

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
совета
Протокол от «18» сентября 2015 г.
№ 09

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 9
от «18» сентября 2015 г.
№ 728 А.И. Попова



**Положение
о проведении мониторинга
в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**Положение
о проведении мониторинга
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге (оценки индивидуального развития детей) (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N1014.

1.2. Мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников) представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.3. Возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей; цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы мониторинга (оценки индивидуального развития детей), его реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.5. В настоящем Положении используется следующий термин "индивидуальная карта развития ребенка" - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка.

Цель использования индивидуальной карты развития ребенка - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО, АООП ДО) по образовательным областям.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки мониторинга

2.1. Мониторинг (оценка индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Цель мониторинга в форме педагогической диагностики:

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.3. Результаты мониторинга в форме педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель мониторинга в форме психологической диагностики:

- выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

2.5. Результаты мониторинга в форме психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (оценка индивидуального развития детей) проводится педагогическими работниками.

3.2. Мониторинг в форме педагогической диагностики осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.3. Содержание мониторинга в форме педагогической диагностики включает:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, АООП ДО.

3.3.1. В результате проведения мониторинга образовательного процесса происходит:

- проведение мониторинга педагогическими работниками ДОУ освоения детьми ООП ДО, АООП ДО по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО с учетом данных педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

3.3.2. В результате проведения мониторинга достижения планируемых результатов по освоению ООП ДО, АООП ДО оценивается качество, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников – выпускников.

3.3.3. В работе по проведению мониторинга (оценки индивидуального развития детей) используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);

- беседы;

- образовательные ситуации,

- проблемные ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- сравнительный анализ.

3.3.4. Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.3.5. В каждой возрастной группе ведутся дневники наблюдений оценки индивидуального развития ребенка.

В дневник наблюдений включены следующие разделы:

- информация о воспитаннике;

- образовательные достижения (по образовательным областям).

- особенности поведения и общения;

- готовность ребенка к предпосылкам учебной деятельности (для воспитанников подготовительной к школе группы).

3.4. Мониторинг в форме психологической диагностики (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог- психолог ДОУ. Участие ребёнка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которые дают на это согласие.

3.4.1. Выбор инструментария для проведения мониторинга в форме психологической

диагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с педагогами ДООУ, работающими с ребенком, родителями (законными представителями) для более грамотной интерпретации.

3.4.2. Мониторинг в форме психологической диагностики включает:

- мониторинг психологического фона развития детей ДООУ с учётом образовательных областей ООП ДО, АООП ДО для получения первичной информации о развитии детей, выявления воспитанников, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними;
- диагностику адаптации ребенка к условиям ДООУ для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
- диагностику психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста как результата освоения ООП ДО, АООП ДО;
- диагностика индивидуального психологического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста (развитие психических процессов, изучение эмоционально-волевой и социальной сфер дошкольника) (Приложение 2);
- комплексную диагностику (изучение всех сторон психики: развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностного развития) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ;

3.4.3. По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные программы развития воспитанников (индивидуальный образовательный маршрут) по работе с детьми в рамках ПМПк.

4. Сроки и периодичность мониторинга

4.1. Диагностические измерения мониторинга (оценки индивидуального развития детей) проводятся 2 раза в год: на начало года (сентябрь) и на конец года (май).

4.2. В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором - наличие динамики.

4.3. Длительность мониторинга не может превышать 2-х недель.

5. Отчетность

5.1. Педагоги ДООУ два раза в год по окончании мониторинга составляют справки по результатам в произвольной форме, которые рассматриваются на заседании Педагогического совета.

5.2. На основании справки педагогами определяется дальнейшее направление работы с ребенком, которое отражается в планах индивидуальной работы с детьми.

5.3. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ заполняют индивидуальные карты развития ребенка.

5.4. Материалы мониторинга хранятся у педагогов на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДООУ.

Дневник наблюдения и оценки индивидуального развития ребенка от 3 до 8 лет

Информация о воспитаннике

Ребенок (ФИО)

возрастная группа

пол

дата рождения

воспитатели

Образовательные достижения (по образовательным областям)

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 — устойчиво.

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (подготовительная группа)	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие:								

<ul style="list-style-type: none"> - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других 								
<p>6. Понимает и уважает различия между людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - — использует подходящие слова, обсуждая различия 								
<p>7. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников 								
<p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала 								
<p>9. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявляет желание трудиться — ответственно выполняет трудовые поручения — помогает сверстникам и взрослым при затруднении 								
<p>10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу — знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице — знает правила безопасного поведения в транспорте 								
<p>11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знает и соблюдает правила экологического поведения в природе — знает и соблюдает правила общения с животными — имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) 								
<p>12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада — знает и выполняет правила поведения на прогулке 								

— знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами									
Всего (среднее значение):									
2. Познавательное развитие									
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: — задает вопросы о мире, событиях, материалах — проявляет любознательность — возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем									
2. Планирует и ставит цель: — планирует предстоящую деятельность, что собирается делать — подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы — выдвигает гипотезы и предположения									
3. Классифицирует по признакам: - -классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. — подбирает группу объектов на основании функционального сходства — находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему									
4. Понимает количественные отношения: — устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их — сравнивает по величине: больше — меньше, много — мало — складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы — использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.									
5. Понимает основные пространственные отношения: — понимает слова, обозначающие положение или направления — правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения — решает различные пространственные головоломки (пазлы)									
6. Обнаруживает наличие представлений о времени: — знает слова, означающие время суток — понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. — знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев									
Всего (среднее значение):									
3. Речевое развитие									
1. Правильно реагирует на речевую информацию: — выполняет указания, содержащие два,									

три и более шагов — следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует — задает уместные вопросы									
2. Говорит понятно для слушателей: — использует части речи согласно возрасту — согласует слова в предложении — говорит соответственно возрасту									
3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - рассказывает собственную историю - развивает предложения									
4. Сосредоточенно слушает чтение вслух: — легко и охотно соглашается послушать чтение — просит взрослого: почитать или рассказать историю — высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги									
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: — часто посещает литературный центр — правильно держит книгу, листает от начала до конца — любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках									
6. Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю									
Всего (среднее значение):									
4. Художественно-эстетическое развитие									
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: — просит включить понравившуюся мелодию — узнает марш, вальс, колыбельную, песню — слушает мелодию, песню									
2. Сам пытается музицировать: — использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности — может назвать несколько музыкальных инструментов — поет песню, напевает мелодию									
3. Двигается под музыку: — может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии — придумывает движения, навеянные музыкой — любит смотреть, как									

танцуют дети, взрослые									
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: — высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда — тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали — проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений									
5. Воплощает идеи в реальность: — рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства — выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует — рисует изображения, навеянные музыкой									
6. Проявляет воображение: — придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа — использует схемы для визуализации результата — использует материалы оригинальным, способом									
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: — экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. — рисует картины после полученных впечатлений — добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
Всего (среднее значение):									
5. Физическое развитие									
1. Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)									
2. Удерживает равновесие: — стоит на одной ноге — идет по узкой полосе — проходит по низкому брусу									
3. Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии									
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: — моет руки, когда нужно, по мере необходимости — заботится о чистоте зубов, знает, что									

такое правильная пища — регулярно упражняется в движениях и отдыхе								
5. Знает части тела и их функции: — знает важнейшие части тела и их функции — охраняет части тела, органы — может описать характер физической боли или неудобства, их места								
Всего (среднее значение)								
Итого (среднее значение)								

Примечание: I — начало учебного года, II — конец учебного года.

Количественная обработка данных педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений воспитанников _____ группы в _____ / учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итого (среднее значение)	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		1	II	1	II	1	II	1	II	1	II	1	II
1													
2													
3													
25													
Итог по группе (среднее значение)													

Дневник наблюдения и оценки индивидуального развития ребенка от 1,5 до 3 лет

Информация о воспитаннике

Ребенок (ФИО) _____
 возрастная группа _____
 пол _____
 дата рождения _____
 воспитатели _____

Образовательные достижения (по образовательным областям)

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 —. устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие					
Критерии развития <i>1-й год (ранний возраст -1,5- 2 года)</i>	I	II	Критерии развития <i>2-й год (младший дошкольный возраст - 2-3 года)</i>	I	II
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (<u>елка, торт, подарки и пр.</u>)			1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой - нает собственное имя, фамилию, имена родителей - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье		
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми			2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками		
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - подражает взрослым в проявлении заботы о других детях			3. Выражает эмоции приемлемым способом: - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами		
4. Самообслуживание: - проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь, одеваться, обуваться - проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком			4. Самообслуживание: - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую		

<p>и пр. при помощи взрослого - умеет держать ложку, чашку</p>		<p>одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке</p>		
<p>5. Трудовые поручения: - проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки) - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия</p>		<p>5. Трудовые поручения. - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место) - умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.) - предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными</p>		
<p>6. Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия</p>		<p>6. Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться - проявляет интерес к людям разных профессий</p>		
<p>7. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.) - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами</p>		<p>7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - имеет представление о светофоре и его сигналах - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте</p>		
<p>8. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: - имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом - знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы - в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.)</p>		<p>8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.) - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами — кистями, карандашами</p>		
		<p>9. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями,</p>		

			насекомыми и пр. - на прогулку встает в пару, определяет границы площадки - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения		
Всего (среднее значение):					
2. Познавательное развитие					
1. Проявляет познавательный интерес: - с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события - охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же») - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем			1. Проявляет познавательный интерес: - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - различает предметы ближайшего окружения - пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.) - настойчив в решении проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное, и т.д.)			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - распознает основные формы предметов (шар, куб) - различает и называет предметы ближайшего окружения - подбирает несколько необходимых предметов для игры		
3. Классифицирует по признакам: — раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине - собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из трех и более частей находит предмет нужного цвета из четырех предложенных			3. Классифицирует по признакам: - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки - подбирает предметы по цвету, форме, размеру - различает предметы по форме, цвету, размеру		
Всего (среднее значение):					
3. Речевое развитие					
1. Правильно реагирует на речевую информацию: - находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий - понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его			1. Правильно реагирует на речевую информацию: - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его		
2. Активная речь: - пользуется словом в момент сильной заинтересованности - пользуется двухсловными предложениями - облегченные слова заменяет правильными			2. Активная речь: - пользуется предложениями из трех и более слов - отвечает на вопросы: где? когда? куда? почему? и. может задавать их сам - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение		

<p>3. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорный словарь достигает 100—300 слов - подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь - общается со взрослым по собственной инициативе 			<p>3. Говорит понятно для слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорный словарь достигает 250—700 слов - активно общается со знакомыми людьми - использует в речи разные виды предложений 		
<p>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием слушает чтение взрослого - приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого - эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений 			<p>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и охотно соглашается послушать чтение просит взрослого почитать или рассказать историю - пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй 		
<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сам берет книгу выбирая свою любимую из нескольких - правильно держит книгу, листает - наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь 			<p>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках 		
<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?» - узнает знакомые ему книги - просит взрослого написать что-либо 			<p>6. Видит связь между устной и письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - имитирует письмо взрослых 		
Всего (среднее значение):					
4. Художественно-эстетическое развитие					
<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просит включить или повторить песню, мелодию - внимательно, с интересом слушает - пытается подпевать (звукоподражание) 			<p>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее - внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок - подпевает отдельные слова или фразы 		
<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано) - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты 			<p>2. Сам пытается музицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать, что звучало - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты 		

<p>3. Двигается под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает движения с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые 			<p>3. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает движения, с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики») 		
<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к изобразительности (подходит, наблюдает, пробует) - понимает, что для занятий нужно сидеть за столиком - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3—5 мин - радуется своим рисункам 			<p>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к разным видам изобразительности - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5- 10 мин - радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно 		
<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается назвать, что нарисовал - проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д. - знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая 			<p>5. Воплощает идеи в реальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет, что нарисовал - знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д. - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку» 		
<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает разные цвета - использует разные материалы (не один) - любит пальчиковое рисование 			<p>6. Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает разные цвета - использует разные материалы, размер и цвет бумаги - умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто) 		
Всего (среднее значение):					
5. Физическое развитие					
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте - способен поднимать предметы одной (двумя) руками 			<p>1. Демонстрирует координированные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии 		
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимается на носочки - идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку - имитирует движения животных в игре («Как скачет «зайка?» и пр.) 			<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия - проходит по низкому брусу шириной 15—20 см при поддержке - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе 		
<p>3.Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице: держась за перила и за руку взрослого - рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, 			<p>3.Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку - рисует точки, линии цветными 		

<p>цветными мелками</p> <ul style="list-style-type: none"> - - выполняет несложные постройки из кубиков 			<p>мелками, карандашами, пальчиковыми красками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет крупные детали конструктора 		
<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет держать ложку во время еды - пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого) - при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь 			<p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым! Платком - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место 		
<p>5. Знает некоторые части тела и их функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет части тела (голова, руки, ноги, живот) - может показать эти части тела 			<p>5. Знает некоторые части тела и их функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина) - может показать эти части тел 		
<p>б. Имеет представления о режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирается на прогулку - садится за стол завтракать/обедать - знает свою кровать и самостоятельно ее находит 			<p>б. Знает предметы, связанные с гигиеной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свой шкафчик - знает свою кровать - знает свое полотенце 		
Всего (среднее значение):					
Итого (среднее значение)					

Примечание. I — начало учебного года, II — конец учебного года

**Карта комплексного индивидуального психологического развития ребенка
(средний дошкольный возраст)
Информация о воспитаннике**

Ребенок (ФИО) _____
 возрастная группа _____
 пол _____
 дата рождения _____

Развитие психических процессов

Условные обозначения «+» - задание выполнено
 «+» - задание выполнено частично (с единичными ошибками)
 «-» - задание не выполнено.

	Восприятие			Внимание	
	«Разложи кружочки по коробочкам»	«Разложи геометрические фигуры?»	«Расставь матрешек по росту»	«Найди отличия?»	Переключаемость
Начало года					
Конец года					
	Память		Мышление		
	«10 слов»	«10 картинок»	«Нелепицы»	«Времена года»	«Четвертый лишний?»
	Слуховая память	Зрительная память			
Начало года					
Конец года					

Изучение эмоционально-волевой и социальной сфер дошкольника.

Уровни показателей (баллы):

Наименование метода	Качественная оценка (нужное подчеркнуть)	Количественная оценка (баллы)
1	2	3
Эмоционально-волевое развитие		
Наблюдение	Положительное Неустойчивое Отрицательное Малозэмоциональное	3 2 1 0
Социальное развитие		
Наблюдение + беседа со специалистами	<u>Отношение со взрослыми:</u> Положительное инициативное Неустойчивое Ответное безынициативное Отрицательное (агрессивное) Отсутствие отношений (отрешенность)	4 3 2 1 0
	<u>Отношение со сверстниками:</u> Положительное инициативное Неустойчивое Ответное безынициативное Отрицательное (агрессивное) Отсутствие отношений (отрешенность)	4 3 2 1 0
Общее количество баллов:		

Карта индивидуального психологического развития ребенка (старший дошкольный возраст)

Информация о воспитаннике

Ребенок (ФИО) _____
 возрастная группа _____
 пол _____
 дата рождения _____

Развитие психических процессов

Условные обозначения «+» - задание выполнено

«±» - задание выполнено частично (с единичными ошибками)

«-» - задание не выполнено.

		Восприятие			Внимание			
		«Разложи кружочки по коробочкам»	«Разложи геометрические фигуры?»	«Расставь матрешек по росту»	«Чего не хватает на этих рисунках?»	«Найди отличия?»	«Спрятанные предметы»	Переключаемость
Начало года								
Конец года								
		Память		Мышление		Счет		
		«10 слов» (слуховая память)	«10 картинок» (зрительная память)	«Нелепицы»	«Времена года»	«Четвертый лишний?»	«Обобщение»	Прям. Обр. ат.
Начало года								
Конец года								

Изучение эмоционально-волевой и социальной сфер дошкольника.

Наименование метода	Качественная оценка (нужное подчеркнуть)	Количественная оценка (баллы)
1	2	3
Эмоционально-волевое развитие		
Наблюдение	Положительное	3
	Неустойчивое	2
	Отрицательное	1
	Малоэмоциональное	0
Социальное развитие		
Наблюдение + беседа со специалистами	<u>Отношение со взрослыми:</u>	
	Положительное инициативное	4
	Неустойчивое	3
	Ответное безынициативное	2
	Отрицательное (агрессивное)	1
	Отсутствие отношений (отрешенность)	0
	<u>Отношение со сверстниками:</u>	
	Положительное инициативное	4
	Неустойчивое	3
	Ответное безынициативное	2
Отрицательное (агрессивное)	1	
Отсутствие отношений (отрешенность)	0	
Общее количество баллов:		