

«Согласовано»
Начальник УО
администрации муниципального
района «Новооскольский район»
Ю.Н.Нехаев
*Заслуженный работник культуры
подпись эксперта
от 15 июня 2014г. N 16*

Утверждаю *Павлов*
заведующий МБДОУ д/с № 9
приказ от «*10*» *июня* 2014 г.
№ *44*



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области»
на 2014-2019 г.г.**

Рассмотрено на заседании
Общего собрания коллектива МБДОУ д/с № 9
протокол № *04* от *30 апреля 2014г.*

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № *05* от *29 мая 2014г.*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - Программа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с№9 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Государственный заказчик Программы	Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. 2. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. . «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <p>5. Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015

	<p>годы».</p> <p>Локальный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МБДОУ д/с №9 2. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Основные разработчики Программы	<p>Попова Александра Ивановна – заведующий МБДОУ д/с № 9;</p> <p>Овсянникова Людмила Евгеньевна - старший воспитатель;</p> <p>Гамова Е.Н.- педагог-психолог;</p> <p>Должикова В.И. - учитель-логопед;</p> <p>Калуцкая Т.И. - завхоз.</p>
Исполнители Программы	Коллектив дошкольного образовательного учреждения.
Цель Программы	<p>Стратегическая цель программы:</p> <p>Создание условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в

	<p>соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ д/с №9.</p> <p>10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>11. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. - Развитие новых форм повышения квалификации. <p>12. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы независимой и гласной оценки качества образования. - Введение целевых показателей в развитии воспитанников.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2014 по 2019 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2014 – 2015 гг.). 2. Внедренческий (основной) этап (2015 – 2018 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2019 г.).
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Государственно-общественное управление МБДОУ д/с №9» • «Педагогические кадры»; • «ФГОС ДО»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Маркетинговая деятельность» • «Информационно-образовательная среда»; • «Здоровье» • «Материально-техническое оснащение МБДОУ д/с№9»; • «Муниципальное задание».
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование, переход на новую систему оплаты труда работников. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: расширение спектра дополнительных образовательных услуг; стабильно высокий процент выпускников МБДОУ д/с№9, успешно обучающихся в первом классе школы. • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 2-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения). • Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности; • Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка,

	<p>формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование маркетинговой службы МБДОУ д/с№9, обеспечивающее поиск активных социальных партнеров, создание имиджа МБДОУ д/с№9 среди родителей и педагогической общественности города, повышение рейтинга образовательного учреждения. • Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ д/с№9). • Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ д/с№9 через внедрение здоровьесберегающих технологий. • Формирование физически и нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему. • Создание здоровьесберегающей среды и укрепление материально-технической базы МБДОУ д/с№9. • Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в МБДОУ д/с№9. • Оптимизация функционирования действующей финансово-хозяйственной модели учреждения за счет повышения эффективности использования субсидии, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50 %.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с№9 на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех работы МБДОУ д/с №9 в современных условиях дошкольного образования в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Развитие - есть целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Вместе с тем развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, так как только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и региона на период с 2014 по 2019 годы стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития государства и региона. Для достижения этих целей определены задачи по обеспечению устойчивого развития системы дошкольного образования региона; обеспечению доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов; росту профессиональной компетентности педагогов; созданию механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; становлению единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формированию механизмов объективного оценивания качества образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города и региона в целом.

В соответствие с вышеизложенным была разработана Программа развития МБДОУ д/с №9 на период с 2014 по 2019 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ д/с №9, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;

- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ д/с №9;

- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ д/с №9 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Основное **предназначение Программы развития** МБДОУ д/с №9 заключатся в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МБДОУ д/с №9; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение Программы развития с целями и деятельностью МБДОУ д/с №9.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Юридический адрес: 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, 38

Телефон (факс):

Телефон: (847233) 4 - 81 - 00

e-mail: ya.mbdou9@yandex.ru

www: <http://dou9.edunoskol.ru>

Заведующий МБДОУ: Попова Александра Ивановна, высшая квалификационная категория.

Приоритетное направление в образовательной деятельности МБДОУ: МБДОУ д/с № 9 ведет работу по следующим приоритетным направлениям развития детей, согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении:

- физическое;
- социально-личностное.

Тип организационно-правовой формы ОУ - бюджетное, вид – «детский сад комбинированного вида».

Краткая историческая справка

Историческая справка

1983 г. - открытие ведомственного (районное производственное объединение по производственно-техническому обеспечению сельского хозяйства (Райсельхозтехника) детского сада - ясли № 9;

1998 г. - детский сад - ясли № 9 переведён в отдел народного образования (приказ № 1К от 5 января 1998 г. отдела образования администрации Новооскольского района);

1999 г. - детский сад - ясли № 9 на основании постановления главы администрации района № 212 от 17 сентября 1999 г. переименован в дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 9 г. Новый Оскол";

2003 г. – на основании приказа отдела образования администрации Новооскольского района от 18 июня 2003 г. «О регистрации уставов муниципальных дошкольных образовательных учреждений» ДОУ – детский сад № 9 г. Нового Оскола переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»;

2011 г. – постановлением главы администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 14 июля 2011 г. № 933 «Об определении типа организационно – правовой формы образовательных учреждений и изменении названия муниципальных образовательных учреждений Новооскольского района» определён тип организационно – правовой формы: **бюджетное**. Полное название учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: 144 детей, списочный состав – 201 детей.

Образовательное пространство МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальноей комнаты, раздевалки, моечной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, изостудия.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок:

медицинский и процедурный кабинет, изолятор, галакамера, туалетная комната.

Хозяйственный блок:

пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения, овощехранилище.

2. Учредители МБДОУ д/с №9

Учредитель – администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области

Юридический адрес: 309 640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. 1 Мая, 2

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

3. Учредительные документы

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л 01, № 0000851. Регистрационный № 6171 от 26.05.2014 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 2572 от 11.12.2009 г.
- Постановление главы администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 14.07.2011 г. № 933 «Об определении типа организационно-правовой формы образовательных учреждений и изменении названия муниципальных образовательных учреждений Новооскольского района».
- Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Новооскольский район» от 19.07.2011г. № 940

4. Структура МБДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МБДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет: 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет; 7 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (1 II младшая группа для детей от 3 до 4 лет; 2 средних групп для детей от 4 до 5 лет; 3 старших групп для детей от 5 до 6 лет; 1 подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

5. Кадровый потенциал МБДОУ

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 49 человек, из них административно-управленческий персонал – 3 человека, педагогический персонал - 22 человека, учебно-вспомогательный персонал – 15 человек, обслуживающий персонал - 12 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 10 человек (43 %);
- среднее специальное образование – 13 человек (57 %);

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов (22%)

Первая квалификационная категория – 13 педагогов (60%)

Вторая квалификационная категория – 4 педагога (18%)

Педагогический стаж:

- 5-10 лет – 1 человек;
- 10-15 лет – 2 человека;
- 15-20 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 18 человек.

Воспитатели: 16 человека, включая 1-го старшего воспитателя.

Специалисты: 2 музыкальных руководителя;

1 педагог-психолог;

2 учителя-логопеда;

1 педагог дополнительного образования:

- учитель английского языка;

Творческий потенциал педагогов:

- 5 педагогов – имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 педагог – руководитель творческой группы городского методического объединения воспитателей по духовно-нравственному развитию дошкольников;
- 13 педагогов – участники региональной опытно-экспериментальной деятельности «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона».

6. Социальный статус семей

Общее количество семей – 377, из них

полные семьи – 175;

неполные семьи – 27.

- Военнослужащие – 12.
- Безработные: домохозяйки – 9; не работающие – 21.
- Частные предприниматели – 26.
- Одинокие матери – 12
- Многодетные семьи – 8
- Рабочие - 61
- Служащие - 141
- Студенты - 2
- Работники бюджетной сферы - 105

7. Программное обеспечение

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе примерной основной общеобразовательной А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой «Детство», Кроха:

Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения Г.Г.Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др., а также ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

- Играть на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3 – 4 года) (5 – 7 лет) - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;
- Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников Л.Д. Глазырина

Познавательное развитие: **Программы познавательно-интеллектуального развития**

- Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников - Н.А. Рыжова;
- Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду С.Н. Николаева

Речевое развитие

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова
- От звука к букве Е.В. Колесникова

Социально-коммуникативное: **Программы социально-нравственного развития дошкольника**

- Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста» О.К.Харитоновна, протоирей В.Дорофеев

Коррекционно-развивающие программы и технологии

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Художественно-эстетическое развитие:

- Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений Т.А. Копцева
- Программа по изобразительной деятельности в детском саду Г.С.Швайко
- Цветные ладошки И.А.Лыкова
- Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова
- Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова

- Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.П. Костина
- Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Программы обучение детей дошкольного возраста иностранному языку

«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко

8. Дополнительные образовательные услуги

(платных образовательных услуг МБДОУ д/с № 9 г. Нового Оскола Белгородской области не оказывает)

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: кружок «Веселая капель» - руководитель музыкальный работник Фёклина Л.Ф., кружок «ДоМиСолька» - руководитель музыкальный работник Северьянова А.Г., кружок «Радуга красок» - руководитель инструктор по ИЗО Мамонова Л.А., кружок «Основы православной культуры» - руководитель Куприянова О.В.

9. Информация о социуме:

Для повышения качества образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МБОУ СОШ УИОП №2 (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);
- Духовно-просветительским центром во имя св. вмч. Параскевы (совершенствование духовно-нравственного воспитания детей);
- Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области (популяризация налоговых органов и формирование налоговой культуры подрастающего поколения);
- отделом краеведения МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района» (развитие интереса детей к краеведению и воспитанию любви к родному краю);
- центральной детской библиотекой МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района» (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);
- ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница» (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения);
- зональной психолого-медико-педагогической комиссией общеобразовательных учреждений Новооскольского района» (оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям));

- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району (воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма).

10. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ д/с №9 бесплатно. Услуги по содержанию детей в объеме 20 % от стоимости содержания финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением о благотворительных средствах МБДОУ д/с №9.

11. Характеристика достижений МБДОУ, конкурентное преимущество.

1. Достижения за период с 2013 по 2014 гг.:

Участие в городских и областных детских конкурсах и их результативность:

- Никита Недопёкин – победитель Международного конкурса-сказки «Путешествие Танечки и Ванечки. Первое путешествие – в Африку» (I место);
- - Антон Куприянов– победитель Международного конкурса-сказки «Путешествие Танечки и Ванечки. Первое путешествие – в Африку» (I место);
- - Масловская Дарья- Диплом победитель Всероссийского творческого конкурса «Мой друг», номинация «Рисунок»(2 место);
- -Коршуненко Дарья – Диплом победителя Всероссийской занимательной викторины «На заснеженной поляне» номинация «я все знаю» (место 1);
- - Бритченко Денис- Диплом победителя Всероссийской занимательной викторины «МультКоты» номинация «Я все знаю» (место 1);
- -Моисеева Полина- призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь», «Тайны крещенской воды» (2 место);
- - Белашова Софья- призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь», «Чудо - овощ» (2 место);
- - Коренской Антон- призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь», «Чудо - овощ» (2 место);
- -Богданова Вероника (подготовительная к школе группа)– победитель муниципального этапа всероссийского конкурса детского творчества «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского».

- -Яшны Полина (подготовительная к школе группа) – победитель муниципального этапа всероссийского конкурса детского творчества «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского».

Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства и их результативность:

- II областной конкурс педагогических идей «Логопедическая шкатулка-2013» - Призёр 2-го областного конкурса педагогических идей
- Областной конкурс видеоуроков по предупреждению детского электротравматизма «Лучший урок по электробезопасности» - Диплом победителя III место
- Областной конкурс методических разработок для детей дошкольного возраста, посвящённых 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского «Когда сердцем правит любовь» - участие
- Региональный конкурс «Родники мастерства Белогорья – 2013» - Победители
- Муниципальный конкурс на лучшую программу «Семья» - Победители
- Региональный конкурс «Педагогическое АКМЕ» - Победитель
- Муниципальный этап конкурса детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно» - Победитель
- Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2014» - Абсолютный победитель

Обобщение опыта работы:

- 2 опыта внесены в районный банк данных;
- 3 опыта обобщены на уровне ДООУ.

Конкурентное преимущество:

- бесплатное раннее (с 2 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 10.30-ти часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- обеспечение достаточно необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального зала, физкультурного, зала, психолого-педагогического консультационного центра, изостудии, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление услуг семьям с детьми, не посещающими детский сад в консультативном пункте;

- эффективная система работы Преадаптационной службы с детьми микрорайона, не посещающими детский сад;
- оказание коррекционной помощи в условиях групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (экспериментальная площадка, нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

II. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ– д/с № 9 на период 2014-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, введение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ д/с№9 широкие слои заинтересованного населения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» находится в центральной части города, дошкольные образовательные услуги в микрорайоне очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в рамках работы территориального координационного совета с МБОУ СОШ №2 УИОП.

Расположение МБДОУ д/с №9 позволяет взаимодействовать на договорной основе с образовательными, культурными учреждениями города.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Однако последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного учреждения, что требует поиска новых форм взаимодействия с социальными институтами города. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, совместных планов работы, договоров по взаимодействию.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе, ИФНС России № 6 по Белгородской области в Новооскольском районе;
- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детские сады №6, №2, МБОУ СОШ №2 УИОП, ДЮСШ;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: городская библиотека, краеведческий музей, Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.

2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в МБДОУ д/с №9 строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

МБДОУ д/с №9 осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», временными государственными стандартами дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.» - в группах дошкольного возраста; Кроха: Программой воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др – в группе раннего возраста и ряда парциальных программ. Выбор данных комплексных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ д/с №9 (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Не смотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МБДОУ д/с №9, которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ д/с №9, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного содержания:

Динамика выполнения программных требований в соответствии

**с примерной основной общеобразовательной программой
дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой,
А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой**

уровень усвоения в % \ год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	56	48	43
Средний	41	46	48
Низкий	3	6	9

**Динамика выполнения программных требований в соответствии
программой воспитания и развития детей раннего возраста в
условиях дошкольного учреждения «Кроха:» Г.Г.Григорьева, Д.В.
Сергеева, Н.П. Кочеткова**

уровень усвоения в % \ год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высокий	15	19	6
Средний	48	54	54
Низкий	3	22	40

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: интеллектуальное развитие детей, речевое развитие дошкольников, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности №1 и №2 для детей с нарушениями речи, в рамках которого реализуется программа коррекционно-образовательной направленности «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа)» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Коррекционную работу в детском саду осуществляет учителя – логопеды Должикова В.И. и Фортова И.С. О качестве коррекционной работы свидетельствуют результаты детей. Так, по итогам мониторинга коррекционной работы в 2013-2014 учебном году выпущено 29 детей, в том числе с исправленной речью 27 детей (93%), со значительными улучшениями речи 2 ребенка (7%).

Изучение **английского языка** начинается с детьми средней группы и продолжается до выпуска в школу. Обучение осуществляется на основе «Примерной «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Реализует эту программу педагог английского языка Шуваева И.Н.. Организуемые ею мероприятия интересны, понятны и доступны детям дошкольного возраста. Ирина Николаевна использует в своей работе современные подходы к организации непосредственно

образовательной деятельности: прослушивание аудиозаписи, мультимедийное сопровождение, чтение зарубежной детской литературы, посещение режимных моментов и разучивание потешек, песен и подвижных игр на английском языке.

Динамика результатов овладения детьми английского языка

за 2013-2014 учебный год

Возрастная группа Уровень освоения	Средняя группа №1		Средняя группа №2		Старшая группа		Группа компенсирующей направленности №1		Группа компенсирующей направленности №2		Подготовительная к школе группа		Общий показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	-	-	4	-	30	-	18	-	19	-	23	-	116
Средний уровень	-	63	-	62	51	64	47	77	40	77	62	71	33	69
Низкий уровень	100	37	100	34	49	6	53	15	60	14	38	6	167	215

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13, Устава, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Нового Оскола Белгородской области организована деятельность по дополнительному образованию:

- «Радуга красок» (художественно-эстетическое направление - руководитель – Мамонова Л.А.) – цель: раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, расширение представлений о многообразии способов передачи впечатлений в художественной деятельности детей.

- «Школа здорового ребёнка» (физкультурно-оздоровительное направление - руководитель – Пятакова К.Ф.) – цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; вовлечение детей в систематические закаливающие мероприятия.

- «Звонкая капель» (художественно-эстетическое направление - руководитель – Феклина Л.Ф.) – цель: формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста, приобщать к культуре русского народа.

- «ДоМиСолька», (художественно-эстетическое направление - руководитель - Северьянова А.Г.) – цель: развивать певческие навыки и

совершенствовать танцевальные движения, формировать интуитивные представления о связи музыки и жизни.

- «Основы православной культуры» (социально-личностное направление - руководитель – Куприянова О.В.) – цель: духовно-нравственное воспитание детей на основах христианской культуры.

Название дополнительной платной образовательной услуги	Количество детей 2012	Количество детей 2013
1. «Радуга красок»	15	13
2. «Школа здорового ребёнка»	25	22
3. «Звонкая капель»	16	16
4. «ДоМиСолька»	12	18
5. «Основы православной культуры»	31	26
Итого:	99	95

Система оказания дополнительных образовательных услуг находится на удовлетворительном уровне

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Показателями результативности работы ДОУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ - 97%
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 98%.

Анализ участия родителей показал высокий уровень их активности в жизни детского сада (% участвовавших родителей):

- совместные мероприятия – 92%;
- участие в оснащении ДОУ -96%;
- участие в мониторинговых исследованиях – 89%;
- родительские собрания – 87%;
- мероприятия по благоустройству – 86%;
- выставки, ярмарки – 68%;
- совместные развлечения – 79%.

Решая проблему нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях Нового Оскола, с целью реализации задач по обеспечению доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также развития вариативных форм дошкольного образования функционируют:

- Преадаптационная служба (психолого-педагогический консультационный центр);
- Консультативный пункт для оказания помощи семьям с детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Целью действующей в ДООУ уже несколько лет **Преадаптационной службы** является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

Консультационный пункт осуществляет работу с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Его *целью* является оказание всесторонней консультативной помощи, наиболее полное удовлетворение информационных (познавательных) потребностей населения по всестороннему воспитанию и образованию детей, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Проблемное поле:

Существует потребность детского сада в молодых специалистах, так как 56% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, а не развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа. Однако необходимо ее совершенствование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы групп компенсирующей направленности подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что с каждым годом увеличивается число детей с речевыми нарушениями, в связи с чем фактическая наполняемость групп превышает нормы СанПиН 2.4.1.3049-13. На сегодняшний день перед МБДОУ д/с № 9 стоит остро вопрос о заключении договора о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад с. Оскольское Новооскольского района Белгородской области», составлении совместных планов работы с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого- медико- педагогического сопровождения воспитанников.

Дополнительными образовательными услугами пользуются пока только воспитанники дошкольного учреждения, хотя спрос населения микрорайона и близлежащих дошкольных учреждений, не имеющих достаточно оснащенной материально-технической базы достаточно высокий. Особенно востребованы: предшкольная подготовка, коррекционно-

образовательные услуги. Основными сложностями по развитию сети дополнительных образовательных услуг являются:

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг;
- не в полной мере используется образовательный потенциал социума;
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в учреждении.

Не смотря на то, что работа по включению в педагогический процесс МБДОУ д/с №9 вариативных форм дошкольного образования (Преадаптационная служба, Консультативный пункт для семей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение) ведется достаточно качественно, существуют проблемы с обеспечением кадровым потенциалом, материальным обеспечением данных видов деятельности

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ д/с №9.

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ д/с №9 ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ д/с №9 созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) с современным медицинским оборудованием; спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками, предусмотрены зоны психологической разгрузки.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ д/с №9. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 73 %.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников ДОУ за год

Возраст воспитанников	Всего воспитанников	Из них обследовано	
		Человек	%
3 года	25	25	100%
До 7 лет	176	176	100%
Итого:	201	201	100%

Охват медицинским обследованием воспитанников ДОУ за год составил 100 %.

Заболеваемость и индекс здоровья воспитанников в сравнении:

Возраст	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Заболеваемость %	Индекс здоровья %	Заболеваемость %	Индекс здоровья %	Заболеваемость %	Индекс здоровья %
	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ	
ранний	12%	8%	12,6 %	16	12,3	
дошкольны	7%	18,8	7%	42 %	9	26,4

Итого	8%	13,4%	9%	21 %	10	48
--------------	----	-------	----	------	----	----

Высокий показатель заболеваемости в МБДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. В октябре, марте, апреле зафиксирован подъем простудной заболеваемости по городу, что не могло не отразиться на заболеваемости детей в МБДОУ.

Группа здоровья детей, посещающих детский сад за последние 3 года.

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2011 год	Проценты 2011 год	Абсолютные цифры на 2012 год	Проценты 2012 год	Абсолютные цифры на 2013 год	Проценты 2013 год
Всего детей	191		189		201	
I	133	70	118	63	142	70,5
II	56	29	65	34	58	29
III	2	1	4	2	1	0,5
IV	-	-	2	1	-	-

Физическое развитие:

здоровых детей-142, отклонения в здоровье имеют - 59 детей.

Физическое развитие:

- среднее-200;
- выше среднего - нет;
- ниже среднего - 1

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Списочный состав	191	189	201
Количество случаев заболеваемости	353	342	468
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	14,5	14	18,9
Количество простудных заболеваний	289	315	403
Количество инфекционных заболеваний	1	3	-
Количество детей ЧДБ	1	3	2

Большая работа по профилактике заболеваний ведётся ст. медсестрой Ключниковой Н.А.. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий позволил сохранить показатель заболеваемости на одного ребенка на уровне ниже среднегогородского.

Значительно увеличился индекс здоровья (отражает число детей, ни разу не переболевших в течение года (на 7%).

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МБДОУ д/с №9 в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение высококвалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактики психологических проблем детей, на основе договоров с родителями.

Не смотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, на основе результатов мониторинга компонентов здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ д/с №9 вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса. Данная ситуация требует серьезного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №9, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению

санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Проблемой остается заболеваемость (так называемая "родительская" заболеваемость) и пропуски без уважительных причин (16 % воспитанников). Ее уровень, по-прежнему, достаточно высок.

На сегодняшний день актуальным является повышение профессиональной квалификации старшей медицинской сестры с целью расширения прав на оказание новых видов лечебно-профилактических мероприятий для оздоровления детей. Со стороны родителей очень востребована такая услуга как оздоровительный массаж, на что требуется лицензирование данного вида деятельности.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким, так же требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

- отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;

- расширение спектра оздоровительных услуг в МБДОУ;

- осуществление методической работы с учителями-логопедами, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 9 и организационно-правовой формой – в учреждении создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Попова Александра Ивановна

Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МБДОУ д/с№9. В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, распределение стимулирующих выплат за результативность и качество деятельности педагогов ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДОУ, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: два тематических педсовета, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по сохранению физического и психического здоровья детей, развитию системы опытно-исследовательской деятельности, как источника осознанно-правильного отношения ребёнка к природе.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Родительский комитет детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДОУ осуществлялось на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействовали между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МБДОУ д/с №9 мобильных структурных подразделений учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности.

Возможные риски:

Неготовность руководителей структурных подразделений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой, маркетинговый мониторинг.

Кадровая обстановка в МБДОУ д/с №9.

Актуальное состояние:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В штате имеются специалисты дополнительного образования, обеспечивающие реализацию дополнительных программ: музыкальные руководители, педагог дополнительного образования, учителя - логопеды, педагог-психолог.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя МБДОУ д/с № 9:

- своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов;
- продуктивной работе самих аттестующихся педагогов.

Требования времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста.

Большое внимание в МБДОУ д/с № 9 уделяется формированию творческого и ответственного коллектива, созданию положительного

микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная гордость. Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о высокой теоретической подготовленности и общей культуре специалистов. Анализ образовательного уровня педагогов позволяет сделать вывод о достаточном потенциале педагогических кадров для реализации научной и экспериментальной работы на базе нашего учреждения.

Однако учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Актуальной проблемой для МБДОУ д/с №9 является нехватка инструктора по физической культуре в штате. Существует потребность детского сада в молодых специалистах, так как 56% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 25 лет.

В МБДОУ 7 педагогов являются участниками регионального эксперимента «Разработка модели оптимизации ресурсов в дошкольном образовании».

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие у некоторых специалистов профессионального дошкольного образования.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Изменение системы оплаты труда работников образовательного учреждения.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ д/с №9. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же

налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ д/с №9 и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения также включают организацию работы с населением микрорайона: работу психолого-педагогического консультационного центра сопровождения детей, не посещающих ДОУ и Консультативный пункт для семей, имеющих детей, которые не посещают ДОУ.

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ д/с №9).

Включение МБДОУ д/с №9 в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в грантах.

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть. Управление ДОУ, которое включает в себя автоматизированные рабочие места заведующего, делопроизводителя, старшего воспитателя и других должностных лиц, работающих с единой базой данных в соответствии с предоставленными им правами доступа.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ д/с №9, выявлено, что

информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Однако недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ д/с №9 в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственно развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ д/с №9.

Пространственно развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада небольшая – **4628 м²**, но на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, экологическая тропинка, рокарий, этно- и тематический уголки, розарий, цветочные клумбы, лиственные и хвойные деревья, декоративные кустарники. На прогулочных площадках установлено спортивное и игровое оборудование.

Проблемное поле:

Проблема - не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СанПиНа 2.4.1.3049-13 (6 площадок

вместо 9 по количеству групп, недостаточное количество прогулочных павильонов: 3 вместо 9). Не закончены работы на спортивной площадке: укладка искусственного покрытия, установка спортивного оборудования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Внебюджетная деятельность МБДОУ д/с №9 представляет собой планируемые доходы от благотворительных взносов физических и юридических лиц.

Проблемное поле:

Требуется доработки по обеспечению перехода на новую систему оплаты труда работников учреждения.

Не отлажен механизм взаимодействия с предприятиями города.

Перспективы развития:

Переход дошкольного образовательного учреждения к новой системе оплаты труда работников учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ д/с №9.

Проблемное поле:

Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения, вследствие перехода в новую организационно-правовую форму учреждения.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования.

Возможные риски:

Длительные временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Маркетинговые ресурсы (выполнение муниципального задания).

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 9 регламентируется муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов, выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельное распоряжение финансовыми средствами обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования. В связи, с чем становится актуальным создание и организация деятельности маркетинговой службы МБДОУ д/с №9.

Проблемное поле:

У сотрудников учреждения не сформирована личностная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания МБДОУ д/с № 9.

Неразработанность научно-правового, методического обеспечения создания маркетинговой службы.

Перспективы развития:

Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9.

На основе маркетингового подхода разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, поиск активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном окружении, создание имиджа МБДОУ д/с № 9 среди родителей и педагогической общественности города, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Возможные риски:

Не выполнение муниципального задания.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут

появляться в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2019 гг.:

1. Не в полной мере приведена в соответствие образовательная программа учреждения с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.

3. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

4. Отсутствие финансового обеспечения по восстановлению материально-технической базы учреждения и пополнения предметно-развивающей среды МБДОУ д/с № 9.

5. Отсутствие целостной концепции МБДОУ д/с № 9, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель МБДОУ д/с № 9.

III. КОНЦЕПЦИЯ МБДОУ д/с №9.

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Концепция программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ д/с №9, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом перехода в новую организационно-правовую форму учреждения.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования проблема качества дошкольного

образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ д/с №9, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ д/с №9, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ д/с №9 являются:

- повышение эффективности управления МБДОУ д/с №9 путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего

развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности учреждения как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности МБДОУ д/с №9;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему управления и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

- разработка и реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ д/с №9;
- сотрудничество с социальными институтами;
- реализация опытно-экспериментальной деятельности на базе МБДОУ д/с №9;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала учреждения;

- выполнение муниципального задания МБДОУ д/с №9, как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда во всех группах и МБДОУ д/с №9; в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в опытно-экспериментальную деятельность;
- накопленный банк педагогической информации, требующий систематизации и дальнейшего развития;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан, с учетом новой организационно-правовой формы существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ д/с №9:

- ✓ развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ д/ №9;
- ✓ совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности;
- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности МБДОУ д/ №9;
- ✓ формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между заказчиком, производителем и потребителями образовательных услуг;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности МБДОУ д/ №9, повышение результативности образовательной деятельности;
- ✓ повышение доли доходов за счет платежей от юридических и физических лиц в консолидированном бюджете МБДОУ д/ №9;
- ✓ оптимизация системы оплаты труда путем изменения штатного расписания, с учетом современных требований к организации образовательной деятельности.

Перспектива новой модели МБДОУ д/ №9 предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления МБДОУ д/ №9;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям посещающим МБДОУ д/ №9 и неорганизованным детям микрорайона;
 - выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с №9

Стратегия развития МБДОУ д/с №9 рассчитана на период с 2014 по 2019 годы. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ д/с №9.

Стратегическая цель программы: Создание условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Тактические цели развития МБДОУ д/с №9

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Введение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ д/с №9.
10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
11. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов:
 - Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
 - Развитие новых форм повышения квалификации.
12. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

- Создание системы независимой и гласной оценки качества образования.
- Введение целевых показателей в развитии воспитанников.

Согласно стратегии развития МБДОУ д/с №9, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Это находит отражение в освоении детьми образовательных областей общеобразовательной программы МБДОУ д/с №9:

№ п/п	Образовательная область	Цель и задачи
1.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2.	<u>Познавательное развитие</u>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. •
3.	<u>Речевое развитие</u>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. •
4.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

		<p>отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>•</p>
5.	<u>Физическое развитие</u>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

V. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации подпрограмм:

- 1.«Государственно-общественное управление МБДОУ д/с №9»
- 2.«Педагогические кадры»
- 3.«Реализация федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе»
- 4.«Маркетинговая деятельность»
- 5.«Информационно-образовательная среда»
- 6.«Материально-техническое оснащение МБДОУ д/с №9»
- 7.«Муниципальное задание»

Решение задачи *внедрения модели государственно-общественного управления в МБДОУ д/с №9* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и Управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области;
- разработка механизмов (нормативно-правовых, методических,

информационных) внедрения государственно-общественного управления и публичной отчетности;

- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ д/с №9;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь);
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **обеспечения роста профессиональной компетентности педагогических кадров** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления опытно-экспериментальной и проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи **по введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание образовательной программы МБДОУ д/с №9 на основе ФГОС ДО;
- исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные

учреждения;

- решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса МБДОУ д/с №9.

Решение задачи **по реализации маркетинговой деятельности в МБДОУ д/с №9** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- составление перечня «маркетинговых проблем»;
- проведение маркетинговых исследований и выявление на их основе спроса на образовательные услуги;
- анализ и систематизация полученных данных;
- выявление тенденций развития образовательных потребностей, прогноз на ближайший период и выработка рекомендаций для руководителя и педагогов;
- планирование маркетинга и контроль за исполнением плана;
- разработка и осуществление рекламной кампании;
- организация работы по формированию спроса на образовательные услуги у жителей микрорайона.

Решение задачи **создания информационной образовательной среды в МБДОУ д/с №9** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ д/с №9 (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);
- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.

Решение задачи **по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- приведение в соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада;
- внедрение ресурсосберегающих технологий и системы энергоменеджмента МБДОУ д/с №9;
- повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Решение задачи **выполнения муниципального задания МБДОУ д/с №9** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание нормативно-правовых и материально-технических условий для оказания муниципальных услуг;
- организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг;
- совершенствование инфраструктуры МБДОУ д/с №9;
- обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания;
- ежегодное освещение результатов деятельности всего учреждения посредством СМИ и публичного отчета.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы Подпрограммы	2014–2015 гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Определение концептуального целеполагания Программы и нормативно-правового, методико-диагностического сопровождения. Перспективное планирование.	2015–2018 гг. Внедренческий этап (основной этап) Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств с позиции основных перспектив развития. Внедрение системы мониторинга результатов реализации Программы развития.	2018 гг. Аналитико-рефлексивный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Коллективный анализ и оценка результатов реализации программы, обобщение результатов анализа. Рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации программы. Определение перспектив дальнейшего совершенствования программы.
<p><i>«Государственно-общественное управление МБДОУ д/с №9»</i></p>	<p>1. Разработка модели взаимодействия между родителями, дошкольным учреждением и Управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.</p> <p>2. Обеспечение правовой базы дошкольного образовательного учреждения в новом статусе автономного учреждения.</p> <p>3. Оценка перспектив модернизации системы управления МБДОУ д/с №9» (комплексный мониторинг).</p> <p>4. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-</p>	<p>1. Функционирование единого образовательного пространства по взаимодействию родителей, дошкольного учреждения и управления образования администрации города Белгорода.</p> <p>2. Реализация системы комплексного мониторинга деятельности детского сада.</p> <p>4. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности: нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p> <p>5. Организация и включение в структуру управления МБДОУ д/с №9» объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей</p>	<p>1. Стабильное функционирование единого образовательного пространства как системы взаимодействия всех субъектов управления МБДОУ д/с №9»</p> <p>2. Обобщение опыта управления автономным ДОУ.</p> <p>3. Издание пособия, публикации статей и обобщение опыта работы участников структуры управления МБДОУ д/с №9»</p> <p>5. Оценка эффективности деятельности МБДОУ д/с №9» управляющим органом .</p>

	<p>экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительных средств).</p> <p>5. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам МБДОУ д/с №9», общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p>	<p>учреждений власти, образования, а также заинтересованного населения микрорайона. Построение матричной структуры управления, адекватной объективным условиям функционирования МБДОУ д/с №9».</p> <p>6. Расширение общественного участия в управлении учреждением МБДОУ д/с №9».</p>	
«Педагогические кадры»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Обновление локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации.</p> <p>3. Разработка перспективного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала МБДОУ д/с №9».</p> <p>4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. Реализация регионального проекта для молодых специалистов.</p> <p>5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о педагогическом совете; Положения о стимулирующих</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация аттестации работников учреждения в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации.</p> <p>3. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №9».</p> <p>4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и здравоохранения города.</p> <p>5. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления опытно-экспериментальной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Реализация перспективных направлений деятельности МБДОУ д/с №9» по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Систематическая в соответствии с планом-графиком аттестация работников МБДОУ д/с №9».</p> <p>3. Распространение опыта работы учреждения. Занесение актуальных педагогических опытов в муниципальный и областной банк.</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов.</p> <p>5. Анализ опытно-экспериментальной деятельности МБДОУ д/с №9» «Разработка модели оптимизации ресурсов в дошкольном учреждении»</p> <p>6. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ и т.д.</p>

	<p>надбавках.</p> <p>6. Создание условий для составления электронного портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. А также электронного портфеля ребенка.</p>	<p>6. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>7. Реализация перспективного плана курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>7. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>«Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»</p>	<p>1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ д/с №9»</p> <p>2. Разработка и внедрение содержания образовательной программы МБДОУ д/с №9» в соответствии с ФГОС ДО:</p> <p>3. Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p> <p>4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ д/с №9».</p> <p>5. Создание кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения ФГОС ДО.</p>	<p>1. Реализация системы работы по введению ФГОС ДО</p> <p>2. Реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ д/с №9»</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Оказание дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Реализация всех направлений обеспечения введения ФГОС ДО.</p>	<p>1. Определение перспектив в реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Анализ результатов реализации образовательной программы МБДОУ д/с №9».</p> <p>3. Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование ППКц. Диагностика эффективности работы новых вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>4. Мониторинг качества дополнительного образования.</p> <p>5. Преобразование содержания образовательного процесса в качественно новое состояние в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>«Маркетинговая деятельность»</p>	<p>1. Анализ ресурсов МБДОУ д/с №9»: кадровых, финансовых,</p>	<p>1. Формирование, развитие и продвижение имиджа и статуса МБДОУ</p>	<p>1. Организация непрерывного информирования руководства об</p>

	<p>материально-технических.</p> <p>2. Мониторинг профессиональной педагогической компетентности коллектива, готовность к инновационной деятельности.</p> <p>3. Изучение и коррекция образовательной деятельности.</p> <p>4. Анализ образовательного заказа родителей.</p> <p>5. Выявление и вовлечение в образовательное пространство МБДОУ д/с №9» социальных партнеров.</p> <p>6. Изучение опыта других образовательных учреждений по данной тематике.</p> <p>7. Прогнозирование пакета предлагаемых МБДОУ д/с №9» образовательных продуктов и услуг.</p> <p>8. Определение стратегии развития образовательного учреждения на основании маркетингового исследования.</p>	<p>д/с №9».</p> <p>2. Разработка, совершенствование и продвижение соответствующих потребностям потребителей образовательных услуг.</p> <p>3. Изучение, анализ и прогнозирование потребностей потребителей, формирование социального заказа.</p> <p>4. Исследование тенденций образовательного рынка.</p> <p>5. Определение рентабельности оказываемых услуг.</p> <p>6. Привлечение наиболее квалифицированных и развитие имеющихся педагогических кадров с целью оказания качественных образовательных услуг.</p> <p>7. Поиск и развитие взаимоотношений с социальными партнерами.</p> <p>8. Привлечение финансовых ресурсов.</p>	<p>образовательных потребностях жителей микрорайона и изменении рынка образовательных услуг района.</p> <p>2. Изучение рынка, структуры и динамики спроса на образовательные услуги в микрорайоне.</p> <p>3. Обеспечение востребованности образовательных услуг, удовлетворяющих запросы потребителей.</p> <p>4. Формирование готовности родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.</p> <p>5. Планирование и организация маркетинговых исследований.</p> <p>7. Разработка ценовой, рекламной и информационной политики.</p>
<p>«Информационно-образовательная среда»</p>	<p>1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ д/с №9».</p> <p>2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ д/с №9»</p> <p>3. Повышение информационной компетентности сотрудников</p>	<p>1. Реализация комплекса мер по оснащению материально-технической базы и созданию единой образовательной информационной среды МБДОУ д/с №9».</p> <p>2. Осуществление системы работы по информатизации образовательного процесса в МБДОУ д/с №9» (локальная сеть, доступ к Интернет-ресурсам через беспроводную сеть Wi-Fi).</p> <p>3. Обеспечение сопровождения</p>	<p>1. Функционирование современного информационно-коммуникационного оборудования.</p> <p>2. Мониторинг эффективности работы по информатизации образовательного процесса в МБДОУ д/с №9».</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию в образовательном процессе информационно-</p>

	учреждения (курсы повышения квалификации; использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ д/с №9»).	сотрудников учреждения по освоению современных информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий.
	4. Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности МБДОУ д/с №9».	4. Реализация программы по защите, ведению и обработке персональных данных детей, родителей, сотрудников.	4. Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными.
«Материально-техническое оснащение МБДОУ д/с №9»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всестороннее развитие детской деятельности и личности ребенка, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого и социально-личностного развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН к территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Осуществление работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения программы энергоменеджмента и ресурсосберегающих технологий. 2. Применения энергосберегающих технологий за счет оптимизации имеющихся средств.
«Выполнение муниципального задания»	1. Создание нормативно-правовой базы оказания муниципальных услуг. 2. Обеспечение материально-технических условий для выполнения муниципального задания 3. Организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг. 4. Обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания	1. Нормативно-правовое обеспечение по оказанию и выполнению муниципального задания МБДОУ д/с №9». 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ д/с №9», с учетом потенциала педагогов и образовательных возможностей. 3. Предоставление образовательных услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.	1. Анализ результатов выполнения муниципального задания дошкольным учреждением. 2. Развитая инфраструктура МБДОУ д/с №9». 3. Качественное и своевременное выполнение муниципального задания.

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационные основы для реализации программы.

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019 г.			
1. Разработать и принять программу развития МБДОУ д/с №9.	Март-август			-	Творческая группа	Программа развития
2. Утвердить программу развития на Педагогическом совете.	август			-	Заведующий, ст.воспитатель	Приказ по МБДОУ д/с №9.
3.Направить программу развития членам Наблюдательного совета для предварительного изучения	01.07.2014				Заведующий	Программа развития
4.Провести родительское собрание с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации программы развития.	09.2014			-	Заведующий, воспитатели групп	Протокол родительского собрания
5. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ д/с№9 по всем направлениям.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Педагогический коллектив МБДОУ д/с №9	Мониторинг показателей развития МБДОУ д/с №9
6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.	2014			-	Ст.воспитатель	Договора, планы совместной работы
7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	05.2014	05.2018	05.2019	-	Творческая группа	Проблемный анализ

2. Перечень мероприятий подпрограммы «Государственно-общественное управление МБДОУ д/с №9».

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019 г.			
1. Разработка программы по внедрению модели государственно-общественного управления МБДОУ д/с №9 через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ д/с №9 и управлением образования.	2014-2015			Бюджет	Заведующий, научный руководитель, старший воспитатель	Программа опытно-экспериментальной деятельности
2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ д/с №9, Положения об оплате труда, Коллективного договора, Положения о структурных подразделениях.	2014			-	Заведующий, главный бухгалтер	Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам МБДОУ д/с №9
3. Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности учреждения: - создание и расширение полномочий Родительского комитета; - определение круга полномочий Педагогического совета; - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ д/с №9.	2014 2014 2014-2015	 2015-2016			Заведующий	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением. Методические рекомендации

<p>4. Создание новой модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для перехода на нормативно-подушевое финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления, рациональное использование энергоресурсов, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых вариативных форм дошкольного образования и др. 	<p>2014</p> <p>2014-2015</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2018</p>		<p>Бюджет</p>	<p>Заведующий, главный бухгалтер, завхоз</p>	<p>Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность</p>
<p>5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сети объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - разработка системы материального стимулирования руководителей объединений; - оценка эффективности матричной системы управления ДОУ. 	<p>2014-2015</p>		<p>05.2018</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Матричная организационная структура управления МБДОУ д/с №9</p>

6. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям временного стандарта дошкольного образования и образовательной программы с учетом ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ д/с №9 (локальные акты).	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Высокое качество предоставления образовательных услуг
7. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации программы по внедрению модели государственно-общественного управления через развитие сотрудничества между родителями, МБДОУ д/с №9 и управлением образования.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий, научный руководитель, старший воспитатель	Аналитические выводы, отчет о реализации опытно-экспериментальной деятельности
8. Создание условий для отчетности о деятельности МБДОУ д/с №9 при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодный публичный отчет. Паспорт МБДОУ д/с №9
Итого						

3. Перечень мероприятий подпрограммы «Педагогические кадры».

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019 г.			
1. Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов).	2014			-	Заведующий, старший воспитатель	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов..
2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при БелРИПКППС и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне сада и города, участие в муниципальных семинарах; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности МБДОУ д/с №9; - получение педагогами высшего педагогического образования; - поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды) - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ д/с №9.	08.2014 2014-2015	2015-2018	2019	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня сотрудников МБДОУ д/с №9 и их включение в опытно-экспериментальную деятельность

<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МБДОУ д/с №9; - обновление банка педагогического опыта МБДОУ д/с №9; - обеспечение участия работников учреждения во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях по различным аспектам развития дошкольного образования; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы учреждения; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности сотрудников МБДОУ д/с №9 и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Логопедическая шкатулка», «Родники мастерства Белогорья». 	<p>2014</p> <p>2014-2015</p> <p>05.2015</p>	<p>2015-2018</p>	<p>2019</p>		<p>Заведующий, научный руководитель, старший воспитатель</p>	<p>Распространение педагогического опыта сотрудников МБДОУ д/с №9, внесение в районный и областной банк данных.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выявление лучших образцов педагогической практики.</p> <p>Презентация опыта работы в рамках персональных выставок.</p>
---	---	------------------	-------------	--	--	---

<p>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов МБДОУ д/с №9; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта МБДОУ д/с №9 разного уровня. 	2014	2015-2018	2019	-	Заведующий, старший воспитатель	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.
<p>5. Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ д/с №9; - разработка и внедрение в практику положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ д/с №9, определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса; - определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников. 	09.2014, 09.2015	09.2015-09.2018	2019	-	Заведующий, старший воспитатель	Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ д/с №9. Положение о стимулирующих надбавках.

<p>6. Разработка стратегии повышения привлекательности МБДОУ д/с №9 для квалифицированных кадров, для молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе в МБДОУ д/с №9 молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 	2014-2015	2015-2018	2015		Заведующий, старший воспитатель	<p>Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии. Полная укомплектованность кадрами</p>
--	-----------	-----------	------	--	---------------------------------------	--

<p>7. Совершенствование социальной защиты педагогических работников: - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - финансовая поддержка молодых педагогов.</p>	2014-2015	2015-2018	2019		Заведующий	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов
Итого						

4. Перечень мероприятий подпрограммы «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019 г.			
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ д/с №9.	05.2014, 05.2015	05.2015 - 05.2018	05.2019	-	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
2. Разработка и внедрение содержания образовательной программы МБДОУ д/с №9 в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему детской деятельности, режима дня.	2014			-	Научный руководитель, старший воспитатель	Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС МБДОУ д/с №9 на 2014-2019 гг.
3. Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ д/с №9	2014-2015	2015-2018	2019	-	Старший воспитатель	Результаты освоения основной образовательной программы
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	2014-2015	2015-2018	2019	-	Старший воспитатель	Данные мониторинга
5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (разработка положений, программ, форм финансовой отчетности, договоров); - проведение диагностики эффективности работы вариативных форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	05.2014, 05.2015	2015-2018	2019	-	Участники опытно-экспериментальной работы	Комплексная программа новых форм дошкольного образования

<p>6. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ д/с №9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; - совершенствование системы оказания дополнительных услуг детям, не посещающим ДОУ; - мониторинг качества дополнительного образования. 	2014-2015	2015-2018	2019	-	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Стабильно функционирующая система дополнительного образования МБДОУ д/с №9 Данные мониторинга.
<p>7. Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая переподготовка; - участие в работе городских методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО в образование; - обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО. 	2014-2015	2015-2016		-	Заведующий, старший воспитатель	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
<p>8. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование общественности через средства массовой информации о введении ФГОС ДО; - подготовка публичного доклада о ходе и результатах введения ФГОС ДО 		05.2015 - 05.2016		-	Заведующий, старший воспитатель	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт
Итого						

5. Перечень мероприятий подпрограммы «Маркетинговая деятельность»

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019 г.			
1. Анализ ресурсов МБДОУ д/с №9: кадровых, финансовых, материально-технических.	05.2014, 05.2015	05.2015-05.2018	05.2019	-	Творческая группа	Отчет
2. Анализ образовательного заказа родителей.	05.2014, 05.2015	05.2015-05.2018	05.2019	-	Ст.воспитатель	Результаты опроса
3. Анализ социально-экономического развития МБДОУ д/с №9	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий, ст. воспитатель	1 место в городе по итогам социально-экономического развития
3. Выявление и вовлечение в образовательное пространство МБДОУ д/с №9 социальных партнеров.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Социальный педагог	Договора
4. Прогнозирование пакета предлагаемых МБДОУ д/с №9 образовательных продуктов и услуг.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий, ст. воспитатель	Перечень образовательных услуг
5. Формирование, развитие и продвижение имиджа и статуса МБДОУ д/с №9.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Педагогический коллектив МБДОУ д/с №9.	Фирменные баннеры
6. Привлечение наиболее квалифицированных и развитие имеющихся педагогических кадров с целью оказания качественных образовательных услуг.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Ст.воспитатель	Наличие квалифицированного состава оказания образовательных услуг
7. Организация непрерывного информирования руководства об образовательных потребностях жителей микрорайона и изменении рынка образовательных услуг района.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Социальный педагог	Аналитический отчет
8. Обеспечение востребованности	2014-	2015-	2019	-	Заведующий, ст.	Мониторинг

образовательных услуг, удовлетворяющих запросы потребителей.	2015	2018			воспитатель	
9. Планирование и организация маркетинговых исследований.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Ст.воспитатель	План мероприятий
10. Разработка ценовой, рекламной и информационной политики.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий, ст. воспитатель	Рекламная политика
Итого				-		

6. Перечень мероприятий подпрограммы «Информационно-образовательная среда».

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019 г.			
<p>1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ д/с №9.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски; - пополнение компьютерной техники (современные информационное оборудование, мультимедийная техника). 	2014-2015	2015-2018	2019	Бюджетные средства, спонсорские поступления, благотворительные средства	Заведующий	МБДОУ д/с №9. оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием
<p>2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ д/с №9.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры МБДОУ д/с №9.; - участие в виртуальных онлайн конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi. 	2014-2015	2015-2018	2019	Бюджетные средства, спонсорские поступления, благотворительные средства	Заведующий	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса
<p>3. Повышение информационно-компьютерной компетентности сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ д/с №9 (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети) 	2014-2015	2015-2018	2019	Бюджетные средства, спонсорские поступления, благотворительные средства	Заведующий	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью

4. Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности МБДОУ д/с №9	2014- .2015	2015- 2018	2019	-	Заведующий	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
5. Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса МБДОУ д/с №9	2014- 2015	2015- 2018	2019	-	Заведующий	Статистические данные
Итого						

7. Перечень мероприятий подпрограммы «Материально-техническое оснащение МБДОУ д/с №9».

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Сроки	Финансовое обеспечение
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019гг.			
1. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ д/с №9: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с №9.	2014-2015	2015-2018	2019	Бюджетные средства, спонсорские поступления, благотворительные средства	Заведующий, старший воспитатель	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ д/с №9, возрастным особенностям детей
2. Ремонт фасада здания МБДОУ д/с №9	2014			Бюджетные средства	Заведующий	Выполнение предписаний технадзора
3. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ д/с №9 (своевременная замена изношенного оборудования).	2014-2015	2015-2018	2019	Бюджетные средства, спонсорские поступления, благотворительные средства	Заведующий	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН
4. Разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий и системы энергоменеджмента МБДОУ д/с №9	2014-2015	2015-2018	2019	-	Завхоз	Программа энергоменеджмента
5. Составление технического паспорта дошкольного учреждения.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Завхоз	Технический паспорт
6. Осуществление программы производственного контроля.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Завхоз	Результаты контроля

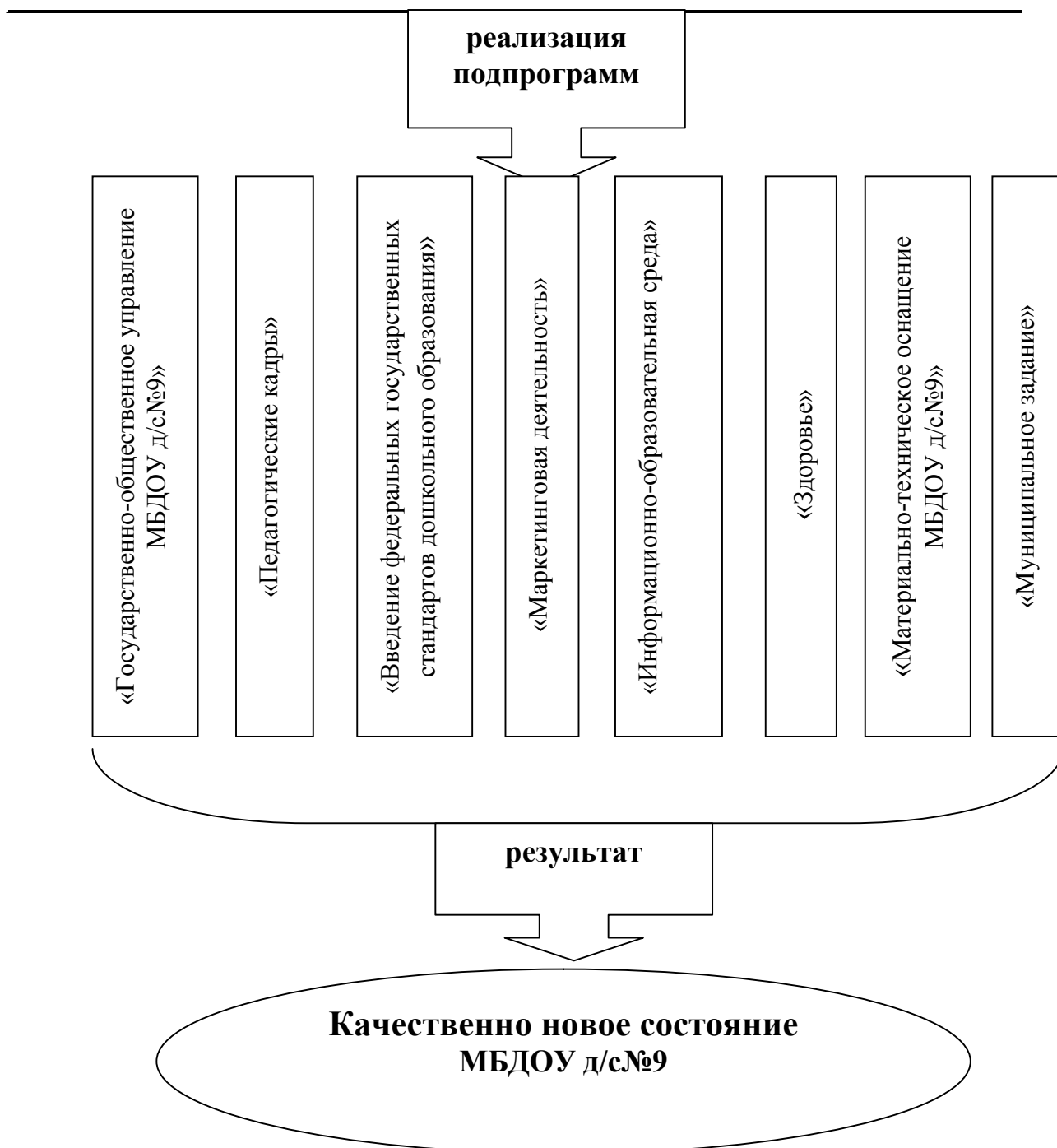
Итого		
--------------	--	--

8. Перечень мероприятий подпрограммы «Выполнение муниципального задания».

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2014 – 2015 гг.	2015 – 2018 гг.	2019гг.			
1. Создание нормативно-правовой базы оказания муниципальных услуг (положение о порядке формирования, размещения и контроля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг; определение формы муниципального задания на оказание муниципальных услуг и отчета о выполнении муниципального задания).	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий	Нормативные документа, регламентирующие деятельность по оказанию и выполнению муниципального задания МБДОУ д/с №9
2. Обеспечение материально-технических условий для выполнения муниципального задания.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий	Развитая инфраструктура МБДОУ д/с №9
3. Организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг.	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий	Качественное и своевременное выполнение муниципального задания
4. Осуществление бухгалтерского аудита	2014-2015	2015-2018	2019	-	Главный бухгалтер	Аналитический отчет
5. Обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания (повышение профессиональной квалификации сотрудников, привлечение на договорной основе узких специалистов).	2014-2015	2015-2018	2019	-	Заведующий	Полная комплектация персонала учреждения
Итого				-		
Итого общее финансирование мероприятий по реализации Программы развития составляет				-		

VIII. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с№9

Цель: Создание условий для модернизации содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г.Нового Оскола Белгородской области»

от « 15» июля 2014 г.

№ 16

Экспертная группа в составе:

Руководителя: Крылова И.А -заместитель начальника управления образования

Членов группы:

1. Лакомова М.Б. – заместитель начальника управления образования, заместитель руководителя экспертной группы;
2. Негода Л.Н. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, секретарь экспертной группы;
3. Шусть И.Н. - главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
4. Галушко С.А. – главный специалист отдела по организации всеобщего и поддержке талантливых детей управления образования, член экспертной группы;
5. Шаталова Л.В. - главный специалист отдела по организации всеобщего и поддержке талантливых детей управления образования, член экспертной группы;
6. Жданова Ж.В. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
7. Титова Н.В. – начальник отдела прогнозирования и экономического анализа бюджетного процесса управления образования, член экспертной группы;
8. Боева Е.В. – начальник отдела управления образования, член экспертной группы;
9. Белова Г.А. – заведующий районного методического кабинета управления образования, член экспертной группы.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития **МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области** (наименование образовательного учреждения) (далее – образовательная организация) установленным критериям.

По результатам экспертная группа установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует

соответствует (не соответствует)

установленным критериям.

Примечание: Программа развития ДОУ содержит необходимые структурные части: паспорт программы, информационную справку, аналитико-прогностическое обоснование программы развития, концепцию желаемого состояния образовательной организации, стратегический план и механизм реализации программы развития, ожидаемые конечные результаты и целевые индикаторы, показатели эффективности ее внедрения.

В информационной справке, представленной в программе, достаточно полно обозначены имеющиеся у ДОУ кадровые, материально-технические, информационные ресурсы, позволяющие определить условия перехода детского сада из режима функционирования в режим развития. Разработчиками данного документа представлен проблемный анализ состояния ДОУ. Выявлен комплекс проблем в деятельности образовательного учреждения, нуждающейся в коррекции, развитии. Определены основные

направления деятельности, что говорит об осмыслении разработчиками дальнейшего пути развития образовательного учреждения.

Концепция, представленная авторами программы, базируется на идеях культурологического, компетентностного, ресурсного подходов, идее творчества и педагогической поддержки. Данный подход позволил сформулировать стратегическую и тактические цели и задачи детского сада, действующей в режиме развития.

Модель ДОУ представляет собой единую систему из 4-х взаимосвязанных блоков: образовательного, воспитательного, психологической службы и административного управления.

Стратегический план реализации программы развития включает мероприятия по следующим направлениям: обновление содержания образования, деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг, изменения в оздоровительной работе, в воспитательной системе, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение, совершенствование системы управления ДОУ.

В связи с необходимостью разработки и внедрения нового содержания образования и новых технологий в программе представлена усовершенствованная структура управления детским садом в режиме развития.

Представленный документ отвечает требованиям, предъявляемым к проектным документам соответствующего уровня, и заслуживает положительной оценки.

Заключение экспертной группы: рекомендовано согласовать программу развития образовательной организации.

Руководитель


Подпись


расшифровка подписи

Члены группы


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи



Подпись


расшифровка подписи



Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи