

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
комбинированного вида г. Новый Оскол

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 01 от « 23 » августа 2018 г.



Утверждено:
приказ заведующего МБДОУ д/с № 9
№ 135 от « 27 » августа 2018 г.
Попова А.И. /Попова А.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей по реализации основной
образовательной программы дошкольного
образования в младшей группе №1 общеразвивающей
направленности
(сентябрь 2018г.- май 2019 г.)

Составитель:
Бекетова Тамара Борисовна

г. Новый Оскол
2018 г

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	4
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	18
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.7.	Планируемые результаты освоения программы.	23
2.8.	Региональный компонент	27
2.9.	Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.	29
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Режим дня в младшей группе	31
3.2.	Выписка из учебного плана	32
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	33
3.4.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	34
3.5.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	35
3.6.	Модель двигательного режима для детей 3-4 лет	36
3.7.	Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ д/с № 9	36
3.8.	Комплексно-тематическое планирование в младшей группе	38
3.9.	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе	44
4.0.	Перспективный план взаимодействия с родителями	44
4.1.	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды.	47
4.2.	Перечень программ, технологий и пособий используемых в образовательной деятельности	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке использована примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа) «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., дополнительные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной 2005г; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.; «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; программа «Играйте на здоровье» Физическое воспитание детей 3-7 лет, Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Р.Ф.» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте Р.Ф. 14 ноября 2013г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13». «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активную практику в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылок и учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

вариативные

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода и Белгородской области
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и области, прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края.

Реализация цели происходит в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации организуются по подгруппам и имеют интегративный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение образовательного процесса при реализации Программы предусматривает широкое использование наглядно-практических и игровых методов организации деятельности.

1.2 . Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности)

— самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отпирать свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития

двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный,

вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности. В различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строится как увлекательное проблемно-игровая деятельность. Развивающие и образовательные ситуации по подгруппам имеют интегрированный характер. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение образовательного процесса при реализации программы предусматривает широкое использование наглядно-практических и игровых методов организации деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

Познавательное развитие

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»

- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания

Художественная литература

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Музыка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

В младшем дошкольном возрасте 1 раз в две недели педагоги проводят познавательно-исследовательскую деятельность (социальный мир).

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В процессе трудового воспитания ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с Программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с трёх лет.

Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание по данному направлению реализуются через:

- комплексные беседы, беседы с использованием иллюстраций, экспресс- беседы, примеры жизненных ситуаций;

- экскурсии, прогулки, направленные на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с окружающим миром, экологически грамотного поведения в природе;

- организацию опытно - экспериментальной деятельности с водой, снегом, песком, свечой, зеркалами, с магнитами и т.д. для получения первоначального опыта экспериментирования;

- участие в природоохранной деятельности в детском саду, экологических акциях, высадке растений, создание цветочных клумб, очистке прогулочной территории от мусора, подкормке птиц, изготовление кормушек, уход за растениями;

- участие родителей в экологической деятельности детей с целью усвоения в семье позитивных примеров взаимодействия с окружающей средой;

- создание предметно-развивающей среды: на территории детского сада создана экологическая тропа, огород овощных культур, клумбы на участках и территории МБДОУ детского сада № 9, деревья и кустарники для наблюдения, имеется план экологической тропы с обозначением всех объектов.

В группе оборудован центр познания (комнатные растения, мини-лаборатории для экспериментирования, имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы, оформлена Красная книга, календари природы и др.).

Осуществляется непосредственно образовательная деятельность по формированию начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения воспитателями 1 раз в месяц.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

4. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

5. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

6. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

7. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

<p>Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их

Содержание образовательной деятельности для младших дошкольников

<p>Ребёнок открывает мир природы</p>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</p>

	Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.
--	---

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
8. Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
9. Развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
10. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
11. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Содержание образовательной деятельности для детей младшего возраста

<p>Владение речью</p>	<p>Освоение умений: по инициативе взрослого как средством называть членов своей семьи, знакомых литературных общения</p>
	<p>сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи</p>	<p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p>
<p>и героев и их действия на картинках, разговаривать о культуры любимых игрушках; элементарно договариваться со</p>	

Обогащение активного словаря	<p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого</p>
---	--

	<p>окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>

Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Использование стихов, произведений устного народного творчества с целью активизации деятельности детей происходит в процессе режимных моментов.

2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности (художественная деятельность).

1.Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2.Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3.Содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

4.Способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

5.Содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;

6.Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

7.Поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

8.Обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;

9.Вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;

10.Способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Для реализации данной образовательной области созданы следующие условия:

-центр детского творчества в группе;

-стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Природа является одним из источников эстетического воспитания. В детской деятельности широко применяются природные материалы

Задачи образовательной деятельности (художественная литература)

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

2. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

3. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

4. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Задачи образовательной деятельности (Музыка)

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодии

Для реализации данной области в дошкольном учреждении имеются:

-музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, DVD — плеер, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка);

-музыкальный центр в группах; - наглядно — дидактическое оснащение.

Музыкальные руководители проводят 2 раза в неделю музыкально-художественную деятельность

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

5.Формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

6. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
7. Закрепление техники выполнения основных движений, элементов спортивных игр;
8. Содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
9. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
10. Формирование культуры здоровья.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Система работы по **физическому воспитанию** строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Физкультурно-оздоровительная работа — одно из ведущих направлений группы, осуществляемое воспитателями и инструктором по физической культуре. Используются различные здоровьесберегающие педагогические технологии, виды организации двигательной активности детей.

Реализация задач по направлению осуществляется через:

- специально организованную двигательную деятельность, беседы, игры, просмотры видеofilмов с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье; спортивные праздники, соревнования, досуги.

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренний прием и гимнастика на улице в теплый период, воздушно-контрастное закаливание, босохождение, корригирующая гимнастика после дневного сна). Система закаливания построена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей;

- оздоровительно-профилактические плановые мероприятия медицинских работников - организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего здорового образа жизни. Для этого в дошкольном учреждении имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием: процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, физиотерапевтический кабинет.

- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Спортивный зал оснащён традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием. На территории детского сада расположены: физкультурная площадка, полоса «препятствий», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр, яма для прыжков.

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Осуществляется медико-педагогический контроль за соблюдением оптимального двигательного режима, использованием индивидуального дифференцированного подхода в работе с детьми и созданием благоприятных санитарно-гигиенических условий.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий в условиях дошкольного учреждения в группе имеется ионизатор воздуха, медицинский кабинет оснащен бактерицидной установкой, лампой Чижевского.

Спортивный зал оснащен тренажерными и массажными дорожками, различными спортивными модулями, спортивным инвентарём. В группе оборудован спортивный центр с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием с учётом возрастных особенностей детей.

Педагогический коллектив группы и специалисты детского сада реализуют индивидуальный подход к ребенку в оздоровительной деятельности, который включает в себя организацию медико-психолого-педагогической диагностики, а так же разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по организации оздоровительных мероприятий.

Система закаливания построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповом помещении, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

2. 7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прыжки.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>-сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p> <p>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>-ребенок проявляет недоверие к окружающим.</p> <p>- контакты со сверстниками непродолжительны. ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</p> <p>- наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых; упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <p>- реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;</p> <p>- настроение ребенка неустойчиво; спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>

Развиваем ценностное отношение к труду
Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>- проявляет самостоятельность в самообслуживании. самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>-ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>- нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>- стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>-ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения: проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам:</p> <p>-несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-любопытен, задал вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по укатанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>-с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>-проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>-задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>-знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p>-малоактивен в игре экспериментирования, использовании игр и игровых материалов, обследован ни. наблюдении.</p> <p>-не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.</p> <p>-небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>-не проявляет речевую активность.</p> <p>-не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>-затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>-проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>-по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>-называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>-речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p>-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>-не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>-на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>-отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>-не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-не использует элементарные формы вежливого речевого общения;</p> <p>-быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</p> <p>-эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>-создает простейшие изображения на основе простых форм: передает сходство с реальными предметами;</p> <p>-принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>-не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</p> <p>-не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>-неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

<p>-ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку:</p> <p>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</p> <p>-активно сопереживает героям произведения. эмоционально откликается на содержание прочитанного;</p> <p>- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).</p>	<p>-ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста</p> <p>- отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</p> <p>- не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>
---	--

МУЗЫКА

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>-проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</p> <p>-различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм. - передает их в движении:</p> <p>-эмоционально откликается на характер песни, пляски;</p> <p>-активен в играх на исследование звука,</p>	<p>-неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</p> <p>-музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</p> <p>-затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</p> <p>-не интонирует, проговаривает слова на одном звуке. не стремится вслушиваться в пение взрослого.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</p> <p>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое:</p> <p>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</p> <p>-проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>-с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату</p> <p>-с интересом слушает стихи и потешки о</p>	<p>-ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден:</p> <p>-неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</p> <p>-затрудняется действовать по указанию воспитателя. согласовывать свои движения с движениями других детей: отстает от общего темпа выполнения упражнений;</p> <p>-не испытывает интереса к физическим упражнениям. действиям с физкультурными пособиями;</p> <p>-не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</p> <p>-испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим</p>

процессах умывания, купания.

внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">-ребенок отражает в играх разные сюжеты.- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа:- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none">-игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;- в совместной игре с воспитателем мало инициативен;- проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;- игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.- в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.8. Региональный компонент

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Дошкольник Белогорья», Л.В.Серых, Л.Н. Волошина.

Реализация регионального компонента программы представлена двумя образовательными программами.

1) Примерная парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2) Примерная парциальная образовательная программа **«Мир Белогорья, я и мои друзья»** направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по краеведению направлено на достижение **цели:** воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к Малой Родине.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по физкультурно-оздоровительной работе направлено на достижение **цели:** организация системы физкультурно - оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение

заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Снижение заболеваемости;
3. Повышение уровня физического развития и физической культуры у дошкольников;
4. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и развития детей

2.9. Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они могут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказывать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков, самообслуживания,

предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накопления первых представлений о предметном, природном и социальном мире

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, и познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1.

Режим дня

младшей группы № 1 общеразвивающей направленности

на сентябрь 2018 г. - май 2019 г.

(режим пребывания 10, 5 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателей с детьми, самостоятельная	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

3.2. Выписка из учебного плана

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		младшая группа общеразвивающей направленности (15 мин.)
Речевое развитие		
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1 а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, основы безопасности поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Лепка	1 образовательная ситуация в 3 недели
	Рисование	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 3 недели
Конструктивная деятельность	Конструирование	1 образовательная ситуация в 3 недели
Музыкальная деятельность	Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Физическая культура	3 занятия физической культурой
Итого		10 образовательных ситуаций и занятий

Примечание - реализация учебного плана осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Расписание непрерывной образовательной деятельности младшей группы №1 общеразвивающей направленности

(сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)

Дни недели	Время	Образовательные области
понедельник		1. Математическое и сенсорное развитие
	09.00 – 09.15	1-я подгруппа
	09.20 – 09.35	2-я группа
	09.45 – 10.00	2. Музыкальная деятельность
вторник	09.00-09.15	1. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация конструирование)
	09.25-09.40	2. Двигательная деятельность (физическая культура)
среда	09.00– 09.15	Изобразительная деятельность
	09.25-09.40	2. Двигательная деятельность (физическая культура)
		Музыкальное развлечение 2-я неделя месяца
четверг		Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	09.00 – 09.15	1-я подгруппа
	09.20 – 09.35	2-я группа
	09.45- 10.00	Музыкальная деятельность
пятница	09.00-09.15	Двигательная деятельность (физическая культура)
		1. Чтение художественной литературы/ Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	09.25 – 09.40	1-я подгруппа
	09.45 – 10.00	2-я группа
		Физкультурный досуг 3- я неделя месяца

3.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю		
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	<i>Общение</i>		
	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и де- тей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления»)	1 раз в 2		

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в 2 недели

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в младшей группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.6. Модель двигательного режима для детей 3-4лет в МБДОУ д/с № 9 Организация двигательного режима в МБДОУ д/с№9

Формы организации	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8- 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6 – 8 минут	ежедневно 6 - 10 минут	ежедневно 10- 15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Образовательная деятельность по физической культуре Ежедневно с подгруппами					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 мин	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Спортивный досуг					

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.7. Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ д/с№9

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
хождение по коррегирующим дорожкам после сна	все группы ежедневно
ходьба босиком	все группы ежедневно
облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы, медальоны	по эпидпоказаниям
Медицинские	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрастным показаниям
кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
релаксация	2 раза в неделю
музыкотерапия	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно

песочная терапия	2 раза в неделю
Образовательные	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.8. Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	01.09-08.09	Развлечение «В стране знаний»
«Волшебница осень» труд людей осенью	Расширять представления детей об осени и осенних явлениях	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	11.09-15.09	Выставка детского творчества (поделки из природного материала)
«Семья и семейные традиции»	Дать представление детям о семейных ценностях, о семье как ячейке общества.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	18.09-22.09	Конкурс рисунков «Моя семья»-внутри группы.
«Мой дом, мой город»	Расширять знания детей о родном доме, о людях живущих в нём.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	25.09-29.09	Участие в конкурсе «Учитель – имя твоё...»
«Родная страна»	Развивать знания детей о Родине, воспитывать патриотические	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-	02.10-06.10	Выставка работ из природного материала

	чувства, к своей о Родине.	художественная, двигательная, трудовая, продуктивная		
«Будь осторожен»	Расширять представления об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	09.10.-13.10	Оформление плаката «Осторожность детей».
«Мир комнатных растений»	Познакомить детей с комнатными растениями. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	16.10-20.10	«Покровская ярмарка»
«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.»	познакомить детей с трудом взрослых, рассказать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, медсестра, повар).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	23.10-27.10.	Праздник «Осень»
«Поздняя осень»	Расширять представления об осени и её приметах ,развивать умение вести сезонные наблюдения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	30.10-03.11	Сюжетно-ролевая игра « В гостях у Осени»
«Наши добрые дела»	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	06.11-10.11	Изготовление кормушек совместно с родителями.
«Друзья спорта»	Формировать потребность в двигательной активности, вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	13.11-17.11	Муз.спортивное развлечение «Мама и Я спортивная семья»
« Народное	знакомить детей с	Познавательная-	20.11-	Подарки для

творчество, культура и традиции».	русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства	исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	24.11-27.11-01.12	любимых мам.
«Зимушка-зима»	Расширять элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе, одежда людей.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	04.12-08.12	« Мастерская Деда Мороза»
«Удивительный предметный мир»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	11.12-15.12	« Новогодние игрушки» своими руками.
«Искусство и культура» живопись, скульптура, музыка, театр)	Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	18.12-22.12	Ярмарка «Новогодние игрушки»
«Новогодние чудеса»	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	25.12-29.12	«Новогоднее представление» утренник
«Неделя игры»	Развивать умение играть вместе со сверстниками (выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	08.01-12.01	Постройки из снега (вместе с детьми)
«Неделя творчества»	Поддерживать проявления самостоятельности, инициативу,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-	15.01-19.01	«Святочные колядки»

	индивидуальность в творческой деятельности.	художественная, двигательная, трудовая, продуктивная		
«Почемучки . Неделя познания»	Воспитывать самостоятельность, развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь кругозор, умение наблюдать	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	22.01-26.01 29.01-02.02.	Вечер загадок
«Наши старшие друзья и наставники» (ребенок и взрослые	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	05.02-09.02	«Дружно в гости мы идём» посещение подготовительной группы.
«Юные путешественники»	Формировать умения ориентироваться в пространстве; правильному поведению в незнакомых местах.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	12.02-16.02	Экскурсия на соседний участок
«Защитники отечества»	Сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	19.02-22.02	Праздник «Мой папа самый лучший»
«Наши друзья-животные»	Расширять представления о домашних и диких животных, узнавать на картинках, в игрушках и их детенышей.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	26.02-02.03	«Масленица» коллективное мероприятия
«О любимых мамах и бабушках»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-	05.03-09.03	«Поздравляем наших мам» утренник

	Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	художественная, двигательная, трудовая, продуктивная		
«Мальчики и девочки»	Развивать интерес детей к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	12.03-16.03	«Кукла-мальчик, и кукла-девочка в гостях у ребят»
«Весна пришла»	Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	19.03-23.03	Конкурс рисунков «Пришла весна»
«Волшебный мир книги»	Формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	26.03-30.03	Вечер сказок В.Сутеева. (просмотр мультфильмов)
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостным»	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	02.04-06.04	«День смеха»-развлечение
«Пернатые соседи и друзья»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах,	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	09.04-13.04	Праздник «День птиц»

	охранять их			
«22апреля-Международный день земли»	Развивать познавательную активность детей; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	16.04-20.04	« Приходите в гости к нам, будем очень рады вам»-день открытых дверей.
«Дорожная азбука»	Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части)	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	23.04-27.04	«Пасхальная неделя»-
«Моя страна, моя Родина» (день Победы)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у детей доброжелательность, дружелюбие, доброту.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	30.04-11.05	Изготовление «открыток для ветеранов
Путешествие в страну чудес, опытов, экспериментов»	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	14.05-18.05	«День семьи»-конкурс рисунков

«Путешествие по экологической тропе»	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	21.05-25.05	Путешествие на огород
«Играй-отдыхай»	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	28.05-31.05	«Здравствуй Лето!»-развлечение

3.9. Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе

Праздничные мероприятия	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
Постановка сказки «Курочка Ряба»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль
«День города»	Август

3.9. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Консультация «Возрастные особенности четвертого года жизни». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Консультация «Безопасность детей на дорогах». Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Анкетирование родителей «Приобщение детей к истокам русской культуры»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний». Беседа «Правила дорожные всем нам знать положено!» Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?» Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Консультация «Роль витаминов в детском питании». Консультация «Воспитание сказкой» Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p>

	<p>Конкурс поделок к Новому году. Праздник «Новый год» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Январь	<p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Беседа «О зимнем досуге с детьми». Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>
Февраль	<p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Выставка детских рисунков «Мой папа- самый лучший». Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседы «Читаем детям». Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
Март	<p>Оформить выставку произведений о маме. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Родительское собрание «Детские капризы». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Беседа «Как организовать труд детей дома». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Конкурс рисунков детей и родителей по сказкам.</p>
Апрель	<p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. День открытых дверей по теме проекта :Приобщение детей к истокам русской культуры. «Приходите в гости к нам, будем очень рады вам!»</p>

Май	<p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p> <p>Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»</p> <p>Консультация «Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования</p> <p>Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</p> <p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</p> <p>Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летом.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
-----	---

4.0. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели».

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд,

предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета, материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки- забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию.

Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в

группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А. Воронкевич.
2. «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
3. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.
4. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева
7. Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
8. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений. Т.А. Копцева.
9. Цветные ладошки. И.А.Лыкова.
10. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические Рекомендации. О.П. Радынова.

11. «Музыкальные занятия в детском саду» Т. Лунева
12. Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и Образования. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
13. Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет). Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова.
14. План-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. А.Н.Коротовских.
15. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова.
16. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). Е.В.Марудова.
17. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина
18. «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова
19. «Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева
20. Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)/ Л.В. Волошина