Тема 2</b> «Бойцы-молодцы» <b>Цель:</b> упражнять в перепрыгивании через шнур. <b>Тема 3</b> «Моя Родина» <b>Цель:</b> продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. упражнять в ходьбе и беге враспынную, в подбрасывании мяча вверх.	<b>2-я неделя (100,101,102)</b> <b>Тема недели:</b> «Опыты, эксперименты» <b>Тема1</b> «Помоги зверятам» <b>Цель:</b> учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. <b>Тема 2</b> «Пойдем в гости к зайчику» <b>Цель:</b> учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. <b>Тема 3</b> «Выручим солнечных зайчиков» <b>Цель:</b> закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.	<b>3-я неделя (103,104,105)</b> <b>Тема недели:</b> «Путешествие по экологической тропе» <b>Тема1</b> «Прогулка в лес» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. <b>Тема 2</b> «Юные охранники природы» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. <b>Тема 3</b> «Берегите природу» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.	<b>4-я неделя (106,107,108)</b> <b>Тема недели:</b> «Играй – отдыхай» <b>Тема1</b> «Догони Мишутку» <b>Цель:</b> закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 2</b> «Подлезь и пройди» <b>Цель:</b> закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 3</b> «Мышки и кот Васька» <b>Цель:</b> повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу.
-------------------------------	--	---	--	---

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	С кольцом (рулем) с 65	С мячом с 66	С флажками с 67	Без предметов с 68
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки через шнуры.	1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Прыжки со скамейки на двух ногах.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Подбрасывание мяча в верх и ловля его двумя руками.	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Лазание на наклонную лесенку.
<b>Подвижные игры</b>	«Светофор и автомобили»	«Мы топаем ногами»	«Пчелки и цветы»	«Поймай комара»
<b>Малоподвижные игры</b>	Автомобили едут в гараж	«Угадай кто позвал»	Спокойная ходьба	«Найди бабочку»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ИЮНЬ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (1,2,3)</b> Тема недели: «Пушкинская неделя» Тема 1 «Путешествие в мир сказок» Цель: упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры. Тема 2 «Море волнуется» Цель: упражнять в ходьбе на ограниченной площади опоры.	<b>2-я неделя (4,5,6)</b> Тема недели: «Семейные традиции» Тема 1 «Семья» Цель: упражнять в катании мяча друг другу, ползанию. Тема 2 «Семейная зарядка» Цель: упражнять в	<b>3-я неделя (7,8,9)</b> Тема недели: «Ребёнок в мире русских народных сказок» Тема 1 «Путешествие по русским народным сказкам» Цель: упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохра-	<b>4-я неделя (10,11,12)</b> Тема недели: «Ребёнок дома» Тема 1 «Один дома» Цель: упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании. Тема 2 «Мой дом» Цель: упражнять в энергичном отталкивании мяча

	<p><b>Тема 3</b> «У лукоморья дуб зелёный»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину, выполнять задания с мячом.</p>	<p>катании мяча друг другу, ползанию.</p> <p><b>Тема 3</b> «Дружная семейка»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лазании под шнур, ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>ная равновесие.</p> <p><b>Тема 2</b> «Волшебный сундучок»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Тема 3</b> «На поляне сказок»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>при прокатывании.</p> <p><b>Тема 3</b> «Дом, где я живу»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ползании с опорой на ладони и колени.</p>	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может прокатывать мяч руками в прямом направлении, подлезает под шнур, ходит по ограниченной площади опоры; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					
<b>Вводная часть</b>	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному в прямом направлении за инструктором, ходьбой на носках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен; в прыжках на двух ногах на месте и через предметы; развивать умение действовать по сигналу, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; группироваться при лазании под шнур.</p>				
<b>ОРУ</b>	С платочком с 69	С мячом с 70	Без предметов с 71	С кубиками с 72	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по доске, на середине, присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Перепрыгивание через шнуры.</p>	<p>1. Ползание на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу.</p>	<p>1. Подлезание под шнур</p> <p>2. Ходьба по доске, перешагивая через предметы.</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Поймай комара»	«Догони меня»	«Карусели»	«Черепашка»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Спокойная ходьба	Спокойная ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба в колонне по одному с заданиями	Спокойная ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»	
<b>Используемая</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»				



литература	
------------	--

**ИЮЛЬ (младшая группа №1, №2)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятия</b>	<p><b>1-я неделя (13,14,15)</b>  <b>Тема недели:</b> «Ребёнок и природа»  <b>Тема 1</b> «Друзья природы»  <b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.  <b>Тема 2</b> «Наш друг - природа»  <b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.  <b>Тема 3</b> «Мы друзья природы»  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места; бросанию мяча на дальность.</p>	<p><b>2-я неделя (16,17,18)</b>  <b>Тема недели:</b> «Родной край»  <b>Тема 1</b> «Мой родной край»  <b>Цель:</b> упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках между предметами.  <b>Тема 2</b> «Лучше нет родного края»  <b>Цель:</b> упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках между предметами.  <b>Тема 3</b> «В краю родном»  <b>Цель:</b> упражнять в подлезании под шнур, в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p><b>3-я неделя (19,20,21)</b>  <b>Тема недели:</b> «Лето красное»  <b>Тема 1</b> «Здравствуй лето красное»  <b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяч при прокатывании.  <b>Тема 2</b> «Лето, лето к нам пришло»  <b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании мяч при прокатывании.  <b>Тема 3</b> «Краски лета»  <b>Цель:</b> упражнять в ползании с опорой на ладони и колени.</p>	<p><b>4-я неделя (22,23,24)</b>  <b>Тема недели:</b> «Неделя познания»  <b>Тема 1</b> «Чудеса в решете»  <b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.  <b>Тема 2</b> «Почемучки»  <b>Цель:</b> упражнять в упражнениях в равновесии и прыжках.  <b>Тема 3</b> «Чудесное превращение»  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места; бросанию мяча на дальность.</p>
-------------------------------	--	--	--	---

**Планируемые результаты развития интегративных качеств** к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2-мя руками, умеет приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, с выполнением заданий, бег в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>	С обручем с 73	С кубиком с 74	С мячом с 75	Без предметов 76
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске, перешагивая через предметы. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед «змейкой» между предметами.	1. Перепрыгивание через «ручеек», приземляясь на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в бросании мячей вдаль из-за головы двумя	1. Ползание между предметами «змейкой». 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом.

		руками.		
<b>Подвижные игры</b>	«Ловкий шофер»	«Солнышко и дождик»	«Зайка серый»	«У медведя во бору»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Машины поехали в гараж»	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Найдем зайку»	«Найди, где спрятано»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### АВГУСТ (младшая группа №1, №2)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31,32,33)	4-я неделя (34,35,36)
	<p><b>Тема недели:</b> «Ребёнок в родном городе»</p> <p><b>Тема 1</b> «Мой родной город»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p><b>Тема 2</b> «Путешествие по городу»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p><b>Тема 3</b> «Мы по городу шагаем»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках.</p>	<p><b>Тема недели:</b> «Труд людей летом»</p> <p><b>Тема 1</b> «Труд взрослых»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Тема 2</b> «Путешествие в страну трудолюбия»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Тема 3</b> «Трудимся летом»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ползании.</p>	<p><b>Тема недели:</b> «Неделя здоровья»</p> <p><b>Тема 1</b> «Говорим здоровью – да!»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Тема 2</b> «Путешествие в страну здоровья»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Тема 3</b> «Где прячутся витамины»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в лазанье под шнур.</p>	<p><b>Тема недели:</b> «Ребёнок и улица»</p> <p><b>Тема 1</b> «Наша улица»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках.</p> <p><b>Тема 2</b> «Ребёнок на улице»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе на ограниченной площади опоры, в прыжках.</p> <p><b>Тема 3</b> «Улица полна неожиданностей»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лазанье под шнур, в ходьбе и беге между предметами.</p>

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2-х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
<b>ОРУ</b>	С обручем с 77	Без предметов с 78	С кубиком с 79	С флажками с 67
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке на носках, руки на поясе; 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1 Прыжки через шнуры, приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками после отскока.	1. Прокатывать мяч между предметами. 2. Ползать на четвереньках по скамейке.	1. Ползание по доске на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики.
<b>Подвижные игры</b>	«Мяч через сетку»	«Бабочки и цветочки»	«Мяч через сетку»	«Собери урожай»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.	«Угадай по голосу»	«По ровненькой дорожке» «Найди, где спрятано»	Спокойная ходьба.
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

**Перспективно - тематическое планирование  
в средней группе общеразвивающей направленности,  
образовательная область «Физическое развитие»  
2021-2022  
СЕНТЯБРЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности

<p><b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (1,2,3 )</b>  <b>Тема недели «Детский сад»</b>  <b>Тема 1,2</b> «Диагностика физ-х качеств и навыков детей (пол-е начет-х; прыжки на двух ногах)»  <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.  <b>Тема 3</b> «Метание правой и левой рукой в гор. цель; прыжки в длину с места»  <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.</p>	<p><b>2-я неделя (4,5,6)</b>  <b>Тема недели «Волшебница осень. Труд людей»</b>  <b>Тема 1, 2</b> «Прыжки на двух ногах; катание мяча»  <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.  <b>Тема 3</b> «Ходьба по ограниченной площади. Катание мяча»  <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.</p>	<p><b>3-я неделя (7,8,9)</b>  <b>Тема недели «Семья и семейные традиции»</b>  <b>Тема 1</b>«Дружная семья»  <b>Цель:</b> учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  <b>Тема 2</b>«Мы сильные»  <b>Цель:</b> учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  <b>Тема3</b> «Вместе веселей»  учить игровым упражнениям с бегом и прыжками; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p><b>4-я неделя(10,11,12)</b>  <b>Тема недели «Мой дом. Мой город»</b>  <b>Тема 1</b>«Мишка в гости пригласил»  <b>Цель:</b> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; развивать ловкость и глазомер.  <b>Тема 2</b>«Чудесный день»  <b>Цель:</b> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; развивать ловкость и глазомер.  <b>Тема3</b> «Веселая физкультура»  <b>Цель:</b> учить катать обруч друг другу; упражнять детей в прыжках; ходьбе и беге по одному, на носках; развивать силу, быстроту и ловкость.</p>
---	--	--	--	--

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 20	С флажками с 23	С мячом с 25	С обручем с 28
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е, 2-е занятие</b> 1. Ползание на четвереньках. 2. Прыжки на двух ногах. <b>3-е занятие</b> 1. Метание правой и левой рукой в гор. цель 2. Прыжки в длину с места.	<b>1-е,2-е занятие</b> 1. Прыжки на двух ногах. 2. Катание мяча. <b>3-е занятие</b> 1. Ходьба по ограниченной площади. 2. Катание мяча.	<b>1-е,2 занятие</b> 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. <b>3-е занятие</b> 1. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 2. Подлезание под дугу, точно 2 колоннами. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями	<b>1-е,2 занятие</b> 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. <b>3-е занятие</b> 1. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 2. Игровое упражнение с прыжками на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«У медведя во бору»	«Огуречик, огуречик»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	Ходьба в колонне по одному.
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ОКТЯБРЬ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (13,14,15)</b> <b>Тема недели «Родная страна»</b> <b>Тема 1 «Родной край»</b> <b>Цель:</b> учить детей сохранять устойчивое равновесие при	<b>2-я неделя (16,17,18)</b> <b>Тема недели «Неделя безопасности»</b> <b>Тема 1 «Неделя безопасности»</b>	<b>3-я неделя (19,20,21)</b> <b>Тема недели «Мир комнатных растений»</b> <b>Тема 1 «Цветные горшочки»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прокаты-	<b>4-я неделя (22,23,24)</b> <b>Тема недели «Профессии. Помогаем взрослым»</b> <b>Тема 1 «По ровненькой дорожке»</b>
-------------------------------	---	---	--	--

	<p>ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;</p> <p><b>Тема 2</b> «Мы ребята дошколята»  <b>Цель:</b> учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;</p> <p><b>Тема 3</b> «Моя Россия»  <b>Цель:</b> упражнять в перебрасывании мяча через сетку; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; <b>2)</b> развивать точность направления движения.</p> <p><b>Тема 2</b> «Прогулка в лес»  <b>Цель:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; <b>2)</b> развивать точность направления движения.</p> <p><b>Тема 3</b> «Как Мишка здоровым стал»  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с мячом; упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий для рук; закреплять умение действовать по сигналу</p>	<p>вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски.</p> <p><b>Тема 2</b> «В группе на окошке»  <b>Цель:</b> упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски.</p> <p><b>Тема 3</b> «Роза, фиалка, кактус»  <b>Цель:</b> упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; развивать глазомер и ритmicность при перешагивании через бруски; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Тема 2</b> «Зашагали ножки по дорожке»  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Тема 3</b> «Подбрось-поймай»  <b>Цель:</b> упражнять в бросании мяча вверх; повторить ходьбу и бег колонной по одному; развивать ловкость и глазомер.</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре;</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
<b>ОРУ</b>	С косичкой с 31	Без предметов с 34	С мячом с 36	С кеглей с 37
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е, 2 занятие</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – при-</p>	<p><b>1-е, 2 занятие</b></p> <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p><b>1-е, 2 занятие</b></p> <p>1. Прокатывание мяча в прямом направлении.</p>	<p><b>1-е, 2 занятие</b></p> <p>1. Подлезание под дугу (50см) не касаясь руками пола.</p>

	сесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. <b>3-е занятие</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. <b>3-е занятие</b> 1. Прокатывание мяча между 4-5 предметов двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	2. Подлезание под шнур. <b>3-е занятие</b> 1. Лазанье под дугу. 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. 3. Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его.	2. Ходьба по доске, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. <b>3-е занятие</b> 1. Подлезание под шнур. 2. прокатывание мяча по дорожке в прямом направлении.
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Цветные автомобили»	«Кот и мыши»	«Птички в домиках»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Машины едут в гараж», спокойная ходьба.	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### НОЯБРЬ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (25,26,27)</b> <b>Тема недели:</b> «Поздняя осень» <b>Тема 1</b> «Осенние листочки» <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <b>Тема 2</b> «Шишки, желуди, орехи» <b>Цель:</b> учить прыжкам на двух ногах; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <b>Тема 3</b> «Солнце, дождик, ветер»	<b>2-я неделя (28,29,30)</b> <b>Тема недели:</b> «Наши добрые дела» <b>Тема 1</b> «Верные друзья» <b>Цель:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках. <b>Тема 2</b> «Ровным кругом» <b>Цель:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках.	<b>3-я неделя (31,32,33)</b> <b>Тема недели:</b> «Друзья спорта» <b>Тема 1</b> «Мы – сильные» <b>Цель:</b> упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.; упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. <b>Тема 2</b> «Физкульт - ура!» <b>Цель:</b> упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.; упражнять детей в ходьбе и	<b>4-я неделя (34,35,36)</b> <b>Тема недели:</b> «Народное творчество, культура и традиции» <b>Тема 1</b> «Веселые матрешки» <b>Цель:</b> упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. <b>Тема 2</b> «Барышни, зверюшки – забавные игрушки» <b>Цель:</b> упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. <b>Тема 3</b> «Ай – люли, ай – люли»
-----------------------------------	--	--	--	--

	<b>Цель:</b> повторить упражнение в прыжках; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.	<b>Тема 3</b> «Нам не скучно» <b>Цель:</b> закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу ; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры	беге с изменением направления движения. <b>Тема 3</b> «Чтобы сильным, ловким быть» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках; упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их.	<b>Цель:</b> упражнять в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	С кубиком с 40	Без предметов с 42	С мячом с 44	С флажками с 46
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</li> <li>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей друг другу.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.</li> <li>2. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками после отскока</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Броски мяча</li> <li>2. Ползание в шеренгах направлении с опорой на ладони и ступни.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в одну линию.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</li> <li>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки».</p> <p>Игровое задание «Сбей кеглю»</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Салки»	«Самолёты»	«Найди себе пару»	
<b>Малоподвиж-</b>	Ходьба «змейкой»	«Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	



ные игры				
Используемая литература	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ДЕКАБРЬ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя (37,38,39) Тема недели «Зимушка-зима» Тема 1 «Зимушка- зима, спортивная пора» Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема 2 «Волшебная гостья» Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема 3 «Хоровод вокруг снежной бабы» Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча.	2-я неделя (40,41,42) Тема недели «Удивительный предметный мир» Тема 1 «Удаленький мяч» Цель: повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Тема 2 «Волшебные палочки» Цель: повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Тема 3 «Чудесный день» Цель: продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному, уметь находить своё место в колонне; учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	3-я неделя (43,44, 45) Тема недели «Искусство и культура» Тема1 «Поиграем с Матрешкой» Цель: учить катать обруч друг другу; упражнять детей в прыжках; ходьбе и беге по одному, на носках. Тема 2 «В гости к Михаилу Потапычу» Цель: учить катать обруч друг другу; упражнять детей в прыжках; ходьбе и беге по одному, на носках. Тема 3 «Веселая полянка» Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	4-я неделя (46,47,48) Тема недели «Готовимся к новому году» Тема 1 «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!» Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках. Тема 2 «В гости к елке» Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках. Тема 3 «Волшебная снежинка» Цель: упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне			
<b>ОРУ</b>	С платочком с 49	С малым мячом с 51	Без предметов с 53	С кубиками с 56
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через 4-5 брусков.</li> <li>2. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>2. Ходьба по шнуру, положенному по кругу.</li> <li>3. прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>2. Прыжки с гимнастической скамейки.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>2. Прыжки с гимнастической скамейки.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, хват с боков.</li> <li>2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м, двумя руками из-за головы</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м, двумя руками снизу.</li> <li>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и колени.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастич. скамейке боком приставным шагом</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимн. Скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше.</li> <li>2. Ползание по гимн. Скамейке с опорой на ладони и колени.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах до предмета(3м).</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	«Золотые ворота»	«Самолеты»	«Зайцы и волк»	«Снежинки и ветер»»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...», Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Найди, где спрятано»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

**ЯНВАРЬ (средняя группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятия</b>	<p><b>2-я неделя (49,50,51)</b>  <b>Тема недели</b> «Неделя игры»  <b>Тема 1</b> «Солнышко и дождик»  <b>Цель:</b> формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.  <b>Тема 2</b> «Матрешки и карусели»  <b>Цель:</b> формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.  <b>Тема 3</b> «Мыши в кладовой»  <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения; развивать ловкость, скорость, силу.</p>	<p><b>3-я неделя (52,53,54)</b>  <b>Тема недели</b> «Неделя творчества»  <b>Тема 1</b> «Разноцветные платочки»  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.  <b>Тема 2</b> «Мой веселый, звонкий мяч»  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.  <b>Тема 3</b> «Кукла-неваляшка»  <b>Цель:</b> упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их.</p>	<p><b>4-я неделя (55,56,57)</b>  <b>Тема недели</b> «Неделя познания»  <b>Тема 1</b> «Верные друзья»  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно подлезать под шнур; упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.  <b>Тема 2</b> «В гости к елочке»  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно подлезать под шнур; упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.  <b>Тема 3</b> «Прокати и догони»  <b>Цель:</b> формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.</p>	
	<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p>			
	<b>Вводная часть</b>	<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий</p>		
	<b>ОРУ</b>		С мячом с 60	С косичкой с 62
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Ползание по гимнастической скамейке с</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Ходьба по гимнастической скамейке</p>

	<p>тально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза) 2. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p>	<p>опорой на ладони и ступни. 2. Отбивание мяча об пол.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прыжки через шнур справа и слева. 2. Прокатывание мячей друг другу с расст. 2,5 м 3. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.</p>	<p>ке с мешочком на голове. 2. Лазанье под шнур боком.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Лазанье под шнур боком. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, встать и пройти дальше. 3. Прыжки на двух ногах между 5-5 предметами.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Самолёты»	«Кот и мыши»	«Снежная карусель»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Угадай, где спрятано?»	Ходьба змейкой
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»		

### ФЕВРАЛЬ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Этапы занятия</b> / <b>Темы</b>	<p><b>1-я неделя (58,59,60)</b> <b>Тема недели:</b> «Наши старшие друзья и наставники» <b>Тема 1</b> «Ловкие ребята» <b>Цель:</b> повторить задание в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. <b>Тема 2</b> «По ровненькой дорожке» <b>Цель:</b> повторить задание в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. <b>Тема 3</b> «Поступаем в школу Мишки – Топтышки»</p>	<p><b>2-я неделя (61,62,63)</b> <b>Тема недели:</b> «Юные путешественники» <b>Тема 1</b> «Навстречу с любимыми игрушками» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами. <b>Тема 2</b> «Путешествие в страну Здоровячков» <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на чет-</p>	<p><b>3-я неделя (64,65,66)</b> <b>Тема недели:</b> «Защитники Отечества» <b>Тема 1</b> «Юные защитники» <b>Цель:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. <b>Тема 2</b> «Бравые солдаты» <b>Цель:</b> упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. <b>Тема 3</b> «Отличники военной подготовки» <b>Цель:</b> повторить ползание на</p>	<p><b>4-я неделя (67,68,69)</b> <b>Тема недели:</b> «Наши друзья животные» <b>Тема 1</b> «Аты – баты шли солдаты» <b>Цель:</b> повторить задание в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. <b>Тема 2</b> «Котенок – шалун» <b>Цель:</b> повторить задание в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. <b>Тема 3</b> «Верные друзья» <b>Цель:</b> повторить ползание по гим-</p>
------------------------------------	---	---	---	---

	<b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.	вереньках; упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами. <b>Тема 3 «Веселые мячи»</b> <b>Цель:</b> повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.	четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	настической скамейке.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 66	На стульях (скамейке) с 68	С мячом с 70	С гимнастической палкой с 72
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е, 2-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через бруски (10 см).</li> <li>2. Ходьба, по гимн. скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через шнур справа и слева.</li> <li>2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи.</li> <li>3. Перебрасывание мячей друг другу снизу.</li> </ol>	<p><b>1-е, 2-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча между предметами.</li> <li>2. Прыжки из обруча в обруч</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.</li> <li>2. Прокатывание мячей друг другу, стойка на коленях.</li> </ol>	<p><b>1-е, 2-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> <li>2. Перебрасывание мячей друг другу.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах между предметами, пост в шахматном порядке.</li> <li>3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</li> </ol>	<p><b>1-е, 2-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.</li> <li>2. Ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимн скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, пройти дальше.</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук.</li> <li>3. Ползание по гимн скамейке с опорой на ладони и ступни.</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	«У солдат порядок строгий»»	«Самолеты, на аэродром!»	«Будь внимателен»	«Перетяжки на палках»

<b>Малоподвижные игры</b>	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### МАРТ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (70,71,72)</b> <b>Тема недели</b> «Международный женский день» <b>Тема 1</b> «Очень маму я люблю» <b>Цель:</b> повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; упражнять в ползании на животе по скамейке. <b>Тема2</b> «Лучистое солнышко» <b>Цель:</b> Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; упражнять в ползании на животе по скамейке. <b>Тема 3</b> «Весенние цветочки»	<b>2-я неделя (73,74,75)</b> <b>Тема недели</b> «Мальчики и девочки» <b>Тема 1</b> «Мы - ребятки, желтые цыплятки» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур. <b>Тема2</b> «Лукошко с цыплятками» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур. <b>Тема 3</b> «Поиграем солнечными зайчиками» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.	<b>3-я неделя (76,77,78)</b> <b>Тема недели</b> «Весна пришла» <b>Тема 1</b> «Весна пришла, нам тепло принесла» <b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. <b>Тема 2</b> «Бегут ручьи , кричат грачи» <b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. <b>Тема 3</b> «Забавные лягушата» <b>Цель:</b> отрабатывать навык метания в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	<b>4-я неделя (79,80,81)</b> <b>Тема недели</b> «Неделя книги» <b>Тема 1</b> «Герои сказок» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). <b>Тема2</b> «В гости к ежику» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). <b>Тема 3</b> « На лесной лужайке» <b>Цель:</b> повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному.

	<b>Цель:</b> повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.			
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в играх.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 74	С обручем с 75	С мячом с 77	С флажками с 79
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.</li> <li>2. Ходьба на носках между 4-5 предметами.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине.</li> <li>3. ходьба по скамейке с мешочком на голове.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места</li> <li>2. Прокатывание мячей между предметами. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине Прокатывание мяча друг другу.</li> </ol>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</li> <li>2. Ходьба по скамейке.</li> <li>3. Прыжки через 5-6 шнуров.</li> </ol> <p><b>3-е занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>2. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке.</li> <li>3. Ходьба по скамейке, руки на поясе.</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	«Найди свою пару»	«Перенеси покупки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кто позвал»	«Найди зайца»	Ходьба в колонне

<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»
--------------------------------	---

**АПРЕЛЬ (средняя группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности 28**

<b>Темы Этапы занятия</b>	<p><b>1-я неделя (82,83,84)</b>  <b>Тема недели:</b> «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»  <b>Тема 1</b> «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок»  <b>Цель:</b> повторить задания в равновесии и прыжках.  <b>Тема 2</b> «Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу»  <b>Цель:</b> повторить задания в равновесии и прыжках.  <b>Тема 3</b> «А на дворе Апрель»  <b>Цель:</b></p>	<p><b>2-я неделя (85,86,87)</b>  <b>Тема недели:</b> «Пернатые соседи и друзья»  <b>Тема 1</b> «Птички-невелички»  <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  <b>Тема 2</b> «Птички в гнездышках»  <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  <b>Тема 3</b> «Скок-поскок»  <b>Цель:</b> упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании.</p>	<p><b>3-я неделя (88,89,90)</b>  <b>Тема недели:</b> «22 апреля - Международный день Земли»  <b>Тема 1</b> « На ракете в космос»  <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений (<b>ходьба обычная</b>).  <b>Тема 2</b> «Волшебная гостья»  <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений (<b>прыжки в длину с места</b>).  <b>Тема 3</b> «Проверить скафандр»  <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).</p>	<p><b>4-я неделя (91,92,93)</b>  <b>Тема недели:</b> «Дорожная азбука»  <b>Тема 1</b> «Шуршат по дорогам веселые шины»  <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений (<b>метание</b>).  <b>Тема 2</b> «Мы поедем утром ранним»  <b>Цель:</b> «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»  <b>Тема 3</b> Разноцветные автомобили»  <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).</p>
-------------------------------	--	---	--	---



<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 82	С кеглей с 83	С мячом с 85	С косичкой с 87
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Бросание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Метание мячей в вертикальную цель, от плеча.</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>2. Метание мешочков на дальность.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>2. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах (3 м).</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, вынести руки вперед, пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». гимнастики
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

**МАЙ (средняя группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<p align="center"><b>Темы Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (94,95,96)</b>  <b>Тема недели</b> «День Великой Победы»  <b>Тема 1</b> «Мы сильные и крепкие»  <b>Цель:</b> повторить прыжки в длину с места; упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уме-ой площади опоры.  <b>Тема 2</b> «Бойцы- молодцы»  <b>Цель:</b> повторить прыжки в длину с места; упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уме-ой площади опоры.  <b>Тема 3</b> «Моя Родина»  <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом; упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками.</p>	<p><b>2-я неделя (97,98,99)</b>  <b>Тема недели</b> «Опыты, эксперименты»  <b>Тема 1</b> «Помоги зверятам»  <b>Цель:</b> повторить переб-е мячей друг другу; упраж-ть в прыжках в длину с места.  <b>Тема 2</b> «Пойдем в гости к зайчику»  <b>Цель:</b> повторить переб-е мячей друг другу; упраж-ть в прыжках в длину с места.  <b>Тема 3</b> «Выручим солнечных зайчиков»  <b>Цель:</b> Пов-ть задания с бегом и прыжками; упраж-ть детей в ходьбе с остановкой по сигналу ; ходьбе и бегу по кругу.</p>	<p><b>3-я неделя (100,101,102)</b>  <b>Тема недели</b> «Путешествие по экологической тропе»  <b>Тема 1</b> «Прогулка в лес»  <b>Цель:</b> повторить метание в вертикальную цель; упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.  <b>Тема 2</b> «Юные охранники природы»  <b>Цель:</b> повторить метание в вертикальную цель; упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.  <b>Тема 3</b> «Путешественники»  <b>Цель:</b> закреплять прыжки через короткую скакалку; Упражнять детей в ходьбе и беге парами; умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p><b>4-я неделя (103,104,105)</b>  <b>Тема недели</b> «Играй – отдыхай»  <b>Тема 1</b> «Хотим быть стройными»  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  <b>Тема 2</b> «Забавные игры сегодня нас ждут»  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  <b>Тема 3</b> «Дни недели»  <b>Цель:</b> повторить игры с мячом, прыжками и бегом; упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.</p>
<p align="center"><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.</p>				
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»</p>			
<p align="center"><b>ОРУ</b></p>	<p>Без предметов с 89</p>	<p>С кубиками с 91</p>	<p>С гим. палкой с 92</p>	<p>С мячом с 93</p>
<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p align="center"><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров.  2. Ходьба по скамейке приставляя пят-</p>	<p align="center"><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Перебрасывание мячей друг другу.  2. Прыжки в длину с места че-</p>	<p align="center"><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.  2. Метание в вертикальную</p>	<p align="center"><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева.</p>

	ку одной ноги к носку другой, руки на пояс. <b>3-е занятие</b> 1. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой». 2. Прыжки в длину с места через шнуры. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	рез шнур. <b>3-е занятие</b> 1. Прыжки через скакалку. 2. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы.	цель правой и левой рукой. <b>3-е занятие</b> 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Метание в вертикальную цель.	2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <b>3-е занятие</b> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 2. Ходьба по скамейке, руки за головой.
<b>Подвижные игры</b>	«У солдат порядок строгий»	«Городки»	«Пчелки и цветы»	«Медведь и пчелы»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	«Ворота»	«Найти Мишу»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### ИЮНЬ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (1,2,3)</b> <b>Тема недели «Пушкинская неделя»</b> <b>Тема 1 «Путешествие в сказочный мир»</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу на повышенной опоре, прыжки. <b>Тема 2 «В гостях у сказки»</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу на повышенной опоре, прыжки. <b>Тема 3 «Море волнуется»</b> <b>Цель:</b> учить прыжкам с препятствием, метанию на дальность.	<b>2-я неделя (4,5,6)</b> <b>Тема недели «Семейные традиции»</b> <b>Тема 1 «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> повторить прокатывание мячей друг другу; ползанию по скамейке с опорой на ладони и ступни. <b>Тема 2 «Семейные традиции»</b> <b>Цель:</b> повторить упражнения в лазании и равновесии. <b>Тема 3 «Дружная семейка»</b> <b>Цель:</b> повторить упражнения в	<b>3-я неделя (7,8,9)</b> <b>Тема недели «Ребёнок в мире русских народных сказок»</b> <b>Тема 1 «Мир сказок»</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий. <b>Тема 2 «Путешествие по сказкам»</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий. <b>Тема 3 «Колобок катится по дорожке...»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места.	<b>4-я неделя (10,11,12)</b> <b>Тема недели «Ребёнок дома»</b> <b>Тема 1 «Новоселье куклы»</b> <b>Цель:</b> бросание мешочков в горизонтальную цель. <b>Тема 2 «Мой дом»</b> <b>Цель:</b> бросание мешочков в горизонтальную цель. <b>Тема 3 «Моя квартира»</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег враспынную.
-------------------------------	---	---	--	--

		лазании и равновесии.		
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
<b>ОРУ</b>	С кубиками с 95	С палками с 96	Без предметов с 97	С мячом с 98
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах: ноги в стороны, ноги вместе.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине перешагнуть через наб. мяч.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед до предмета.</p> <p>3. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу»</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Перепрыгивание через 5 брусков.</p> <p>2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед (3м).</p> <p>2. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>3. Игровое упражнение с мячом «Мяч через сетку».</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет.</p> <p>2. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через предметы.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет.</p> <p>2. Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через предметы боком приставным шагом.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Бабочки и цветы»	«Кто быстрее»	«У медведя во бору»	«Ловишка с хвостиком»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой».
<b>Используемая</b>				

литература	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»
------------	---

**ИЮЛЬ (средняя группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятия</b>	<p><b>1-я неделя (13,14,15)</b>  <b>Тема недели «Ребёнок и природа»</b>  <b>Тема1 «Дети - друзья природы»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу на повышенной опоре, прыжки через шнуры.  <b>Тема 2 «Природа нашего края»</b>  <b>Цель:</b> учить прыжкам; выполнять задания с мячом.  <b>Тема3 «Охраняем природу»</b>  <b>Цель:</b> учить прыжкам; выполнять задания с мячом.</p>	<p><b>2-я неделя (16,17,18)</b>  <b>Тема недели «Родной край»</b>  <b>Тема1«Люби и знай свой край родной»</b>  <b>Цель:</b> учить лазанью под шнур, прокатыванию мячей между предметами.  <b>Тема 2 «Край в котором я живу»</b>  <b>Цель:</b> учить лазанью под шнур, прокатыванию мячей между предметами.  <b>Тема 3«Страна, где мы живём»</b>  <b>Цель:</b> учить ходьбе колонной по одному, ходьбе переменным шагом через шнуры; равновесию; прыжкам.</p>	<p><b>3-я неделя (19,20,21)</b>  <b>Тема недели «Лето красное»</b>  <b>Тема1«Здравствуй, лето красное»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их.  <b>Тема 2</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их.  <b>Тема 3 «Краски лета»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>4-я неделя (22,23,24)</b>  <b>Тема недели «Неделя познания»</b>  <b>Тема1«Чудесное превращение»</b>  <b>Цель:</b> повторить прыжки со скамейки, прокатывание мячей между предметами.  <b>Тема 2 «Фокусники»</b>  <b>Цель:</b> повторить прыжки со скамейки, прокатывание мячей между предметами.  <b>Тема 3 «Играй, познавай»</b>  <b>Цель:</b> повторить перебрасывание мячей друг другу, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом».</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 98	С косичкой с 101	С кеглей с 102	С кубиками с 103
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е, 2 занятие</b>  1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Прыжки в длину с места.  2. Перебрасывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Прокатывание мяча между предметами.  2. Подлезание под шнур прямо и боком.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b>  1. Игровые упражнения с мячом.  2. Ходьба по горизонтальному бревну.  3. Прыжки на двух ногах между</p>

	<b>3-е занятие</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке парами. 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3. Индивидуальные упражнения с мячом.	<b>3-е занятие</b> 1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча друг другу, исходное положение – стойка ноги врозь 3. Бег по дорожке.	<b>3-е занятие</b> 1. Ползание на четвереньках между наб. мячами с опорой на ладони и колени. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	набивными мячами. <b>3-е занятие</b> 1. Ходьба по бревну, лежащему на земле, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (3м).
<b>Подвижные игры</b>	«Светофор и автомобили» «Цветные автомобили»	«Вей, вей, ветерок»	«Птички в домиках» «Кот и мыши»	«У медведя во бору»
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

### АВГУСТ (средняя группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (25,26,27)</b> <b>Тема недели</b> «Ребёнок в родном городе» <b>Тема 1</b> «Мой родной город» <b>Цель:</b> упражнять в заданиях с мячом. <b>Тема 2</b> «Путешествие по городу» <b>Цель:</b> упражнять в заданиях с мячом. <b>Тема 3</b> «Мы по городу шагаем» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места, в метании на дальность.	<b>2-я неделя (28,29,30)</b> <b>Тема недели</b> «Труд людей летом» <b>Тема 1</b> «Трудом человек красен» <b>Цель:</b> упражнять в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. <b>Тема 2</b> «Путешествие в страну трудолюбия» <b>Цель:</b> упражнять в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. <b>Тема 3</b> «Садовники» <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную, в равновесии и прыжках.	<b>3-я неделя (31,32,33)</b> <b>Тема недели</b> «Неделя здоровья» <b>Тема 1</b> «Мы весёлые спортсмены» <b>Цель:</b> упражнять ходьбе на повышенной опоре, прыжкам. <b>Тема 2</b> «Путешествие в страну здоровья» <b>Цель:</b> упражнять ходьбе на повышенной опоре, прыжкам. <b>Тема 3</b> «Где прячутся витамины?» <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.	<b>4-я неделя (34,35,36)</b> <b>Тема недели</b> «Ребёнок и улица» <b>Тема 1</b> «Безопасность на улице» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 2</b> «Моя улица» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 3</b> «Улица полна неожиданностей» <b>Цель:</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прокатывании мячей между предметами.
-------------------------------	---	---	---	---

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 104	С мячом с 105	С флажками с 106	С обручем с 106
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-е, 2 занятие</b></p> <p>1. Игровые упражнения с мячом в парах.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прыжки на правой и левой ноге – два прыжка на одной и два прыжка на другой.</p> <p>2. Игровые упражнения с мячом.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками через сетку и ловля его после отскока о землю.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге – два прыжка на одной и два прыжка на другой.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Броски мяча</p> <p>2. Ползание в шеренгах направлении с опорой на ладони и ступни.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, на правой и левой между предметами.</p>	<p><b>1-е,2 занятие</b></p> <p>1. Ходьба по бревну боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p><b>3-е занятие</b></p> <p>1. Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (3м).</p> <p>3. Прокатывание обручей друг другу.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Салки», «Мяч через сетку»	«Садовник»	«Найди себе пару», «Кто скорее»	«Собери урожай»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба с заданиями	«Угадай по голосу»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Л. Н. Волошина, Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта»			

**Перспективно - тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности,  
образовательная область «Физическое развитие»  
2021-2022**

**СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<p><b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (1,2,3)</b> <b>Тема недели «Детский сад»</b> <b>Тема 1 «Диагностика физических качеств и навыков детей»</b> (Прыжки в длину с места) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. <b>Тема 2 «Диагностика физических качеств и навыков детей»</b> (Прыжки через скакалку) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. <b>Тема 3 «Диагностика физических качеств и навыков детей»</b> (Перестроения) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.</p>	<p><b>2-я неделя (4,5,6)</b> <b>Тема недели «Волшебница осень. Труд людей»</b> <b>Тема 1 «Диагностика физических качеств и навыков детей»</b> (Метание) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. <b>Тема 2 «Диагностика физических качеств и навыков детей»</b> (Прыжки с разбега) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. <b>Тема 3 «Диагностика физических качеств и навыков детей»</b> (Отбивание мяча) <b>Цель:</b> выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.</p>	<p><b>3-я неделя (7,8,9)</b> <b>Тема недели «Семья и семейные традиции»</b> <b>Тема 1 «Мой дом, моя семья»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. <b>Тема 2 «Традиции моей семьи»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. <b>Тема 3 «Волшебная семья»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p>	<p><b>4-я неделя (10,11,12)</b> <b>Тема недели «Мой дом. Мой город»</b> <b>Тема 1 «Мой город»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов. <b>Тема 2 «Моя улица»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов. <b>Тема 3 «Памятники родного города»</b> <b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега.</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их.</p>				
<p><b>Вводная</b></p>	<p>Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с раз-</p>			



<b>часть</b>	ным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 8	С флажками с 11	С малым мячом с 14	С палками с 16
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3.Лазанье под шнур. 4. Упражнение «Крокодил» <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 2. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки <b>3е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка, бери ленту»	«Перемени предмет»	«Совушка», «Перелет птиц»	«Горелки», «Посадка картофеля»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи».	«Подойди не слышно» «Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Вершки и корешки»
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

### ОКТЯБРЬ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (13,14,15)</b> <b>Тема недели</b> «Родная страна» <b>Тема 1</b> «Народные промыслы» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия на повышен-	<b>2-я неделя (16,17,18)</b> <b>Тема недели</b> «Будь осторожен» <b>Тема 1</b> «Учимся быть осторожными» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направ-	<b>3-я неделя (19,20,21)</b> <b>Тема недели</b> «Мир комнатных растений» <b>Тема 1</b> «Солнце в жизни растений» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по	<b>4-я неделя (22,23,24)</b> <b>Тема недели</b> «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» <b>Тема 1</b> «Все профессии важны» <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с допол-
-------------------------------	---	--	--	--

	ной опоре и прыжках. <b>Тема 2</b> «Родная земля» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. <b>Тема 3</b> «Родная природа» <b>Цель:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий.	ления движения по сигналу. <b>Тема 2</b> «Будь осторожен с огнём» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. <b>Тема 3</b> «Берегись автомобиля» <b>Цель:</b> повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин)	уменьшенной площади опоры. <b>Тема 2</b> «Растение – живое существо» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 3</b> «Цветы» <b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения.	нительным заданием. <b>Тема 2</b> «Наш трудолюбивый дворник» <b>Цель:</b> упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием <b>Тема 3</b> «Мы на даче» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках и переброске мяча.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 19	С обручем с 22	На гимн. скамейках с 23	С малым мячом с 26
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1.. Ползание на ладонях и ступнях. 2. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. 3. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков. 2. Ведение мяча по прямой. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейке, свободно балансируя руками <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 2.. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. (5-6 шт.) продвигаясь вперед 3. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка», «Удочка»	«Бездомный заяц», «Хитрая лиса»	«Перелет птиц» «Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,

<b>Малоподвижные игры</b>	«Съедобное – не съедобное»	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

### НОЯБРЬ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (25,26,27)</b> <b>Тема недели</b> «Поздняя осень» <b>Тема 1</b> «Растительный мир осенью» <b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. <b>Тема 2</b> «У цветочной клумбы» <b>Цель:</b> упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. <b>Тема 3</b> «Дары осени» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	<b>2-я неделя (28,29,30)</b> <b>Тема недели</b> «Наши добрые дела» <b>Тема 1</b> «В огород пойдём, урожай соберём» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; <b>Тема 2</b> «Наша клумба» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; <b>Тема 3</b> «Сад и огород» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом.	<b>3-я неделя (31,32,33)</b> <b>Тема недели</b> «Друзья спорта» <b>Тема 1</b> «В мире спорта» <b>Цель:</b> упражнять в лазании под дугу, повторить ведение мяча с продвижением вперед. <b>Тема 2</b> «Весёлый спорт» <b>Цель:</b> упражнять в лазании под дугу, повторить ведение мяча с продвижением вперед. <b>Тема 3</b> «Я вырасту здоровым» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	<b>4-я неделя (34,35,36)</b> <b>Тема недели</b> «Народное творчество, культура и традиции» <b>Тема 1</b> «Русские народные праздники» <b>Цель:</b> упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <b>Тема 2</b> «Детский фольклор» <b>Цель:</b> упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <b>Тема 3</b> «Знакомство с русской куклой» <b>Цель:</b> повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 29	Со скакалкой с 32	С кубиком с 34	Без предметов с 36

<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Эстафета с мячом. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Броски мяча друг другу, из-за головы. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Лазанье под дугу. 2. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами. 3. Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3. Бросание мяча о стену одной рукой и ловля его после отскока. 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом с переходом на другой пролет. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми, быстро положи»	«Светофор и автомобили»	«Золотые ворота», «Заря, заряница»	«Эстафета парами»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Найди знак»	«Найди, где спрятано»	Ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

#### ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (37,38,39)</b> <b>Тема недели</b> «Зимушка-зима» <b>Тема 1</b> «Ура, зима!» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным	<b>2-я неделя (40,41,42)</b> <b>Тема недели</b> «Удивительный предметный мир» <b>Тема 1</b> «Любимая игрушка» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. <b>Тема 2</b> «Дружим с книгой»	<b>3-я неделя (43,44,45)</b> <b>Тема недели</b> «Искусство и культура» <b>Тема 1</b> «Увлечения друзей» <b>Цель:</b> упражнять в ползании на животе, в равновесии. <b>Тема 2</b> «Путешествие с детьми в мир искусства» <b>Цель:</b> упражнять в ползании на живо-	<b>4-я неделя (46,47,48)</b> <b>Тема недели</b> «Новогодние чудеса» <b>Тема 1</b> «Зимушка - хрустальная» <b>Цель:</b> повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <b>Тема 2</b> «Новый год детям радость принесёт» <b>Цель:</b> повторить упражнение в
-------------------------------	---	--	---	--

	шагом). <b>Тема 2</b> «Зимние явления в природе» <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом). <b>Тема 3</b> «Зимушка – зима» <b>Цель:</b> повторить упражнения в равновесии и с мячом.	<b>Цель:</b> упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. <b>Тема 3</b> «Путешествие с красной книгой» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	те, в равновесии. <b>Тема 3</b> «Юные художники» <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.	прыжках и на равновесие. <b>Тема 3</b> «Новый год у ворот» <b>Цель:</b> разучить игровое задание «Точный пас».
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	В парах с 39	Без предметов с 41	С малым мячом с 44	Без предметов под музыку с 46
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание под шнур правым и левым боком. 3. Прыжки между предметами: на двух ногах, на правой и левой. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 2. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатом между колен 3. Ползание по скамейке на ладонях и ступнях. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Золотые ворота», «Заря, заряница»	«У солдат порядок строгий»	«Снежная королева», «Снежинки, льдинки»	«Два мороза»

<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «змейкой»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

### ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности				
<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>2-я неделя (49,50,51)</b> <b>Тема недели</b> «Неделя игры» <b>Тема 1</b> «В мире игрушек» <b>Цель:</b> учить упражнениям на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 2</b> «Игры с любимыми игрушками» <b>Цель:</b> учить упражнениям на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Тема 3</b> «Игры-забавы» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	<b>3-я неделя (52,53,54)</b> <b>Тема недели</b> «Неделя творчества» <b>Тема 1</b> «Нарисованные фантазии» <b>Цель:</b> упражнять в ползании. <b>Тема 2</b> «С театром и спортом жить интересней» <b>Цель:</b> упражнять в ползании. <b>Тема 3</b> «День творчества» <b>Цель:</b> упражнять в метании снежков на дальность, с прыжками.	<b>4-я неделя (55,56,57)</b> <b>Тема недели</b> «Почемучки. Неделя познания» <b>Тема 1</b> «Верные друзья» <b>Цель:</b> повторить перебрасывание мячей друг другу. <b>Тема 2</b> «Чудесный мешочек» <b>Цель:</b> повторить перебрасывание мячей друг другу. <b>Тема 3</b> «По горам, по холмам» <b>Цель:</b> разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки.				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	С кубиком с 51	С мячом с 54	Со скакалкой под музыку с 56	
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Бросание мяча о стену и ловля его после отскока о пол с хлопком в ла-	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.	

	доши. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Прыжки в длину с места. <b>3-е занятие (на улице)</b>	2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. <b>3-е занятие (на улице)</b>	2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Ползание на четвереньках между предметами (6-8 шт.) <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Снежинки – льдинки»»	«Два Мороза», «Снежная Королева»	«Мы веселые ребята», «Сделай Фигуру»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Две ладошки»
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».		

### ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (58,59,60)</b> <b>Тема недели</b> «Наши старшие друзья и наставники» (Ребёнок и взрослые) <b>Тема 1</b> «Вместе весело играть» <b>Цель:</b> закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. <b>Тема 2</b> «Будущие чемпионы» <b>Цель:</b> закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. <b>Тема 3</b> «Как мы помогаем взрослым» <b>Цель:</b> повторить игровое задание с клюшкой и шайбой,	<b>2-я неделя (61,62,63)</b> <b>Тема недели</b> «Юные путешественники» <b>Тема 1</b> «Путешествие в сказочный лес» <b>Цель:</b> разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу). <b>Тема 2</b> «Путешествие в страну спорта» <b>Цель:</b> разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу). <b>Тема 3</b> «Мы-туристы» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<b>3-я неделя (64,65,66)</b> <b>Тема недели</b> «Защитники Отечества» <b>Тема 1</b> «Бравые солдаты» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку. <b>Тема 2</b> «Наша армия» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку. <b>Тема 3</b> «Защитники Отечества» <b>Цель:</b> повторить упражнения на равновесие и прыжки.	<b>4-я неделя (67,68,69)</b> <b>Тема недели</b> «Наши друзья животные» <b>Тема 1</b> «Наши верные друзья» <b>Цель:</b> повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <b>Тема 2</b> «Домашние животные» <b>Цель:</b> повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <b>Тема 3</b> «Мир животных» <b>Цель:</b> повторить упражнения в беге на скорость.
-------------------------------	--	---	--	---

	игровое задание с прыжками.			
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	С обручем с 58	С палкой с 60	Без предметов с 62	С мячом с 64
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры 3. Броски в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Переброска мячей друг другу двумя руками от груди. 2. Подскоки на правой и левой ноге попеременно. 3. Лазание под дугу прямо и боком. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба парами по гимнастическим скамейкам, держась за руки. 2. Метание мешочков правой и левой рукой в обручи. 3. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной. 2. Ползание на четвереньках между предметами. 3. Прыжки из обруча в обруч. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«У солдат порядок строгий», «Быстро возьми»	«Не попадись», «Кто быстрее»	«Не оставайся на полу», «Фигуры»	«Кто быстрее», «Стоп», эстафета с мячом
<b>Малоподвижные игры</b>	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи», «Перетяжки на палках»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

**МАРТ (подготовительная группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**



<p><b>Темы</b> <b>Этапы занятия</b></p>	<p><b>1-я неделя (70,71,72)</b> <b>Тема недели</b> «О любимых мамах и бабушках» <b>Тема 1</b> «Мамины любимые цветы» <b>Цель:</b> повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <b>Тема 2</b> «За что я люблю свою маму и бабушку» <b>Цель:</b> повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <b>Тема 3</b> «Хорошее настроение» <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, в прыжках.</p>	<p><b>2-я неделя (73,74,75)</b> <b>Тема недели</b> «Мальчики и девочки» <b>Тема 1</b> «Увлечения друзей» <b>Цель:</b> повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <b>Тема 2</b> «Мы будущие школьники» <b>Цель:</b> повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <b>Тема 3</b> «Чудеса вокруг нас» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p><b>3-я неделя (76,77,78)</b> <b>Тема недели</b> «Весна пришла» <b>Тема 1</b> «Весеннее путешествие» <b>Цель:</b> повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>Тема 2</b> «Раз, два, три, повернись в лесу весеннем очутись!» <b>Цель:</b> повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>Тема 3</b> «Весна – красна!» <b>Цель:</b> повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p><b>4-я неделя (79,80,81)</b> <b>Тема недели</b> «Волшебный мир книги» <b>Тема 1</b> «Путешествие в страну сказок» <b>Цель:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге. <b>Тема 2</b> «Путешествие в мир книги» <b>Цель:</b> повторить игровое упражнение в ходьбе и беге. <b>Тема 3</b> «Прыгни, повернись – в мире книги окажись!» <b>Цель:</b> повторить игровое упражнение с бегом.</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы</p>			
<p><b>ОРУ</b></p>	<p>С малым мячом с 71</p>	<p>С флажками с 73</p>	<p>С палкой с 75</p>	<p>Без предметов с 78</p>
<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись. 2. Эстафета с мячом. 3. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. <b>3-е занятие</b></p>	<p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки через короткую скакалку. 2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока об пол 3. Ползание под шнур. <b>3-е занятие</b></p>	<p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Ползание в прямом направлении на четвереньках по-медвежьи</p>	<p><b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом. <b>3-е занятие (на улице)</b></p>

	(на улице)	(на улице)	4. Прыжки через шнур <b>3-е занятие</b> (на улице)	
<b>Подвижные игры</b>	«По местам», «Горелки»	«Перенеси покупки»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	Ходьба в колонне по одному
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

#### АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя (82,83,84)	2-я неделя (85,86,87)	3-я неделя (88,89,90)	4-я неделя (91,92,93)
	<b>Тема недели</b> «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными (неделя здоровья)» <b>Тема 1</b> «Здоровым быть здорово» <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <b>Тема 2</b> «Секреты здоровья» <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <b>Тема 3</b> «Быть здоровыми хотим» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках.	<b>Тема недели</b> «Пернатые соседи и друзья» <b>Тема 1</b> «О птицах всё узнаем, и помогать им станем» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <b>Тема 2</b> «На птичьем дворе» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <b>Тема 3</b> «Птицелов» <b>Цель:</b> упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	<b>Тема недели</b> «Весна пришла» <b>Тема 1</b> «Освоение элементов техники основных движений: ходьба с перестроением» <b>Цель:</b> выявление уровня физического развития, физической подготовленности детей. <b>Тема 2</b> «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки» <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений ( <b>прыжки в длину с места</b> ). <b>Тема 3</b> «Освоение элементов техники основных движений: Лазание» <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных дви-	<b>Тема недели</b> «Волшебный мир книги» <b>Тема 1</b> «Освоение элементов техники основных движений: ходьба с перестроением» <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений ( <b>ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение, выполнение поворотов в колонне</b> ). <b>Тема 2</b> Освоение элементов техники основных движений: Прыжки» <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений ( <b>прыжки в высоту с разбега</b> ). <b>Тема 3</b> «Освоение элементов

			жений (лазание по гимнастической стенке).	техники основных движений: Лазание» <b>Цель:</b> проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом 80	С обручем с 82	Без предметов с 84	На гимнастических скамейках с 86
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание на четвереньках. 3. Броски мяча друг другу в парах. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 3. Метание мешочков вдаль. 4. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба на носках с мешочком на голове, между предметами. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Прыжки в длину с разбега. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц», «Догони свою пару»	«Летчики, на аэродром» «Кто быстрее до ракеты»	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Ловишка с ленточками»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Стоп»	«Парашют»	«Найди и промолчи»	«Кто ушел»

<b>Используемая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;</li> <li>2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»;</li> <li>3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».</li> </ol>
--------------------------------	---

**МАЙ (подготовительная группа)**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (94,95,96)</b> <b>Тема недели</b> «Моя страна, моя Родина. (День Победы)» <b>Тема 1</b> «Вспомним те дни» <b>Цель:</b> повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. <b>Тема2</b> «Наша родина – Россия» <b>Цель:</b> повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. <b>Тема 3</b> «Славный день Победы» <b>Цель:</b> повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	<b>2-я неделя (97,98,99)</b> <b>Тема недели</b> «Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов» <b>Тема 1</b> «Страна чудес и превращений» <b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом. <b>Тема 2</b> «Увлекательное путешествие» <b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом. <b>Тема 3</b> «Волшебная страна» <b>Цель:</b> повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<b>3-я неделя (100,101,102)</b> <b>Тема недели</b> «Путешествие по экологической тропе» <b>Тема 1</b> «Путешествие: Мы – экипаж корабля «Природа» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <b>Тема 2</b> «Раз, два, три к дереву беги» <b>Цель:</b> упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <b>Тема 3</b> «Путешествие к зелёной аптеке» <b>Цель:</b> повторить задания с мячом и прыжками.	<b>4-я неделя (103,104,105)</b> <b>Тема недели</b> «Играй-отдыхай» <b>Тема 1</b> «Я люблю играть» <b>Цель:</b> повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <b>Тема 2</b> «Смелые ребята» <b>Цель:</b> повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <b>Тема 3</b> «Попади в обруч» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом.
-------------------------------	--	--	--	--

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.

**Вводная часть** Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед

<b>ОРУ</b>	С обручами с 88	С мячом с 90	Без предметов с 91	С палками с 94
------------	-----------------	--------------	--------------------	----------------

<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись.	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки в длину с места. 2. Пролезание в обруч прямо и боком.	<b>1-е ,2занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой,	<b>1-е ,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики
-------------------------------	---	--	---	---

	2. Прыжки с ноги на ногу. 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. <b>3-е занятие (на улице)</b>	3. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (6-10 м). <b>3-е занятие (на улице)</b>	руки на поясе. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Метание мешочков на дальность. <b>3-е занятие (на улице)</b>	2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. прыжки на двух ногах между кеглями с продвижением вперед <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Летчики, на аэродром», «Передай пакет»	«Парашют» (с бегом), «Горелки»	«Бездомный заяц», «Вышибалы»	«Эстафета парами»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	«Фигура»	Ходьба в колонне по одному.	«Тише едешь- дальше будешь»
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

### ИЮНЬ (подготовительная группа)

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (1,2,3)</b> <b>Тема недели</b> «Пушкинская неделя» <b>Тема 1</b> «На опушке дом стоит» <b>Цель:</b> упражнять в игровых заданиях с мячом. <b>Тема 2</b> «Если б я была царица» <b>Цель:</b> упражнять в игровых заданиях с мячом. <b>Тема 3</b> «Сказочный мир» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с воланом и ракеткой.	<b>2-я неделя (4,5,6)</b> <b>Тема недели</b> «Семейные традиции» <b>Тема 1</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с прыжками. <b>Тема 2</b> «Традиции моей семьи» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с прыжками. <b>Тема 3</b> «Волшебная семья» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с прыжками и метанием.	<b>3-я неделя (7,8,9)</b> <b>Тема недели</b> «Ребёнок в мире русских народных сказок» <b>Тема 1</b> «Путешествие по русским народным сказкам» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с воланом и ракеткой. <b>Тема 2</b> «Зайцы и лягушки» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с воланом и ракеткой. <b>Тема 3</b> «В гостях у сказки» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с воланом и ракеткой.	<b>4-я неделя (10,11,12)</b> <b>Тема недели</b> «Ребёнок дома» <b>Тема 1</b> «Дружная семейка» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом. <b>Тема 2</b> «Путешествие в мир предметов» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом. <b>Тема 3</b> «Убираем все вместе» <b>Цель:</b> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.

<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 94	С флажками с 95	С малым мячом с 97	С палками с 85
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу. 3.Лазанье под шнур. 4. Упражнение «Крокодил» <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват с боков. 2. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 2.Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Медведи и пчелы» «Ласточки и пчелы»	«Перемени предмет» «Ловишки парами»	«Совушка», «Гуси, гуси»	«Ручеек», «Паук и мухи»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи».	«Подойди не слышно» «Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки «змейкой»
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

### ИЮЛЬ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя (13,14,15)</b> <b>Тема недели</b> «Ребёнок и природа» <b>Тема 1</b> «На лесной тропинке» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. <b>Тема 2</b> «Лесные обитатели» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. <b>Тема 3</b> «В огород мы пойдём, урожай соберём» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с вола-ном и ракеткой.	<b>2-я неделя (16,17,18)</b> <b>Тема недели</b> «Родной край» <b>Тема 1</b> «Моя Родина» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом; <b>Тема 2</b> «Мой родной город» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом; <b>Тема 3</b> «В краю родном...» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения.	<b>3-я неделя (19,20,21)</b> <b>Тема недели</b> «Лето красное» <b>Тема 1</b> «Этот удивительный мир» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом; <b>Тема 2</b> «Лето красное пришло» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом; <b>Тема 3</b> «Поймай бабочку» <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную.	<b>4-я неделя (22,23,24)</b> <b>Тема недели</b> «Неделя познания» <b>Тема 1</b> «Чудеса в решете» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом. <b>Тема 2</b> «Волшебный мир» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом. <b>Тема 3</b> «Волшебный кубик» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений. ритмической гимнастики под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 78	С обручем с 82	На гимнастических скамейках с 71	С малым мячом (под музыку) с 76
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1.. Ползание на ладонях и ступнях. 2. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. 3. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков. 2. Ведение мяча по прямой. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейке, свободно балансируя руками <b>3-е занятие</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 2.. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. (5-6 шт.) продвигаясь вперед

	руками. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>(на улице)</b>	3. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Светофор и автомобили»	«Совушка», «Удочка»	«Перелет птиц» «Гуси-гуси»	«Бездомный заяц», «Хитрая лиса»»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Собери светофор»	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

#### АВГУСТ (подготовительная группа)

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя (25,26,27)	2-я неделя (28,29,30)	3-я неделя (31,32,33)	4-я неделя (34,35,36)
	<b>Тема недели</b> «Ребёнок в родном городе» <b>Тема 1</b> «Знаюки родного города» <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках, играх с мячом; повторить упражнения в прыжках, с мячом. <b>Тема 2</b> «Какой дом» <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках, играх с мячом; повторить упражнения в прыжках, с мячом. <b>Тема 3</b> «Улицы родного города» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с воланом и ракеткой.	<b>Тема недели</b> «Труд людей летом» <b>Тема1</b> «Я всё делаю сам» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. <b>Тема 2</b> «Садовники» <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. <b>Тема 3</b> «Пройди – не задень» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с прыжками и метанием.	<b>Тема недели</b> «Неделя здоровья» <b>Тема1</b> «Говорим здоровью – да» <b>Цель:</b> повторить задания с мячом, упражнения в прыжках <b>Тема 2</b> «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» <b>Цель:</b> повторить задания с мячом, упражнения в прыжках <b>Тема 3</b> «Где прячутся витамины?» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с мячом.	<b>Тема недели</b> «Ребёнок и улица» <b>Тема1</b> «Улица города» <b>Цель:</b> повторить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча. <b>Тема 2</b> «Путешествие по улице города» <b>Цель:</b> повторить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча. <b>Тема 3</b> «Наша улица» <b>Цель:</b> упражнять в игровых упражнениях с воланом и ракеткой.



<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов с 78	Со скакалкой с 79	С кубиком с 80	Без предметов с 94
<b>Основные виды движений</b>	<b>1-е, 2 занятие (в спортзале)</b> 1. Перешагивание боком приставным шагом через шнуры. 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1.. Ползание на ладонях и ступнях. 2. Перелезание через препятствия. 3. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке, хват рук с боков. 2. Ведение мяча по прямой. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейке, свободно балансируя руками <b>3-е занятие (на улице)</b>	<b>1-е,2 занятие (в спортзале)</b> 1.Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 2.. Ходьба на носках между предметами. (5-6 шт.) продвигаясь вперед 3. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. <b>3-е занятие (на улице)</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми, быстро положи» «Бадминтон»	«Садовник»	«Золотые ворота», «Заря, зоряница» «Городки»	«Эстафета парами» «Посади картошку – собери картошку»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры»	Ходьба в колонне по одному	«Найди, где спрятано»	«Съедобное – не съедобное»
<b>Используемая литература</b>	1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; 2. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»; 3. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».			

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

Месяц	Содержание
Сентябрь	Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки»
Октябрь	Консультация для родителей на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»
Ноябрь	Консультация для родителей на тему: «Каким видом спорта может заниматься ваш ребенок» Закаливание детского организма
Декабрь	Консультация для родителей на тему: «Всё, что нужно знать родителям о подборе лыж своему ребёнку».
Январь	Семейное фото «Зимние игры и забавы»
Февраль	Совместный праздник с папами ко Дню Защитника отечества
Март	Индивидуальные и групповые консультации. Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены».
Апрель	Консультация для родителей на тему: «О значении мяча» (готовимся вместе к соревнованиям по мини-волейболу).
Май	Совместный День здоровья (приуроченный ко Дню семьи)
Июнь	Беседа, рекомендации родителям на тему: «Подвижные игры с мячом»
Июль	Фотоконкурс «Мы – спортивная семья»
Август	Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей»

**Расписание двигательной деятельности (физическая культура)  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Младшая группа №1 общеразвивающей направленности</b>	<b>Младшая группа №2 общеразвивающей направленности</b>	<b>Средняя группа общеразвивающей направленности</b>	<b>Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности</b>
<b>понедельник</b>	9.00-9.15- двигательная деятельность (физическая культура)		9.20-9.40- двигательная деятельность (физическая культура)	10.15-10.45- двигательная деятельность (физическая культура)
<b>вторник</b>		9.00-9.15- двигательная деятельность (физическая культура)	9.55-10.15- двигательная деятельность (физическая культура)	
<b>среда</b>	9.25-9.40- двигательная деятельность (физическая культура)	16.00-16.15- двигательная деятельность (физическая культура)	9.50-10.10- двигательная деятельность (физическая культура)	
<b>четверг</b>		9.40-9.55 - двигательная деятельность (физическая культура)		9.00-9.30- двигательная деятельность (физическая культура)
<b>пятница</b>	9.00-9.15- двигательная деятельность (физическая культура)			11.40-12.10- двигательная деятельность (физическая культура) на свежем воздухе
<b>Физ. досуг</b>	<b>3 неделя месяца</b>	<b>3 неделя месяца</b>	<b>3 неделя месяца</b>	<b>1 неделя месяца</b>

## Календарный план по воспитательной работе

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	День народного единства.			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	«Смотр строя и песни»								+				
	Проект «Край Новооскольский - сердцу отчий дом...»											+	
	День города Новый Оскол											+	
	Акция «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»									+			
	День освобождения Нового Оскола						+						
	Проект «Путешествие по России с Берендеем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Третье ратное поле России												+
	Масленичная неделя							+	+				
<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	День семьи, любви и верности											+	
	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»		+										

	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+					
	Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя мама самая- самая»						+	+					
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+		
	День матери			+									
	День дружбы «Дружба- главное чудо»												
	Акция «Давайте делать добрые дела»												
	Фестиваль детской игры									+			
	День бабушек и дедушек в России		+										
<b>Познавательное «Хочу всё знать»</b>	День космонавтики. «Космос - это мы»									+			
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	+											
	День знаний	+											
	Неделя безопасности дорожного движения	+											
	День науки и технологий	+											
	День доброты	+											
	Конкурс «Я-исследователь»					+							
	День рождения Светофора												+
	День рождения Деда Мороза			+									
	Проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспита-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<b>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</b>	ния здорового дошкольника»												
	«Папа, мама, я – спортивная семья»						+						
	День здоровья		+			+			+			+	
	День физкультурника												+
	Физкультурные развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Осенние эстафеты	+											
	Всероссийский День бега	+											
	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)			+	+								
	Всероссийский День хоккея				+								
	Фестиваль зимних игр и забав				+								
	Международный День зимних видов спорта					+							
	Лыжня России						+						
	Всемирный День настольного тенниса								+				
	Всемирный День здоровья								+				
	День рождения велосипедного спорта									+			
	Всемирный День детского футбола										+		
	Международный Олимпийский день										+		
	День физкультурника												+
	<b>Трудовое «Я люблю трудиться»</b>	21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора").	+										
Проект «Мультстудия»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Проект «Детская журналистика»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	День детской книги								+				
	День театра. Проект «Виват, театр»							+		+			
	День славянской письменности и культуры												
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+				+				
	Международный день детской книги Викторина «В мире сказки»								+				
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»								+				
	Конкурс чтецов «Лучики поэзии»				+								
	День рождения Чебурашки												+