

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 9

протокол от 26.08.21 № 1

Согласована

на заседании Управляющего совета МБДОУ
д/с № 9

протокол от 27.08.21 № 5

Утверждена

приказом заведующего МБДОУ д/с № 9

от 30.08.21 № 179



А.И. Попова

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Составитель:

Педагог дополнительного образования (английский язык) Шуваева Ирина Николаевна

	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Задачи образовательной деятельности	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	4
II	Содержательный раздел	
	Описание образовательной деятельности	5
	Учебно-тематический план	6
	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	7
III	Организационный раздел	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
	Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	15
	Планируемые результаты освоения Программы	16

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по раннему обучению дошкольников английскому языку «Весёлый английский» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ от 09.11.2018г №196).

Данная Программа разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая.

Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке в условиях специально организованной деятельности.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Ведущая идея Программы – развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип доступности и посильности, заключающийся с интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке;
- принцип наглядности;

- принцип аутентичности, благодаря которому реализуется потенциал развития ребёнка как будущего активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего постепенно собственный опыт действовать в поликультурном мире;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип коммуникативной направленности, заключающийся в овладении элементарными иноязычными навыками;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип комплексной и ситуативно-тематической организации, в основе которого лежат игровые ситуации, являющиеся основным приёмом обучения;
- коммуникативно-деятельностный принцип;
- принцип этапности в обучении и концентричности в подаче материала, означающий, что на раннем этапе обучения должны быть заложены начальные навыки общения на английском языке, навыки ориентировки в речевой ситуации, создание простейших по замыслу и речевому оформлению высказываний;
- принцип сознательной систематизации языкового материала;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет

Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны

понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

1. Фонетические навыки:

Дети должны правильно и чётко произносить звуки и слова, заданные учителем.

2. Лексические навыки:

Дети должны называть лексические единицы по заданной теме.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь):

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Навыки аудирования:

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по-русски.

Планируемые **результаты (целевые ориентиры)** после прохождения Программы: активное и заинтересованное отношение детей к образовательному процессу, положительное переживание каждым ребенком своего участия в нём.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных и лексических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности

Срок освоения Программы — **1 год** в форме **очного обучения**.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год**.

Общее количество часов освоения Программы — **72 часа**.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Занятия проводятся из расчёта 2 часа в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия для детей 4-5 лет-20 минут.

Программа содержит систему работы и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов.

Сюжет «Здравствуйте, это я. Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, возраст, город).

Сюжет « Я люблю свою семью. I love my family

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат).

Сюжет «Питомцы и другие животные. Pets and other animals »

Названия животных. Домашние и дикие животные.

Сюжет «Части тела. Одежда. The body. Clothes »

Название частей тела. Описание частей тела.

Сюжет «Трапезы и еда. Meals and food»

Любимая еда. Название трапез- завтрак, обед, ужин.

Сюжет « Мне нравятся праздники. I like holidays»

Новый год и Рождество. Зимние забавы.

Сюжет « Мой дом родной. Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Моя комната. Мебель в моей комнате .

Сюжет «Мой родимый город. My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города.

Сюжет « Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран.

Сюжет « В ожидании лета. Looking forward to summer»

Времена года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	6
3	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	10
4	Части тела. Одежда. <i>The body. Clothers.</i>	8
5	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
6	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	6
7	Мой родной дом. <i>Home, sweet Home .</i>	8
8	Мой родимый город. <i>My native town.</i>	6
9	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
10	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	6

Перспективно - тематическое планирование образовательного процесса

**Сюжет 1
«HELLO THAT'S ME»**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать им т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое</i>	<i>Речевые</i>	<i>Практическая</i>	<i>Страноведческий материал</i>
--------------------	--------------------	----------------	---------------------	---------------------------------

	<i>наполнение</i>	<i>образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>деятельность</i>	
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	A boy ,a girl, to swim ,to go to climb ,to jump, to fly, one ,two ,three, four, six,seven, eight,nine,ten, big,small, yes,no , he, she. Глагол <u>CAN</u> Числительные 1-10.	Good morning!(afternoon) Good bye! Hello! (Hi) My name is... (I am ...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Сюжет 2
«I LOVE MY FAMILY»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи.
2. Знакомство детей со страноведческим материалом.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Who is this?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

Сюжет 3
«PETS AND OTHER ANIMALS»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, a can, a to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. a panda, a zebra, a snake.
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/ России?

Сюжет 4
«THE BODY. CLOTHES»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Закрепление пройденного материала в практической деятельности.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot- feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

Сюжет 5
«MEALS AND FOOD »

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, практической деятельности

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>

What do you like? Do you like a banana?	An apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake a ice-cream	A like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.
--	--	-------------------------------------	------------------------------------	---

Сюжет 6
«I LIKE HOLIDAYS»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года.
3. Формирование потенциального словаря.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday dear!	Изготовление украшений и подарков.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Сюжет 7

«HOME, SWEET HOME»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

Сюжет 8

«MY NATIVE TOWN»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интерес и желания больше узнать о нем.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia.	Russia Great Britain , Moscow, London	I am from Russia . Yes I do . I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow ,London.

Сюжет 9

«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи:

1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
2. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>

Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны
--	--	---	---------------------------	-----------------------

Сюжет 10

«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказывания о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer autumn winter spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку.

Предметно-пространственная среда по английскому языку в средней группе содержит уголок по английскому языку: куклы-англичане, предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, картинки-вкладыши, картинки-раскраски.

Методическая литература

1. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, 2008
2. «Учимся говорить по-английски в детском саду», Н.Д. Епанчинцева, И.Е. Белогорцева, 2008
3. «Учим английский, играя», Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, 2011
4. Творческая тетрадь «Easy English», средняя группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011.
5. «Английский в картинках для самых маленьких», Ю.В.Кириллова, 2012
6. «Игры для изучения английского языка для детей», Е.Карлова, 2015

Дидактический материал

1. Дидактические карточки «Животные»
2. Дидактические карточки «Моя семья, цвета»
3. Дидактические карточки «Фрукты, овощи, ягоды»
4. Дидактическое пособие «Сказка о Язычке»
5. «Волшебный сундучок»

Настольные игры и игровое оборудование

1. Игрушки: машинки, мяч, животные, кубики, кукла
2. Лото «Домашние животные»
3. Дидактическая игра «Назови животное»
4. Домино «Животные»
5. Дидактическая игра на магнитах «Назови предмет»
7. Дидактическая игра «Зоопарк»
8. Дидактическая игра с выдвигаемыми карточками «Моя семья»
9. Дидактическая игра «Разноцветные бабочки»

10.Разноцветная пирамидка

11.Картинки-раскраски

Видеоресурсы и аудиоприложения

- 1.Звуковой курс английского языка для детей «Слушай и повторяй», Перри Уилсон (CD-Mp3)
- 2.Мультфильм «Мяу Мяу» 1-8ч.(CD-Mp3)
- 3.Мультфильм «Поздоровайся по-английски»
- 4.Видеозарядка на английском языке
- 5.Видеопесенки на английском языке
- 6.Песни для детей на английском языке «Songbirds»(CD-Mp3)

Оценочные материалы

Критерии педагогических наблюдений

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки

Планируемые результаты освоения программы

Дети отвечают на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
пользуются английскими формами приветствия, знакомства, прощания;
правильно и четко произносят звуки и слова, заданные педагогом;
ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и в описании