

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9
протокол от «23» августа 2018 г. №01



Рабочая программа
старшей разновозрастной группы № 2
компенсирующей направленности (5 – 7) лет
(сентябрь 2018г. – май 2019г.)

Разработал
воспитатель
Чаплыгина Инна Васильевна

г. Новый Оскол
2018г.

Содержание

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	4
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	14
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.7.	Планируемые результаты освоения программы.	17
2.8.	Региональный компонент	23
2.9.	Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности	24
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности	25
3.2.	Выписка из учебного плана	26
3.3.	Схема распределения образовательной деятельности	27
3.4.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	28
3.5.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	29
3.6.	Модель двигательного режима для детей 5-6 лет	30
3.7.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности	32
3.8.	Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе компенсирующей направленности	41
3.9.	Перспективный план взаимодействия с родителями	41
4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	43

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности с ОВЗ (далее рабочая Программа) разработана в соответствии адаптированной основной образовательной Программы ДОУ.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При разработке использована примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа) «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., дополнительные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной 2005г; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.; «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; программа «Играйте на здоровье» Физическое воспитание детей 3-7 лет, Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В., Чиркиной, Тумановой Т.В..

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста с ОВЗ, а так же полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

вариативные

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода и Белгородской области;

- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и области, прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающей работы в группе с учетом особенностей детей данного контингента.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принципы интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Возрастные особенности детей старшей группы: Ребенок (5-6 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных

представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5-6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К шести годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5-6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно

обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5-6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 5-6 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на шестом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5-6 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных

шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. Могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет радость и поддерживает положительное отношение к себе своей команде («мы выиграли, мы сильнее»)

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

Ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Способны к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Умеют заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Отличаются большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольники внимательно слушают рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте

дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Воспитанников характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Дети определяют к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поют, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольники могут самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные задачи и содержание коррекционно - развивающей работы в старшей группе (5-6 лет)

• Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

• Формирование гендерных и гражданских чувств

формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

• Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно - печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно - печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

• Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные задачи и содержание коррекционно - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

• Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

• Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

• Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.

Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

• Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

• Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

• Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

• Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи содержание коррекционно - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

• **Конструктивно - модельная деятельность** Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные

фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

• **Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов - Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Специфика работы воспитателя по физической культуре

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности). Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колючко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;

- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его, ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Культурно-досуговая деятельность в группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Детей приучают осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей шестого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

2. 7 Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Результаты развития игровой деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>-дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы. адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>-в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:</p> <p>Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий.</p> <p>Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в</p>	<p>-в сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>-не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</p> <p>-в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>-нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>-знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p>

<p>режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>-дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>-в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и <u>правилами</u>.</p>	
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>-ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p> <p>-в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</p> <p>-различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p> <p>-имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные <u>представления</u>.</p>	<p>-ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p> <p>-конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</p> <p>-не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p> <p>-часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</p> <p>-жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>
Развиваем ценностное отношение к труду.	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>-бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>-самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>-с готовностью участвует со сверстниками в разных</p>	<p>-интерес ребенка к труду неустойчив:</p> <p>-представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;</p> <p>-нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.</p> <p>-в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда;</p>

<p>видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>-результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения. если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>-ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. <p>-избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p>	<p>-ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <p>-часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.</p> <p>-обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.</p> <p>-затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.</p> <p>-проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по <u>его приглашению</u>.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-проявляет разнообразные познавательные интересы. Имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</p> <p>-ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>-знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>-рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p>-проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>-хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>-хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>-проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его</p>	<p>-отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> <p>-не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;</p> <p>-не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.</p> <p>-не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.</p> <p>-затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>-социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.</p> <p>-познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.</p>

<p>достопримечательностях, событиях городской жизни. -знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. -проявляет интерес к жизни людей в <u>других странах</u>.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. -инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. -с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. -замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. -имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. -речь чистая. грамматически правильная, выразительная. -владеет средствами звукового анализа слов. определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. -самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; -отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. -проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. внимание к языку литературного произведения. -различает основные жанры; стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях</p>	<p>-не проявляет инициативы в общении со сверстниками. -допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. -пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. -в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). -затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. -допускает отдельные грамматические ошибки. -имеются существенные недостатки звукопроизношения. -речь не выразительна. -допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. -интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. -не может назвать любимых литературных произведений. -различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительное искусство	
<p>Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>-высказывает предпочтения, ассоциации: стремится к самовыражению впечатлений: эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного; - последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; - различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению,</p>	<p>-интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; - неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов: -демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; -создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными</p>

<p>узнает некоторые известные произведения и достопримечательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; -самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; -проявляет творческую активность и самостоятельность: склонность к интеграции видов деятельности; -демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; -принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<p>способами.</p>
Художественная литература	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; -способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; -литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не может назвать своих любимых литературных произведений; -не знает жанров литературных произведений; -ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; -ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх
Музыка	
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> -развиты элементы культуры слушательского восприятия; -выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; -музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; -проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; -активен в театрализации; -участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -не активен в музыкальной деятельности; -не распознает характер музыки; -поет на одном звуке; -плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; -не принимает участия в театрализации; -слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>-в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость:</p> <p>-в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>-проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>-имеет представления о некоторых видах спорта</p> <p>-уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <p>-проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру:</p> <p>-мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>-умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>-готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать се. обратиться к взрослому за помощью).</p>	<p>-двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <p>-в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>-в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности:</p> <p>-не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <p>-ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;</p> <p>-слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.</p> <p>-представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</p> <p>-испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</p>

Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО:

- результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

2.8. Региональный компонент

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Дошкольник Белогорья», Л.В.Серых Л.В, Л.Н. Волошина.

Реализация регионального компонента программы представлена двумя образовательными программами.

Примерная парциальная программа **«Здравствуй, мир Белогорья!»**, направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Примерная парциальная образовательная программа **«Мир Белогорья, я и мои друзья»** направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по краеведению направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к Малой Родине.

Цель программы: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Программа «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3- 7 лет»
Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по физкультурно-оздоровительной работе направлено на достижение цели: организация системы физкультурно - оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Снижение заболеваемости;
3. Повышение уровня физического развития и физической культуры у дошкольников;
4. Повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и развития детей.

2.9 Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня старшей группы №2 компенсирующей направленности на сентябрь 2018 г. - май 2019 г. (режим пребывания 10, 5 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, гимнастика, индивидуальное общение воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Игры и свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.30

3.2. Выписка из учебного плана

Вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю Старшая группа № 2 компенсирующей направленности (25 мин.)
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, основы безопасности поведения	2 образовательные ситуации
Речевое развитие		
Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2, а также во всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Лепка	1 образовательная ситуация в 3 недели
	Рисование	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Аппликация	1 образовательная ситуация в 3 недели
Конструктивная деятельность	Конструирование	1 образовательная ситуация в 3 недели
Музыкальная деятельность	Музыкальное развитие	2 музыкальных занятия

Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Физическая культура	3 занятия физической культурой
Итого		13 образовательных ситуаций и занятий

Примечание - реализация учебного плана осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.3 Схема распределения образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Сан ПиН № 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) старшей группы № 2 компенсирующей направленности (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)

Дни недели	Время	Образовательные области
понедельник	09.00 – 09.25	1. Коррекционно-образовательная деятельность
	09.45 – 10.10	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	10.20 – 10.45	3. Музыкальная деятельность
вторник	09.00-09.25	1. Чтение художественной литературы/ Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	09.35-10.00	2. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
	10.10-10.35	3. Коррекционно-образовательная деятельность
	15.40-16.05	4. Музыкальная деятельность
среда	09.00 – 09.25	1. Коррекционно-образовательная деятельность
	09.35- 10.00	2. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	10.20 – 10.45	3. Двигательная деятельность (физическая культура)
	15.45-16.15	4. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, констр-ние) (для подготовительной к школе подгруппы детей)
		Музыкальное развлечение 3-я неделя месяца
четверг	09.00 – 09.25	1. Математическое и сенсорное развитие
	09.35-10.00	2. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, констр-ние)
	12.00-12.25	3. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе)
пятница	09.00 – 09.25	1. Коммуникативная деятельность (речевое развитие)
	09.35 – 10.00	2. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование), (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)

	10.10.-10.35	Двигательная деятельность (физическая культура)
	15.40-16.10	Математическое и сенсорное развитие (для подготовительной к школе подгруппы детей)
Физкультурный досуг 2-я неделя месяца		

3.4. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в старшей группе компенсирующей направленности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю
	<i>Общение</i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
--------------------------------------	-----------

<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в старшей группе компенсирующей направленности

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.6. Модель двигательного режима для детей 5 -7 лет в МБДОУ д/с№9

Формы организации	Старшие группы
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно 8- 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 15-20 минут
Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Образовательная деятельность по физической культуре Ежедневно с подгруппами	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ д/с№9

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
хождение по корригирующим дорожкам после сна	все группы ежедневно
ходьба босиком	все группы ежедневно
облегченная одежда	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы, медальоны	по эпидпоказаниям
Медицинские	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год

антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	по возрастным показаниям
кварцевание	по эпидпоказаниям
организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
релаксация	2 раза в неделю
музыкотерапия	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно
песочная терапия	2 раза в неделю
<i>Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**3.7. Комплексно - тематическое планирование в старшей группы № 2 компенсирующей направленности
(сентябрь 2018 г. – май 2019г.)**

Тема	Содержание работы	Виды деятельности	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень, признаки осени	Цели: учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя сентября	Экскурсия по участкам детского сада
Огород. Овощи.	Цели: закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; расширить и активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи; развивать фонематическое восприятие, связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.	Коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная, продуктивная	2 неделя сентября	Выставка детских работ «Дары осени».
Сад. Фрукты.	Цели: уточнять и расширять знания и представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях; расширять словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин; собирать, убирать, снимать; сладкий, кислый, гладкий, выше, ниже, вкусно); совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	3 неделя сентября	«Выставка книжек – малышек о фруктах»
Земля – наш общий дом	Цели: сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах,	Познавательная-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная	4 неделя сентября	Выставка работ из природного материала «Удивительное-

	природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, охранять её.	я, трудовая, продуктивная		рядом»
Грибы. Ягоды.	Цели: формирование представлений о ягодах и грибах; закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу; уточнение, расширение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя октября	Чаепитие с вареньем
Лес, деревья	Цели: расширять и уточнять знания и представления детей о растениях ближайшего окружения, о деревьях разных пород, разных видах леса. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя октября	Организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев».

Золотая осень.	Цели: учить детей различать и характеризовать приметы «золотой» осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	3 неделя октября	Выставка поделок «Дары Осени»
Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Цели: закрепить знания детей о видах одежды, обуви, головных уборах по сезонам; расширять представление детей об обуви и одежде, её назначение, деталях из которых она состоит; обобщить и систематизировать понятия «одежда», «обувь». Развивать у детей мыслительную активность, умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Систематизировать словарь. Совершенствовать навыки связной речи.	Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	4 неделя октября	Праздник Осени Вечер загадок «Вечер вопросов и ответов»
Мебель.	Цели: закреплять, уточнять и расширять знания детей об основных видах и назначении мебели. Учить упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представление об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели.	Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	1 неделя ноября	Викторина «Что? Где? Когда?»
Домашние птицы	Цели: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о домашних птицах; закрепить обобщающее слово «птицы»; учить различать и называть домашних птиц; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам; развивать познавательный интерес, наблюдательность.	Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	2 неделя ноября	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».
Перелетные птицы.	Цели: дать детям новые знания о перелетных птицах; развивать умение сравнивать и обобщать,	Познавательная, коммуникативная,	3 неделя ноября	Выставка детских

	устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать влияние смены времен года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностью; воспитывать желание бережно относиться к природе, помогать птицам в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц совместно с родителями).	игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная		рисунков «Птицы на ветках»
Поздняя осень, изменения в природе	Цели: расширять знания детей о характерных признаках поздней осени; об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4 неделя ноября	День матери
Зима, признаки зимы	Цели: формировать и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, познавательную активность.	Познавательная, коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя декабря	Интеллектуальная игра «Эрудит»
Зимующие птицы	Цели: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о зимующих птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, изменениям среды); учить различать и называть зимующих птиц; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.	Коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	2 неделя декабря	Выставка рисунков «Зимующие птицы»
Зимние забавы	Цели: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме; воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; формировать умение играть и работать в коллективе.	Познавательная, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя декабря	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»

				«Новогоднее украшение Елочке на удивление»
Новогодний праздник	Цели: расширить знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.	Музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, продуктивная двигательная	4 неделя декабря	Новогодний утренник
Зимние каникулы	Цели: обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных и так далее, в играх с готовым содержанием и правилами; создать условия для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя января	Конкурс поделок из снега «Друзья Снеговика»
Домашние, дикие животные.	Цели: уточнять и расширять представления детей о домашних и диких животных и их детенышах. Формировать знания о пользе домашних животных для человека, о приспособлении животных леса в окружающей природе.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя января	Выставка работ из пластилина «Какие звери живут в зимнем лесу?»
Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Цели: закрепить знания детей о видах одежды, обуви, головных уборах по сезонам; расширять представление детей об обуви и одежде, её назначении, деталях из которых она состоит; обобщить и систематизировать понятия «одежда»,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая,	4 неделя января	Выставка «Кукольные наряды»

	«обувь». Развивать у детей мыслительную активность, умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Систематизировать словарь.	продуктивная		
Продукты питания. Посуда.	Цели: закрепить знания детей об обобщающем понятии – посуда, её классификации; продолжать учить детей видеть существенные признаки посуды; закреплять название и назначение отдельных видов посуды; учить сравнивать посуду столовую, чайную.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая,	1 неделя февраля	изготовление книг-самоделок на тему: «Такая разная посуда»
Транспорт	Цели: закрепить знания детей о транспорте, обобщающее понятие «транспорт»; познакомить с видами транспорта, их назначением; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2неделя февраля	КВН «Правила дорожного движения».
Армия	Цели: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3неделя февраля	Праздник «С днем защитника Отечества!»
Зима (обобщение)	Цели: расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать. Видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая,	4неделя февраля	Экскурсия в парк

	любопытность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	продуктивная		
Ранняя весна	Цели: расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; учить рассказывать о приметах наступающей весны, сравнивать признаки весны с другими временами года. Учить замечать красоту нашего города весной.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя марта	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
Мамин праздник. Профессии наших мам	Цели: закрепить знания детей о празднике 8 Марта; уточнять и расширять представления детей о разных видах и назначениях женских профессий; учить составлять рассказ по плану с опорой на картину, образовывать существительные от глаголов, правильно использовать в речи названия профессий; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, двигательная, продуктивная	2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Моя семья	Цели: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах; воспитывать интерес и уважение к семейным традициям, желание и потребность проявлять заботу и внимание о близких.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя марта	Фотовыставка «Я и моя семья»
Перелетные птицы	Цели: формирование у детей представлений об особенностях жизни перелетных птиц; развитие интереса к родной природе, умения устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы; воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4 неделя марта	Выставка рисунков «Мы весну встречаем»

Наш город. Моя улица.	Цели: закрепить и расширить знания детей о родном городе, название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя апреля	Развлечение "Экскурсия по родному городу"
Космос	Цели: дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя апреля	День космонавтики
Транспорт. Правила дорожного движения	Цели: дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя апреля	Викторина правил дорожного движения.
Профессии на транспорте	Цели: расширение и закрепление знаний о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «транспорт». Закрепление представлений о профессиях людей, работающих на автотранспорте.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, музыкально-художественная, трудовая, продуктивная	4 неделя апреля	КВН «Профессии»
День Победы.	Цели: расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, трудовая, продуктивная	1 неделя мая	Праздник «Этот светлый день!»

	памятниками героям Великой Отечественной войне; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	ьская, музыкально-художественная, игровая, двигательная, трудовая, продуктивная		Возложение цветов к памятнику погибших в Великой Отечественной войне
Весна. Растения луга и сада	Цели: расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявления интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию; закрепить знания детей о растениях луга сада; развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	2 неделя мая	Викторина «Друзья природы»
Насекомые.	Цели: уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	3 неделя мая	Викторина «Насекомые»
Весна. Труд людей весной	Цели: расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей; формирование у детей представления о труде людей весной; корректирование произвольного внимания, речевого развития, расширение словарного запаса; воспитание культурного поведения, нравственных качеств и любви к труду.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, музыкально-художественная, двигательная, трудовая, продуктивная	4 неделя мая	Викторина «Профессии родителей»

3.8. Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе компенсирующей направленности

Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новый год»	Декабрь
«Святочные колядки»	Январь
«День защитника Отечества»	Февраль
«Масленица»	Март
«Мамин день»	Март
«День смеха»	Апрель
«Пасхальная неделя»	Апрель
«День Победы»	Май
«День семьи»	Май
Математический досуг «Королева Математики»;	Май
«Выпускной балл»	Май
«День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль
«День города»	Август

3.9 Перспективный план работы с родителями в старшей группе №2 компенсирующей направленности

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление папки-передвижки для родителей «1 сентября - День знаний» ✓ Родительское собрание на тему: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» ✓ Анкетирование родителей. ✓ Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы по формированию элементарных математических представлений ✓ Беседа на тему: «Как провести выходной день с детьми» ✓ Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах. ✓ Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения звуков»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» (изготовление поделок) и организации «Осеннего балла» ✓ Вечер досуга «День пожилого человека»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация взаимодействия родителей со специалистами (логопед, психолог) ✓ Информация в родительский уголок «Развиваем артикуляционный аппарат» ✓ Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевым нарушением»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доклад на тему: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» ✓ Привлечение родителей к конкурсам по правилам дорожного движения «Дорожная мотаня», «Несуществующий дорожный знак» ✓ Оформление папки-передвижки для родителей «Соблюдай правила дорожного движения» ✓ Консультация для родителей: «Формирование и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста» ✓ Привлечение родителей к организации праздника «Мамочка любимая».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей по ФЭМП) ✓ Консультации для родителей по интересующим их темам ✓ Привлечение родителей к участию в выставке «В мастерской Деда Мороза» (изготовление поделок) и организации «Новогоднего бала» ✓ Консультация для родителей: «Особенности формирования словаря детей в процессе ознакомления с окружающей средой» ✓ Оформление папки-передвижки для родителей «Зимушка-зима». ✓ Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание, мышление» ✓ Беседа на тему: «Счастье - это когда тебя понимают» ✓ Консультация для родителей: «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни» ✓ Привлечение родителей к участию в разработке дидактических игр по ФЭМП ✓ Привлечение родителей к участию в выставке «Они сражались за Родину - Новый Оскол» (изготовление поделок и рисунков)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Встречи с интересными людьми ✓ Совместный проект с родителями «Сделаем книжки своими руками» ✓ Спортивный праздник к 23 февраля ✓ Индивидуальные беседы с родителями по их желанию ✓ Консультация для родителей: «Учим математику дома» ✓ Привлечение родителей к участию в развлечении «Широкая Масленица»

Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление выставки детских рисунков «Лучше мамы не найти» ✓ Оформление папки-передвижки для родителей, посвященной Международному женскому дню ✓ Утренник к 8 марта ✓ Информация в родительский уголок на тему: «Закаливание детей в современных условиях» ✓ Консультация для родителей: «Математика – занимательная игра»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление выставки детских рисунков «Юные космонавты» ✓ Привлечение родителей к участию в вечере досуга «Веселится народ - праздник Пасхи у ворот» ✓ Беседа на тему: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время» ✓ Консультация для родителей: «С детьми играем - речь развиваем» ✓ Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы ✓ Советы логопеда ✓ Родительское собрание на тему: «Здоровье детей в наших руках»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей «Математический досуг «Королева Математики»; ✓ Беседа-развлечение: «По тропинке в лес пойдем» ✓ Анкетирование родителей ✓ Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) ✓ Привлечение родителей к участию в утреннике по выпуску детей «Праздник чистой речи» ✓ Консультация для родителей: «Речевая готовность ребенка к школе»

4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-развивающая среда соответствует всем требованиям ФГОС. Соблюдение гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе созданы центры активности:

- центр познания (уголок математики, уголок «Учимся говорить», логопедический уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок патриотического воспитания) обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей.

- центр творчества (уголок «Мастерская», уголок «Театр», музыкальный уголок) обеспечивает решение задач активизации творчества детей.

- игровой центр (уголок конструирования, уголок уединения, уголок ролевых игр) обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр.

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.

- спортивный центр (материал и оборудование для физического развития и коррекции движений) обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Специальное место и оборудование выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций. Присутствуют тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников, также игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых видов деятельности дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), есть схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

Для детей расширена возможность, познания родного края, страны. В группе имеется герб города, в котором живут дети, герб и флаг страны.

Используемая литература:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 406с.
4. Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)/ Л.В. Волошина
- 5.
6. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Издательство «Совершенство», 2001. – 368с.
7. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183с.
8. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 188с.
9. Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2010. – 280с.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

11. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.
12. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192с.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.
14. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.- сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 235 с.
15. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208с.
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192.
17. Уланова Л.А., Нордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160с.
18. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гумманит. издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 160с.
20. Шорыгина Т.А. Трудные сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
21. Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)
22. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева
23. Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»
24. «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова
25. Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых
26. «Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева
27. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова
28. Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
29. Играйте за здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова