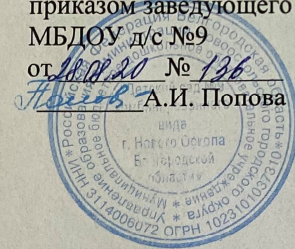


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с №9
протокол
от 28.08 № 05

Согласована
на заседании Управляющего
совета МБДОУ д/с №9
протокол
от 26.08.20 № 01

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ д/с №9
от 28.08.20 № 136
А.И. Попова



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
(сентябрь 2020 – май 2021)**

Разработчик программы:
инструктор по физической культуре
Аношина К.Н., Крупа Ю.Н.

г. Новый Оскол
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Задачи образовательной деятельности.....	2
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности	4
1.4 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	21
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	21

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Объем образовательной нагрузки	25
2.2 Особенности развития детей с НР.....	27
2.3 Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	35
2.4 Методы организации образовательного процесса по образовательным областям.....	43
2.5 Формы и приёмы организации образовательного процесса.....	43
2.6 Тематическое планирование образовательного процесса.....	44
2.7 Структура физкультурной НОД.....	113
2.8 Взаимодействие с родителями по реализации задач образовательной области «Физическое развитие».....	115
2.9 Взаимодействие с педагогами по реализации задач образовательной области «Физическое развитие».....	117

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей среды.....	117
3.2 Перечень программ, технологий и пособий используемых в образовательной деятельности.....	118

IV. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Наименование рабочей программы: «Содержание и организация воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие».

При разработке рабочей программы использовались следующие **нормативно-правовые документы:**

- Конституция РФ ст.43,ст.72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации) "...Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Программа разработана с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ, адаптированной основной образовательной программой с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР) и умственно-отсталыми детьми (УО).

Разработчик и исполнитель рабочей программы: инструкторы по физической культуре МБДОУ "Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» Аношина Кристина Николаевна, Крупа Юлия Николаевна.

Срок реализации рабочей программы: Рабочая программа состоит из 4 разделов, рассчитана на 1 год обучения с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г. с детьми девяти возрастных групп: группы раннего возраста №1, №2 общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет); вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет), средние группы (с 4 до 5 лет); старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет), старшие разновозрастные группы №1, №2 компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет); подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 6 до 7 лет).

Рабочая программа предполагает проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.2 Задачи образовательной деятельности

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и

другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Возраст 3-4 года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлений окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Если

перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовет. Малыш способен правильно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трех-пяти предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое завтракать, гулять). Дети замечают и составление определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с названием некоторых общественно-бытовых зданий, имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка, различает и называет состояния погоды. Различает фрукты и овощи по форме, окраске, вкусу, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин., но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то еще и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам. Которые дети не в силах самостоятельно решить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в

общении с партнером открыто высказывать негативную оценку. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени. Активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойств предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако

у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания

им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести

книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом).

Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно

насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой,— злой , они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий— вежливый , честный , заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его соблюдению норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная).

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое

позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е.

участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от

шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам,

например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого

или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.4 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы построения программы:

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

2. Системно - деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; - овладение культурой
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вторая младшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координации движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании) - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. - Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Средняя группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p>- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>- Умеет в угрожающих здоровью</p>	<p>- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <p>- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринимать показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</p> <p>- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</p> <p>- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</p> <p>- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p>- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</p> <p>- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p>- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только помощи и по инициативе взрослого.</p>

ситуациях позвать на помощь взрослого.	- Затрудняется в угрожающих на помощь ситуациях позвать на помощь взрослого.
--	--

Старшая группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</p> <p>- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <p>- Имеет представление о некоторых видах спорта.</p> <p>- Уверенно, точно, в заданном и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</p> <p>- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</p> <p>- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасности поведения.</p> <p>- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться за помощью к взрослому за помощью).</p>	<p>- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.</p> <p>- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <p>- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.</p> <p>- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.</p> <p>- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</p> <p>- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в</p>

	уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
--	---

Подготовительная к школе группа:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <p>- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> <p>- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p>	<p>- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.</p> <p>- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <p>- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.</p> <p>- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.</p> <p>- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативности при их выполнении.</p> <p>- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p>

- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).	Проявляет равнодушие по отношению к близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.
--	--

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных)

Физические качества:

- Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Объем образовательной нагрузки

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах физкультурной деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательной области «Физическое развитие».

Срок реализации программы 1 год

В соответствии с СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13) занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

1. 10 минут – в группе раннего возраста
1. 15 минут - в младшей группе
2. 20 минут – в средней группе
3. 25 минут – в старшей группе
4. 30 минут – в подготовительной к школе группе

Расписание двигательной деятельности (физическая культура)
инструктора по физической культуре
Аношиной Кристины Николаевны
на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа №2 общеразвивающей направленности	Старшая разновозрастная группа №1 компенсирующей направленности	Старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности	Подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности
понедельник	9.00-9.15-двигательная деятельность (физическая культура)		9.45-10.10 -двигательная деятельность (физическая культура)		10.15-10.45-двигательная деятельность (физическая культура)

вторник		9.00-9.20- двигательная деятельность (физическая культура)	10.20-10.45 - двигательная деятельность (физическая культура)		
среда	9.25-9.40- двигательная деятельность (физическая культура)	16.00.-16.20- двигательная деятельность (физическая культура)	12.00-12.25- двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе)	10.20-10.45- двигательная деятельность (физическая культура)	16.30-17.00- деятельность с детьми с высоким уровнем физической подготовленности
четверг		9.50-10.10- двигательная деятельность (физическая культура)		11.40-12.05- двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе)	9.00-9.30- двигательная деятельность (физическая культура)
пятница	9.00-9.15 - двигательная деятельность (физическая культура)			9.35-10.00- двигательная деятельность (физическая культура)	11.40-12.10- двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе)
Физ. досуг	3 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца	2 неделя месяца	1 неделя месяца

Расписание непосредственно образовательной деятельности (физическая культура)
инструктора по физической культуре
Крупа Юлии Николаевны
на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности	Группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности	Средняя группа №1 общеразвивающей направленности	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
понедельник			9.20-9.40 двигательная деятельность (физическая культура)	
вторник	9.35-9.45 - двигательная деятельность (физическая культура)	9.00-9.10- двигательная деятельность (физическая культура)	9.55-10.15 двигательная деятельность (физическая культура)	11.50-12.15 двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)
среда	9.00-9.10- двигательная деятельность (физическая культура)		9.55-10.15- двигательная деятельность (физическая культура)	

четверг	9.00-9.10 двигательная деятельность (физическая культура)	9.35-9.45- двигательная деятельность (физическая культура)		10.15-10.40 двигательная деятельность (физическая культура)
пятница		9.20-9.30 двигательная деятельность (физическая культура)		10.15-10.40- двигательная деятельность (физическая культура)
Физ. досуг	3 неделя месяца	3 неделя месяца	2 неделя месяца	1 неделя месяца

2.2 Особенности развития детей с ТНР, ЗПР и УО.

Физическое развитие детей с ТНР.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-

двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно

могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическое развитие детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с

разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных

стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Физическое развитие детей УО.

Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться

самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Физическое развитие детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Общее развитие детей. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога).

На интегрированном занятии оказалось возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей. Структура занятий такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры; а также специализированные компоненты музыкального и физкультурного занятий, соответствующие квартальному плану педагогов. В занятиях присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями

речи, которым необходима частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует, серьезной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае — в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых — у ребенка формируется базис личностной культуры, рождаются и развиваются главные образующие личности: воображение, основанное на нем творчество, произвольность, потребность ребенка активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Интегрированные занятия рекомендуется проводить два раза в месяц (физкультурно-речевое и музыкально-речевое) для детей средней группы и три раза в месяц (два физкультурно-речевых и музыкально-речевое) для детей-логопатов старшего дошкольного возраста.

По оценкам специалистов в этой области, интегрированные занятия приносят несомненную пользу. У детей расширяется объем двигательных умений и навыков; улучшается координация движений; ориентировка в пространстве; внимание становится более концентрированным, что подтверждают результаты диагностики. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

2.3 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- 2) Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- 3) Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- 4) Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- 5) Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое

место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты

переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения.

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках приводящих к болезням; об

опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
4. Развивать творчества в двигательной деятельности;
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
9. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные, традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах

(высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и

упражнения со сверстниками и малышами;

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие

после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой.

Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.4 Методы организации образовательного процесса по образовательным областям

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.5 Формы и приёмы организации образовательного процесса

1) *Занятие тренировочного типа*, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

2) *Фронтальный способ*. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

3) *Поточный способ*. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости и широко используется для закрепления пройденного материала.

4) *Групповой способ*. Дети по указанию инструктора распределяются на группы,

каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

5) *Индивидуальный способ*. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

б) *Контрольно-проверочные занятия*, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

Формы организации двигательной деятельности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
2. тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
3. игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
4. сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
5. с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),
6. по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи.

2.6 Тематическое планирование образовательного процесса.

Перспективное планирование образовательно двигательной деятельности (физическая культура) группы раннего возраста №1, №2 общеразвивающей направленности

Сентябрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Детский сад»	«Диаг-ка физ-х качеств и нав-в детей (пол-е на четв-х; прыжки на двух ногах»	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

	«Диাগ-ка физ-х качеств и нав-в детей (метание правой и левой рукой в гор.цель;»	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Диাগ-ка физ-х качеств и нав-в детей (прыжки в длину с места»	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Волшебница осень. Труд людей»	«Диাগ-ка физ-х качеств и нав-в детей (прыжки на двух ногах»	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Диাগ-ка физ-х качеств и нав-в детей (катание мяча в заданном направлении»	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Диাগ-ка физ-х качеств и нав-в детей (ходьба по ограниченной площади»	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Семья и семейные традиции»	«Дружная семья»	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Веселые погремушки»+	способствовать освоению основных видов движений; развивать восприятие, ориентировку в пространстве; укреплять опорно-двигательный аппарат; воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Вместе веселей»	Упр - ть детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Мой дом. Мой город»	«Мишка в гости пригласил»	Упр - ть ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Чудесный день»	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Играем с колокольчиками»+	способствовать освоению основных видов движений;	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

		развивать координацию движений; воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами; обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	
--	--	---	--

Октябрь

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «Родная страна»	«Родной край»	Упражнять ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие двигательную активность	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Большие и маленькие»+	способствовать формированию ходьбы, ползания, метания; обеспечивать развитие предметной деятельности; создать условия благоприятной социальной адаптации ребенка; создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Бусинки»+	продолжать развивать двигательные умения; содействовать развитию физических качеств; создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста; укреплять опорно-двигательный аппарат	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Будь осторожен!»	«Мы с друзьями»	Упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Прогулка в лес»	Упражнять ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Малыши и обручи»+	Обогащать двигательный опыт детей; развивать ориентировку в пространстве; поощрять самостоятельные двигательные действия; содействовать укреплению разных групп мышц	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

3-я «Мир комнатных растений»	«Цветные горшочки»	Упражнять лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«В группе на окошке»	Упражнять ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Роза, фиалка, кактус»	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу..	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«По ровненькой дорожке»	Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении	
	«Догони мяч»	Упр - ть ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умение передвигаться в определённом направлении, подражать движениям.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Зашагали ножки по дорожке»	Совершенствовать выполнением прыжка вперёд на двух ногах; умение бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении	

Ноябрь

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «Поздняя осень»	«Осенние листочки»	Упр - ть прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Шишки, желуди, орехи»	Упр - ть ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Солнце, дождик, ветер»	Закрепить умение ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Наши»	«Верные друзья»	Упр - ть ходить по наклонной доске, метать в даль от груди, согласовывать движения с движениями других	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

добрые дела»		детей, действовать по сигналу.	
	«Ровным кругом»	Упр-ть бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Нам не скучно»	Закреплять умение бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Друзья спорта»	«Мы – сильные»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; ориентироваться в пространстве.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Мой веселый звонкий мяч»+	поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом; формировать двигательные умения; поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия; создавать условия для гармоничного физического развития детей раннего возраста	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Чтобы сильным, ловким быть»	Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Народное творчество, культура и традиции»	«Веселые матрешки»	Упр - ть ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, простым танцевальным движениям; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия,	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Барышни, зверюшки – забавные игрушки»	Упраж-ть организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Ай – люли, ай – люли»	Закреплять умение ходьбы в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекачиванию мяча друг другу, развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Декабрь

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «Зимушка-зима»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Упр - ть метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Веселые снежинки»	Упр - ть ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Снежинки-пушинки»+	продолжить развивать двигательные действия(ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств; развивать воображение; укреплять здоровье детей.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Удивительный предметный мир»	«Разноцветные султанчики»+	. учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание; создавать условия для гармоничного психического и физического развития; способствовать освоению способов взаимодействия; содействовать укреплению разных групп мышц	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«В гости к кукле Кати»	Упр - ть прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Мы веселые цыплята»	Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Искусство и культура»	«Поиграем с Матрешкой»	Упр - ть бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«В гости к Михаилу Потапычу»	Упр -ть ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Веселая полянка»	Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Новогодние чудеса»	«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»	Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

		направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	
	«В гости к елке»	Упр - ть лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Волшебная снежинка»	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Январь

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
2-я «Неделя игры»	«Солнышко и дождик»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Матрешки и карусели»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Мыши в кладовой»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Неделя творчества»	«Разноцветные платочки»	Упр- ть катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Кукла – неваляшка»	Упр- ть катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Мой веселый, звонкий мяч»	Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Почему-ки» неделя познания»	«В зимнем лесу»+	продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии); развивать ориентировку в пространстве; создавать условия для двигательной активности; создавать	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

		атмосферу эмоционального комфорта	
	«Птичка и птенчики»+	формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания; развивать воображение в разнообразной двигательной активности; содействовать развитию физических качеств; поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий; укреплять опорно-двигательный аппарат	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Зайка».	Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Февраль

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «Наши старшие друзья и наставники»	«Зайка»+	развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания; развивать координацию движений; воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям; укреплять мускулатуру ног и стоп	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Поступаем в школу Мишки – Топтышки»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Поезд»+	учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении, развивать ориентировку в пространстве, равновесие; поддерживать желание к взаимодействию в игре; укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Юные путешественники»	«Навстречу с любимыми игрушками»	Упр -ть спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«У солнышка в гостях»	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

		сигнал, дружно действовать в коллективе	
	«Веселые мячи»	Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Защитники Отечества »	«Бравые солдаты»	Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Пограничники»	. Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, развивать ловкость.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Аты – баты, шли солдаты»	. Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве; действовать по команде	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Наши друзья животные »	«Дружная зарядка»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Котенок – шалун»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Верные друзья»	. Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Март

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «О любимых мамах и бабушках»	«Очень маму я люблю»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Лучистое солнышко»	Упр -ть катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений..	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Весенние цветочки»	Закрепить умение катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Мальчики	«Мы - ребята, желтые цыплятки»	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку,	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

и девочки»		смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	
	«Лукошко с цыплятками»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал;	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Поиграем солнечными зайчиками»	Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Весна пришла»	«Весна пришла, нам тепло принесла»	Упр -ть ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Забавные лягушата»	Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«В гости к Белочке»+	поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания; развивать ориентировку в пространстве; формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям; укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Волшебный мир книги»	«Светлячок»+	учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия; содействовать развитию физических качеств; создавать условия для освоения движений под музыку; укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«К кукле в гости»+	поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт; развивать произвольность в двигательной деятельности; создавать условия для гармоничного психического и физического развития	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

	«День рождения куклы» +	обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение; упражнять детей выполнять движения произвольно на основе подражания; создавать условия для гармоничного и физического развития	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
--	-------------------------	--	---------------------------

Апрель

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Матрешки» +	формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание; обеспечивать благоприятную социальную адаптацию; укреплять здоровье детей раннего возраста; содействовать положительному эмоциональному настрою.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Обезьянки» +	создавать условия для двигательной активности; поддерживать позитивное отношение к движениям; развивать самостоятельность; содействовать укреплению различных групп мышц.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Звери в лесу» +	учить детей сочетать действия с речевой активностью; создавать условия для освоения основных движений; развивать физические качества; создавать атмосферу эмоционального комфорта	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Пернатые соседи и друзья»	«Делай, как я!» +	обогащать двигательный опыт детей; поддерживать позитивное отношение к движениям; учить выполнять движения произвольно на основе подражания; создавать условия для гармоничного психического и физического развития	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Птички в гнездышках»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Веселый воробей»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч;	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

		развивать чувство равновесия и координацию движений.	
3-я 22 апреля- Международный день Земли»	«Разноцветная полянка»	Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Волшебная гостья»	Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Поиграем с мячами»	Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
		Упр - ть бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Дорожная азбука»	«Шуршат по дорогам веселые шины»	Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Поезд идет, поезд летит»	Закреплять умение бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Займи место в автобусе»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч;	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

Май

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
1-я «Моя страна, моя – Родина (день Победы)»	«Мы сильные и крепкие»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Бойцы- молодцы»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

	«Моя Родина»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
2-я «Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов»	«Помоги зверятам»	Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдале из-за головы, бросать и ловить мяч	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Кот и мыши»+	содействовать развитию основных движений; развивать ориентировку в пространстве; учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого; содействовать укреплению разных групп мышц	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Курочка и цыплята»+	обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств; содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме; укреплять здоровье детей.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
3-я «Путешествие по экологической тропе»	«Воробушки»+	создавать условия для двигательной активности; продолжить развивать двигательные умения и навыки; поддерживать становление игровой деятельности; укреплять здоровье детей	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Юные охранники природы»	Закреплять умение метать вдале одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Ромашки и одуванчики»+	создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения; продолжать развивать двигательные умения; содействовать укреплению различных групп мышц.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
4-я «Играй –	«Догони Мишку»	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

отдыхай»		скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	
	«Непослушные мячи»	Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия.	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
	«Мышки и кот Васька»	, Закреплять умение бросать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места	Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

**Перспективное планирование образовательно двигательной деятельности
(физическая культура) Младшая группа общеразвивающей направленности
Сентябрь**

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Детский сад»	«Диагн-ка физ-х качеств и навыков детей (пол-е на чет-х; прыжки надвух ногах) 02.09, 4.09	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
	(метание правой и левой рукой в гор. цель; прыжки в длину с места) 06.09	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
2-я «Волшебница осень. Труд людей»	(прыж-и на двух ногах; катание мяча	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
	(ходьба по огр. площади;катание мяча) 1	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
3-я «Семья и семейные традиции»	«Дружная семья»	Упр-ть ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; обучать ходьбе в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы сильные»	Упр-ть ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; обучать ходьбе в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Вместе веселей»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем,	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи

		прыжках на двух ногах на месте ; развивать координацию движения	играть во двор»
4-я «Мой дом. Мой город»	«Мишка в гости пригласил	Пов-ть энергичное отталкивание мяча при прок-и; прод-ть обучать ходьбе в колонне по одному; раз-ть умение дейст-ть по сигналу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Чудесный день»	Повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании; продолжать обучать ходьбе в колонне по одному; развивать умение действовать по сигналу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселая физкультур	упр-ть ползанию с опорой на ладони и колени. обучать ходьбе вокруг кубиков; развивать ориентировку в пространстве.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Октябрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Родная страна»	«Родной край»	Сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать ловкость, внимание, быстроту;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы ребята дошколята»	Сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать ловкость, внимание, быстроту	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Моя Россия»	Упражнять при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей; развивать ловкость, быстроту, внимание;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Неделя безопасности »	«Мы с друзьями»	Упр-ть энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; закр-ть умение ходить и бегать по кругу; уп-ять в ползании на четвереньках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Прогулка в лес»	Упр-ть энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; закр-ть умение ходить и бегать по кругу; уп-ять в ползании на четвереньках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

	«Как Мишка здоровым стал»	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади, подлезать под шнур; развивать быстроту, ловкость, внимание	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Мир комнатных растений»	«Цветные горшочки»	Обучать ходьбе в колонне по одному; развивать умение действовать по сигналу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В группе на окошке»	Обучать ходьбе в колонне по одному; развивать умение действовать по сигналу.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Роза, фиалка, кактус»	Упражнять в группировке при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Профессии. Помогаем взрослым»	«По ровненькой дорожке»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Догони мяч»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Зашагали ножки по дорожке»	Упражнять в ползании на четвереньках; развивать координацию упражнений в равновесии	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Шире шаг!» «Что нам делать покажи»	Упражнять в ползании на четвереньках; развивать координацию упражнений в равновесии	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	Детский сад, детский сад «Очень много здесь ребят!»	Повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании;	

Ноябрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я	«Осенние листочки»	Упр-ть сохранять устойчивое	Л.Н. Волошина

«Поздняя осень»		равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках	«Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Шишки, желуди, орехи»	Упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Солнце, дождик, ветер»	Упр-ть в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упр-ть детей в ходьбе колонной по одному, в проката-и мяча друг другу	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Наши добрые дела»	«Верные друзья»	Упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Ровным кругом»	Упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Нам не скучно»	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Друзья спорта»	«Мы – сильные»	Повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу; закреплять умение ходить и бегать по кругу; упражнять в ползании на четвереньках	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Физкульт - ура!»	Пов-ть энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу; закреплять умение ходить и бегать по кругу; упражнять в ползании на четвереньках	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Чтобы сильным, ловким быть»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Народное творчество, культура и традиции»	«Веселые матрешки»	Упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Барышни, зверюшки – забавные игрушки»	Упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании	Л.Н. Волошина «Игры с элементами

		мячей	спорта», «Выходи играть во двор»
	«Ай – люли, ай – люли»	Упражнять в группировке при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Декабрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Зимушка-зима»	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Упр-ть сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселые снежинки»	Упр-ть сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Хоровод вокруг снежной бабы»	Упр-ть мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; ходить и бегать по кругу, упражнять в прокатывании мяча	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Удивительный предметный мир»	«Подарок от зайчика»	Упр-ть катать мячи друг другу, подлезать под дугу.	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к кукле Кати»	Упр-ть катать мячи друг другу, подлезать под дугу.	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы веселые цыплята»	Упр-ть подлезать под шнур, не касаясь руками пола; ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе по доске	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Искусство и культура»	«Поиграем с Матрешкой»	Повт-ть ходьбу вокруг кубиков. Упр-ять в группировке при лазании под шнур	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к Михаилу Потапычу»	Повт-ть ходьбу вокруг кубиков. Упр-ять в группировке при лазании под шнур	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселая полянка»	Пов-ть энергичное отталкивание мяча при прокат-и друг другу; закр-ть умение ходить и бегать по	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи

		кругу; упр-ть в ползании на четвереньках	играть во двор»
4-я «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»	Упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к елке»	Упр-ть сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляясь в прыжках	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Волшебная снежинка»	Упражнять при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Береги свой снежок»	Упр-ть мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; ходить и бегать по кругу, упражнять в прокатывании мяча	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Январь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
2-я «Неделя игры»	«Солнышко и дождик»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Матрешки и карусели»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд;	-//-
	«Мыши в кладовой»	Продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги	-//-
3-я «Неделя творчества»	«Разноцветные платочки»	Упр-ть в прокат-и мяча друг другу; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола;	-//-
	«Кукла – неваляшка»	Упр-ть в прокат-и мяча друг другу; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола;	-//-
	«Мой веселый, звонкий мяч»	упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.	-//-
4-я «Неделя познания»	«Ловля мяча. Ползание «, «Ползание на четвереньках	упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках	-//-
	«Энергичное отталкивание мяча при прокатывании» («Прокати и догони»)	Повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании мяча	-//-

--	--	--	--

Февраль

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Наши старшие друзья и наставники»	«Ловкие ребята» «По ровненькой дорожке»	учить ходить переменными шагами, через шнуры; упражнять в ходьбе и беге враспынную; в прыжках из обруча в обруч	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поступаем в школу Мишки – Топтышки» («Верные друзья»)	учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Юные путешественники»	«Навстречу с любимыми игрушками»	Упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	« У нас в гостях кукла Маша»	Упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселые мячи»	упражнять в пролезании в обруч, не касаясь руками пола, в сохранении равновесия при ходьбе по доске	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Защитники Отечества»	«Бравые солдаты»	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Пограничники»	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперед	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Юные защитники»	упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Наши друзья -	«Аты – баты шли солдаты»	упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи

животные»			играть во двор»
	«Котенок – шалун»	упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Верные друзья»	упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Март

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Международный женский день»	«Очень маму я люблю»	Познакомить с прыжками в длину с места; упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, в прокатывании мяча между предметами;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Лучистое солнышко»	Познакомить с прыжками в длину с места; упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, в прокатывании мяча между предметами;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Весенние цветочки»	учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по скамейке	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Мальчики и девочки»	«Мы - ребята, желтые цыплятки»	учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Лукошко с цыплятками»	учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поиграем солнечными зайчиками»	упражнять в группировке при лазании под шнур; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Весна пришла»	«Весна пришла, нам тепло принесла»	упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Забавные лягушата»	упражнять при перепрыгивании и приземлении на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мячей	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

			играть во двор»
	«Бегут ручьи , кричат грачи»	учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4- я «Неделя книги»	«Герои сказок»	упражнять в мягком приземлении в прыжках в продвижении вперёд.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к ежику»	упражнять в мягком приземлении в прыжках в продвижении вперёд.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	« И матрешки, и петрушки»	упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги; развивать координацию движения;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Апрель

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Ловкие ребята»	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Физкульт-ура»	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы – сильные»	продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Пернатые соседи и друзья»	«Воробушки и кот»	Упр-ть бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; в ползании по доске	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Птички в гнездышках»	упр-ть бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; в ползании по доске	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселый воробей»	.упр-ть влезать на наклонную лесенку	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи

			играть во двор»
3-я 22 апреля- - Международ ный день Земли»	«Разноцветная полянка»	продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Волшебная гостья»	продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поиграем с мячами»	Упр-ть влезать на наклонную лесенку; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе по доске, формируя правильную осанку	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Дорожная азбука»	«Шуршат по дорогам веселые шины»	Упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поезд идет, поезд летит»	Упр-ть бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Займи место в автобусе»	упражнять в пролезании в обруч, не касаясь руками пола, в сохранении равновесия при ходьбе по доске	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Самолеты» «Мышоферы»	упражнять в прыжках, в приземлении на полусогнутые ноги; развивать координацию движения;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Май

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я « День Великой Победы»	«Мы сильные и крепкие»	упражнять в перепрыгивании через шнур	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Бойцы- молодцы»	упражнять в перепрыгивании через шнур	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Моя Родина»	продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. упражнять в ходьбе и беге враспынную, в подбрасывании	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

		мяча вверх	
2-я «Опыты, эксперимент ы»	«Помоги зверятам»	учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; в ползании по скамейке на ладонях и коленях	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Пойдем в гости к зайчику»	учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; в ползании по скамейке на ладонях и коленях	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Выручим солнечных зайчиков»	закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Путешествие по экологической тропе»	«Прогулка в лес»	упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Юные охранники природы»	упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Берегите природу»	упражнять в ловле мяча, ползанию на четвереньках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Играй – отдыхай»	«Догони Мишутку»	закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Подлезь и пройди»	закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мышки и кот Васька»	повторить энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

**Перспективное планирование образовательно двигательной деятельности
(физическая культура) Средние группы №1, №2 общеразвивающей направленности**

Сентябрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Детский	«Диагн-ка физ-х качеств и навыков детей	Выявить уровень физического развития, физической	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева,

сад»	(пол-е на чет-х; прыжки надвух ногах)»02.09,4.09	подготовленности и работоспособности	А.Г.Гогоберидзе
	(метание правой и левой рукой в гор. цель; прыжки в длину с места)»06.09	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
2-я «Волшебница а осень. Труд людей»	(прыж-и на двух ногах; катание мяча	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
	(ходьба по огр. площади;катание мяча)	Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
3-я «Семья и семейные традиции»	«Дружная семья»	учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы сильные»	учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Вместе веселей»	учить игровым упражнениям с бегом и прыжками; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Мой дом. Мой город»	«Мишка в гости пригласил»	учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; развивать ловкость и глазомер	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Чудесный день»	учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; развивать ловкость и глазомер	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

	«Веселая физкультура»	учить катать обруч друг другу; упражнять детей в прыжках; ходьбе и беге по одному, на носках; развивать силу, быстроту и ловкость;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
--	-----------------------	--	---

Октябрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Родная страна»	«Родной край»	учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы ребята дошколята»	учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Моя Россия»	упражнять в перебрасывании мяча через сетку; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и глазомер;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Неделя безопасности»	«Мы с друзьями»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; 2) развивать точность направления движения	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Прогулка в лес»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу; 2) развивать точность направления движения	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Как Мишка здоровым стал»	упражнять в прыжках с мячом; упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий для рук; закреплять умение действовать по сигналу	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Мир комнатных растений»	«Цветные горшочки»	упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; повторить ходьбу в	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи

		колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски	играть во двор»
	«В группе на окошке»	упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Роза, фиалка, кактус»	упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; воспитывать дружеские отношения.	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Профессии. Помогаем взрослым»	«По ровненькой дорожке»	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Зашагали ножки по дорожке»	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Побрось-поймай»	упражнять в бросании мяча вверх; повторить ходьбу и бег колонной по одному; развивать ловкость и глазомер	Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Ноябрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Поздняя осень»	«Осенние листочки»	учить прыжкам на двух ногах; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять	Л.Н. Волошина «Игры с элементами

		умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	спорта», «Выходи играть во двор»
	«Шишки, желуди, орехи»	учить прыжкам на двух ногах; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Солнце, дождик, ветер»	повторить упражнение в прыжках; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Наши добрые дела»	«Верные друзья»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Ровным кругом»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Нам не скучно»	закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу ; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Друзья спорта»	«Мы – сильные»	упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.; упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Физкульт - ура!»	упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.; упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Чтобы сильным, ловким быть»	упражнять в прыжках; упражнять детей в ходьбе между	Л.Н.Волошина «Игры с элементами

		предметами, не задевая их;	спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Народное творчество, культура и традиции»	«Веселые матрешки»	упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Барышни, зверюшки – забавные игрушки»	упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Ай – люли, ай – люли»	упражнять в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Декабрь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Зимушка- зима»	«Зимушка- зима, спортивная пора»+	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Волшебная гостья»	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Хоровод вокруг снежной бабы»	упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Удивительный предметный мир»	«Удаленький мяч»	повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Волшебные палочки»	повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

	«Чудесный день»	продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному, уметь находить своё место в колонне; учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Искусство и культура»	«Поиграем с Матрешкой»	учить катать обруч друг другу; упражнять детей в прыжках; ходьбе и беге по одному, на носках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к Михаилу Потапычу»	учить катать обруч друг другу; упражнять детей в прыжках; ходьбе и беге по одному, на носках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселая полянка»	учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к елке»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Волшебная снежинка»	упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Береги свой снежок»	упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Январь

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
2-я	«Солнышко и дождик»	формировать устойчивое	Л.Н.Волошина

«Неделя игры»		равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках;	«Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Матрешки и карусели»	формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мыши в кладовой»	повторить игровые упражнения; развивать ловкость, скорость, силу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Неделя творчества»	«Разноцветные платочки»	упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мой веселый, звонкий мяч»	упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Кукла-неваляшка»	упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Неделя познания»	«Верные друзья», «В гости к елочке»	закреплять умение правильно подлезать под шнур; упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким поднятием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Прокати и догони»	формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Февраль

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
-------------	----------	--------------------	---------------------

1-я «Наши старшие друзья и наставники»	«Ловкие ребята» «По ровненькой дорожке»	повторить задание в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поступаем в школу Мишки – Топтышки»	упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, 2) развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Юные путешественники»	«Навстречу с любимыми игрушками»	упражнять в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	« Путешествие в страну Здоровячков»	упражнять в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселые мячи»	повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Защитники Отечества»	«Юные защитники»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Бравые солдаты»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Отличники военной подготовки»	повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я неделя «Защитники Отечества»	«Аты – баты шли солдаты»	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Котенок – шалун»	повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; упражнять детей в	Л.Н.Волошина «Игры с элементами

		ходьбе с изменением направления движения	спорта», «Выходи играть во двор»
	«Верные друзья»	повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Март

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Международный женский день»	«Очень маму я люблю»	повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; упражнять в ползании на животе по скамейке	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Лучистое солнышко»	повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; упражнять в ползании на животе по скамейке	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Весенние цветочки»	повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Мальчики и девочки»	«Мы - ребятки, желтые цыплятки»	упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Лукошко с цыплятками»	упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поиграем солнечными зайчиками»	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Весна пришла»	«Весна пришла, нам тепло принесла»	повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Бегут ручьи, кричат грачи»	повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

		шагом	
	«Забавные лягушата»	отрабатывать навык метания в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Неделя книги»	«Герои сказок»	упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«В гости к ежику»	упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«На лесной лужайке»	повторить ползание на четвереньках; упражнять детей в ходьбе колонной по одному	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Апрель

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Прыг-скок, отгадай, чей прыжок»	повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу»+	повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«А на дворе Апрель»+	повторить упражнения с мячами; упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Пернатые соседи и друзья»	«Птички-невелички»	упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Птички в гнездышках»	упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Скок-поскок»	упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

		подлезании	
3-я 22 апреля - Международный день Земли»	« На ракете в космос»+ «Освоение элементов техники основных движений: ходьба»	проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба обычная).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Волшебная гостя» «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»	проверка освоения элементов техники основных движений (прыжки в длину с места).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Проверить скафандр»+ «Освоение элементов техники основных движений: Лазание»	проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Дорожная азбука»	«Шуршат по дорогам веселые шины» «Освоение элементов техники основных движений: метание в горизонтальную цель»	проверка освоения элементов техники основных движений (метание).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Освоение элементов техники основных движений: Прыжки» «Мы поедим утром ранним»+	«Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Освоение элементов техники основных движений: Лазание» «Разноцветные автомобили»+	проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Май

Тема недели	Тема НОД	Программные задачи	Источник литературы
1-я « День Великой Победы»	«Мы сильные и крепкие»	повторить прыжки в длину с места; упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уме-ой	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

		площади опоры	
	«Бойцы- молодцы»	повторить прыжки в длину с места; упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Моя Родина»	повторить игровые упражнения с мячом; упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-я «Опыты, эксперименты»	«Помоги зверятам»	повторить переброс мячей друг другу; упражнять в прыжках в длину с места;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Пойдем в гости к зайчику»	повторить переброс мячей друг другу; упражнять в прыжках в длину с места;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Выручим солнечных зайчиков»	Повторять задания с бегом и прыжками; упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу по кругу;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-я «Путешествие по экологической тропе»	«Прогулка в лес»	повторить метание в вертикальную цель; упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Юные охранники природы»	повторить метание в вертикальную цель; упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Путешественники»+	закреплять прыжки через короткую скакалку; Упражнять детей в ходьбе и беге парами; умение перестраиваться по ходу движения;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-я «Играй – отдыхай»	«Хотим быть стройными»+	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Забавные игры»	упражнять в сохранении	Л.Н.Волошина «Игры с

	сегодня нас ждут»+	устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Дни недели»+	повторить игры с мячом, прыжками и бегом; упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

**Перспективное планирование образовательно двигательной деятельности
(физическая культура) Старшая разновозрастная группа общеразвивающей
направленности**

Сентябрь

Тема недели	Тема		Источник литературы	
1-я Диагностическое обследование	1« Освоение элем-в техники осн-х движений: ходьба с перест .«Освоение элем-ов техники осн-х движ-й: Прыжки	1 2	Проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое , четверо, равнение, выполнение поворотов в колонне, прыжки в длину с места).	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
	«Освоение элементов техники основных движений: Лазание»	3	Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке)	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
2-я Диагностическое обследование	«Освоение элементов техники основных движений: метание»	1 2	Проверка освоения элементов техники основных движений	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
	«Освоение элементов техники основных движений: лазание»	3	Проверка освоения элементов техники основных движений	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
3-я «Семья и семейные традиции»	« Вместе веселей» « Дружная семья»	1 2	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

	«Дай нам , осень, теплых дней для забав и для затей»	3	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер,	(На воздухе) Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»
4-я « Мой дом, мой город»	«Прогулка по городу» «Будь сильным» «На месте не стоим.	1 2 3	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком,	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

Октябрь

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1-н «Родная страна»	«Родной край» «Наша Родина-Россия»	1 2	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Мы ребята дошколята»	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
2-н «Будь осторожен»	«Прогулка в лес» «Мы с друзьями»	1 2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты;	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Путешественники»	3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом;	На воздухе) Л.Н. Волошина
3-н «Уголок природы в детском саду»	«В группе на окошке» « В живом уголке»/	1 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

	«Цветные горшочки»	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4-н. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»»	«Огородники» «Мы приехали на дачу»	1 2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Мы теперь - водители» «Тренируем мускулатуру вместе с учителем физкультуры» «Повар варит нам обед: суп, котлеты, винегрет». «Врач нам делает уколы, все мы веселы, здоровы»	3	Раз-ть вынос-ть в беге продол-ю до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упр-ь в прыжках, раз-ть вним-е в игре « Затейники». Упр-ть энергичному отталк-ю двумя ногами от пола и взмаху рук в пры-х с дост-м до предмета; упр-ть в подбр-и мяча	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1-н «Поздняя осень»	«Золотая осень, в гости тебя просим» «Посмотри по сторонам -листопад и тут и там» «Ветерок пробежал, все деревья закачал»	1 2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
		3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
2-н «Наши добрые дела» (уголок вежливости, этикета)	«Верные друзья» «Ровным кругом» «Нам не скучно»	1 2	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
		3	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
3-н «Друзья спорта»	«Мы - сильные» «Физкульт-ура!» «Чтобы сильным, ловким быть»»	1 2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
		3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4-н «Народное творчество,	«Горелки с Петрушкой» «Барышни, зверюшки -забавные игрушки»	1 2	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

культура и традиции»	«Подарки тетушки.»			
		3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на зд.»

Декабрь

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1-н «Зимушка-зима»	«Вот она - идет сама долгожданная Зима!» «Волшебная гостя»	1 2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на
	«Зимушка – зима, спортивная пора»	3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками упражнять в	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
2-н «Удивительный предметный мир»	«Волшебные палочки» «Удаленький мяч»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на
	«Чудесный день»	3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
3-н. «Искусство и культура»	«Ярмарка» «Что за прелесть эти сказки»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«С новосельем»	3	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4-н «Новогодние чудеса» (готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса).	«Что за чудо - новый год» «К нам приходит Новый год»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазании на гимнастическую	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Что висит на елке»	3	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на

Январь

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
2 «Неделя игры»	«Будем веселиться» «Снежки за окном»	2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на
	«Лыжи с палками дружат и друг другу верно служат»	3	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«Кто дальше бросит» «Физкульт -Ура!»		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
3«Неделя творчества»	«Дружная зарядка» «Зверюшки, наострите ушки»	1 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»
	«Строим крепость»	3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4 Почемучки. Неделя познания»	«Времена года» «В цирке»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу!; упражнения в равновесии и прыжках;	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«Ура! Ура! мы на лыжах опять»	3	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

Февраль

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1 «Наши старшие друзья»	«Физкульт-ура» «Ловкие ребята»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Мы сильные»	3	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
2 «Юные путешественники»	«Веселое путешествие» «Путешествие в сказку»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Пора в путь дорогу»	3	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
3 «Защитники Отечества»	«Слава Армии родной» «Хотим под мирным небом жить»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель;	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Ловкие солдаты»(на воздухе)	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
4 «Наши друзья животные»	«Дружная зарядка» «Мишка в гости приглашает»	1 2 3	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Прогулка в лес»			

Март

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1 «О любимых мамах и бабушках»(Международный женский день)	«Поздравляем с праздником!» «У мамы руки золотые»	1 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

	«Обед мы с бабушкой сварили»	3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
2 «Мальчики и девочки»	«Собирайся детвора» «Мы веселые ребята»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«Под солнышком весенним» (на воздухе)	3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
3 «Весна пришла»	«К нам пришла весна» «Весеннее»	1 2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«На лесной полянке»	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. № 9	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4 «Волшебный мир книги»(Неделя книги)	«Вместе веселей» «Очень любим мы игрушки»	1 2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Чудо-богатыри»	3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

Апрель

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1.«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными.»	«Мы ребята-дошколята» «Сказочная зарядка»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

	«Очень любим мы игрушки»	3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
2. «Космические просторы»	«Мы пришли на космодром» «На ракете в космос»	1 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«Разноцветные планеты»	3	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
3 «22 апреля- Международный день земли.»	«Мы мечтаем» «Будем дружно подрастать, свои	1 2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«Мы пришли на космодром»	3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4 «Дорожная азбука»	«Мы теперь – водители» «Машины разные нужны, машины разные важны»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Разноцветные автомобили» (на воздухе) «Путешествие за светом»	3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Упражнять в ходьбе и беге	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

Май

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1 «Моя страна. Моя Родина» (День победы)	«Бойцы-молодцы» «Моя Родина»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

	«Мы сильные и крепкие»	3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
2 «Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов»	«Путешествие в страну чудес» «Что за прелесть эти сказки»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Путешествие с весной»	3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
3 «Путешествие по экологической тропе» (Права ребенка)	«Юные охранники природы»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»,
	«Путешествие юных «На лесной лужайке» (на воздухе)	3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
4. «Играй-отдыхай»	«Физкуль-ура» «Ловкие ребята»	1 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»
	«Мы спортсмены»	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом	Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье»

**Перспективное планирование образовательно двигательной деятельности
(физическая культура) Старшие разновозрастные группы №1, №2 компенсирующей
направленности**

Сентябрь

Тема недели	Тема	Источники литературы
-------------	------	----------------------

1-н Диагностическое обследование	1« Освоение элем-в техники осн-х движений: ходьба с перест .«Освоение элем-ов техники осн-х движ-й: Прыжки		Проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое , четверо, равнение,	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидз е
	.«Освоение элементов техники основных движений: Парашю»		Проверка освоения элементов техники	Мониторин г в д/с
2-н Диагностическое обследование	«Освоение элементов техники основных движений: метание» «Освоение элем-в техники		Проверка освоения элементов техники основных движений	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидз
	«Освоение элементов техники основных движений: лазание»		Проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической скамейке)	Мониторинг в д/с Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе
3-н «Фрукты - сад»	« Поможем бабушке Загадушке» « Осенью в саду»		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта»,
	.«Дай нам , осень, теплых дней для забав и для затей»		Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4 «Земля наш общий дом»	«Путешественники» «Будь сильным» «На месте не стоим.		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть

Октябрь

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1-н «Грибы- ягоды»	«Путешествие за грибами» «В лес шагаем - ягоды собираем»	1 2	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

	«Как хорошо, как весело»	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-н «Лес – деревья»	«Лес осенью» «Леса-всей земли краса»	1 2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Листопадничек»	3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор» Л.И.
3-н «Золотая осень»	«Золотая осень, в гости тебя просим» «Посмотри по сторонам -листопад и тут и там»	1 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Кружит листьев хоровод, веселиться всех зовет»	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-н. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	«Отправляемся в поход» «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	1 2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Чтоб не мерзнуть никогда» «Идем мы снова на прогулку»	3	Раз-ть вынос-ть в беге продол-ю до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упр-ь в прыжках, раз-ть вним-е в игре «Затейники» Упр-ть энергичному отталк-ю двумя ногами от пола и взмаху	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1-н «Мебель»	«Новоселье» «Погрузи мебель в машину» «Будь ловким»	1 2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
		3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2-н «Домашние птицы»	«Птички в гнездышках» «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок» «Как мы растем»	1 2	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
		3	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-н «Перелетные птицы»	«Птицы машут крыльями» «Провожаем птиц в полет» «Улетели птицы в дальние края»	1 2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
		3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-н «Поздняя осень, изменения в природе»	«Ветер и желтые листочки» «Осенний букет» «До свидания, осень!»	1 2	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
		3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи 93

Декабрь

Тема недели	Дата	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1-н «Зима, признаки зимы»		«Вот она - идет сама долгожданная Зима!»	1 2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
		«Зимушка – зима, спортивная пора»	3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
2-н «Зимующие птицы»		«Галки, снегири, синицы» «Ловлю птиц на лету»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи
		«Скачет, скачет, воробей»	3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3-н «Зимние забавы»		«Мороз-красный нос» «Будем веселиться»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта»,
		«Снежок - мой дружок»	3	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4-н «Новогодний праздник»		«Что за чудо - новый год» «К нам приходит Новый	1 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
		«Что висит на елке»	3	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить	Л.Н.Волошина «Игры с элементами

Январь

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
2 «Зимние каникулы»	«Снежки за окном» «Зимовушка»	2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи

	«Поговорим о лыжах»	3	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые	. Л.Н.Волошина «Игры с элементами
3 «Домашние, дикие животные»	«Дружная зарядка»	1 2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
	«Зверюшки, наострите ушки» «Мишка в гости приглашает»	3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые	. Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи
4 «Зимняя одежда, обувь, головной убор»	«Чок - чок каблучок»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи
	«Что купили в магазине»	3	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые	Л.Н.Волошина «Игры с
	«Ура! Ура! мы на лыжах опять» «Забавные шляпы» «Топают сапожки по лесной дорожке» «Мы идем на прогулку»		Закреплять навык в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Февраль

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1 «Продукты питания. Посуда»	«Обед мы с бабушкой сварили» «Чашки, ложки, самовары»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Трали-вали»	3	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2 «Транспорт»	«Займи свободную машину» «Веселое путешествие»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	3	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность;	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3 «Защитники Отечества»	«Слава Армии родной» «Хотим под мирным небом жить»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

	«Ловкие солдаты»(на воздухе)	3	Повторить игровые упражнения с бегом и	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
4 «Зима»	«Белоснежная зима» «Как-то утром на лужайке, по снегу скакали зайки»	1 2 3	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Март

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1 «Ранняя весна»	«Под солнышком весенним» «Весеннее пробуждение»	1 2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«К нам пришла весна»	3	Повторить игровые упражнения с	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во
2 «Мамин праздник. Профессии наших мам»	«Поздравляем с праздником!» «Праздник мам»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть
	«У мамы руки золотые» (на воздухе)	3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи
3 «Моя семья»	«Дружная семья» «Обед мы с бабушкой сварили»	1 2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи
	«Наши мамы»	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в челноковании	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть
4 «Перелетные птицы»	«Ждем к себе мы в гости птиц» «Птички»	1 2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Птицы и кошка»	3	упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Апрель

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы

1.«Наш город. Моя улица.»	«Родной город» «Весною в городе»	1 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Чудесный день»	3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
2. «Космос»	«Мы пришли на космодром»	1 2	Повторить ходьбу и бег между предметами:	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Разноцветные планеты»	3	Упражнять детей в длительном беге, называя	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
3 «Транспорт. Правила дорожного движения»	«Путешествие за светофором» «Самолет»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Разноцветные автомобили» (на воздухе)	3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
4 «Профессии на транспорте»	«Мы теперь – водители»	1 2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами:	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Все профессии важны»			
	«Угадайте, угадайте!»	3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

Май

Тема недели	Тема	Программные задачи		Источник литературы
1 «День победы»	«Аты -баты , шли солдаты» «Бойцы-молодцы»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Веселая маршировка»	3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

2 «Растения луга и сада»	«Первые цветочки у Кати в садочке» «Цветочный хоровод»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Разноцветная поляна»	3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
3 «Насекомые»	«Муравьишка – муравей» «Медведи и пчелы»	1 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи
	«Кузнечики, пчелы, жуки» (на воздухе)	3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в	Л.Н.Волошина «Игры с элементами
4. «Весна Труд людей весной»	«Мы приехали на дачу» «Огородники»	1 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»
	«Мы сильные»	3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом	Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта», «Выходи играть во двор»

**Перспективное планирование образовательно двигательной деятельности
(физическая культура) Подготовительная разновозрастная группа
общеразвивающей направленности**

Сентябрь

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя <i>«Детский сад»</i>	«Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки в длину с места)	1	Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Мониторинг в д/с Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе
	«Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки через скакалку)	2	Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Мониторинг в д/с Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе
	«Диагностика физических качеств и навыков детей» (Перестроения)	3	Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Мониторинг в д/с Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе
2-неделя <i>«Волшебница осень. Труд»</i>	«Диагностика физических качеств и навыков детей» (Метание)	1	Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Мониторинг в д/с Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе

людей»	«Диагностика физических качеств и навыков детей» (Прыжки с разбега)	2	Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Мониторинг в д/с Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе
	«Диагностика физических качеств и навыков детей» (Отбивание мяча)	3	Цель: выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей	Мониторинг в д/с Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе
3-неделя «Семья и семейные традиции»	1. «Мой дом, моя семья» 2. Традиции моей семьи»	1,2	Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Задачи: 1) повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его; 2) развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Волшебная семья»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Задачи: 1) упражнять в прокатывании обручей друг друга; 2) развивать внимание и быстроту движений; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
4-неделя «Мой дом. Мой город»	1. «Мой город» 2. «Моя улица»	1,2	Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов. Задачи: 1) повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке; 2) развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Памятники родного города»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега. Задачи: 1) учить быстрой передаче мяча; 2) развивать быстроту и точность движений при передаче; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Октябрь

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
-------------	----------	--------------	--------------------------	---------------------

1-неделя «Родная страна»	1. «Народные промыслы» 2. «Родная земля»	1,2	Цель: упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. Задачи: 1) закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; 2) развивать ловкость в упражнении с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Родная природа»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Задачи: 1) повторить задание в прыжках; 2) развивать ловкость в упражнении с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
2-неделя «Будь осторожен»	1. «Учимся быть осторожными» 2. «Будь осторожен с огнём»	1,2	Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Задачи: 1) отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; 2) развивать координацию движений в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Берегись автомобиля»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин). Задачи: 1) упражнять в прыжках; 2) развивать точность броска; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
3 неделя «Мир комнатных растений»	1. «Солнце в жизни растений» 2. «Растение – живое существо»	1,2	Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Задачи: 1) повторить упражнения в ведении мяча; ползании; 2) развивать силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

	3. «Цветы»	3 (на свежем воздухе)	Цель: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения. Задачи: 1) повторить умение действовать по сигналу воспитателя; 2) развивать точность в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
4 неделя «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	1. «Все профессии важны» 2. «Наш трудолюбивый дворник»	1,2	Цель: упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Задачи: 1) повторить	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Мы на даче»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять в прыжках и переброске мяча. Задачи: 1) повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча; 2) развивать	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Ноябрь

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя «Поздняя осень»	1. «Растительный мир осенью» 2. «У цветочной клумбы»	1,2	Цель: упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Задачи: 1) закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); повторить эстафету с мячом; 2) развивать точность в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Дары осени»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Задачи: 1) закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; 2) развивать точность в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
2-неделя «Наши добрые дела»	1. «В огород пойдём, урожай соберём» 2. «Наша клумба»	1,2	Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; 2) развивать точность в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

	3. «Сад и огород»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с мячом. Задачи: 1) закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; 2) развивать точность в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
3 неделя «Друзья спорта»	1. «В мире спорта» 2. «Весёлый спорт»	1,2	Цель: упражнять в лазании под дугу, повторить ведение мяча с продвижением вперед. Задачи: 1) упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; 2) развивать силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Я вырасту здоровым»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; 2) развивать точность в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
4 неделя «Народное творчество, культура и традиции»	1. «Русские народные праздники» 2. «Детский фольклор»	1,2	Цель: упражнять в лазании на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Задачи: 1) закреплять навык ходьбы и бега между предметами, 2) развивать координацию движений и ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Знакомство с русской куклой»	3	Цель: повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Задачи: 1) упражнять в поворотах прыжком на месте; 2) развивать силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Декабрь

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя «Зимушка-зима»	1. «Ура, зима!» 2. «Зимние явления в природе»	1,2	Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом). Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе с различными	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Зимушка – зима»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить упражнения в равновесии и с мячом. Задачи: 1) повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; 2) развивать ловкость, быстроту, силу; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
2-неделя «Удивительный предметный мир»	1. «Любимая игрушка» 2. «Дружим с книгой»	1,2	Цель: упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; повторить эстафету с мячом; 2) развивать ловкость в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	4. «Путешествие с красной книгой»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; 2) развивать ловкость в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
3 неделя «Искусство и культура»	1. «Увлечения друзей» 2. «Путешествие с детьми в мир искусства»	1,2	Цель: упражнять в ползании на животе, в равновесии. Задачи: 1) упражнять в подбрасывании малого мяча, 2) развивать ловкость и глазомер; 3)воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Юные художники»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; 2) развивать ловкость в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

4 неделя «Новогодние чудеса»	1. «Зимушка - хрустальная» 2. «Новый год детям радость принесёт»	1,2	Цель: повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Задачи: 1) упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; 2) развивать ловкость и глазомер; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Новый год у ворот»»	3	Цель: разучить игровое задание «Точный пас». Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; 2) развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность; 3) воспитывать	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Январь

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-во)	Программные задачи, цель	Источник литературы
2-неделя «Неделя игры»	1. «В мире игрушек» 2. «Игры с любимыми игрушками»	1,2	Цель: учить упражнениям на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Задачи: 1) повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; 2) развивать ловкость и глазомер; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Игры-забавы»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Задачи: 1) упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; провести подвижную игру «Два Мороза»; 2) развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
3 неделя «Неделя творчества»	1. «Нарисованные фантазии» 2. «С театром и спортом жить интересней»	1,2	Цель: упражнять в ползании. Задачи: 1) повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; 2) развивать ловкость в упражнениях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

	3. «День творчества»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять в метании снежков на дальность, с прыжками. Задачи: 1) отрабатывать упражнение с элементами хоккея; 2) развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
4 неделя «Почемучки. Неделя познания»	1. «Верные друзья» 2. «Чудесный мешочек»	1,2	Цель: повторить перебрасывание мячей друг другу. Задачи: 1) упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); 2) развивать ловкость и глазомер в	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «По горам, по холмам»	3	Цель: разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках; 2) развивать ловкость, внимание, быстроту; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Февраль

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя «Наши старшие друзья и наставники» (Ребёнок и взрослые)	1. «Вместе весело играть» 2. «Будущие чемпионы»	1,2	Цель: закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Задачи: 1) упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; 2) развивать ловкость, внимание, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

2-неделя «Юные путешественники»	«Прыжки. Переброска мячей. Лазанье»	1,2	Цель: разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу). Задачи: 1) упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу); 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	«Игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; 2) развивать ловкость, внимание, быстроту; 3) воспитывать	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
3 неделя «Защитники Отечества»	1. «Бравые солдаты» 2. «Наша армия»	1,2	Цель: упражнять в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку. Задачи: 1) повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); 2) развивать ловкость, внимание, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Защитники Отечества»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить упражнения на равновесие и прыжки. Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отн.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
4 неделя «Наши друзья животные»	1. «Наши верные друзья» 2. «Домашние животные»	1,2	Цель: повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Мир животных»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить упражнения в беге на скорость. Задачи: 1) упражнять в игровых заданиях с прыжками и мячом; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Март

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя «О любимых мамах и бабушках»	1. «Мамины любимые цветы» 2. «За что я люблю свою маму и бабушку»	1,2	Цель: повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта
	3. «Хорошее настроение»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять детей в беге, в прыжках. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; 2) развивать ловкость в заданиях с мячом; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта
2-неделя «Мальчики и девочки»	1. «Увлечения друзей» 2. «Мы будущие школьники»	1,2	Цель: повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Задачи: 1) повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта
	3. «Чудеса вокруг нас»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Задачи: 1) упражнять детей в беге на скорость; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта
3 неделя «Весна пришла»	1. «Весеннее путешествие» 2. «Раз, два, три, повернись - в лесу весеннем очутись!»	1,2	Цель: повторить упражнения на равновесие и прыжки. Задачи: 1) повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта
	3. «Весна – красна!»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Задачи: 1) упражнять детей в прыжках; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта

4 неделя «Волшебный мир книги»	1. «Путешествие в страну сказок» 2. «Путешествие в мир книги»	1,2	Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге. Задачи: 1) упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; 2) развивать ловкость, глазомер, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Прыгни, повернись – в мире книги окажись!»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровое упражнение с бегом. Задачи: 1) упражнять в игровых заданиях с мячом, с прыжками; 2) развивать ловкость, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

Апрель

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными и (неделя здоровья)»	1. «Здоровым быть здорово» 2. «Секреты здоровья»	1,2	Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Задачи: 1) повторить упражнения в ходьбе и беге; 2) развивать ловкость, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Быть здоровыми хотим»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках. Задачи: 1) упражнять в игровых заданиях с ходьбой и бегом; 2) развивать ловкость, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
2-неделя «Пернатые соседи и друзья»	1. «О птицах всё узнаем, и помогать им станем» 2. «На птичьем дворе»	1,2	Цель: упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); 2) развивать ловкость, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Птицелов»	3 (на свежем воздухе)	Цель: упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Задачи: 1) повторить бег на скорость; 2) развивать ловкость, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

3 неделя «Весна пришла»	«Освоение элементов техники основных движений: ходьба с перестроением» «Освоение элементов техники основных движений: Прыжки»	1 2	Цель: выявление уровня физического развития, физической подготовленности детей. Цель: проверка освоения элементов техники основных движений (прыжки в длину с места).	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду»
	«Освоение элементов техники основных движений: Лазание»	3 (на свежем воздухе)	Цель: проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду»
4 неделя «Волшебный мир книги»	«Освоение элементов техники основных движений: ходьба с перестроением» «Освоение элементов	1 2	Цель: проверка освоения элементов техники основных движений (ходьба с перестроением в колонну по трое, четверо, равнение,	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду»
	«Освоение элементов техники основных движений: Лазание»	3 (на свежем воздухе)	Цель: проверка освоения элементов техники основных движений (лазание по гимнастической стенке).	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду»

Май

Тема недели	Тема НОД	№ НОД (кол-)	Программные задачи, цель	Источник литературы
1-неделя «Моя страна, моя Родина. (День Победы)»	1. «Вспомним те дни» 2. «Наша родина – Россия»	1,2	Цель: повторить упражнения в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Задачи: 1) повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; 2) развивать ловкость, скорость, быстроту; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта
	3. «Славный день Победы»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Задачи: 1) упражнять детей в продолжительном беге, в прыжках через короткую скакалку; 2) развивать выносливость, точность движений при переброске мяча друг другу в движении; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта

2-неделя «Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов»	1. «Страна чудес и превращений» 2. «Увлекательное путешествие»	1,2	Цель: повторить упражнения с мячом. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; 2) развивать выносливость, силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Волшебная страна»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить упражнения с мячом, в прыжках. Задачи: 1) упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; 2) развивать выносливость, силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
3 неделя «Путешествие по экологической тропе»	1. «Путешествие: Мы – экипаж корабля «Природа» 2. «Раз, два, три к дереву беги»	1,2	Цель: упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; 2) развивать выносливость, силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Путешествие к зелёной аптеке»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить задания с мячом и прыжками. Задачи: 1) упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную;	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
4 неделя «Играй-отдыхай»	1. «Я люблю играть» 2. «Смелые ребята»	1,2	Цель: повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Задачи: 1) упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; 2) развивать выносливость, силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»
	3. «Попади в обруч»	3 (на свежем воздухе)	Цель: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; Задачи: 1) упражнять в заданиях с мячом; 2) развивать выносливость, силу, быстроту, ловкость; 3) воспитывать дружеские отношения.	Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор», «Игры с элементами спорта»

**Комплексно-тематический план работы в младших и средних группах дошкольного
возраста МБДОУ д/с №9**

на 2020-2021 учебный год

Сентябрь

1-я неделя - Детский сад.

2-я неделя « Волшебница осень» труд людей осенью

3-я неделя – Семья и семейные традиции

4-я неделя - Мой дом, мой город

Октябрь

1-я неделя – «Родная страна»

2-я неделя - «Будь осторожен»

3-я неделя – «Мир комнатных растений»

4-я неделя - Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.

Ноябрь

1-я неделя – «Поздняя осень»

2-я неделя - « Наши добрые дела»

3-я неделя – « Друзья спорта»

4-я неделя - « Народное творчество, культура и традиции».

Декабрь

1-я неделя – «Зимушка-зима»

2-я неделя - Удивительный предметный мир

3-я неделя – «Искусство и культура» живопись, скульптура, музыка, театр)

4-я неделя - «Новогодние чудеса»

Январь

2-я неделя - Неделя игры

3-я неделя - Неделя творчества

4-я неделя - «Почемучки» неделя познания

Февраль

1-я неделя – «Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)

2-я неделя - « Юные путешественники»

3-я неделя – « Защитники отечества»

4-я неделя - « Наши друзья животные»

Март

1-я неделя – «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (неделя здоровья)

2-я неделя - «Пернатые соседи и друзья»

3-я неделя – 22 апреля- Международный день земли

4-я неделя – «Дорожная азбука»

Апрель

1-я неделя – О любимых мамах и бабушках и

2-я неделя - «Мальчики и девочки»

3-я неделя – «Весна пришла»

4-я неделя – «Волшебный мир книги»

Май

1-я неделя – «Моя страна, моя Родина» (день Победы)

2-я неделя - Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов

3-я неделя – «Путешествие по экологической тропе»

Комплексно-тематический план работы в старших и подготовительной к школе группах дошкольного возраста

МБДОУ д/с №9 на 2020-2021 учебный год

Сентябрь

1-я неделя – Сегодня дошколята, завтра школьники

2-я неделя - « Волшебница осень» труд людей осенью

3-я неделя – Семья и семейные традиции

4-я неделя - Мой дом, мой город

Октябрь

1-я неделя – «Родная страна»

2-я неделя - «Будь осторожен»

3-я неделя – «Мир комнатных растений»

4-я неделя - Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.

Ноябрь

1-я неделя – «Поздняя осень»

2-я неделя - « Наши добрые дела»

3-я неделя – «Друзья спорта»

4-я неделя - «Народное творчество, культура и традиции».

Декабрь

1-я неделя – «Зимушка-зима»

2-я неделя - Удивительный предметный мир

3-я неделя – «Искусство и культура» живопись, скульптура, музыка, театр)

4-я неделя - «Новогодние чудеса»

Январь

2-я неделя - Неделя игры

3-я неделя - Неделя творчества

4-я неделя - «Почемучки» неделя познания

Февраль

1-я неделя – «Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)

2-я неделя - «Юные путешественники»

3-я неделя – «Защитники отечества»

4-я неделя - «Наши друзья животные»

Март

1-я неделя – О любимых мамах и бабушках и

2-я неделя - «Мальчики и девочки»

3-я неделя – «Весна пришла»

4-я неделя – «Волшебный мир книги»

Апрель

1-я неделя – «Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (неделя здоровья)

2-я неделя -Космические просторы

3-я неделя – 22 апреля- Международный день земли

4-я неделя – «Дорожная азбука»

Май

1-я неделя – «Моя страна, моя Родина» (день Победы)

2-я неделя - Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов

3-я неделя – «Путешествие по экологической тропе»

4-я неделя – Права ребёнка

2.7 Структура физкультурной НОД

В основе типизации физкультурной НОД лежат дидактические задачи.

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

Строевые упражнения, разновидность ходьбы, бега (отдельные виды прыжков, танцев, движений)

1. разновидность передвижений (ходьба, бег, прыжки);
2. игровые упражнения на внимание и координацию движений;
3. упражнения на удержание равновесия;
4. построение и перестроение;
5. упражнения на укрепление стопы.

Форма проведения: музыкально-ритмические движения, полоса препятствий, сюжет и т.д.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

а) общеразвивающие упражнения - комплексы;

б) основные движения (2 – 4);

в) подвижная игра (1 – 2).

1. Комплекс общеразвивающих упражнений с образовательной и развивающей динамикой на все группы мышц, подвижности позвоночника.

Общеразвивающие упражнения могут быть заменены элементами аэробики и акробатики. Упражнения с элементами акробатики включаются с целью развития у детей подвижности, гибкости и эластичности позвоночника и суставов, совершенствования координации и точности выполнения движений.

2. Основные движения (дифференцированное обучение);

3. Подвижная игра. Каждому предоставляется возможность проявить активность, самостоятельность, творчество.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Спокойная ходьба, или игра малой подвижности, или танец.

Снятие общей возбужденности, приведение пульса к норме, коррекционные и дыхательные упражнения, релаксация.

Структура НОД на спортивной площадке

Третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно-игрового часа, которое направлено на удовлетворение потребности ребёнка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. Такие занятия проводятся воспитателем, под строгим контролем инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом. При составлении конспектов оздоровительно-игрового часа инструктором по физической культуре учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне - летний период и ее снижение в осенне - зимний период.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки)

2 мл. гр. - 1,5 мин., средняя группа - 2 мин., старшая группа - 3 мин., подготовительная к школе группа - 4 мин.

Оздоровительно-развивающая тренировка (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) 9 мин. - 1-я младшая группа, 13,5 мин. - 2-я младшая группа, 18 мин. - средняя группа, 22 мин. - старшая группа, 26 мин. - подготовительная к школе группа.

Общеразвивающие упражнения

Направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами

(сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.8 Взаимодействие с родителями по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Название	Формы и методы работы	Задачи
Сентябрь	1	«Особенности физического развития детей в младшем, среднем, старшем и дошкольном возрасте»	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей.
Октябрь	2	«Я и моя семья»	Семейный фотоконкурс	Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми
Ноябрь	1	«Как формировать представления о здоровом образе жизни»	Беседа	Расширять знания родителей о формировании здорового образа жизни
Декабрь	1	«Двигательный режим детей 4-5 лет»	Консультация	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей в возрасте 4-5 лет

Январь	2	«Утренняя гимнастика»	Консультация	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью
Февраль	1	«Мои права»	Конкурс рисунков на спортивную тематику – право на отдых	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности
	3	«Представления детей о здоровье и ЗОЖ»	Беседа	Помочь родителям приобщать детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
Март	2	«Мы - спортивная семья»	Фотоконкурс	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности
Апрель				

Май	1	«Игры с мячом»	Беседа, рекомендации - подвижные игры с мячом	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты
-----	---	----------------	---	--

2.9 Взаимодействие с педагогами по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Срок проведения	Тема	Воспитатели групп
Сентябрь	Гигиеническое значение спортивной формы	Всех
Октябрь	Организация самостоятельной двигательной деятельности младших школьников	Младшей, средней
Ноябрь	Утренняя гигиеническая гимнастика	Всех
Декабрь	Особенности проведения бодрящей гимнастики	Всех
Январь	Двигательная активность детей в каникулярное время	Старшей, подготовительной
Февраль	Индивидуальная потребность ребёнка в движении (гиперактивные дети)	Всех
Март	Двигательные предпочтения мальчиков и девочек	Всех
Апрель, май	Физическая готовность детей к школе	Подготовительной

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей среды

- Физкультурный зал, оснащенный всем необходимым спортивным инвентарем и пособиями;
- Спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием.
Технические средства обучения
- Аудио материал.

Наглядно – образный материал

- Иллюстрации и репродукции (виды спорта и спортивный инвентарь);
- Игровые атрибуты для подвижных игр.

3.2 Перечень программ, технологий и пособий используемых в образовательной деятельности

1. Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. Вера Алямовская «Физкультура в детском саду».
3. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».
4. Т. Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях».
5. Л. Н. Волошина «Игры с элементами спорта».
6. Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор».
7. Л. Н. Волошина «Играйте на здоровье».
8. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Игры с элементами спорта».
9. О.Е. Громова «Спорт и игры для детей».
10. В.Н. Зимонина «Расту здоровым».
11. Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
12. О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ».
13. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».
14. Е.Н. Лункина «Растим малыша 2-3 лет».
15. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке».
16. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе».
17. М.А. Павлова, М.В. Высогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения».
18. Н.Н. Петренко, Т.П. Халиева «Развитие здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума».
19. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей».
20. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников».
21. М.Я. Студеникин «Книга о здоровье детей».
22. С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».

IV. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности (логопедические) МБДОУ д/с №9.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. У детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая

Упражнение 2

И.п. – то же. Производим долгий фиксированный выдох «в трубу», составленную из двух «кулачков», - как будто хотим достать выдохом до потолка: пфффффффф.

Затем: ссссссссс.

И с другими фонемами:

шшшшшшшш,

зззззззззззззз,

вввввввввввв.

Выдох должен быть активным, выдыхать нужно весь воздух, тогда вдох произойдет рефлекторно.

УПРАЖНЕНИЯ В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ

Упражнения в положении стоя – наклон, полунаклон, движение рук вверх – освобождают от зажимов (напряжения) мышцы шеи, плеч, верхней части грудной клетки и – опосредованно – внутриглоточную мускулатуру. Кроме того, при полунаклоне и наклоне снимается верхнее, ключичное дыхание. При приседании вдох рефлекторно производится в нижние отделы легких. А самое главное – исключается перебор дыхания.

Выдох на вставании из положения «приседание» помогает задействовать в процессе дыхания и речеобразования мышцы брюшного пресса и поясничные мышцы.

Во всех упражнениях движение тела на вдохе должно быть энергичным, вдох производится рефлекторно, на процессе вдоха внимание не фиксируется, мера вдоха регулируется самим движением. Внимание фиксируется только на выдохе речи, при которых, движения рук, тела и ног должны быть медленными, плавными, без рывков и сопрягаться с фиксированным выдохом, выдохом со звуками и речью.

Релаксационное упражнение «Марионетка» должно предварять комплекс упражнений в положении стоя.

Внимание! Необходимо следить за тем, чтобы спина всегда была прямая: и при полунаклонах, и при приседаниях, и при вставании.

Упражнение 1. «Марионетка»

Поднимаем руки и представляем себя куклой-марионеткой, которую привязали ниточками за кончики пальцев к потолку и тянут вверх. Стараемся отдалиться этому ощущению, тянемся за руками вверх, поднявшись на цыпочки.

Затем освобождаем пальцы т воображаемых ниточек: кисти свободно повисают, но локти ещё «привязаны ниточками к потолку».

Следующим движением опускаем локти и руки – как будто бросаем; плечи опускаются.

Начинаем очень медленно опускать голову и руки вниз к полу и как бы повисаем, как кукла-марионетка, подвешенная на ниточке за копчик. Руки свободно и легко раскачиваются, голова свободно свисает, колени мягкие, свободные.

Начинаем медленный подъем туловища в и. п., восстанавливая позвоночник от копчика в вертикальное положение.

Это упражнение помогает снизить излишнее напряжение наибольшего количества мышц спины, шеи и плеч, с него рекомендуется начинать занятия и выполнять несколько раз в течение одного занятия.

Упражнение 2

И.п. – стоя (прямо), стопы параллельно. Поворачиваем корпус влево на 45, оставив стопы на месте, ладони собираем в горстку и тёплым выдохом дышим на руки, как будто хотим их согреть.

На выходе беззвучно произносим гласные:

ааааааааа,

ооооооооо,

ууууууууу.

Выдох произносится полный, без остатка.

Затем поворачиваем корпус в противоположную сторону повторяем выдохи.
Повторяем повороты 3-4 раза.