

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

Рассмотрен
на Общем собрании работников МБДОУ д/с № 9
протокол от 29.03.2022 № 02

Утвержден
заведующий МБДОУ д/с № 9
Попова А.И. Попова
приказ от 30.03.2022 № 04



**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2021 год**

Отчет в управление образования
администрации Новооскольского городского округа
направлен апреля 2022г.
Заведующий МБДОУ д/с № 9 Попова А.И. Попова
г. Нового Оскола
Белгородской
области

Отчет в управлении образования
администрации Новооскольского городского округа
принят апреля 2022г.
Начальник управления образования
администрации Новооскольского городского округа
Н.И. Ткаченко



г. Новый Оскол, 2022 г.

Пояснительная записка

Самооценка деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (далее - МБДОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МБДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом заведующего.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МБДОУ за 2021 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных актов МБДОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- системы управления МБДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность МБДОУ;
- оценка качества материально-технической базы МБДОУ;
- показателей деятельности МБДОУ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с за 2021-й год

1. Общая характеристика организации

№ п/п	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование (сокращенное) в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 9)
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Вид ОУ:	Детский сад
4.	Юридический адрес:	309640, РФ, Белгородская область, Новооскольский городской округ, г. Новый Оскол, ул. Ленина, д.38
5.	Режим работы	устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ, и является следующим: - рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни); длительность работы: -12 часов для групп средней общеразвивающей направленности, старшей группы общеразвивающей направленности; -10,5 часов для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности; -3 часа для группы кратковременного пребывания.
6.	Телефон:	(847233) 4-51-79; 4-81-00
7.	E-mail:	ya.mbdou9@yandex.ru
8.	Адрес сайта:	http://dou9.edunoskol.ru
9.	Учредитель:	Новооскольский городской округ в лице администрации Новооскольского городского округа
10.	Руководитель:	Попова Александра Ивановна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида Новооскольского района Белгородской области» создано как юридическое лицо 01.09.1983 года.

Согласно проекту, здание детского сада рассчитано на 6 групп с количеством 140 мест.

Учреждение размещено в отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчетный период в МБДОУ услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 166 детей.

Здание детского сада - типовое, двухэтажное. Общая площадь здания - 1809,1 квадратных метров, помещений - 1296 квадратных метров. МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Новооскольского городского округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ:

- *оздоровительные:* медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка;
- *образовательные:* кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал;

- *воспитательные*: стена достижений, галерея творческих работ, выставка рисунков, образовательное тактильно-сенсорное панно «Умный паровозик»; коворкинг-зоны: по безопасности, «Шахматное королевство», «Мой край – родная Белгородчина», художественно-эстетическая, ранняя профориентация «Растим будущее России».

Ближайшее окружение: ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол, детский эстетический центр управления культуры администрации Новооскольского городского округа, Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области.

2. Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ детьми определяется управлением образования администрации Новооскольского городского округа в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в МБДОУ.

Прием детей в МБДОУ осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в МБДОУ определяется Уставом МБДОУ.

В 2021 году в МБДОУ функционировало 10 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Средняя численность воспитанников за период с января по декабрь 2021 года в МБДОУ составила 185 человек.

Возрастные особенности контингента воспитанников

<i>Возрастная группа</i>	<i>Списочный состав</i>
<i>Общеразвивающей направленности</i>	
Группа раннего возраста № 1 (2-3 года)	13
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	13
Младшая группа № 1 (3-4 года)	15
Младшая группа № 1 (3-4 года)	15
Средняя группа (4-5 лет)	36
Старшая группа	26
Подготовительная к школе группа	24
<i>Компенсирующей направленности</i>	
Старшая (5-6 лет)	12
Подготовительная (разновозрастная) (5-7 лет)	12
Группа кратковременного пребывания (1,5-2 года)	19
Всего	185

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО.

Выводы: В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный,

преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего возраста.

Перспективы: Увеличение на 20% охвата родителей он-лайн и оф-лан консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналов, с постоянным обновлением информации на страницах учреждения в соцсетях. Внедрение технологии «Гость группы» с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста. Поддержание конкурентоспособности МБДОУ среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

3. Система управления образовательной организации

Структура управления МБДОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

<i>№ п/п</i>	<i>Коллегиальный орган самоуправления</i>	<i>Направление деятельности, рассматриваемые вопросы</i>
	Общее собрание работников МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; - внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по её укреплению; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами; - заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.
	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; - согласование образовательных программ Учреждения; - согласование режима занятий воспитанников; - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных

		<p>представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; - содействие привлечению внебюджетных средств; - заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, представление их Учредителю и общественности; - определение и утверждение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; - осуществление контроля за качеством предоставления платных образовательных услуг; - обеспечение контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности Учреждения;
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений образовательной деятельности Учреждения; - принятие планирования деятельности Учреждения; - рассмотрение и принятие образовательных программ, направление их для согласования в Управляющий совет; - определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе; - обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий; - выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; - обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность и регулирующих образовательные отношения; - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг и платных услуг; - заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
	Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); - помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел, реализации совместных проектов; - работа по выявлению социально незащищенных детей; - помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль за организацией и качеством питания в Учреждении; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации Учреждения в подготовке и проведении родительских собраний; - делегирование родителей (законных представителей) в состав

		<p>комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по профилактике правонарушений и безнадзорности; - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований на мероприятия по укреплению хозяйственной и материально-технической базы Учреждения, его благоустройству и созданию оптимальных условий для пребывания детей. - выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.
--	--	---

Государственная составляющая управления МБДОУ представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное учреждение Попова Александра Ивановна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 15 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Административная группа, представленная работниками МБДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Дудникова Е.А.	старший воспитатель	высшее	высшая	10
	Овсянникова Л.Е.	старший воспитатель	высшее	высшая	13
Хозяйственная	Калуцкая Т.И.	заведующий хозяйством	среднее специальное	без категории	

Выводы: В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Коллегиальные органы управления МБДОУ тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу МБДОУ.

Перспективы: Выстраивание системы управления с обеспечением включения всех участников образовательных отношений «ДОО – ребенок – семья - социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МБДОУ о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

<i>Показатель</i>	<i>Результат самообследования</i>
Официальный источник данных	Официальный сайт МБДОУ. Отчёт по самообследованию. Статистические данные за 2021 год. Данные мониторингов ВСОКО.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МБДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

<i>Наименование исследования</i>	<i>Ответственное лицо</i>	<i>Задача</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	Радченко Е.О., педагог-психолог МБДОУ	получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников МБДОУ) к началу школьного обучения	Всего воспитанников, готовящихся к поступлению в школу в 2021 году – 28 человек. Уровни готовности к началу школьного обучения: - готовность – 11 человек (39%) - условная готовность – 13 человек (46%) - условная неготовность – 3 человека (11%) - неготовность – 1 человек (4%)
Мониторинг адаптации воспитанников к условиям МБДОУ	Радченко Е.О., педагог-психолог МДОУ	Получение информации о ходе адаптационного процесса	Всего воспитанников, обследованных в 2021 году – чел. Уровни адаптации: - высокий уровень адаптации – человек (65,5%) - средний уровень адаптации – человек (28%) - низкий уровень адаптации – человек (6,5%)
Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Дудникова Е.А., старший воспитатель	Выявление позиции опрошенных о взаимодействии МБДОУ с родителями детей разных возрастных категорий.	Средний уровень удовлетворенности родителей составил 94%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 97%.
Мониторинг РППС МБДОУ	Дудникова Е.А., старший воспитатель	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников	В МБДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной

			<p>среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постеры детских достижений, образовательные афиши, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в МБДОУ; - реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (93%), трансформируемы (75%), содержательно насыщены (94%), доступны (100%), безопасны (100%). Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; - создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности; - создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. - в образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения МБДОУ; - в МБДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий» <p>РППС МБДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Групповое пространство разделено на центры, имеющие мобильные границы.</p>
--	--	--	---

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования МБДОУ и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ.

Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом МБДОУ, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

Перспективы: Организовать работу профессиональных групп педагогов МБДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

5. Анализ заболеваемости и функционирования

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МБДОУ в 2021 году. В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В МБДОУ имеется медицинский блок, который состоит из трех помещений: кабинет приёма, процедурный, изолятор. В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги МБДОУ. Они осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при заведующем.

Показатели заболеваемости

<i>Календарный год</i>	<i>Пропуск одним ребёнком по болезни</i>	
	<i>по МБДОУ</i>	<i>по району</i>
2021	2 д/дня	11,8

Особенностью комплектования МБДОУ выступает набор групп детей раннего возраста (преимущественно 2019 года рождения).

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ было направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создания необходимых условий для благоприятной адаптации дошкольников.

Оздоровительный режим в МБДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Показатели заболеваемости не превышают показатели среднерайонного показателя. Это связано с несколькими параметрами: низкий уровень мотивации молодого педагогического коллектива, нацеленного на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников; низкий уровень знаний педагогов о способах, методах и приемах проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, способствующих повышению показателя посещаемости и снижению уровня заболеваемости воспитанников.

Уровень функционирования

<i>Календарный год</i>	<i>Показатели по МБДОУ</i>	<i>Показатели по району</i>
2021	84%	72,8%

Показатели функционирования учреждения в 2021 году ниже районного показателя на 7,3%. Фактором, который оказал влияние на показатели, это формирование групп детьми преимущественно 2019 г.р.

В целях принятия дополнительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции в учреждении разработан и внедрен план по профилактике и недопущения заноса COVID-19. В МБДОУ осуществлены следующие мероприятия:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;
- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение COVID-19;
- обучение правилам поведения в условиях эпидемии COVID-19, снижающим риск инфицирования COVID-19;
- инструктаж всех сотрудников об организации деятельности МБДОУ в период распространения COVID-19;
- проведение бесед с детьми, родителями о правильном поведении в условиях распространения COVID-19;
- продолжение плановой (сезонной) вакцинации детей с учетом графика проведения вакцинации в МБДОУ;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение ежедневного «дневного фильтра» для детей и провожающих;
- проведение ежедневного «входного фильтра» сотрудников; - ограничение доступа лиц, не связанных с деятельностью МБДОУ;
- ограничение массовых мероприятий;
- разграничение потоков обучающихся и сотрудников;
- ежедневное проведение дезинфекции всех помещений и оборудования МБДОУ;
- использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в МБДОУ, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия).

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в МБДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Выявленная проблема: низкий процент функционирования (посещаемости МБДОУ детьми), недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости

иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы развития:

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 10%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19);
- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

6. Анализ организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим.

Воспитанники в МБДОУ обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в МБДОУ, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2021 году составило более 98,2%. В МБДОУ ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в МБДОУ осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, Педагогических советах, родительских собраниях. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Перспективы развития: - развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания; - сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным.

7. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В 2021 году МБДОУ было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными персоналу.

Образовательный процесс в МБДОУ обеспечивают 26 педагогов:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели - 18;
- музыкальный руководитель - 3;
- инструктор по физической культуре - 2;
- учитель – логопед - 1;
- педагог – психолог – 1.

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	2 (7,6%)	Высшее образование	15 (58%)	Высшая категория	7 (30%)	до 1 года	1 (4%)
25-35 лет	6 (23%)			Первая категория	10 (38%)	1-5 лет	5 (19%)
36-55 лет	15 (57,6%)	Среднее специальное образование	11 (42%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	6 (23%)	5-10 лет	5 (19%)
свыше 55 лет	3 (11,5%)					10-20 лет	5 (19%)
						свыше 20 лет	10 (33%)
2 человека (8%) имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»							

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МДОУ проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2021 году курсы ПК прошли - 9 (35%) педагогов в (в очно-заочной форме).

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме посредством ютуб-канала, официальной группы в вайбере, электронной почты.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

Решением педагогического совета внесены в банк данных МБДОУ д/с № 9 опыт:

- Кузнецовой Марины Владимировны, воспитателя, по теме «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича»;
- Косовой Алены Юрьевны, воспитателя, по теме «Коммуникативные игры как эффективное средство социализации старших дошкольников»;
- Крупа Юлии Николаевны, инструктора по физической культуре, по теме «Использование координационной (скоростной) лестницы для повышения двигательной активности дошкольников».

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города (участвовали 15 педагогов). Выступили 7 человек.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые компетенции в практической деятельности. Это подтверждается активизацией работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на качестве образовательной деятельности. Анализ данных мониторинга участия педагогов в профессиональных конкурсах, позволяет отметить, что наиболее массовым и результативным стало участие педагогов в конкурсных мероприятиях муниципального уровня и регионального уровней.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Перспектива: повышение педагогической компетентности через организацию недель педагогического мастерства, аттестация 75% педагогических работников на первую и высшую категории.

8. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021 году в МБДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах - онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

<i>Основная программа</i>	<i>Возрастные группы</i>					<i>Кол-во групп/детей</i>
	<i>раннего возраста</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>	
Основная образовательная программа – программа дошкольного образования МБДОУ д/с №9	2	2	1	1	1	7/142

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Итого групп</i>
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В.Серых, Л.Н.Волошина	3-7	7
2.	Познавательное развитие	«Экономическое воспитание дошкольников», разработанная Банком России и Минпросвещением России	5-7	4
		«Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	3-7	7
		«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	3-7	3
3.	Физическое развитие	«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина	3-7	7
		«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.В. Волошина	3-7	7
4.	Речевое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В.Серых, М.В.Панькова.	3-7	7
5.	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	3-7	7
		«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	3-7	7
		«Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	3-7	7

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - АООП ДО) реализуется в группах компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее - ЗПР)).

АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО для детей с ЗПР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

АОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС' ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

<i>Коррекционная программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	старший дошкольный	
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	старший дошкольный	

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года в МБДОУ реализовывалась рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, сформированию и развитию личности в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Освоение данных ценностей ребёнком, находит свое отражение в следующих направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания);
- социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания);
- познавательное направление воспитания (Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания);
- этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания);
- экономическое направление воспитания (Восприятие и ценность окружающего мира, как результат труда людей).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Учитывая особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Запланированные мероприятия по направлениям воспитания реализовывались в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Результаты освоения основных образовательных программ

Для качественной реализации ООП ОПДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в 2021 году (апрель)

<i>Направление развития ребенка</i>	<i>Результативность</i>
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень: 22 % средний уровень: 69% низкий уровень: 9%
Познавательное развитие	высокий уровень: 17% средний уровень: 77%

	низкий уровень: 6%
Речевое развитие	высокий уровень: 14% средний уровень: 76% низкий уровень: 10%
Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень: 13% средний уровень: 79 % низкий уровень: 8%
Физическое развитие	высокий уровень: 22 % средний уровень: 72 % низкий уровень: 6%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития.

Итоговый показатель (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил 3,2 балла. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 0,6 баллов по сравнению с началом учебного года 2,6 балла.

Общее освоение образовательных областей в целом по МБДОУ составило 94%.

Результаты коррекционно-развивающей работы

В 2021 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР, ЗПР, с УО), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 6) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений

развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и логопеда за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Программный материал (по 5 образовательным областям) усвоен детьми группы компенсирующей направленности следующим образом: на высоком уровне - 0%; на среднем уровне - 64%; на низком уровне - 36%.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. С воспитанниками организуется коррекционная работа, в результате которой дети должны овладеть всеми грамматическими формами и категориями.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также фотовыставка.

Основная задача дальнейшей работы в группах - это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.

Деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально - психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей - инвалидов в МБДОУ созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов для получения общедоступного образования.

За период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года было проведено 8 заседаний ППк (плановые и внеплановые).

Через ПМПк прошли 35 воспитанников, 30 из которых были охвачены коррекционно-развивающей помощью.

В период с 01.02.2021 по 12.02.2021 года согласно плану работы учителя-логопеда было проведено диагностическое обследование устной речи детей среднего дошкольного возраста.

По результатам диагностического обследования устной речи детей были поставлены и определены следующие виды заключений речевых нарушений учителем-логопедом: всего имеют речевые нарушения 41 дошкольник, в том числе: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - 25 детей, фонетический дефект (ФД) - 16 дошкольников.

На территориальную психолого-педагогическую комиссию было направлено 6 воспитанников с целью уточнения определения формы получения образования, образовательной программы начального общего образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

Общее количество воспитанников с ОВЗ за 2021 год - 25 человек, из них 1 ребенок - инвалид.

Отмечено, что результаты психолого- педагогического сопровождения детей в 2021 году имеют положительную динамику.

Вывод: Созданные в МБДОУ условия способствуют повышению качества коррекционно-развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В 2021 г. были выявлены **проблемы** по организации и содержанию деятельности ППк МБДОУ:

- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК в связи с опасностью заражения коронавирусной инфекцией (COVID-19).
- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк МБДОУ;
- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с ненормативным развитием.

Результаты участия воспитанников МБДОУ в мероприятиях различных уровней:

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2021 г. показал, что наиболее массовым стало участие воспитанников в конкурсах муниципального уровня. Немногочисленным, но наиболее результативным определено участие в конкурсах всероссийского уровня (при 8 участниках все признаны победителями и призерами).

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Уровень	Приняли участие (детей / %)	Результат	
		победители и призеры (детей / %)	лауреаты, дипломанты (детей / %)
Международный	2 (2%)	2 (100%)	-
Всероссийский	3 (3%)	3 (100%)	-
Региональный	3 (3%)	1 (33%)	2 (67%)
Муниципальный	23 (21%)	15 (65%)	8 (35%)

Организация и результаты воспитательной работы МБДОУ

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Цель воспитательной системы МБДОУ - создание комфортных условий для развития личности ребенка.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся воспитательная система МБДОУ строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети - информаторы», «взрослый - слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности - обобщил.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

В течение учебного года решались задачи духовно-нравственного, православного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями. Важной частью системы воспитательной работы ДОУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение тематических праздников: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»;

Воспитанники и родители приняли участие в акциях: «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День бездомных животных», «Белый цветок».

Организовались выставки детско-родительского творчества: «Цветы, как признание!», «Зимняя фантазия!», «Светлая Пасха!»; оформлялись тематические уголки памяти по патриотическому воспитанию «Летопись военных лет». Участвовали в муниципальных конкурсах чтецов среди дошкольников, «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!», в районных выставках декоративно-прикладного творчества: «Живые истоки», «Неопалимая купина», «Помним, славим, гордимся!»; Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость души моей!».

Большими союзниками в деле воспитания дошкольников являются родители. Они принимают активное участие в подготовке и организации мероприятий, совместных проектах. Поэтому ежегодно проводится фестиваль «Счастливы вместе», посвященный Дню семьи, любви и верности.

Таким образом, воспитание в образовательном учреждении осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося.

Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с ч.1 ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2021 г. были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение игре в шахматы; раннее изучение английского языка, мультстудия, хореография.

Общее количество дополнительных услуг	4
Общее количество занятых детей	110
Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами	100

Дополнительные бесплатные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников МБДОУ, с учётом запросов родителей (законных представителей), на основании их письменных заявлений и представляют собой услуги, выходящие за рамки основной общеобразовательной программы дошкольного образования различных направленностей.

Ежегодно воспитанники, посещающие деятельность по дополнительному образованию участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, занимая призовые места.

Вывод: по результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ (апрель 2021 года), можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей на 98% удовлетворены результативностью дополнительных образовательных услуг. Организация дополнительных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, позволило реализовать одно из основных направлений работы МБДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность реализуемых программ в полном

объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле:

- отсутствие компетентностных профессиональных умений у части педагогов в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений;
- наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития:

- Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.
- Обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности ИКТ-технологий, интернет-ресурсов).

10. Инновационная деятельность

В 2021 году в МБДОУ 9 активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Проектная деятельность муниципального уровня

В соответствии с планом управления проектом «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных образовательных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on-line» (№ 10088797), в целях повышения качества работы Консультационного центра МБДОУ осуществляется работа по реализации данного проекта.

В рамках данной деятельности была создана рабочая группа, утверждена Программа дистанционной поддержки родителей (законных представителей), определивших получение детьми образования в семейной форме, разработаны индивидуальные планы кураторского сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии, проведен мониторинг потребности в выездном консультировании семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с планом управления проектом были реализованы следующие мероприятия:

- разработана и утверждена Программа по оказанию диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи в Консультационном центре;
- подготовлен и наполнен раздел на официальном сайте МБДОУ в рамках реализации проекта со следующими подразделами: «Общая информация», «Документы», «Обучающие материалы», «Контакты», «Обратная связь»;
- заключены договора (дополнительные соглашения) о привлечении специалистов-экспертов к дистанционному (в том числе межведомственному) консультированию по модулю «Раннее развитие» с Управлением социальной защиты населения администрации Новооскольского городского округа Белгородской области и Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Новооскольская центральная районная больница»;
- разработан и реализован план системных консультаций по наиболее часто встречающимся вопросам (по результатам анализа запросов родителей (законных представителей)).
- разработаны и размещены три видео лекций по модулю «Раннее развитие»;
- создан и размещен видеоролик о деятельности Консультационного центра «День открытых дверей»; - проведено шесть web-консультаций.

Вывод: подводя итоги реализации муниципального проекта «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on - line» педагогами ДОО за 2021 год можно отметить продуктивность реализуемых мероприятий, так как увеличилось число обращений родителей (законных представителей) в Консультационный центр (заключено 12 договоров за второе полугодие 2021 года).

**Анализ деятельности ресурсной площадки
по реализации модели «Дети в приоритете» по тематическому направлению
«Обновление содержания образования детей раннего возраста»**

На основании приказа департамента образования Белгородской области «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете»» от 30.12.2019 г. № 4028 ДОО присвоен статус региональной инновационной площадки

Проведенные мероприятия по реализации плана деятельности ресурсной площадки:

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ресурсной площадки:

- изучены региональные, разработаны институциональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ресурсной площадки;
- приказ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» от 24.01.2020. № 28 "Об организации деятельности в рамках региональной ресурсной площадки по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
- Дорожная карта по проекту «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» (№ 10086229) по направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста».

Система методических мероприятий:

- в группах раннего возраста апробируется Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- педагоги, работающие с детьми раннего возраста, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии (игровые; «Рефлексивный круг»; «Утро радостных встреч»; «Постеры» индивидуальных достижений детей» и т.д.)

Распространение инновационного педагогического опыта работы:

- размещена информация о деятельности ресурсной площадки в разделе официального сайта МБДОУ;
- на официальном сайте образовательной организации создана вкладка «Педагогическая лаборатория «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»;

24 ноября 2021 года опыт работы ресурсной площадки был представлен Радченко Е.О., педагогом-психологом МБДОУ, на межрегиональном семинаре.

Выводы: деятельность региональной инновационной площадки за отчетный период осуществлялась в соответствии с планом проекта, мероприятиями «Дорожной карты».

Перспектива:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление и постоянное пополнение Педагогической лаборатории методическим и практическим материалами;
- разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ.

**Анализ деятельности
инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии
интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»**

Управление инновационной деятельностью:

- Издан приказ ДОО от 09.01.2021г №13 «Об организации деятельности в рамках региональной инновационной площадки».

- Организована развивающая предметно-пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес, позволяющая решать образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном уровнях:

1. Областная ярмарка «День инноватики»:

- выступление «Использование предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес «в организации работы по развитию речи дошкольников» (Чаплыгина И.В., Кузнецова М.В.);

2. Группа ВКонтакте Воскобович31.ru, мастер-класс для родителей «Играя вместе-развиваемся» (Чаплыгина И.В., Кузнецова М.В.).

В ходе инновационной работы созданы условия успешной её реализации:

- созданы кадровые условия;

- организована развивающая предметно-пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес, позволяющая решать образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО;

- организована методическая работа в МБДОУ.

Результаты инновационной деятельности позволили сделать *выводы*, что активное применение игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционном процессе является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи дошкольников.

Выводы: Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий.

Работа МБДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МБДОУ и брендирования учреждения. Результаты инновационной и проектной деятельности МБДОУ неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации

Перспективы развития:

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- на основании имеющегося потенциала игр и методического обеспечения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, направленных на интеллектуально-творческое развитие дошкольников продолжать апробировать систему занятий, игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста;

- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

11. Социальное партнерство МБДОУ

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Дошкольная образовательная организация в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора - утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве, посещение детьми мероприятий;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Организуя социальное партнерство, МБДОУ взаимодействует на договорной основе с учреждениями образования, культуры и медицины города:

- Отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района» ;
- МБОУ «СОШ № 2 УИОП»;
- ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области;
- МКУК «Центральная районная библиотека»;
- МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»;
- Воскресной школой при Успенском соборе г. Новый Оскол;
- Территориальной психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Выводы: Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

Проблема: необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей.

Перспектива: продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству с социальными партнерами посредством дистанционных технологий; обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из ведущих направлений в деятельности МБДОУ традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В течение 2021 учебного года продолжалась активная работа в этом направлении.

Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в МБДОУ организована работа Консультационного центра, которая, в основном, проводилась «Online».

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольного образовательного учреждения.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сводная результативности КЦ МБДОУ

№	Наименование показателя	Форма	Количество		
			18/ 19	19/ 20	20/ 21
1.	Количество обращений, поступивших в КЦ	В очной форме	49	54	51
		В дистанционной форме	36	48	79
2.	Формы помощи, используемые в КЦ	Психолого-педагогическая	16	12	42
		Диагностическая	-	-	-
		Консультативная (включая методическую)	33	40	
		Просветительская в форме вебинаров, онлайн конференции,	60	62	54
3.	Категории родителей, воспользовавшихся услугами КЦ	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	12	6	0
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	28	34	35
		Родителей детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования	9	14	14
		Родители детей с ОВЗ	-	-	25
4.	Категории детей, родители которых воспользовались услугами КЦ	Дети до 3 лет	11	9	8
		Дети от 3 до 7 лет	38	45	58

Вывод: По результатам анкетирования родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2020-2021 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус МБДОУ, по мнению большинства родителей (94%), довольно высок.

Проблема: К сожалению, не удалось реализовать план мероприятий с родителями (законными представителями) в части проведения совместных спортивно-оздоровительных праздников и развлечений.

Перспективы: продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству с семьей и социальными партнерами посредством дистанционных технологий.

13. Оценка качества учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

Создание условий для получения дошкольного образования детьми в соответствии с реализуемой ООП ОПДО:

В МБДОУ созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

№ п/п	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности.
2.	Музыкальный и физкультурный залы	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, физического развития, оснащены современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, спортивное оборудование: шведские стенки, бумы, кубы, лесенки и т.д. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности физкультурный зал имеет два выхода.
3.	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Предназначен для проведения индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинете имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал. Укомплектован необходимым оборудованием для организации логопедической и коррекционной работы.
4.	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Приветственная зона холла оснащена удобным оборудованием и пособиями для ожидания детей: в наличии имеются материалы для детского творчества. - Фотогалерея «Растим будущее России» обращает внимание на раннюю профориентацию дошкольников; - Интерактивный коридор позволяет при помощи

		<p>бизибордов развивать крупную моторику, координацию детей, а также их познавательные процессы и мыслительные операции;</p> <p>- Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; настенное магнитное панно позволяет как наглядно воссоздавать различные дорожные ситуации, так и конструировать любые сюжеты;</p> <p>- образовательное пространство «Родное Белогорье» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине.</p> <p>- Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.</p>
5.	Медицинский блок	Имеет смотровой кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.
6.	Пищеблок	Имеет отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
7.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны со встроенными нишами для хранения игрушек.
8.	Спортивная площадка	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МБДОУ. Повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и завхоз.

МБДОУ оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон.

Выводы: Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие,

Перспективы: насыщение архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса элементами доброжелательности.

Информационно-развивающая среда МБДОУ

МБДОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой:

Сведения о технических средствах обучения

<i>наименование оборудования</i>	<i>количество</i>
Телевизор	5
Музыкальный центр	2
Магнитофон	3
Компьютер	2
Ноутбук	9
Многофункциональное устройство	4
Принтер	1
Сканер	1
Медиaproектор	2
Экран на штативе	2
Фотоаппарат	1
Web-камера	1

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление МБДОУ:

- наличие сайта МБДОУ ОУ;
- наличие страниц МБДОУ я в социальных сетях;
- электронной почты;
- электронной цифровой подписи.

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Пенсионный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Сайт госзакупки;
- Электронный маркет.

Вывод: Информационные условия позволяют осуществлять функционирование МБДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

14. Библиотечно-информационное и учебно-методическое Обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 150 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В МБДОУ создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Выводы: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ оснащено программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МДОУ на 97 %.

Перспективы: приобретение проектора и ноутбука для организационно-методической работы; приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование МБДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

15. Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ

Финансирование МБДОУ осуществляется за счет Новооскольского городского округа и распространяется на образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Финансирование социальных услуг Новооскольский городской округ осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в МБДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

Финансирование МБДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МБДОУ использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МБДОУ обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МБДОУ.

Поскольку государственное субсидирование не покрывает расходы учреждения в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то МБДОУ стремится искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета МБДОУ выступают:

- спонсорская поддержка (добровольные пожертвования, благотворительная помощь);
- экономия расходов.

Выводы: таким образом деятельность дошкольного образовательного учреждения 2021 в году показывает положительные условия. При этом возникает ряд затруднений, который в последствии будет прогностично реализовываться посредством плана деятельности МБДОУ, программы развития МБДОУ и других локальных нормативных документов.

Перспективы:

- повышение функционирования МБДОУ;

-привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт привлечения средств добровольных пожертвований и введения платных образовательных услуг.

16. Перспективы и планы развития

Анализируя работу МБДОУ за 2021 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность МБДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.
2. Созданы условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области «Доброжелательная школа».
3. МБДОУ предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В соответствии с требованиями ФГОС ДО МБДОУ обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду.
5. Педагогический коллектив МБДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.
6. Через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp повышается информационная открытость МБДОУ.

В 2021 году коллективу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития:

<i>Направления деятельности дошкольной образовательной организации</i>	<i>Задачи</i>	<i>Решение</i>
Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	<p>Достижение высокого качества образовательной МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей.</p> <p>Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>Расширение границ и включение в образовательный процесс</p>	<p>Портфель проектов «Качество образования»</p>

	инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	
Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Новый педагог»
Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Совершенствование условий максимально комфортного состояния ребенка в МБДОУ и его всестороннего развития. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	Проект «Доброжелательный детский сад»
Расширение связей с учреждениями-партнерами	Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	185

в режиме полного дня (8–12 часов)		166
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		19
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	112
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		166 (90%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		24 (13%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		24 (13%)
присмотру и уходу		24 (13%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (68%)
с высшей категорией		7 (30%)
первой категорией		10 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (23%)
больше 30 лет		10 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (35%)
от 55 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7

Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<i>Инфраструктура</i>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	144
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да