

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Рассмотрена:
на Педагогическом совете
Протокол от «23» августа 2018 г. № 01

Утверждена:
приказом заведующего МБДОУ д/с №9
от «24» августа 2018 г. № 135
 /А. И. Попова/

**Рабочая программа учителя-логопеда старшей разновозрастной группы №2
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-7 лет
(сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)**

Разработал:
учитель-логопед
Должикова В.И.

г. Новый Оскол
2018 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет с ФН, ФФН, ОНР.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
1.4. Мониторинг индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной деятельности.....	13
2.2. Содержание образовательного процесса.....	16
2.3. Перспективно – тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса в старшей разновозрастной группе для детей с ФН, ФФН.	22
2.4. Перспективно – тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса в старшей разновозрастной группе для детей с ФН, ФФН 6-7 лет.....	35
2.5. Перспективный план работы с ребенком с общим недоразвитием речи (I уровень)	48
2.6. Перспективный план работы с ребенком с общим недоразвитием речи (II уровень).....	59

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности	32
3.2. Режим дня.....	55
3.3. Взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами ДООУ.....	56
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	62
3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды	67
3.6. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.....	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Законом Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принятым Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;

Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

« Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Рабочая программа рассчитана на сентябрь 2018г.- май 2019г., предназначена для детей 5 – 7 лет фонетическое недоразвитие речи (далее ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН), общее недоразвитие речи (далее ОНР).

Целью данной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов

образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников и направлена на решение **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения;
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие качественной характеристики лексических средств;
- обращать внимание на правильное употребление с корригированных звуков в словах доступной звуко-слоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФН и ОНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами МБДОУ.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-7 лет

В старшей разновозрастной группе компенсирующей направленности №2 списочный состав детей 15 человек, из них 8 девочек (54%), 7 мальчиков (46%). На основании заключений ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района у 3 детей – ФН, 10 детей- ФФН, 1- ОНР-I уровень, 1- ОНР-II уровень. Детям рекомендовано воспитание и обучение по Адаптированной основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», разработанной на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них: полные – 87%, неполные- 0% , неполные – 13%; многодетные – 13%. 100 % детей воспитываются в благополучных семьях.

Характеристика речевого развития детей с ФН, ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – анкета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное, межзубное и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – [С],[З] (и их мягкие пары), [Ц];

- шипящие звуки – [Ш], [Ж], [Ч], [Щ];
- сонорные (язычные) – [Л], [Р] (и их мягкие пары);
- заднеязычные – [К], [Г], [Х] (и их мягкие пары) .

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка ([м], [н], [п], [т]).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций,

отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Дети с ФФН

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:

- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет последовательность слов в предложении, звуки и слоги в словах;
- у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

На этапе завершения коррекционно-развивающей деятельности, дети в полной мере владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения.

В итоге коррекционно-образовательной деятельности дети с ФН, ФФН должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Дети с общим недоразвитием речи (I уровень):

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);
- называть некоторые части тела (голова), ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети с общим недоразвитием речи (II уровень):

- Ребенок: - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.4. Мониторинг индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)

Результативность коррекционно-образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик речевого развития ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Периодичность педагогического логопедического обследования детей: входное обследование 1– 2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети с ОНР 1, 2 уровня); итоговое обследование 3– 4 неделя мая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей в коррекционно-образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование;
 - развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 - начальное обучение грамоте;
 - воспитание любви и интереса к художественному слову.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательным областям при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Педагоги в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Социально- коммуникативное развитие

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.

4. Формирование гендерных и гражданских чувств.

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.
4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).
5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Физическое развитие

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Художественно- эстетическое развитие

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.

Речевое развитие

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Развитие связной речи и речевого общения.

2.2. Содержание образовательного процесса

К работе фронтальной коррекционно-образовательной деятельности (далее КОД) дети готовятся на индивидуальной и подгрупповой. В процессе КОД изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальная КОД включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включать упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциация звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звукослоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические,

последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основная цель подгрупповой КОД — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей.

В процессе КОД осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповой КОД дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность

Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Планы индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности строятся с учетом диагностического обследования и могут корректироваться в течение учебного года по необходимости.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие [С], [З], [Ц],[С'], [З]' ;
- шипящие [Щ],[Ч],[Ш], [Ж];
- сонорные [Л], [Л'], [Р], [Р'] .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- *для свистящих*: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;
- *для шипящих*: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- *для сонорных [Р], [Р']*: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
- *для сонорных [Л], [Л']*: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) [С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], [Л]' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р]' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: [С] – [З], [С] – [Ц], [С] – [Ш]; [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]; [Ч] – [ТЬ], [Ч] – [СЬ], [Ч] – [Щ]; [Щ] – [С], [Щ] – [ТЬ], [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш]; [Р] – [Л], [Р] – [РЬ], [РЬ] – [ЛЬ], [РЬ] – [Й], [ЛЬ] – [Л].

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такой раздел как «Начальное обучение грамоте». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования,

позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца педагога, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

Методы коррекционно-развивающей деятельности:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:
- рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

2.3. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ФН, ФФН 5-6 лет

Ме сяц неде ля	Количе ство занятий	Тема Звук Буква	Лексическая тема	Фонематическое восприятие Навыки звукового анализа и синтеза, начальное обучение грамоте	Грамматический строй речи, связная речь
Сен тябрь	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1-2	Обследование				
3	1	Формирование понятия о слове и предложении.	Сад, фрукты		Понятие о предложении, его признаках, знакомство со схемой предложения; тренировка в составлении простых предложений по картине. Определение количества слов в предложении.
	2	Формирование представления о звуках, ознакомление с органами артикуляционного аппарата		Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Знакомство с понятием «звук».	Образование множественного числа существительных
	3	Звук и буква У		Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение	Образование множественного числа существительных

				заданного звука из потока гласных звуков. Знакомство с буквой У.	
4	1	Звук и буква А	Земля-наш общий дом	Развитие слухового внимания. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Познакомить с буквой А.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи)
	2	Звуки А-У		Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
	3	Звук и буква И		Понятие о гласном звуке [И]. Уточнение артикуляции звука. Выделение ударного гласного звука, из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции, звуковой анализ ряда гласных звуков. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой И.	Именительный падеж множественного числа существительных
Октябрь 1	1	Звук и буква О	Грибы, ягоды	Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале слова. Знакомство с буквой О.	Согласование числительных с существительными.
	2	Звук и буква Э		Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука в начале, слова. Знакомство с буквой Э.	Упражнение «Договори слово в предложении»
	3	Понятия предмет и действия		Выделять предметы и действия в речевом потоке	Упражнение «Договори слово в предложении»

2	1	Звуки П- П'	Лес, деревья	Развитие фонематического слуха Введение понятия «согласный звук». Выделение звуков из ряда других звуков Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов. Дифференциация звуков по твердости/мягкости. Знакомство с буквой П.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода
	2	Звук и буква П.		Закрепление понятия о звуке [П]. Знакомство с его графическим изображением.	
	3	Одушевленные и неодушевленные предметы		Развивать слуховое внимание и слуховую память.	Упражнять в постановке вопросов Кто это? Что это?
3	1	Звук и буква Т	Золотая осень	Придумывание слов на заданный звук. Анализ слогов. Познакомить с буквой. Знакомство с буквой Т.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. Составление предложений по сюжетным картинкам
	2-3	Звуки Т-Т'		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	
4	1	Звуки П-Т	Осенняя одежда, головные уборы, обувь	Выделение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов(выкладывание слоговых схем)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода
	2	Звук К, буква К		Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК, УК. Знакомство с буквой К.	Родительный падеж ед. ч. существительных.

	3	Звуки К-К'		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК, УК.	Родительный падеж ед. ч. существительных.
	1	Звуки Т-К		Закрепление понятия «Твердый» звук. Выделение первого и последнего согласного звука в слоге, слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схем, деление слов на слоги.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-ми –ик, чик, очк, еньк.
	2	Одежда		Формирование фонематического восприятия. Определение позиции звуков [т'], [к'] (начало, середина, конец). Активизировать словарь детей по теме.	Образование относительных прилагательных (слов – признаков от словосочетаний) Согласование числительных с существительными.
	3	Обувь. Одежда. Головные уборы		Формирование фонематического восприятия. Активизировать словарь детей по теме.	Подбор слов противоположных по значению (антонимов).
Ноябрь 1	1-2	Звук и буква М Звуки М-М'	Мебель	Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схемы слова мак. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Знакомство с буквой М.	Множественное число имен сущ. в родительном падеже
	3	Прогулка в магазин мебели		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков м-м в слове.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода (мой комод, мои шкафы)
2	1	Звук и буква Х	Домашние птицы	Выделение звука [Х] из слов. Определение позиции звука [Х] в слове. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Знакомство с буквой Х.	Согласование количественных числительных и существ-х Игра «1-2-5».

	2	Звуки Х-Х'		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	
	3	Что мы знаем о домашних птицах?		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков [х]-[х'] в слове.	
3	1	Звук и буква Ы	Перелетные птицы	Выделение гласного звука в слове после согласного. Звуковой анализ слогов без стечения согласных(выкладывание слоговых схем). знакомство с буквой Ы.	Именительный падеж множественного числа существительных
	2	Звуки Ы-И		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов (кит –киты) Выделять гласный звук в середине и в конце слова.	Образование формы множественного числа существительных.
	3	Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» с использованием сюжетных картин		Развитие фонематического слуха. Выделение гласных звуков Ы-И в слове после согласного.	Употребление предлога НА.
4	1	Звук и буква С	Поздняя осень, изменения в природе	Закрепление понятия «Твердый» звук. Определение позиции звука С в слове. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схем, деление слов на слоги. Знакомство с буквой С.	Употребление предлогов НА, ПОД. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	2-3	Звуки С- С'		Развитие фонематического восприятия. Звукослоговой анализ слова гуси.	Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
II период Декабрь 1	1	Звуки С-С'	Зима, признаки зимы	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез прямого слога, составление схемы слов САМ, СИМА. Деление слов на слоги.	Употребление предлогов НА, С, СО.

	2	Звук и буква З		Развитие фонематического восприятия.. Познакомить с понятием «Звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слова коза. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой З.	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
	3	Зима			
2	1-2	Звуки З-З'	Зимующие птицы	Дифференциация звуков З-ЗЬ. Определение позиции звуков в слове. Звукослоговой анализ слов ЗИМА, КОЗА. Подбор схемы слов к картинкам. Развитие фонематического восприятия	Упражнение в подборе однородных сказуемых. Согласование прилагательных с существительными. Упражнение в подборе синонимов.
	3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.			
3	1	Звуки С-З, буквы С-З	Зимние забавы	Дифференциация звуков С-З в слогах, словах, предложении. Закреплять понятие «Звонкие» и «Глухие» согласные. Учить звуко-слоговому анализу слов.	Работа над предложением. Закреплять употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
	2	Звуки С' - З',			
	3	Рассказ-описание по сюжетной картине «Зимние заботы на горке»			
				Дифференциация звуков СЬ-ЗЬ в слогах, словах, предложении. Звукослоговой анализ слова ЗИМА. Развивать интонационную выразительность речи.	Развитие умения подбирать родственные слова.
				Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.	Упражнение в подборе синонимов.

4					
	1	Звук Н, буква Н	Новогодний праздник	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слогов, слова НОТА.	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО.
	2	Звуки Н-Н'		Дифференциация звуков Н-НЬ в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков Н Н' в слове (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Н.	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО.
	3	Заучивание стихотворения «Ели»		Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.	Слова-антонимы.
Январь		Каникулы	Зимние каникулы		
2	1	Звук Б и буква Б.	Домашние животные	Выделение первого слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ и синтез слогов, слов (БА – АБ, БАНТ) Познакомить с буквой Б.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов –ок, -ек, -ик существительных и прилагательных.
	2	Звуки Б-Б'		Дифференциация звуков Б-БЬ в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков Б- БЬ' в слове (начало, середина, конец).	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов ок-ек, -ик существительных и прилагательных.
	3	Звуки П – Б		Определение позиции звуков П-Б в слове (начало, середина, конец согласный звук). Закрепление понятий «глухой», «звонкий» Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.

3	1	Звук и буква В	Дикие животные	Учить звуко-слоговому анализу слов (БУКВА) Развитие фонематического слуха. Выделение первого и третьего слога в словах. Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой В.	Составление предложений по индивидуальным картинкам. (Домашние животные)
	2	Звуки Д-Д` Буква Д		Развитие фонематического слуха. Учить звуко-слоговому анализу слов. Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком. Познакомить с буквой Д.	Составление предложений по индивидуальным картинкам. (Дикие животные)
	3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя»		Выделение первого и третьего слога в словах Подбор слов с заданным звуком. Пересказ текста, подробно и точно воспроизводить реплики главных героев.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
4	1	Звук и буква Г	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов, вагон, бумага. Познакомить с буквой Г.	Согласование прилагательных с существительными
	2	Звуки Г-Г`		Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов, книга, сапоги.	Употребление количественных числительных один, два, пять.

	3	Звуки Г-К		Дифференцирование звуков. Подбор слов с заданными звуками. Деление слов на слоги.	Употребление количественных числительных один, одна, две, пять в косвенных падежах с существительными.
Февраль 1	1	Звук и буква Л	Продукты питания, посуда.	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов со стечением согласных вилка, булка. Познакомить с буквой В.	Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее.
	2	Звуки Л-Л'		Дифференциация звуков. Подбор слов к схеме. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Подбор антонимов.
	3	Звуки Л-Л' Посуда		Дифференциация звуков. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Работа над предложением.
2	1	Звук и буква Ш	Транспорт	Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова со стечением согласных пушка. Познакомить с буквой Ш.	Работа над предложением.
	2	Звук и буква Ш		Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слова со стечением согласных шапка.	Работа над предложением.
	3	Транспорт		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Составление рассказа по опорным картинкам.
III период 3	1	Звуки С-Ш	Армия	Дифференциация звуков. Определение последовательности звуков в слове.	Словообразование существительных с суффиксом – ист, обозначающих лиц по их занятиям. Образование имен существительных и имен
	2				
	3	Звуки С-Ш День защитника Отечества		Дифференциация звуков. Определение последовательности звуков в слове. Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова КАСКА.	

					прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.
4	1	Звук и буква Ж	Зима, обобщение.	Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Определение последовательности звуков в слове. Знакомство с буквой Ш.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа
	2-3	Звук и буква Ж		Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова ЖУКИ.	Образование притяжательных прилагательных
III период Март 1	1	Звуки Ж-З	Ранняя весна.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Работа над деформированной фразой
	2-3	Звуки Ш-Ж		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Анализ предложения. Образование относительных прилагательных.
2	1-2	Звуки Ш-Ж-С-З	Мамин праздник,	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Подбор родственных слов
	3	Составление описательного рассказа			Подбор родственных слов

			профессии наших мам.		
3	1	Звук Р буква Р	Моя семья.	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Познакомить с буквой Р	Составление предложений, деление на слова.
	2	Звук Р`		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	Работа с предложением
	3	Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой?»		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком.	Составление предложений, деление на слова.
4	1	Звуки Р-Р`	Перелетные птицы.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов.	Образование сложных слов
	2	Звук Л буква Л		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Звукослоговой анализ слова ГАЛКА. Познакомить с буквой Л.	Составление предложений, деление на слова.
	3	Звуки Л-Л`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов.	Работа со схемой предложения.
Апрель 1	1-2	Звуки Р-Л	Наш город, моя улица.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Схема слова ЛУЖА.	Работа со схемой предложения.
	3	Звуки РЬ-ЛЬ		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Схема слова Подбор слова к схеме.	Работа с предлогами.
2	1	Звук и буква Ю	Космос	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком.	Работа с предлогами.
	2			Познакомить с буквой Ю.	

		Звук и буква Ч		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Познакомить с буквой Ч.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов, словообразование отчеств мужского рода.
	3	Космические путешествия		Развитие фонематического слуха.	Образование имени сущ-го в форме Винительного падежа ед. и мн. числа.
3	1	Звуки Ч-Т`	Транспорт, правила дорожного движения.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Схема слова Подбор слова к схеме.	Образование относительных прилагательных.
	2	Звуки Ч-С`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слова ЧАСЫ.	Образование относительных прилагательных.
	3	Транспорт правила дорожного движения.		Развитие фонематического слуха.	Образование сущ-х путем сложения основ.
4	1	Звук и буква Ф	Профессии на транспорте	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слова со стечением согласных КОФТА. Познакомить с буквой Ф.	Образование сущ-х путем сложения основ.
	2	Звуки Ф-Ф`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слова ФАРЫ.	Образование сущ-х с помощью суффиксов.

	3	Профессии на транспорте. Гараж.		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком.	Употребление падежных форм существительных.
Май 1	1	Звук и буква Щ	День Победы	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слова со стечением согласных . Познакомить с буквой Щ.	Словообразование существительных мужского рода и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами – щик-, -щиц-.
	2-3	Звуки Щ-Ч		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов.	Словообразование существительных, обозначающих профессии.
	3-4	«Такая страшная война»		Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет. Активизировать словарь детей по теме «День Победы»	Обогащение лексики синонимами.
2	1 2	Звуки Щ-Ч Звуки Щ- ТЬ	Весна. Растения луга и сада.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков в слове. Совершенствование навыка звуко-слового анализа.	Обогащение лексики синонимами.
	3	Растения луга и сада		Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в связной речи.	Составление рассказа по мнемотаблице.
3-4 неделя обследование детей					

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе с ФН, ФФН 6-7 лет

Ме сяц неде ля	Количе ство занятий	Тема Звук Буква	Лексическая тема	Фонематическое восприятие Навыки звукового анализа и синтеза, начальное обучение грамоте	Грамматический строй речи, связная речь
Сен тябрь	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
1-2	Обследование				
3	1	Формирование понятия о слове и предложении.	Сад, фрукты		Понятие о предложении, его признаках, знакомство со схемой предложения; тренировка в составлении простых предложений по картине. Определение количества слов в предложении.
	2	Формирование представления о звуках, ознакомление с органами артикуляционного аппарата		Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Знакомство с понятием «звук».	Образование множественного числа существительных
	3	Звук и буква У		Закрепление понятия «слово», «звук», «гласный звук». Выделение первого гласного звука. Выделение заданного звука из потока гласных звуков. Соотнесение звука и буквы.	Предлог у.
4	1	Звук и буква А	Земля-наш общий дом	Развитие слухового внимания. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков, слогов, в начале и конце слова в ударной позиции. Соотнесение звука и буквы.	Составление сложного предложения с союзом а по схеме.

	2	Звуки А-У		Дифференцирование звуков. Развитие фонематического слуха. Анализ звукового ряда из трех гласных звуков (АУА, УАУ).	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
	3	Звук и буква И		Закрепление понятия о гласном звуке [И]. Уточнение артикуляции звука. Выделение ударного гласного звука, из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции, звуко-буквенный анализ ряда гласных звуков. Соотнесение звука и буквы.	Именительный падеж множественного числа существительных
Октябрь 1	1	Звук и буква О	Грибы, ягоды	Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале слова и ударного гласного после согласного. Звуко-буквенный анализ ряда гласных звуков.	Согласование числительных с существительными.
	2	Звук и буква Э		Развитие фонематического слуха. Выделение заданного звука из ряда гласных звуков. Выделение звука из состава слова в ударной позиции. Соотнесение звука и буквы.	Упражнение «Договори слово в предложении»
	3	Понятия предмет и действия		Выделять предметы и действия в речевом потоке	Упражнение «Договори слово в предложении»
2	1	Звуки П- П'	Лес, деревья	Понятия «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Придумывание слов на заданный звук. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа ап. Дифференциация звуков по тв/мягк.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.
	2	Звук и буква П.		Закрепление понятия о звуке [П]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	
	3	Одушевленные и неодушевленные		Развивать слуховое внимание и слуховую память.	Закреплять умение в постановке вопросов Кто

		предметы			это? Что это?
3	1	Звук и буква Т	Золотая осень	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [т] из состава слова. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. Составление предложений по сюжетным картинкам
	2-3	Звуки Т-Т'		Анализ и синтез обратного слога типа ут. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Развивать слуховое, внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога)	
4	1	Звуки П-Т	Осенняя одежда, головные уборы, обувь	Определение позиции звуков [п], [т] (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (выкладывание слоговых схем).	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода
	2	Звук К, буква К		Определение позиции звуков [к], [к'] (начало, середина, конец). Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК, УК. Звуко-буквенный анализ.	Родительный падеж ед. ч. существительных.
	3	Звуки К-К'		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). Преобразование обратных слогов в прямые. Составление схем обратных слогов АК, ОК, УК.	Родительный падеж ед. ч. существительных.
	1	Звуки Т-К		Закрепление понятия «твердый» звук. Определение позиции звуков [т], [к] (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слога, составление схем, деление слов на слоги.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-ми –ик, чик, очк, енък.
	2	Одежда		Формирование фонематического восприятия. Определение позиции звуков [т'], [к'] (начало, середина, конец).	Согласование числительных с существительными. Образование относительных

				Активизировать словарь детей по теме.	прилагательных.
	3	Обувь. Одежда. Головные уборы		Формирование фонематического восприятия. Определение позиции звуков [т], [к] (начало, середина, конец). Активизировать словарь детей по теме.	Подбор слов противоположных по значению (антонимов).
Ноябрь 1	1	Звук и буква М Звуки М-М'	Мебель	Определение позиции звуков [м], [м'] (начало, середина, конец). Звуко-буквенный анализ и синтез прямого слога. Составление схемы слова мак. Звуко-буквенный анализ.	Множественное число имен сущ. в родительном падеже
	2	Прогулка в магазин мебели		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков [м]-[м'] в слове.	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с сущ. мужского, женского рода (мой комод, мои шкафы)
2	1	Звук и буква Х	Домашние птицы	Определение позиции звука [Х] в слове. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ- ХА, ОХ-ХО. Звуко-буквенный анализ.	Согласование количественных числительных и существ-х Игра «1-2-5».
	2	Звуки Х-Х'		«Мягкий согласный». Развивать слуховое внимание, слуховую память, повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога). Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	
	3	Что мы знаем о домашних птицах?		Мягкие и твердые согласные. Определение позиции звуков [х]-[х'] в слове.	
3	1	Звук и буква Ы	Перелетные птицы	Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слогов без стечения согласных(выкладывание слоговых схем).	Именительный падеж множественного числа существительных
	2	Звуки Ы-И		Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов типа (кит –киты) Определение позиции звуков [ы], [и] (начало,	Образование формы множественного числа существительных.

	3			середина, конец).	
		Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» с использованием сюжетных картин		Развитие фонематического слуха. Выделение гласных звуков Ы-И в слове после согласного.	Употребление предлога НА.
4	1	Звук и буква С	Поздняя осень, изменения в природе	Закрепление понятия «твердый» звук. Определение позиции звука [с] в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа сам, сама, сами, составление схем. Звуко-буквенный анализ.	Употребление предлогов НА, ПОД, С, СО. Составление предложений по сюжетным картинкам.
	2-3	Звуки С- С'		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов типа гуси, схемы слов.	Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
II период Декабрь 1	1	Звуки С-С'	Зима, признаки зимы	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа САМ, СИМА, схемы слов.	Употребление предлогов НА, С, СО.
	2	Звук и буква З		Развитие фонематического восприятия.. Закрепить с понятие «звонкий» согласный звук. Звуко-слоговой анализ слов типа коза. Знакомство с буквой З. Звуко-буквенный анализ.	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
	3	Зима		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове.	Закрепить и обобщить знания о зиме. Составление рассказа по опорным картинкам. Чтение рассказа Н.Носова «На горке».
2	1-2	Звуки З-З'	Зимующие птицы	Дифференциация звуков [з]-[з']. Определение позиции звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слов типа ЗИМА, ЗОНТ, КОЗА. Подбор схемы слов к картинкам.	Упражнение в подборе однородных сказуемых.
	3	Составление описательного			Согласование прилагательных с

3		рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове.	существительными. Упражнение в подборе синонимов.
	1	Звуки [с]-[з], буквы С-З	Зимние забавы	Дифференциация звуков [с]-[з], в слогах, словах, предложении. Закреплять понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Звуко-буквенный анализ.	Работа над предложением. Закреплять употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.
	2	Звуки С` - З`,		Дифференциация звуков [с`]- [з`] в слогах, словах, предложении. Понятие о парных звонких/глухих согласных. Звуко-слоговой анализ слов типа ЗИМА. Развивать интонационную выразительность речи.	Развитие умения подбирать родственные слова.
	3	Рассказ-описание по сюжетной картине «Зимние заботы на горке»		Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слова на слоги.	Упражнение в подборе синонимов.
4	1	Звук Н, буква Н	Новогодний праздник	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Деление слова на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа НОТА.	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО.
	2	Звуки Н-Н`		Дифференциация звуков [н]-[н`] в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков [н]-[н`] в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова типа САНИ.	Закрепление употребления предлогов НА, С, СО.

	3	Заучивание стихотворения «Ели»		Развитие фонематического восприятия, интонационной выразительности речи. Деление слов на слоги.	Слова-антонимы.
Январь 1		Каникулы			
	1	Звук Б и буква Б. Звуки Б-Б`	Зимние каникулы	Выделение первого слога в словах. Подбор слов с заданным звуком, слогом Звуко-слоговой анализ, схемы слов типа БАНТ. Звуко-буквенный анализ.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов – ок, -ек, -ик существительных и прилагательных. Составление предложений по опорным словам.
	2			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложении. Подбор схем к словам.	Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов ок-ек, -ик существительных и прилагательных. Деформированная фраза.
				Мягкие и твердые согласные. Подбор схем к словам. Определение позиции звуков [б]-[б`] в слове (начало, середина, конец).	
	3	Звуки П – Б		Определение позиции звуков [п]-[б] в слове (начало, середина, конец согласный звук). Закрепление понятий «глухой», «звонкий» Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.
2	1	Звук и буква В	Домашние животные.	Звуко-слоговой анализ слов (БУКВА) Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком. Выделение первого и третьего слога в словах. Звуко-буквенный анализ.	Составление предложений по индивидуальным картинкам. Распространение предложений. (Домашние животные)

	2	Звуки Д-Д` Буква Д		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ слов. Выделение первого и третьего слога в словах Звуко-буквенный анализ.	Составление предложений по индивидуальным картинкам. Распространение предложений (Дикие животные)
	3				
3	1	Звук и буква Г	Дикие животные	Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ слов типа вагон, бумага. Звуко-буквенный анализ. Деление предложений на слова.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
	2	Звуки Г-Г`		Дифференцирование звуков [г]-[г`]. Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ слов типа книга, сапоги, схемы слов. Деление предложений на слова.	Употребление количественных числительных один, два, пять с существительными
4	1	Звуки Г-К	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Звуко-слоговой анализ слов типа книга, сапоги, схемы слов. Дифференциация звуков [г]-[к]. Подбор слов с заданными звуками. Деление предложений на слова.	Употребление количественных числительных один, одна, две, пять в косвенных падежах с существительными.
	2	Буква Е		Звуко-слоговой анализ слов типа КЕДЫ, ДЕТИ. Деление предложений на слова. Знакомство с буквой Е.	Составление предложений с данным словом.
	3	Звук и буква Ё		Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука [ё] в слове. Деление предложений на слова. Знакомство с буквой Ё.	Составление предложений с данным словом.
Февраль 1	1	Звук и буква Л	Продукты питания, посуда.	Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных вилка, булка. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Преобразование глаголов настоящего времени в прошедшее.

	2	Звуки Л-Л'		Дифференциация звуков. Подбор слов к схеме. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.	Подбор антонимов.
	3	Буква Ю		Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю.	Работа над предложением.
2	1	Звук Ш	Транспорт	Подбор слов с заданным звуком. Знакомство с понятием «шипящий» звук. Звуко-слоговой анализ и синтез слова со стечением согласных типа пушка.	Работа над предложением.
	2	Звук и буква Ш		Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ и синтез слова со стечением согласных типа шапка. Схема слова.	Работа над предложением.
	3	Транспорт		Развитие фонематического восприятия. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Составление рассказа по опорным картинкам.
III период 3	1	Звуки С-Ш	Армия	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование существительных с суффиксом – ист, обознач. лиц по их занятиям.
	2	Буква Я			Глаголы единственного и множественного числа.

	3	День защитника Отечества		Развитие фонематического восприятия.	Составление рассказа о защитниках нашей Родины по представлению. Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.
4	1	Звук и буква Ж	Зима, обобщение.	Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа
	2-3	Звук и буква Ж		Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова типа ЖУКИ. Схема слова по индивидуальным картинкам.	Образование притяжательных прилагательных
III период Март 1	1	Звуки Ж-З	Ранняя весна.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам.	Работа над деформированной фразой
	2	Звуки Ш-Ж		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.	Анализ предложения. Образование относительных прилагательных.
2	1-2	Звуки Ш-Ж-С-З	Мамин праздник, профессии наших мам.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.	Подбор родственных слов

	3	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.		Развитие фонематического восприятия.	Обогащение лексики синонимами.
3	1	Звук Р буква Р	Моя семья.	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Звуко-буквенный анализ.	Составление предложений, деление на слова.
	2	Звук Р`		Развитие фонематического слуха. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Совершенствование звуко-слогового анализа, выделение ударного слога.	Работа с предложением
	3	Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой?»		Развитие фонематического слуха, восприятия. Подбор слов с заданным звуком.	Составление предложений, деление на слова.
4	1	Звуки Р-Р`	Перелетные птицы.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза.	Образование сложных слов
	2	Звук Л буква Л		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов к схеме. Звукобуквенный анализ слова ГАЛКА.	Составление предложений, деление на слова.
	3	Звуки Л-Л`		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза.	Работа со схемой предложения.
Апрель 1	1-2	Звуки Р-Л	Наш город, моя улица.	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Преобразование слогов, слов. Схема слова ЛУЖА. Подбор слова к схеме.	Работа со схемой предложения.
	3				

		Звуки РЬ-ЛЬ			Работа с предлогами.
2	1	Звук и буква Ю	Космос	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ.	Работа с предлогами.
	2	Звук и буква Ч		Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Звукобуквенный анализ.	Употребление уменьшительно- ласкательных суффиксов, словообразование отчеств мужского рода.
	3	Космические путешествия		Развитие фонематического слуха.	Образование имени сущ-го в форме Винительного падежа ед. и мн. числа.
3	1	Звуки Ч-Т'	Транспорт, правила дорожного движения.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Совершенствование звуко- слогового анализа. Схема слова Подбор слова к схеме.	Образование относительных прилагательных.
	2	Звуки Ч-С'		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа ЧАСЫ, ЧИПСЫ	Образование относительных прилагательных.
	3	Транспорт правила дорожного движения.		Развитие фонематического слуха.	Образование сущ-х путем сложения основ
4	1	Звук и буква Ф	Профессии на транспорте	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ и синтез слова со стечением согласных КОФТА.	Образование сущ-х путем сложения основ.
	2	Звуки Ф-Ф'		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа ФАРЫ,	Образование сущ-х с помощью суффиксов.

				КОФТА	
	3	Звук и буква Й		Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.	Родительный падеж множественного числа существительных.
Май 1	1	Звук и буква Щ	День Победы	Развитие фонематического восприятия. Подбор слов с заданным звуком. Звуко-слоговой анализ и синтез слова со стечением согласных. Соотнесение звука с буквой Звуко-буквенный анализ.	Словообразование существительных мужского рода и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами – щик-, -щиц-.
	2	Звуки Щ-Ч		Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Преобразование слогов. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза.	Словообразование существительных, обозначающих профессии.
	3	Такая страшная война		Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет. Активизировать словарь детей по теме «День Победы»	Обогащение лексики синонимами.
2	1	Звуки Щ-Ч	Весна.	Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Определение позиции звуков в слове. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.	Обогащение лексики синонимами.
	2				
	3	Растения луга и сада.		Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в связной речи.	Составление рассказа по мнемотаблице

3-4 неделя обследование детей					

2.5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (I уровень)

Направления коррекционной работы		
I период		
Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Развитие памяти, внимания, мышления
Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает, на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».	Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.	Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).] Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II период		
Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).	Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.	Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина,

		шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
III период		
Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).	Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: ! Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го Лица (спи — спит, иди — идет).	Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

2.6. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (II уровень)

Направления коррекционной работы			
I период			
Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи
Развивать у	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой	Закреплять у детей навыки составления простых	Учить детей различать речевые

детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.	структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой – моя</i>» и их согласованию с существительными.	предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Л е к с и ч е с к и е т е м ы: Наш детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел? Осень. Явления живой и неживой природы. Перелетные птицы. Дикие животные наших лесов. Домашние животные и птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мой дом.	и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
II период			
	Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.	Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.

	Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).	Лексические темы: Бытовые электроприборы. Посуда. Зима. Явления живой и неживой природы. Зимующие птицы. Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы Человек. Части тела. Продукты питания. Транспорт Правила дорожного движения. Животный мир рек, морей и океанов. Спорт. Виды спорта. Наша армия. День Защитников Отечества. Животные Севера и жарких стран.	
III период			
	Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).	Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Закрепить умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Лексические темы: 8 Марта. Весна. Явления живой и неживой природы. Наша Родина – Россия. Мой город. Профессии. Космос Инструменты и материалы. Насекомые. Цветы. День Победы	Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>патоку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та–кта, по–пто</i>).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) по результатам комплексного обследования.

Коррекционно-образовательная деятельность в старшей разновозрастной группе №2 компенсирующей направленности для детей с ФН, ФФН, ОНР начинается с первого сентября и длится до 1 июня.

Организационными формами коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с воспитанниками.

Количество фронтальной коррекционно-образовательной деятельности распределено по периодам в календарно – тематическом плане.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

II период (декабрь, январь, февраль).

III период (март, апрель, май).

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – полгода;

ФФН – 1 год;

ОНР – 1 уровень – 4 года

ОНР – 2 уровень – 3 года .

Выпуск детей проводится в середине, конце учебного года по результатам ТПМПК.

Первые 2 недели сентября и последние две недели мая отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления плана работы на год.

С третьей недели сентября начинается организованная коррекционная работа с детьми, и заканчивается на третьей неделе мая.

Длительность КОД определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 г:

➤ фронтальная коррекционно-образовательная деятельность – 25 минут;

- индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность – 15 минут с каждым ребенком;
- коррекционно-образовательная деятельность с небольшой группой (3-4 ребенка по сходству дефекта) – 15 – 20 м.
- Перерыв между коррекционно-образовательной деятельностью – 10 минут.
- Фронтальная коррекционно-образовательная деятельностью проводится 3 раза в неделю, подгрупповая и индивидуальная ежедневно.
- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность проводится не менее двух раз в неделю с одним ребенком с ФФН, не менее трех раз с одним ребенком с ОНР.

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность проводится в подгруппе. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к КОД, подбор и изготовление дидактических пособий.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером). При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.).

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Такие как:

- *Здоровьесберегающие технологии:* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- *Физкультурно-оздоровительные:* дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика су-Джок.
- Педагогические технологии: игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии;
- Суть предлагаемых изменений сводится к следующему:
 - уточняется произношение всех звуков речи;
 - несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [п]-[пъ], так как характер их звучания обеспечивает, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
 - параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
 - буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
 - после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
 - последовательно вводится знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
 - предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН, ОНР играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии заключения ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу;

3. Диагностическая карта индивидуального развития;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Индивидуальные тетради ребёнка;
6. План рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями;
7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий;
8. Отчёт учителя-логопеда.

3.2 Режим дня

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируются с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня старшей разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности (сентябрь 2018 г. - май 2019 г.)

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Утренний прием детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателей с детьми, самостоятельная
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.45	Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)
10.45-10.50	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед

12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и волновые пропеллеры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-17.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей
17.00 -17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.3.Взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами

Работа воспитателя в группе компенсирующей направленности имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением. Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой памяти.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
9. Развитие фонематического восприятия детей.
10. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа слов, словесного анализа предложений.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Расширение кругозора детей.

6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Подготовка детей к предстоящей образовательной деятельности, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
9. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФН, ФФН, ОНР;
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
старшей разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности**

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное обследование детей группы, заполнение речевых карт.

	2	Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и её содержание на первый период.
	3	Консультация « Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с ФН, ФФН, ОНР».
	4	Разработка комплексов артикуляционной, пальчиковой гимнастики.
Октябрь	1	Консультация « Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».
	2	Совместное оформление стенда для родителей.
	4	Праздник «Осень в гости просим». Дары осени – поделки из природного материала.
Ноябрь	1	Консультация «Развиваем речевое дыхание».
	2	Оформление стенда «Развиваем дыхание».
	3	Подготовка к празднику «День Матери».
		Мастер-класс «Развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста».
Декабрь	1	Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики.
	2	Подбор речевого и музыкального репертуара к празднику «Новый год».
	3	Совместная подготовка к проведению Новогоднего праздника.
Январь	1	Новогодние каникулы.
	2	Изготовление позиционных карточек для развития фонематического восприятия.
	3	Консультация «Формирование фонематического восприятия у детей 5-7 лет».
	4	Подготовка буклета «Развиваем фонематический слух».
Февраль	1	Подготовка к празднику «День Защитника Отечества», подбор речевого и музыкального репертуара.
	2	Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков».
Март	1	Подготовка к празднику «8 Марта», подбор речевого и музыкального репертуара.
	2	Обследование состояния речи детей. Подготовка документации на ПМПк .
	3	Консультация «Развиваем связную речь». Знакомство с приёмами составления описательных рассказов.

Апрель	1	Мастер-класс «Учимся произносить сонорные звуки». Закрепление правильного произношения сонорных звуков: специальный комплекс упражнений для правильного произнесения этих звуков; правильная артикуляция языка и губ при произнесении звуков [p], [p`].
	2	Подготовка документации на ТПМПК.
	3	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию МБДОУ.
	4	Ознакомление с результатами коррекционной деятельности.
Май	1	Подведение итогов обучения и воспитания за год.
	2	Проведение ТПМПК.
	3	Круглый стол. Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив.
	4	Подготовка и проведение утренника по выпуску детей из группы компенсир. направл.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами МБДОУ

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Круглый стол. Знакомство педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения. 2. Изучение документации. Знакомство с коррекционными программами дошкольного обучения, с содержанием и направлениями работы совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физвоспитанию. 3. Посещение медицинской сестры. Изучение диагнозов детей. Совместно вырабатывается оптимальный режим проведения занятий с учётом лечебно- восстановительной работы. 4. Участие в заседании №1 ПМПк . Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к ПМПк.
Октябрь	1. Консультация для педагога-психолога «Взаимосвязь развития речи и психических процессов». 2. Подготовка к проведению праздника "Осенняя ярмарка". Совместное с музыкальным руководителем составление сценария, подготовка к празднику. Разучивание логопедом с детьми стихотворений, патешек, частушек.

Ноябрь	1. Начало подготовки к новомуднему празднику. Составление и обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей. 2. Консультация для инструктора по физической культуре «Физическое развитие дошкольников с нарушением речи». Информирование об особенностях моторной функции у детей с нарушениями речи. Рекомендации к проведению коррекционной работы по преодолению данных нарушений. 3. Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, имеющего нарушение речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу. 4. Участие в заседании №2 ПМПк . Совместная с воспитателями и специалистами ДОО подготовка документации к ПМПк.
Декабрь	1. Продолжение подготовки к новомуднему празднику. Отработка речевого материала, распределённого между детьми в группах. Выработка чёткого, интонированного произнесения текстов. Репетиции собственного участия в празднике. 2. Консультация для музыкального руководителя «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с речевыми нарушениями».
Январь	1. Консультация для воспитателя ИЗО деятельности «Использование речевых физкультминуток в работе с детьми с речевыми нарушениями». 2. Участие в заседании №2 ПМПк Совместная с воспитателями и специалистами ДОО подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.
Февраль	1. Подготовка к проведению праздника, посвященного дню 8 марта. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей. 2. Консультация для музыкального руководителя «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с речевой патологией». Информирование преподавателя музыки о нарушениях просодики, мелодики и интонации, характерных для детей с речевой патологией. Рекомендации к проведению коррекционной работы по

	преодолению данных нарушений. 3. Участие в заседании №3 ПМПк . Совместная с воспитателями и специалистами ДОО подготовка документации к ПМПк.
Март	1. Консультация для инструктора по физической культуре «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с речевыми нарушениями». 2. Проведение круглого стола с участием учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, имеющего нарушение речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.
Апрель	1. Консультация для музыкального руководителя «Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях». 2. Подготовка к проведению выпускного праздника с детьми старшей группы компенсирующей направленности. Обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей. Репетиции собственного участия в празднике.
Май	1. Круглый стол. Подведение итогов коррекционно – развивающей деятельности. Планирование дальнейшего сотрудничества. 2. Проведение утренника по выпуску детей из группы компенсирующей направленности. 3. Участие в заседании №4 ПМПк. Выступление на заседании.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного развития во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно закреплять приобретенные навыки ребенка. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашних рекомендаций и т.д.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

➤ **Знакомство с семьей:**

- встречи-знакомства;
- анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги;

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейных театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в сентябре. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. необходимость специального направления развития детей в условиях группы компенсирующей направленности;
2. анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. организация логопедической работы в течение учебного года;
4. информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в

последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы игр и упражнений.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда. Они проводятся систематически 1 раз в 3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних рекомендаций учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Перспективный план работы с родителями старшей разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1	Консультация «Сотрудничество учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений у дошкольников».
	2	Индивидуальные консультации для родителей.

	3	-Анкетирование на выявление особенностей семейного воспитания «Я и мой ребенок». -Оформление информационного стенда «Рекомендации родителям для домашних занятий при закреплении произносительных навыков». -Памятки «Учимся говорить правильно», «Правила речи». -Размещение статьи на сайт МБДОУ «Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста».
	4	<u>Родительское собрание</u> «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 1. Ознакомление родителей с результатами обследования. Знакомство с основными направлениями коррекционной работы». 2. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей». 3. Презентация «Использование приёмов Су-Джок терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста». Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Октябрь	1	Консультация «Как работать с домашними тетрадями»
	2	-Стендовый доклад «Почему необходимо выполнять рекомендации логопеда». -Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние рекомендации по тетрадям».
	3	-Подготовка буклета «Комплексы упражнений для развития артикуляционной моторики». -Творческая мастерская «Дары осени». Изготовление поделок из природного материала совместно с родителями. -Размещение статьи на сайт МБДОУ «Задержка речевого и психоречевого развития – что это и как бороться?» Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Ноябрь	1	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».
	2	-Проведение индивидуальных консультаций для родителей. -Оформление информационного стенда «Игровые приемы автоматизации звуков». -Памятка «Учить играючи и с любовью».
	3	Мастер-класс «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

	4	День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе).
		-Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Декабрь	1	Анкетирование «Удовлетворенность родителей сотрудничеством с учителем-логопедом».
	2	Родительское собрание с использованием мультимедийной презентации и элементов деловой игры «Играем – звуки закрепляем». -Итоги коррекционно-образовательной деятельности. Наши успехи и неудачи. Задачи дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. -Консультация «Отвечаем на вопросы ребенка. Как это сделать грамотно и с пользой».
	3	-Консультация «Автоматизируем звуки». -Оформление информационного стенда «Самомассаж рук». -Памятки «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов».
	4	Творческая мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних игрушек, сделанных своими руками.
Январь	1	Консультация «Формирование мелкой моторики и подготовка руки к письму».
	2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Оформление информационного стенда «Играем пальчиками и развиваем речь», «Игры и упражнения с пуговицами, крупой и зернобобовыми».
	4	-Семинар-практикум « Развитие общей и тонкой моторики». -Совместно с родителями изготовление игровых пособий «Развивающий кубик», «Горошины». Презентация, апробация авторского пособия «Волшебные камешки».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Февраль	1	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи».
	2	Оформление информационного стенда « Игры и упражнения для развития грамматического строя речи».
	3	Подготовка буклета « Игры и упражнения для развития грамматического строя».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Март	1	Консультация «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей с нарушениями речи».
	2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.

	3	Оформление информационного стенда «Расширяем словарный запас детей старшего дошкольного возраста».
	4	Изготовление буклета «Играем – словарный запас расширяем».
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Апрель	1	Консультация «Обогащаем речь детей антонимами и синонимами посредством игр».
	2	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Оформление информационного стенда «Учимся рассказывать».
	4	День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе).
		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
Май	1	Консультация «Осторожно! Компьютерные игры».
	2	-Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
	3	Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно».
		-Итоги работы группы компенсирующей направленности за год.
		-Ознакомление родителей с результатами работы ТПМПК.
		-Консультация «Приемы формирования самоконтроля за звукопроизношением дошкольников с нарушением речи».
		- Анкетирование «Оценка взаимодействия учителя-логопеда МБДОУ д/с №9 с родителями»
		- Праздник Правильной речи.
	4	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

В кабинете имеется материал для работы по следующим направлениям: коррекции звукопроизношения, развития мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, памяти, внимания, мышления.

а) Оборудование:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на группу детей.
3. Наборное полотно.
4. Ватные палочки, зонды, шпатели, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Футбол», «Запуск ракет», «Весна», «Лето», «Зима», «Осень» игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.

2. Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
9. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.
10. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Дидактический материал по обогащению словарного запаса.
12. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето».
13. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Мир животных» (электронная игра);
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом».

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по направлениям;

- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровьесбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

3.6. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб., «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С-Пб., «Детство-Пресс», 2000.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб., «Детство-Пресс», 2004.
4. Беляковой А.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
5. Ветохина А.Я., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2009.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды).
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: центр ВЛАДОС, 1998.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
9. Кондрыкинской Л.А., С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ООО «ТЦ

Сфера», 2003.

10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1, 2, 3 периоды). Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и школьного возраста. Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2001.

13. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. - СПб, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

14. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель, 2012.

15. Кыласова Л.Е. коррекция звукопроизношения у детей: Дидактические материалы. Волгоград: Учитель, 2014.

16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. С-Пб: издательский Дом «Литера» 2004.

17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. -М.ТЦ.: Сфера, 2009.

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2006г.

20. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии». Издательство «Литур», 2000.

21. Серых Л.В., Махова Г.А. «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., «Детство- Пресс», 1998.

23. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., «Детство-Пресс», 1999.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.

24. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2012.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.

26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Миронова С. А. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /.

27. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1, 2, 3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007.