

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации Новооскольского городского округа
14 октября 2019 г.
Администрация
Новооскольского
городского
округа
Расемотрена
Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 9
протоколом от
15 декабря 2019 г. № 05

Утверждено
приказом по
МБДОУ д/с № 9
от 30 декабря 2019 г. № 174
заведующий
А.И. Попова
Принята на
Управляющем совете
МБДОУ д/с № 9
протокол от
30 декабря 2019 г. № 07

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 комбинированного вида
г. Новый Оскол Белгородской области»
на 2020-2024 г.г.



г. Новый Оскол
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
I. Раздел Информационная карта Программы развития		5
1.1.	Паспорт Программы развития	5
1.2.	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	11
II. Раздел Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития		13
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации	13
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	15
2.2.1.	Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	15
2.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	19
2.2.3.	Анализ инновационной деятельности	28
2.2.4.	Анализ ресурсных возможностей	29
III. Раздел Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения		43
3.1.	Модель будущего детского сада	45
3.2.	Модель педагога детского сада	46
3.3.	Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	47
IV. Раздел Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций		48
V. Раздел Ресурсное обеспечение Программы развития		50
VI. Раздел Механизм реализации Программы развития		52
6.1.	Механизм реализации Программы	53
6.2.	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	54
6.3.	План-график реализации проектов	58
6.4.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы	60
VII. Раздел Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности		60
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	60
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020–2024 годы	62
VIII. Раздел Описание мер регулирования и управления рисками		64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе дошкольного образования произошли существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и качественное дошкольное образование.

Современная образовательная политика требует исполнения нормативных документов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Основной целью образовательной политики в Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех участников образовательного процесса, совершенствования содержания и технологий образования и правления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации, развитие системы оценки качества дошкольного образования, мониторинга промежуточных результатов развития. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Потребность в разработке программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Назначением Программы развития дошкольной образовательной организации является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ д/с №9), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ д/с №9 возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МБДОУ д/с №9 в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В основе ФГОС дошкольного образования - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы

реализации образовательных программ дошкольного образования. Высокий уровень профессионального мастерства требует высокоразвитого профессионального мышления, активизации творческого потенциала педагога.

Программа развития на 2020-2024 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели МБДОУ д/с №9, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ д/с №9, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения (раздел «Проблемно-ориентированный анализ»).

- Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной образовательной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим

нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности образовательной организации («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности дошкольной образовательной организации.

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

I. РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 1.1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» на 2020-2024 г.г..
Статус программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации, осуществляющей свою деятельность в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшую за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» «О разработке Программы развития дошкольного образовательного учреждения» от ____ года №__ • Программа развития утверждена приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» от ____ года №__
Заказчик программы	Управление образования администрации Новооскольского городского округа Белгородской области
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке Программы развития Попова А.И. – заведующий, руководитель творческой группы; Овсянникова Л.Е. – старший воспитатель; Железцова Т.С. – старшая медсестра; Камышева И.И. – воспитатель; Радченко Е.О. – педагог-психолог.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Коллектив дошкольной образовательной организации в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников
Участники программы	Воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.
Цели программы	Создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МБДОУ д/с №9 системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; • обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; • развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации; • педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации; • реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- <i>федеральный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением • Правительства от 15.05.2013 г. №792-р. • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом

Федерации 09 июля 1998 года.

- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
 - Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.».
 - Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки».
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
 - Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52- 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- региональный уровень:*
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020 годы». • Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками». • Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. • Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». • Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования». • Приказ Департамента образования Белгородской области от 03.02.2016г. № 275 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году». <p><i>- муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ «Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных организаций Новооскольского района» от 11.10.2018г. № 688. <p><i>- уровень ДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 г.; • Изменения в устав МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 08 февраля 2019 г.; • Локальные акты МБДОУ д/с № 9.
<p>Основные направления реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов. • Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации. • Совершенствование и развитие кадрового потенциала. • Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса. • Расширение связей с учреждениями-партнерами.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (аналитико-организационный) январь 2020 г.-</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок

<p>сентябрь 2020 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>развития детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка модели развития детского сада; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
<p>II этап (реализация) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. • разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДООУ; • определить новые проблемы для разработки новой программы развития.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • активных, стремящихся к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей (законных представителей); • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - 98%; • обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;

- число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 97%;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 97%;
- созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 97 %;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 97 % в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 97%;
- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 95%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им образовательная организация составит 100%;

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%;

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в

	<p>реализацию системы дистанционного взаимодействия;</p> <p style="text-align: center;">Расширение связей с учреждениями-партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными институтами Новооскольского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования. • повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. • расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.
Система контроля над исполнением программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Новооскольского городского округа; - администрация дошкольной образовательной организации.

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

- **Полное название ОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
- **Сокращенное наименование ОО:** МБДОУ д/с № 9
- **Юридический адрес:** 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, 38
- **Телефон:** (847233) 4-51-79
- **Адрес официального сайта:** <http://dou9.edunoskol.ru>
- **e-mail:** ya.mbdou9@yandex.ru
- **Заведующий:** Попова Александра Ивановна
- **Телефон:** (847233) 4-81-00
- **Учредитель:** администрация Новооскольского городского округа: 309640 г. Новый Оскол, ул. 1 Мая, д. 2
- **Функции и полномочия учредителя осуществляет** Управление образования администрации Новооскольского городского округа: 309640 г. Новый Оскол, ул. Володарского, д.26

Режим деятельности образовательной организации

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Новооскольского городского округа, а также Уставом МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденным постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 г.; изменениями в устав МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 08 февраля 2019 г.; локальными актами МБДОУ д/с № 9.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31 Л 01,0000851 Регистрационный номер № 6171 от 26.05.2014 года. В соответствии с которой, детский сад имеет право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям,

специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Организация функционирует с 1983 года - как ясли-сад; с 1999 г., переименован в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Новый Оскол»; с 2003 г. - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»; с 2011 г. определен тип организационно – правовой формы: бюджетное.

Наполняемость по проекту - 140 детей (6 групп).

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ д/с № 9:

- оздоровительные: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка;
- образовательные: кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал;
- воспитательные: зона краеведения, стена достижений, галерея творческих работ, выставка рисунков.

Ближайшее окружение: здание детского сада - типовое, двухэтажное. Общая площадь здания - 1809,1 квадратных метров, помещений - 1296 квадратных метров. МБДОУ д/с № 9 является звеном муниципальной системы образования Новооскольского городского округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол, Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ д/с № 9 и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий образовательной организации подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу организации и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий образовательной организацией издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности, решает иные вопросы, связанные с деятельностью МБДОУ д/с № 9 в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Попова Александра Ивановна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» образование – высшее, стаж педагогической работы – 26 лет, в должности заведующего - с июля 2007 года, Почетный работник общего образования.

Членами административного состава являются: старше воспитатели: Овсянникова Людмила Евгеньевна, Дудникова Елена Александровна; старшая медсестра: Железцова Татьяна Сергеевна, завхоз: Калуцкая Татьяна Ивановна.

Срок обучения в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу, в группах компенсирующей направленности с 5 до 8 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения

является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп.

Из них:

- группы раннего возраста - 2;
- групп дошкольного возраста – 7.

Из них:

- группы общеразвивающей направленности - 6;
- группы компенсирующей направленности с нарушениями речи – 2.

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей – 2.

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности 25 детей, групп компенсирующей направленности – 12 детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция нарушения развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу.

II. РАЗДЕЛ

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ д/с № 9, является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство дошкольной образовательной организации;
- высокая социальная активность дошкольной образовательной организации в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Медико-педагогическое обследование детей в МБДОУ д/с № 9 осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и медико-профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, посещающих образовательную организацию, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых дошкольников уменьшилось: I группа и II группа здоровья на 17%. Количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (III группа здоровья) увеличилось на 13 %.

Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Группы здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 9 по результатам углубленного медосмотра

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2016 год	Проценты 2016 год	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год
Всего детей	203		210		177	
I	142	70	103	49	57	32
II	54	27	98	47	106	60
III	7	3	7	3	14	8

IV	-	-	1	0,5	-	-
V	-	-	1	0,5	-	-

В 2018 году по результатам углубленного медосмотра 1 группу здоровья имеют 57 детей (32%), вторую группу – 106 детей (47 %), третью – 14 детей (8 %), детей с четвертой и пятой группами здоровья, а также инвалидов с детства в МБДОУ д/с № 9 не выявлено. Физическое развитие: выше среднего - 15; среднее-158; ниже среднего – 4.

Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период		
	2016	2017	2018
Всего поступивших детей	70	65	43
Имеют группы здоровья:			
Первая	30	25	32
Вторая	36	34	11
Третья	3	4	-
Четвертая	1	1	-
Пятая	-	1	-

Как показывает сравнительный анализ за последние три года в детский сад, в основном, поступают дети с 1 и 2 группой здоровья. Структура болезней воспитанников дошкольной образовательной организации меняется с каждым годом и зависит: от состояния здоровья поступающих в сад детей; от качества проведения диспансеризации.

Показатели заболеваемости воспитанников по годам

Наименование по отчету	Показатели по годам		
	2016	2017	2018
Списочный состав	203	210	177
Количество случаев заболеваемости	580	651	205
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,7	8,7	10
Количество простудных заболеваний	503	649	151
Количество инфекционных заболеваний	9	2	32
Количество детей ЧДБ	9	3	5

В МБДОУ д/с № 9 в системе ведется большая работа по профилактике заболеваний. Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом ведется профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Анализируя работу дошкольной образовательной организации нужно отметить, что показатель заболеваемости в МБДОУ д/с №9 остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в осенне-зимний период, когда отмечается высокая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ.

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации осуществляется психологическое сопровождение воспитанников на протяжении текущего года, как в летний оздоровительный период, так и в учебный период.

В начале учебного года и по мере поступления детей в МБДОУ д/с № 9 ведется диагностическая работа по изучению адаптации детей к условиям ДОУ. Процесс диагностики адаптационного периода детей раннего возраста включает в себя:

- характеристику родителями состояния своих детей в семье (анкеты);
- оценку воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений);
- оценку психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации)

Всего за 2018 год в МБДОУ д/с № 9 поступило 43 ребёнка. Из них 18 детей – группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности, 12 воспитанников - группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности, 6 детей – младшая группа №1 общеразвивающей направленности, 1 ребенок – средняя группа общеразвивающей направленности, 2 воспитанника – старшая группа общеразвивающей направленности, 1 ребенок – старшая группа № 1 компенсирующей направленности, 1 воспитанника – старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности, 2 детей – подготовительная разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности, 1 ребенок – подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Результаты мониторинга за процессом адаптации воспитанников к условиям детского сада представлены в таблице.

Итоги адаптации вновь прибывших детей

<i>Группа</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Высокий уровень (легкая)</i>	<i>Средний уровень (средняя)</i>	<i>Низкий уровень (тяжелая)</i>
Гр. ранн. возраста № 1 общеразвивающей направленности	18	8	10	-
Гр. ранн. возраста № 2 общеразвивающей направленности	12	6	6	-
Мл. группа общеразвивающей направленности	6	6	-	-
Средняя гр. общеразвивающей направленности	1	1	-	-
Старшая гр. общеразвивающей направленности	2	2	-	-
Ст. гр. № 1 компенсир. направл.	1	1	-	-
Ст. разн. гр. № 2 компенсир. направл.	1	1	-	-
Подгот. разн. гр. общеразвивающей направленности	2	2	-	-
ИТОГО:	43	27 (63%)	16 (37%)	-

По результатам мониторинга можно сделать вывод о высоком уровне адаптации воспитанников, поступивших в МБДОУ д/с № 9, так как 63% детей имеют легкую и 37% среднюю степень адаптации. Данные показатели свидетельствуют о том, что у детей преобладает положительный эмоциональный фон настроения.

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в дошкольной образовательной организации обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением № 12 СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденным заведующим.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в МБДОУ д/с № 9, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Качество поставляемых продуктов питания остаётся стабильно высоким. В отчётном году нарушений организации питания контролирующими организациями не выявлено.

В рацион дошкольников регулярно включаются овощные салаты, фрукты. Дети получают соки. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, а также правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической

деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ д/с № 9, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Проблемное поле: отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого- педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» так как наблюдается высокая заболеваемость воспитанников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 9 является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать каждому ребёнку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.
2. Развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
4. Побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
5. Обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов.
6. Расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей.
7. Обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра).
8. Организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

МБДОУ д/с № 9 в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
	для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи
8 групп (с 3 до 7 лет) - 156 человека, из них 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 25 человек	1 группа (с 5 до 7 лет) – 16 человек 2 группа (с 5 до 7 лет) – 14 человек
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
<i>Разработка обязательной части</i>	
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие.</p> <p>«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») /Л.Н. Волошина,Л.В. Серых.</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</p> <p>Парциальная программа «Здравствуй мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p> <p>Шевченко Л.Л. «ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей» Методическое пособие.</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>«Развития речи детей дошкольного возраста»: учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») /Л.В. Серых, М.В. Панькова.</p>	<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</p> <p>«Развития речи детей дошкольного возраста»: учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») /Л.В. Серых, М.В. Панькова.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>«Цветные ладошки» . Лыкова И.А.</p> <p>«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П.</p> <p>«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</p> <p>Парциальная программа «Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.</p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!», Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье!» и технология физического воспитания детей в ДОУ.</p>	

Парциальная программа «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») / Л.В. Волошина и др.

Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 9 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непрерывно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты, каждая неделя имеет свою тематику.

При формировании плана организации непрерывно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация коррекционно-развивающего обучения в МБДОУ д/с №9

В дошкольном образовательном учреждении коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов, педагога-психолога и специалистов образовательной организации.

В период работы с сентября 2018 по май 2019 года необходимость коррекции личностных особенностей детей по медицинским и педагогическим показаниям отсутствует. Однако были выявлены дети с речевыми нарушениями, которые нуждаются в создании специальных условий и коррекционно-речевой работе. На основании заключений ТППК г. Нового Оскола от 11.05.2018 г. дети с выявленными проблемами были зачислены в группы компенсирующей направленности №1, №2.

Характер выявленных проблем:

- количество детей с нарушениями интеллектуальной сферы (ЗПР, умственная отсталость) - 0;
- болезнь Дауна - 0;
- количество детей с тяжелыми нарушениями речи - 30 человек (ФФНР – 24 обучающихся, ФН – 3 детей, ОНР - 3 воспитанника);
- количество детей с сенсорными нарушениями (зрение) – 0.
- количество детей с двигательными нарушениями (нарушение осанки)-0

Ключевую роль в организации коррекционной деятельности в данных группах занимал учитель-логопед.

В группах компенсирующей направленности №1 и №2, созданы все условия для преодоления дефектов речи у детей. Благодаря выработанной системе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями), у большинства детей сформированы грамматические категории, расширился объем словаря по основным лексическим темам.

Из 30 воспитанников - выпущенных детей с исправленным звукопроизношением 22 (73%), продолжают обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (программа предназначена для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет) – 4 ребенка: 2 воспитанника ОНР (2 и 3 уровень речевого развития) и 2 детей повторное обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности; 4 обучающихся выбыли.

Проведенный анализ показал что, проблема звукопроизношения остается. Наряду с существующими объективными причинами, можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать работу по вовлечению родителей (законных представителей) в процесс формирования звуковой культуры речи у детей, начиная с раннего возраста. Родители (законные представители) должны быть активными участниками в решении данной проблемы, для этого необходимо продолжать консультативную работу, подкрепленную практическими занятиями.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ д/с № 9 в системе ведется работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Для реализации задачи построения новой модели выпускника, представленной в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 9, обеспечивается преемственность детского сада и школы. Тесная взаимосвязь с МБОУ «СОШ № 2 УИОП» (совместный план мероприятий, посещение школьной линейки, уроков в первом классе и экскурсии в школу, проведение совместных мероприятий) позволяет выпускникам МБДОУ д/с № 9 легче адаптироваться к школьной жизни.

В соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с № 9 в марте 2019 г. в подготовительной к школе группе №2 общеразвивающей направленности; подготовительной к школе разновозрастной группе №2 общеразвивающей направленности» в целях оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, определения степени освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» проводился педагогический мониторинг. По итогам мониторингового исследования оформлены сводные ведомости образовательных достижений (по образовательным областям Программы) выпускников детского сада.

В результате установлено, что достижения обучающихся по освоению образовательных областей программы в подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности и старшей разновозрастной группе № 2 компенсирующей направленности- выпускников детского сада (общее количество 39 человек) составляют:

- «Физическое развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - нет; самостоятельно – 33 % (12 человек); устойчиво – 77 % (27 человек);
- «Социально-коммуникативное развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - нет; самостоятельно – 34 % (9 человек); устойчиво – 76 % (30 человек);
- «Познавательное развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - 5% (2 человека); самостоятельно – 23 % (9 человек); устойчиво – 72 % (28 человек);

- «Речевое развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - 5% (2 человека); самостоятельно – 23 % (9 человек); устойчиво – 72 % (28 человек);
- «Художественно-эстетическое развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - 10% (4 человека); самостоятельно – 28 % (11 человек); устойчиво – 62 % (24 человека).

На основании оценки особенностей взаимоотношений детей в разных видах деятельности, произвольности поведения, умений применять усвоенные знания и способы деятельности, изучения детских работ, бесед с детьми, изучения мониторинга развития детей, на этапе завершения дошкольного образования:

- 95 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- 92% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 87% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- 100% детей проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

С целью получения информации об уровне сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике выпускников МБДОУ д/с № 9 было проведено мониторинговое исследование по методикам «Педагогическая диагностика Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой», «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго», «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика».

В исследовании приняли участие 36 воспитанника, что составляет 92 % от общего числа выпускников (32 воспитанника – подготовительная разновозрастной группы общеразвивающей направленности, 4 ребенка – старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности).

В ходе мониторинга по методике «Педагогической диагностики Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой» выявлены следующие результаты: высокий уровень готовности – 20 воспитанников (56%); средний уровень готовности – 16 воспитанников (44%); низкий уровень – 2 воспитанника (6%).

По итогам мониторинга «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго» установлено, что 25 воспитанников (69%) имеют 1-й уровень (готовность к началу обучения); 11 детей (31%) - 2-й уровень (условная готовность к началу обучения); воспитанников с 3-м уровнем (условная неготовность к началу регулярного обучения) и 4-м уровнем (неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения) не выявлено.

Результаты мониторинга «Ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йерасика»: высокий уровень – 26 (72%); средний уровень – 10 (28%); низкий уровень – 0 (0%).

Все выпускники детского сада распределяются по школам города и района. Результаты готовности к школьному обучению, адаптации и успеваемости выпускников, обучающихся в городских школах, отслеживаются старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Информация об уровне готовности к школьному обучению и адаптации детей, поступивших в 1-й класс за последние три года (обобщенные данные педагогов-психологов общеобразовательных школ города)

	2017	2018	2019
Количество выпускников	51	56	39
Уровень готовности к школьному обучению (%)			
Высокий	62	65	64
Средний	34	33	31
Низкий	4	2	5
Уровень адаптации (%)			
Высокий	88	91	90
Средний	12	9	10
Низкий	0	0	0

Информация об уровне успеваемости детей, поступивших в 1-й класс (обобщенные данные учителей начальных классов общеобразовательных школ города)

Учебный год	2017	2018	2019
Количество выпускников	51	56	39
На «отлично» и «хорошо»	91	97	94
На «удовлетворительно»	9	3	6
Неуспевающие (%)	0	0	0

Данные о выпускниках за отчетный период свидетельствуют о том, что большинство детей в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на уроках, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации.

Реализация дополнительного образования воспитанников

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Основной задачей системы дополнительного образования является создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В МБДОУ д/с № 9 организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение игре в шахматы в подготовительных к школе группах, раннее изучение английского языка в средних, старших и подготовительных к школе группах, хореография в средних, старших и подготовительных к школе группах, «ЛЕГО конструирование» в старшей группе.

В отчетном периоде деятельность по дополнительному образованию «ЛЕГО конструирование» осуществлялась два часа в неделю. Ее посетили 29 воспитанника, дошкольники старшей группы общеразвивающей направленности.

В МБДОУ д/с № 9 осуществляется деятельность по дополнительному образованию обучение дошкольников английскому языку (по программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред.Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко).

Образовательная деятельность проводилась в средней группе общеразвивающей направленности (27 детей) - первый год обучения; в старшей общеразвивающей направленности группе (30 детей), старшей группе №1 компенсирующей направленности (13детей), старшей разновозрастной группе №2 компенсирующей направленности (13 детей) - второй год обучения; в подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности (38 детей)- третий год обучения. Обучение английскому языку проводилось два раза в неделю, продолжительностью 15 минут (первый год обучения), 20 минут (второй год обучения), 30 минут (третий год обучения).

Обучение иностранному языку дошкольников способствует развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей, совершенствуются все стороны родной речи, что обеспечивает; происходит социализация личности ребёнка раннее обучение иностранному языку способствует развитию эмоционально-волевых качеств ребёнка.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 53,5 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Обучение осуществляется на основе методического пособия Сухина И. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г."

Деятельность по дополнительному образованию «Хореография» проводилась: в средней группе общеразвивающей направленности – I подгруппа (11 детей), – II подгруппа (11 детей); старшей группе № 1 компенсирующей направленности и старшей разновозрастной группе № 2 компенсирующей направленности (15 детей); подготовительной разновозрастной группе (21 ребенок). Занятия хореографией были организованы при использовании танцевально-игрового комплекса «СА-ФИ ДАНСА» Фирелевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г., а также пособия «Ритмическая мозаика» Гурениной А.И.

Обучение хореографии проводилось два раза в неделю, продолжительностью 20 минут (первый год обучения), 25 минут (второй год обучения), 30 минут (третий год обучения).

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО способствует решению приоритетных задач «Стратегии развития образования Белгородской области на 2013-2020 годы», всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

По результатам анкетирования 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг; 91 % родителей считают, что их ребенок постоянно узнает много нового; 94 % родителей считают, что ребенок проводит время с пользой.

Результаты участия воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах различного уровня

Кол-во детей	Результативность (количество победителей и призеров)			
	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень (очные)	Региональный уровень (заочные)	Федеральный уровень (заочные)
177	44	21	22	1

С целью развития вариативных форм дошкольного образования с 01.09.2014 г. в организации функционирует группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей, а так же консультационный центр.

Проблемное поле:

Анализ качества образовательного процесса выявил некоторые недостатки. В частности отмечены недостатки работы в игровой деятельности – в совместных играх у детей наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Дети затрудняются в объяснении игровых правил другим, при попытках объяснить не заботятся о том, чтобы быть понятыми партнеру, выражают недовольство. Дети старших групп не всегда проявляют настойчивость в решении игровой задачи, если

это требует интеллектуальных усилий, они или отказываются от игры или сразу обращаются за помощью и подсказкой.

Педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, вовлечение родителей в проведение экскурсий по родному городу.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно увеличивается число детей с речевыми нарушениями, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей. Требуется организация работы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Перспективы развития:

Повышение уровня квалификации педагогических работников, совершенствование образовательной программы учреждения, использование инновационных методов и технологий при организации образовательного процесса, включение в практику работы, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности образовательной организации родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно реализовать ФГОС дошкольного образования и прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Негативная обстановка в кадровом педагогическом составе учреждения: отток высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги. Так же отсутствие взаимодействия с родителями воспитанников, низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

2.2.3. Анализ инновационной деятельности учреждения

В течение 2017 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Деятельность ДОО в инновационном режиме

Название	Номер приказа об открытии, название
Ресурсная площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной	Приказ департамента образования Белгородской области от 26.04. 2017 года № 1264 «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования»

культуры и регионального патриотизма»	детский сад признан победителем с присвоением статуса ресурсной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма»
Сетевая инновационная площадка «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 14.06.2018г. № 21/6-1 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»
Региональная инновационная площадка «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	Приказ департамента образования Белгородской области от 22.01. 2019 года № 82 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям белгородской области»

Проблемное поле:

Внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Инновационная направленность личности педагога особенно необходима в современной образовательной ситуации, когда возрастает его роль в выборе концептуальных основ обучения, построении своей собственной деятельности как индивидуальной педагогической системы.

Под управлением инновационной деятельностью понимается целеустремлённые действия, направленные на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного организации, следовательно необходимо модернизировать систему управления инновационными процессами Учреждения.

Результатом инновационной деятельности педагога является позитивный педагогический опыт. И наиболее важным этапом управления инновациями становится управленческое решение об изучении, распространении и внедрении этого опыта.

Но, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов МБДОУ д/с № 9 не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Главными условиями эффективности управления инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях являются: общая цель; нормативная база инновационной деятельности; высокая компетентность руководителя, владеющего технологией развивающего управления; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; единые критерии оценки инновации; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности.

У педагогического коллектива присутствует потенциал к развитию инновационных процессов в Учреждении. Педагоги планируют реализовать актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.2.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы Учреждения.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

Большое внимание в образовательной организации уделяется формированию работоспособного, стабильного, инициативного, творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная грамотность. В 2018-2019 учебном году МБДОУ д/с № 9 в среднем было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Кадровый состав включает 29 педагогов: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (16 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (2 человека), музыкальный руководитель (2 человека), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагоги дополнительного образования (4 человека).

О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образовательный ценз педагогов: высшее специальное профессиональное образование – 12 человек (41 %), среднее специальное профессиональное образование - 17 человек (59 %).

Аттестовано на квалификационные категории 17 педагогов (69 %). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 5 человек (17 %); первую квалификационную категорию - 12 человек (41%).

В МБДОУ д/с № 9 наблюдается стабильная тенденция к стремлению педагогов повышать уровень своей профессиональной квалификации посредством процедуры аттестации. Этому способствует активное участие коллектива в инновационной и проектной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, действующая система наставничества и внутренняя система повышения квалификации внутри коллектива.

В МБДОУ д/с № 9 за отчетный период кадровый состав образовательной организации увеличился за счет педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в дошкольной образовательной организации организовано наставничество, основными задачами которого являются привлечение молодых специалистов интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации, формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет- 4 человека, количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет -3 человека, количество педагогических работников имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет -22 человека.

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Педагогический коллектив в детском саду состоит из двух категорий педагогов:

- специалисты с небольшим стажем работы (24%) это педагоги с низкой квалификацией, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организованного обучения в условиях образовательной организации.

• педагоги с большим стажем работы в сфере образования (76%) для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы большинство педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

Педагоги учреждения активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства:

Результаты участия воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах различного уровня

Кол-во детей	Результативность (количество победителей и призеров)				
	Общее количество победителей и призеров		Муниципальный уровень (очные)	Региональный уровень (заочные)	Федеральный уровень (заочные)
29	16	55%	11	2	3

Педагоги дошкольной организации награждены наградами различных уровней:

№ пп	Фамилия имя отчество	Должность	ТИП НАГРАД											
			Учреждения	Управление образования, др. управления района	Глава администрации	Муниципальный совет (Благодарность)	Городское поселение	Понедельченко М.Н. (Благодарность)	Скляров А.И. (Благодарность)	Департамент области	Губернатор области	Ведомственные	Государственные награды	
1	Попова Александра Ивановна	заведующий			Почетная грамота 2018 г. Благодарственное письмо 2017 г., Благодарственное письмо 2016 г., Почетная грамота 2015 г. Почетная грамота 2011 г.			Почетная грамота 2018 г.	Благодарственное письмо 2015 г.		Почетная грамота 2017 г., Почетная грамота 2011 г., Почетная грамота 2010 г.	Благодарность 2017 г.	"Почетный работник" 2011 г.	
2	Аношина Кристина Николаевна	инструктор по физической культуре	Почетная грамота 2014 г.	Почетная грамота 2015 г., Почетная грамота 2016 г.	Благодарственное письмо 2018 г.			Почетная грамота 2016 г.						
3	Джолжикова Валентина Ивановна	учитель-логопед			Благодарность 2011 г., Благодарность 2014 г., Благодарность 2018 г.				Благодарность 2016 г.		Почетная грамота 2013 г.			
3	Кузнецова	воспитатель		Почетная	Благодарность									

	Марина Владимировна	ель		грамота 2015 г.	2018 г.								
4	Мойсеева Наталья Николаевна	воспитатель		Почетная грамота 2015 г.	Благодарность 2018 г.					Благодарность 2018 г.			
5	Овсянникова Людмила Евгеньевна	старший воспитатель		Благодарственное письмо 2015 г., Почетная грамота 2016 г., Почетная грамота 2017 г.	Почетная грамота 2012 г., Благодарность 2018 г.					Благодарность 2014 г.			
6	Радченко Елена Олеговна	педагог-психолог			Благодарность 2018 г.	Почетная грамота 2016 г.							
7	Росликова Светлана Ивановна	воспитатель		Почетная Грамота 2014 г.									
8	Чаплыгина Инна Васильевна	воспитатель		Почетная Грамота 2014 г.	Благодарность 2017 г.					Благодарность 2018 г.			
9	Черных Маргарита Владимировна	воспитатель									Почетная грамота 2016 г.		

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ д/с №9.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Система организации совместной деятельности включает с социальными партнерами в себя следующие этапы:

- заключение договора - утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве, посещения детьми мероприятий;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Организуя социальное партнерство, МБДОУ взаимодействует на договорной основе с учреждениями образования, культуры и медицины города:

- Отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района» ;
- МБОУ «СОШ № 2 УИОП»;
- ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области;
- МКУК «Центральная районная библиотека»;
- МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»;
- Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол;
- Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Основными линиями взаимодействия ДОО с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

В рамках взаимодействия МБДОУ с МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» воспитателями и специалистами дошкольной организации, педагогами школы оказывается родителям (законным представителям) консультативная помощь педагогов детского сада по подготовке к школьной жизни, проводятся взаимопосещения, методические мероприятия, совместная досуговая деятельность.

Совместная работа дошкольной образовательной организации с родителями

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный. Учреждение посещают 177 детей. Из них полных семей - 161 (91 %), в том числе многодетных - 20 (11 %); неполных - 16 (9 %).

Таблица 13. Социальный состав семей

№ п/п	Категория	Кол-во	%
Всего воспитанников - 188 человек			
1	<i>Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях</i>	8	4
2	<i>Многодетных семей</i>	20	11
	в них детей-дошкольников	31	18
3	<i>Малообеспеченных семей</i>	-	
	в них детей-дошкольников	-	
4	<i>Неполных семей всего</i>	16	9
	- из них мать-одиночка	5	31
	- из них разведенных	10	63
	- из них потеря кормильца	1	6
5	<i>Детей находящихся под опекой</i>	-	
6	<i>Родителей-инвалидов</i>	-	
7	<i>Детей-инвалидов</i>	-	-
8	<i>Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС</i>	-	
9	<i>Детей из семей, имеющих статус переселенцев</i>	2	1
10	<i>Детей-иностранцев (не имеющих гражданства РФ)</i>	-	
11	<i>Неблагополучных семей</i>	-	

По данным мониторинга контингент родителей (законных представителей) воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие

высшее образование и среднее профессиональное образование, проживающие, в основном, во многоквартирных домах города. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Совместная работа МБДОУ д/с № 9 с родителями

В условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ДОУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОУ
Участие в соцопросах	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ д/с № 9 сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

С целью реализации задач по обеспечению доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также развития вариативных форм дошкольного образования в организации функционирует Консультационный центр для оказания помощи семьям с детьми, не посещающими детский сад. Консультационный центр осуществляет работу с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Его целью является оказание всесторонней консультативной помощи, знакомство с коррекционными методиками, наиболее полное удовлетворение информационных потребностей родителей по всестороннему воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения). Организация работы консультационных центров

Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с № 9 обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с №9. В ДОУ имеются необходимые методические пособия для реализации задач образовательных областей социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие, Программ дополнительных образовательных услуг: ранее обучение английскому языку, шахматы, хореография.

В детском саду функционирует библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам. Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые МБДОУ образовательных программ по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Весь книжный фонд МБДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

-книги для педагогов (методическая и справочная литература);

-художественная литература для детей;

-наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические подписные издания профессиональной направленности: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Практика управления ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Медработник ДОУ».

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ д/с №9 соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Здание детского сада - двухэтажное, построено в 1983 году. Фасад здания ДОО требует завершения капитального ремонта и будет продолжен. Проектная мощность - 140 мест, фактическая наполняемость - 177 детей.

Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Группы имеют полный набор помещений (приёмная, групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты). Помещения обеспечены необходимой мебелью, оборудованием, посудой (столовой и чайной в соответствии со списочным составом детей), инвентарём, постельными принадлежностями. Уборочный инвентарь для групп хранится в специальных шкафах в туалетных комнатах.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО) в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требования к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Образовательная среда в группах и кабинетах наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (отсутствия или износа) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Создание инновационно-развивающей среды в интерьере МБДОУ д/с №9. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей с ОВЗ, инвалидов; • наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, детям не посещающим ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования и высокой квалификации; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов
 - Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации
 - Совершенствование и развитие кадрового потенциала
 - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами

III. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Научную основу Программы составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Методологические подходы и концепции:

- системный (Л. фон Бергаланфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- концептуальные идеи педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.).

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в МБДОУ д/с №9 условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольной образовательной организации

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

✓ **по отношению к воспитанникам и их родителям** детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение,

формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

✓ *по отношению к педагогическому коллективу* детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

✓ *по отношению к системе образования* миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

✓ *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

3.1 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели образовательной организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность дошкольной образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущей дошкольной образовательной организации, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольной образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» на 2020-2024 годы.

IV. РАЗДЕЛ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» является частью образовательной системы Новооскольского городского округа.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы образовательной организации и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» инновационные проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Расширение связей с учреждениями-партнерами

Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности

для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала образовательной организации;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

Основные этапы реализации Программы

I этап (аналитико-организационный)

январь 2020 г.- август 2020 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

II этап (реализация)

сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольной образовательной организации поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы развития.

V. РАЗДЕЛ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров МБДОУ д/с №9. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. Формирование банка методических материалов. Организация взаимодействия родителей и социума с образовательной организацией в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МБДОУ д/с №9, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте образовательной организации информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования

Кадровое обеспечение	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.</p> <p>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p> <p>Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

VI. РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель реализации Программы



6.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
<p>Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов</p>	<p>Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей.</p> <p>Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации.</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>
<p>Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.</p>	<p>Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»</p>
<p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Новый педагог»</p>
<p>Создание условий для взаимодействия всех</p>	<p>Совершенствование условий максимально комфортного состояния</p>	<p>Проект «Доброжелательный»</p>

участников образовательного процесса	ребенка в МБДОУ д/с № 9 и его всестороннего развития. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	детский сад»
Расширение связей с учреждениями-партнерами	Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»

6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация технологии интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»	Увеличено к 2022 году до 90% охвата воспитанников младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, вовлеченных в технологию интеллектуальных игр В.В. Воскобовича
		Организация работы ресурсной площадки по обновлению содержания ДО по направлению «Духовно-нравственное воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма»	К 2022 году у 95% детей старшего дошкольного возраста сформированы: основы гражданственности, патриотизма, товарищества и ответственность как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности; уважение, почитание народных традиций и национальных особенностей; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; любовь к родному краю (к родному дому, семье,

			детскому саду, городу); уважение к государственным символам; навыки проведения работы по пропаганде и организации этой работы среди детей; навыки проведения массово-разъяснительной работы среди детей и взрослых.
		Деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа»	У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
		Проект № 1 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии»	Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к 31 мая 2023 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им предоставлены возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
		Проект № 2 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»	Созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Проект № 3 «Создание инновационно-развивающей техно среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения	Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная техно среда МБДОУ д/с № 9 к 2023 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной инициативы,

			исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка-дошкольника.
Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Проект № 1 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «От маленьких побед к большим достижениям»	Увеличено к 2023 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		Проект № 2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста «Открой для себя спорт!»	Увеличено к 2020 году до 85% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем физической подготовленности (силы, координации, гибкости, выносливости)
		Проект №3 «Внедрение физиотерапевтического комплекса в систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Будь здоров, Малыш!»	Уменьшение количества случаев заболевания ОРВИ, ОРЗ и органов дыхания у детей дошкольного возраста на 20% к 2023 г.
Портфель проектов «Новый педагог»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ д/с № 9	Увеличено к 2024 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
		Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ д/с № 9	Увеличено к 2024 году до 90% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Проект №1 «Оптимизация системы дополнительного образования»	Увеличено к 2024 году до 55 % охвата воспитанников деятельностью дополнительного образования
Проект «Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями-партнерами	Проект №1 «Социальное партнерство как	Повышение имиджа дошкольного образовательного

<p>как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»</p>		<p>фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»</p>	<p>учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними</p>
---	--	--	--

6.3. План-график реализации проектов

Портфель проектов	Стратегия	Проект	2020	2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация технологии интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты и игры» В.В. Воскобовича»	+	+			
		Организация работы ресурсной площадки по обновлению содержания ДО по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма»	+	+			
		Деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	+	+	+		
		Проект № 1 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии»	+	+			
		Проект № 2 «Создание инновационно-развивающей техно среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения»	+	+	+	+	+
Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Проект № 1 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «От маленьких побед к большим достижениям»	+	+			
		Проект № 2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста «Открой для себя спорт!»	+	+	+		
		Проект №3 «Внедрение физиотерапевтического комплекса в систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Будь здоров, Малыш!»	+	+	+	+	
Портфель проектов «Новый педагог»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МБДОУ д/с № 9	+	+	+	+	+
		Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ д/с № 9	+	+	+	+	+

Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Проект № 1 «Оптимизация системы дополнительного образования»	+	+	+	+	+	+
	Создание оптимальных условий, обеспечивающих развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект № 2 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»	+	+	+	+	+	+

6.4. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

- Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;
- Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;
- Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов МБДОУ д/с № 9, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы образовательная организация вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий дошкольной образовательной организации несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

VII. РАЗДЕЛ

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Повышение качества дошкольного образования

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;
- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;
 - число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;
 - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%;
 - созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ;
 - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;
 - число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную, конструктивно-модельную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованной техно - среды, центры интеллектуальных игр увеличено до 90%;
 - число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;
 - увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;

- число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

- увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

- число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;
- число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;
- число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%;

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

- внедрение новых методов взаимодействия с семьей;
- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия;

Расширение связей с учреждениями-партнерами

- разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Новооскольского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования.
- повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.
- расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.

**7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 – 2024
годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Портфель проектов «Качество образования»							
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	86	90	93	96	98	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	95	96	97	98	99	100
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	69	70	75	80	85	90
Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	69	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	30	50	75	85	90	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей	%	60	70	75	85	90	95
Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	60	80	85	90	95	100
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	60	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	60	70	72	75	80	85
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	95	96	97	98	99	100

Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»							
Число детей, с I и II группами здоровья	%	52	54	57	60	63	67
Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	70	80	90	95	95	95
Портфель проектов «Новый педагог»							
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	95	96	97	98	99	100
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	68	70	75	81	86
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	44	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	45	60	70	75	80	85
Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»							
Охват родителей воспитанников вовлеченных в реализацию образовательного процесса	%	70	70	75	80	85	90
Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	количество	21	23	25	28	30	40
Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»							
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	

VIII. РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров



Пролумерова О. / *Ивановская*
лист № *(серию)*
Заявление
МБДОУ д/с № 9
А.И. Попова