

РАССМОТРЕН:  
на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 9  
протокол от «15» августа 2017 г. № 02



УТВЕРЖДЕН:  
заведующий МБДОУ д/с №9  
А.И. Попова  
приказ от «18» августа 2017 г. № 1001

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»  
по состоянию на 01 августа 2017 года**

г. Новый Оскол  
2017 г.

## **I. ЧАСТЬ (аналитическая)**

В процессе самообследования проводился анализ:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1.1. Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

В течение периода 2016-2017 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО

1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традиция семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.2. Анализ системы управления организации**

В МБДОУ д/с № 9 организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 9 осуществляет заведующий Попова А. И., почетный работник общего образования РФ, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы - 25 лет, по должности - 10 лет.

### ***Компетенция Общего собрания работников:***

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и

финансово-хозяйственной деятельности;

- рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по её укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В 2016-2017 учебном году было проведено 3 заседания общего собрания, на которых было обсуждение, рассмотрение и принятие соглашения по охране труда на 2016 год, рассмотрение проекта изменений и дополнений в Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области", выдвижение и утверждение кандидатур работников для награждения почетными грамотами, благодарностями ко Дню дошкольного работника, Дню учителя, принятие нормативных, локальных актов, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассмотрение представления прокуратуры Новооскольского района от 20.09.2016 года № 2-1-16 «Об устранении нарушений федерального законодательства об образовании».

#### ***Компетенция Педагогического совета:***

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие планирования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие образовательных программ, направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность и регулирующих образовательные отношения;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг и платных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году было проведено:

- два тематических Педагогических совета («Работа по здоровьесбережению в МБДОУ д/с №9, использование проектного подхода в данном направлении»; «Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области»);
- установочный Педагогический совет («Перспективы развития МБДОУ в 2016-2017 учебном году»);
- итоговый Педагогический совет («Итоги образовательного процесса с детьми за 2016-2017 учебный год»);
- внеплановый Педагогический совет (декабрь 2016 года) по рассмотрению вопросов реализации в МБДОУ д/с № 9 регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»); обсуждению и принятию изменений к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» в разделы: характеристика возрастных групп; кадровое обеспечение образовательного процесса; режимы возрастных групп; расписание непосредственно образовательной деятельности; циклограммы организации работы возрастных групп; циклограммы деятельности специалистов, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

***Компетенция Управляющего совета:***

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование образовательных программ Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательных отношений;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, представление их Учредителю и общественности;
- определение и утверждение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- осуществление контроля за качеством предоставления платных образовательных услуг;
- обеспечение контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности Учреждения;- иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

В 2016-2017 учебном году было проведено 8 заседаний управляющего совета (5- плановых, 3- внеплановых), на которых рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, внесения изменений и дополнений в программу развития, Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», согласовывались рабочие программы воспитателей, специалистов, режим дня МБДОУ д/с №9. В ходе заседаний было рассмотрение отчётов о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ д/с № 9 за 2016 год, об исполнении муниципального задания за 2016 год, рассмотрение и принятие дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБДОУ д/с № 9 (показатели эффективности деятельности и оценки труда работников, вопросы об обеспечении безопасности и укреплении здоровья воспитанников, выполнении санитарных норм и правил, о проведении мероприятий по благоустройству территории и подготовке МБДОУ д/с № 9 к летнему оздоровительному периоду, отчет заведующего об итогах 2016 -2017 учебного года, об организации работы МБДОУ д/с № 9 в летний оздоровительный период 2016-2017 учебного года, о награждении родителей благодарственными письмами, о подготовке МБДОУ д/с № 9 к новому 2017-2018 учебному году.

***Компетенция Совета родителей (законных представителей):***

- защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел, реализации совместных проектов;
- работа по выявлению социально незащищенных детей;
- помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в Учреждении;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации Учреждения в подготовке и проведении родительских

собраний;

- делегирование родителей (законных представителей) в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований на мероприятия по укреплению хозяйственной и материально-технической базы Учреждения, его благоустройству и созданию оптимальных условий для пребывания детей.
- выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.

В 2016-2017 учебном году было проведено 2 заседания совета родителей, на которых решались вопросы участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий, выставок, проектов, благоустройстве территории.

### **1.3. Анализ содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников**

Деятельность МБДОУ д/с № 9 в сентябре 2016 г.- мае 2017 г. была направлена на решение основных годовых задач, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоциональное благополучие, дающего равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка.

Построение образовательного процесса строилось в соответствии с возрастными возможностями детей, на адекватных возрасту формах работы, отвечало требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, соблюдался объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, использовались технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Освоение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

В течение учебного года с сентября 2016 г. по май 2017 г. педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы.

Образовательные достижения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 составляют: средний показатель освоения образовательной области: начальная стадия - 25% (46 человек); в развитии - 17% (32 человека); при умеренной поддержке - 32% (58 человек);

самостоятельно - 6% (12 человек); устойчиво – 20 % (38 человек).

Освоение образовательной области  
«Познавательное развитие».

Познавательная деятельность является одним из важных направлений работы ДООУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе: сенсорного развития; развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирования элементарных математических представлений; обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» обучающихся в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 составляют: средний показатель освоения образовательной области «Познавательное развитие»: начальная стадия - 27% (25 человек); в развитии – 40 % (23 человека); при умеренной поддержке - 11% (21 человека); самостоятельно - 36% (19 человек); устойчиво – 35 % (20 человек).

Освоение образовательной области  
«Речевое развитие».

Содержания образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя комплексный подход, в обеспечении развития детей во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе организации различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДООУ использовались и нетрадиционные формы: литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи. В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» обучающихся в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с составляют: начальная стадия - 24% (45 человек); в развитии – 24 % (45 человек); при умеренной поддержке - 17% (33 человека); самостоятельно – 37 % (20 человек); устойчиво – 15 % (27 человек).

В результате целенаправленной работы по речевому развитию воспитанники старшей группы №1 компенсирующей направленности стали

победителями муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», сделала акцент на то, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу в рамках организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и участия в конкурсном движении.

Освоение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализация содержания данной образовательной области программы осуществлялось через организацию и проведение образовательных деятельностей: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность; организацию культурных практик, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах по инициативе детей.

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 составляют: средний показатель освоения образовательной области: начальная стадия - нет; в развитии – нет; при умеренной поддержке – 3 % (1 человек); самостоятельно – 53 % (17 человек); устойчиво – 44 % (14 человек).

Традиционно в МБДОУ д/с № 9 большое внимание уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

В результате воспитанники детского сада под руководством педагогов активно участвуют, добиваясь значительных успехов в конкурсных мероприятиях различного уровня:

-воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности победитель (2-е место) муниципального этапа конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»;

- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности победитель (3-е место) муниципального этапа конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»;

- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности лауреат IV Областного фестиваля науки регионального

конкурса детского рисунка "Мир науки глазами детей" в 2016 году - в номинации "Портрет ученого";

-воспитанник подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, победитель (1 место) конкурса рисунков в номинации «Жанровая композиция» в муниципальном творческом фестивале «Поэзии живое слово звучит во мне», посвященного 55-летию юбилею поэтессы-землячки Неженцевой Л.Н.;

-воспитанница средней группы общеразвивающей направленности, лауреат (2 место) конкурса рисунков в номинации «Жанровая композиция» в муниципальном творческом фестивале «Поэзии живое слово звучит во мне», посвященного 55-летию юбилею поэтессы-землячки Неженцевой Л.Н.;

-воспитанник подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, призер (3 место) конкурса рисунков в номинации «Жанровая композиция» в муниципальном творческом фестивале «Поэзии живое слово звучит во мне», посвященного 55-летию юбилею поэтессы-землячки Неженцевой Л.Н.;

- воспитанник старшей разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности, призер (3 место) районный творческий конкурс детского рисунка «Заповедные места Белогорья», номинация «Изобразительное творчество»;

-воспитанник старшей разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности, победитель (1 место) районный творческий конкурс детского рисунка «Заповедные места Белогорья», номинация «Изобразительное творчество»;

-воспитанник старшей группы общеразвивающей направленности, победитель (1 место) районный творческий конкурс детского рисунка «Заповедные места Белогорья», номинация «Изобразительное творчество»

-воспитанник старшей разновозрастной группы №1 компенсирующей направленности, лауреат (2 место) районный творческий конкурс детского рисунка «Заповедные места Белогорья», номинация «Изобразительное творчество»;

-воспитанник средней группы общеразвивающей направленности, призер (3 место) районный творческий конкурс детского рисунка «Заповедные места Белогорья», номинация «Изобразительное творчество»;

- воспитанник средней группы общеразвивающей направленности, призер (3 место) областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»;

-воспитанница старшей разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности, призер (3 место) областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»;

- детский коллектив «Русские узоры», призер (3 место) районного конкурса «Мозаика детства», номинация «Детский оркестр»;

- детский коллектив «Little kids», призер (3 место) районного конкурса «Мозаика детства», номинация «Хореография».

На основании оценки достижения целевых ориентиров образования

воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено: обучающиеся группы раннего возраста общеразвивающей направленности №2 (возрастная категория 2-3 года) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам; проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обучающиеся подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Проведенный анализ, позволяет сделать следующие выводы:

- педагогический процесс в 2016-2017 учебном году в МБДОУ д/с №9 включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

- результаты развития обучающихся МБДОУ д/с № 9, связанные с оценкой эффективности педагогических действий можно отметить как удовлетворительные; социально-нормативные возрастные, психологические характеристики детей групп раннего возраста № 1, № 2 общеразвивающей направленности, подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности как достижение целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

#### **1.4. Анализ организации образовательного процесса.**

Определяющим условием образовательного процесса в дошкольном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В МБДОУ д/с №9 обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Здоровье – неперемное условие полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому сохранение и укрепление здоровья детей – одна из задач МБДОУ д/с № 9.

Организуя работу в данном направлении, коллектив МБДОУ д/с № 9 в 2016-2017 учебном году поставил перед собой следующие задачи:

- организация рационального режима дня детей всех возрастных групп;
- повышение двигательной активности детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

С этой целью в течение года осуществлялась целенаправленная, систематическая работа. Большое внимание в данном вопросе уделено принципу комплексности. То есть работа педагогических и медицинских работников велась в одном направлении, что позволило добиваться максимальных результатов.

В начале учебного года в рамках образовательного мониторинга проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой). На основании результатов мониторинга дети в возрастных группах разделены на подгруппы и намечены пути их оздоровления с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости

от времени года и состояния погоды. В каждой группе имеются и регулярно ведутся листы здоровья с отметками о группе здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, о физкультурной группе, антропометрических показателях, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013 г.г. «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с внесёнными изменениями от 27 августа 2015 года № 41).

Режим пребывания воспитанников в дошкольной организации – 10,5 часов (младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности, младшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая группа № 1 компенсирующей направленности, старшая группа № 2 компенсирующей направленности), 12 часов (группы раннего возраста №1, №2, общеразвивающей направленной, старшая группа общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности).

В МБДОУ д/с № 9 созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, полноценного физического развития: имеется физкультурный зал, оснащенный набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, есть спортивная площадка, состоящая из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. В текущем году приобретено дополнительно: мячи (12 шт.), клюшки (15 шт.); изготовлено нестандартное оборудование: мешочки для метания (10 шт.), мешочки для бега (6 шт.), гимнастические палки (10 шт.), за счет призового фонда районной спартакиады дополнено оборудование: штанга (1 шт.), шахматы (1 шт.), мяч для волейбола (1 шт.).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется старшей медицинской сестрой Ключниковой Н.А. За дошкольным учреждением закреплен участковый педиатр ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница» (детская поликлиника) Даулетярова Альфия Бердибаевна. Заключен договор с детской поликлиникой.

В системе ведется большая работа по профилактике заболеваний. Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом велась профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения

сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ д/с № 9 было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Таблица 1. Показатели заболеваемости воспитанников по учебным годам.

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Списочный состав	214	205	211
Количество случаев заболеваемости	637	438	516
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	24	17.4	25.0
Индекс здоровья	10	20	20
Количество простудных заболеваний	424	389	404

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2014 год	Проценты 2014 год	Абсолютные цифры на 2015 год	Проценты 2015 год	Абсолютные цифры на 2016 год	Проценты 2016 год

Количество инфекционных заболеваний	137	4	9
Количество детей ЧДБ	2	5	4

Анализируя работу дошкольного учреждения нужно отметить, что с показатель заболеваемости в МБДОУ остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в осенне-зимний период, когда отмечается высокая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ. Также высокая заболеваемость объясняется тем, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей возрастной категории до 3-х лет, причем все они вновь прибывшие и проходили период адаптации.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

По-прежнему на показатель заболеваемости в МБДОУ д/с №9 значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых

ведется систематическая разъяснительная работа.

Таблица 2. Группы здоровья обучающихся МБДОУ д/с № 9 по результатам углубленного медосмотра.

Всего детей	213		205		211	
I	157	74	144	71	150	71
II	54	25	50	25	51	24
III	2	1	10	4	8	3
IV	-	-	-	-	-	-

В 2016 году по результатам углубленного медосмотра 1 группа здоровья составила 150 детей (71%), вторая группа – 24 ребенка (24 %), третья – 8 детей (3 %). Детей с четвертой группой здоровья – нет; инвалид с детства в МБДОУ д/с № 9 – 1 ребенок (0,5%).

Физическое развитие:

- среднее-203;
- выше среднего - 7;
- ниже среднего – 2.

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, рациональное питание имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием (с 10,5 часовым пребыванием) и пятиразовым (с 12 часовым пребыванием), с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день), в среднем за учебный год составила 64 руб. 10 коп.

Однако, выполнение натуральных норм питания за отчетный период- 86%. Недостаточно в рационе питания детей мяса говядины, овощей, фруктов.

С сентября 2016 г. по май 2017 г. систематически осуществлялся контроль за организацией рационального питания в детском саду. В образовательной организации эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно велся входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ д/с № 9 продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании приказов, карт контроля, которые давали объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

На должном уровне работала психологическая служба МБДОУ д/с №9. Педагог-психолог Радченко Е.О. оказывала воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду и способствовала эмоциональному благополучию детей в детском саду. Её деятельность в

течение года строилась в трёх направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. С детьми проводились коррекционно-развивающая работа, игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений. Дети чувствовали психологическую защищённость со стороны сотрудников, открыты, раскрепощены, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. С педагогами проведены тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания, на релаксацию, цикл консультаций. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Содержание методической работы в рамках реализации задач по здоровьесбережению детей и работников проведены: консультации «Учет индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей при создании развивающей среды», «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при воспитании полезных привычек)», семинар - практикум «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в деятельности по здоровьесбережению», педагогический совет «Работа по здоровьесбережению в МБДОУ д/с № 9, использование проектного подхода в данном направлении».

По итогам тематического контроля тематической проверки «Оценка по здоровьесбережению в МБДОУ д/с № 9, использование проектного подхода» работа педагогов ДОУ в данном направлении была признана удовлетворительной, внесены частичные рекомендации для осуществления планирования педагогов в части воспитания культуры приема пищи, формирования навыков столового этикета.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями, в связи с чем МБДОУ д/с №9 на договорной основе осуществляет взаимодействия с ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница» (детская поликлиника), ТПМПК.

В ООП МБДОУ д/с № 9 в работе по охране и укреплению здоровья детей и формированию у них привычки к здоровому образу жизни, большое место отводится задачам формирования у детей представлений о правилах безопасного поведения и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях.

Большая работа за период с сентября 2016 г. по май 2017 г. была проделана по ОБЖ, которая осуществлялась в разнообразных формах работы с детьми и их родителями:

- образовательная деятельность;
- проведение культурных практик;
- досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивные развлечения;
- квест- игры;
- недели безопасности (по пожарной безопасности - 01.09.2016 г.- 09.09.2016 г.; по безопасности дорожного движения – 22.05.2017 г.-31.05.2017 г.- «Дорожная азбука»; по безопасности в быту и на природе – 10.10.2016 г. – 14.10.2016 г. – «Будь острожен!»);
- оформлены для родителей : памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»; буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»;
- проведены консультации для родителей «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалость детей с огнем».

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации данной области, проходило на педсоветах, в проведении деловых игр, психологических тренингов.

Таким образом, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей в вопросах безопасности.

### **1.5. Анализ востребованности выпускников**

Большое внимание в МБДОУ д/с №9 уделяется подготовке детей к обучению в начальной школе. Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

На протяжении всего учебного года старшим воспитателем МБДОУ д/с №9 осуществлялся контроль и анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, выпускающимися в школу.

В соответствии с планом деятельности на 2016 – 2017 учебный год с 13.04.2017 г. - 14 04.2017 г. проводился фронтальный контроль в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности с целью изучить и оценить психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации для достижения детьми целевых ориентиров, формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, выяснения причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по формированию школьной мотивации обучающихся, определения путей совершенствования деятельности педагогов.

В ходе контроля в процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 30 человек (88%), имеют достаточно

высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 4 детей (12 %) в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок. Все дети (100%) свободно ведут диалог со взрослыми и сверстниками, имеют друзей; задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях жизни. Могут организовать детей на совместную деятельность 25 детей (73%); в коллективных обсуждениях выдвигают гипотезы, используют речевые формы убеждения 17 детей (50%); сочиняют сказки, загадки, рассказы планируют сюжеты творческих игр 14 детей (41%). Дети подготовительной к школе группы знают времена года, называют месяцы года, дни недели (сегодня, завтра, вчера), части суток, прямой и обратный счёт, цифры, соседей числа, геометрические фигуры, ориентировка на плоскости. Из чего состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ), дети составляли задачи, решение производили на доске. Из счётных палочек составляли различные фигуры. Все воспитанники данной группы (100%) с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют разнообразные поисковые действия проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в окружающем 26 детей (76%); Все дети (100%) рассказывают о себе, чертах своего характера, увлечениях, проявляют интерес к социальным событиям и явлениям в своей стране и мире.

Анализ уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению по суммарным результатам психолого-педагогических диагностик оценивается как средний. По результатам ее проведения были выявлены следующие проблемные зоны: уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия, уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными, условия, созданные в детском саду, способствуют обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Все выпускники детского сада распределяются по школам города и района. Результаты готовности к школьному обучению, адаптации и успеваемости выпускников, обучающихся в городских школах, отслеживаются старшим воспитателем и педагогом-психологом.

**Информация об уровне готовности к школьному обучению и адаптации детей, поступивших в 1-й класс за последние три года.  
(обобщенные данные педагогов-психологов общеобразовательных школ города)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
--	-----------	-----------	-----------

<b>Количество выпускников</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>51</b>
<b>Уровень готовности к школьному обучению (%)</b>			
Высокий	39	59	62
Средний	57	36	34
Низкий	4	5	4
<b>Уровень адаптации (%)</b>			
Высокий	73	95	88
Средний	27	5	12
Низкий	0	0	0

**Информация об уровне успеваемости детей, поступивших в 1-й класс за последние три года.**

**(обобщенные данные учителей начальных классов общеобразовательных школ города)**

<b>Учебный год</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Количество выпускников</b>	37	52	51
На «отлично» и «хорошо»	90	92	91
На «удовлетворительно»	10	8	9
Неуспевающие (%)	0	0	0

**Отзывы учителей городских школ о наших выпускниках 2016-2017** учебные года свидетельствуют о том, что 92% (большинство) детей в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на уроках, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации. Мы гордимся достижениями наших выпускников, которые ежегодно становятся победителями и призёрами различных конкурсов, соревнований, олимпиад, выставок. В детском саду оформлен стенд "Выпускники - гордость детского сада!".

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, оформления информационных стендов в уголке психолога и в каждой группе. Для педагогов образовательной организации проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми.

Тесная взаимосвязь с МБОУ «СОШ № 2 УИОП» (совместный план мероприятий, посещение школьной линейки, занятий в первом классе и экскурсии в школу, проведение детских соревнований) позволяет нашим выпускникам легче адаптироваться к школьной жизни.

Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников МБДОУ д/с № 9 адаптация к условиям школы

пройдёт благоприятно. Анализ реализации данного направления работы показывает стабильность.

Таким образом, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства, ООП МБДОУ д/с № 9;

- учителя начальных классов, куда постают выпускники образовательной организации, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Анализ системы работы с родителями (законными представителями).**

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Сегодня ДОУ обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, течении года проводилось вовлечение родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников.

По данным мониторинга контингент родителей воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных квартирах города. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Повысилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование и воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей в текущем учебном году являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

Главная цель педагогов МБДОУ д/с № 9 – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьёй в интересах полноценного развития ребенка- интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в МБДОУ д/с № 9 налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников.

№ п/п	Категория	Кол-во	%
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных	18	8

	организациях		
2	Многодетных семей	18	8
	в них детей-дошкольников	26	12
3	Малообеспеченных семей	-	-
	в них детей-дошкольников	-	-
4	Неполных семей всего	23	11
	- из них мать-одиночка	12	52
	- из них разведенных	10	43
	- из них потеря кормильца	1	5
5	Детей находящихся под опекой	-	-
6	Родителей-инвалидов	-	-
7	Детей-инвалидов	-	-
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих гражданства РФ)	4	2
11	Неблагополучных семей	-	-

### **Образовательный ценз родителей (законных представителей)**

Образование	Мать	Отец
среднее	27-12%	32-16%
среднее профессиональное	59-28%	83-43%
незаконченное высшее	7-3%	11-6%
высшее	125-57%	69-35%

Детей, у которых оба родителя работают в бюджетных организациях - 18;  
Многодетных семей в д/с №9 – 18, что составляет 8 % от общего числа воспитанников; из них детей дошкольников в этих семьях 26 детей;

Неполных семей в ДООУ – 23 (11% от общего числа): матери-одиночки – 12, разведенные – 10, потеря кормильца – 1;

Детей-иностранцев (не имеющих гражданство РФ) – 4.

Категорий: малообеспеченные семьи, дети находящиеся под опекой, родители-инвалиды, дети-инвалиды, дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС, дети из семей, имеющих статус переселенцев, неблагополучные семьи в д/с № 9 не обнаружено.

Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

В целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности МБДОУ д/с №9, достижениям и успехам собственного ребенка.

В 2016-2017 учебном году педагогами МБДОУ д/с № 9 использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ образовательной деятельности и развлечений;
- совместные праздники;

- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- конкурсы.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

В каждой возрастной группе функционирует «Почта доверия». Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет: в течение всего учебного года родители являлись членами рабочих групп по работе локальных документов, участниками органов самоуправления (педагогические советы, общие собрания), частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В МБДОУ д/с № 9 функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Благодаря помощи родителей улучшилось материальное обеспечение групп. С помощью родителей была обновлена мебель в игровых уголках, сделан косметический ремонт в группах, приобретены игрушки. Активное участие родители принимали и в благоустройстве детского сада (установка оборудования, ремонт групп).

В апреле 2017 года в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 9

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ д/с № 9 оценивались по следующим параметрам: «Оснащенность ДОО», которая включает в себя следующие компоненты: обеспеченность детского сада развивающими игрушками и игровым оборудованием; оснащенность участков детского сада современным и разнообразным оборудованием; создание условий для физического развития и укрепления здоровья ребенка; наличие необходимого технического оборудования: телевизоры, мультимедийные устройства, музыкальные центры, компьютерная техника; оснащенность детского сада книгами, пособиями, методическими материалами для организации качественного педагогического процесса. Удовлетворены параметром «Оснащенность МБДОУ д/с № 9» 181 опрошенных родителей (91 %) (ответы «Полностью согласен»).

Результаты опроса по параметру «Квалифицированности педагогов» показали, что 195 человек (98 %) считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты; воспитателями созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка; воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

«Развитием ребенка в ДОО» удовлетворены 194 родителя (98 %).

Полностью согласны с утверждениями, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду - 196 человек (99 %). Средний уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 9 – 96 %.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МБДОУ д/с № 9 осуществляет деятельность Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.

Исходя из полученных результатов работы Консультационного центра, можно отметить следующие положительные моменты:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

**Анализ мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимых МБДОУ д/с № 9 совместно с социальными партнерами.**

Организуя социальное партнерство, МБДОУ д/с № 9 взаимодействует с учреждениями образования, культуры и медицинскими учреждениями города.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, дошкольная организация ориентируется на принципы ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития.

Основными линиями взаимодействия ДООУ с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

МБДОУ д/с № 9 на протяжении многих лет сотрудничает с МБОУ «СОШ № 2 УИОП» с целью реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. В рамках данного взаимодействия оказывается родителям консультативную помощь в решении вопросов по подготовке к школьной жизни; проводятся взаимопосещения, методические мероприятия, совместную досуговую деятельность.

Запланированные мероприятия	Участники	Результативность
1. 1 сентября 2016 г. экскурсия на школьную линейку 2. 26.09.2016 г. – посещение классного часа на тему "Правила поведения при пожаре" 3. 30.03.2017 г. – экскурсия в «СОШ № 2 УИОП» встреча с учителем по физ. культуре, учениками школы, имеющими достижения в различных видах спорта; 4. 04.05.2017г. - приветствие участников автопробега по местам Боевой Славы; 5. 05.05.2017 г. участие в параде кадетов; 6. 04.05.2017 г. - возложение цветов к Мемориалу Воинской Славы.	Дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности  Дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности; старшей группы общеразвивающей направленности Дети старшего дошкольного возраста. Дети подготовительной к школе группе	В экскурсии приняло участие 24 человека 26 человек  43 человека  5 человек 7 человек 45 человек
1. Посещение учителями родительских собраний(сентябрь 2016 г.). 2. 27.10.2016 г. - районный семинар педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по теме: «Совершенствование связи и творческого сотрудничества между ДООУ и начальной школой как необходимое условие успешного решения задач преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС ДО»	Учителя МБОУ «СОШ № 2 УИОП», воспитатели, родители воспитанников Учителя, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 2 УИОП»; педагоги дошкольных образовательных организаций района	В собрании приняли участие 56 родителей Родители определились с выбором школы. 25 человек

Во исполнении планов взаимодействия МБДОУ д/с№9 с учреждениями города были проведены мероприятия:

№ п/п	Объекты социума, с которыми сотрудничает ДООУ	Совместные мероприятия

1.	Новооскольская ЦБС центральная районная детская библиотека	04.10.2016г. - познавательное путешествие (к международному дню животных и 105 лет со дня рождения В. Чаплиной) «Секреты зоопарка»; 14.11.2016 г. - фольклорные посиделки «Жемчужины народной мудрости»; 25.01.2016 г. - экологическое слайд-путешествие Ко Дню заповедников и национальных парков «Заповедными тропами Белогорья»; 09.02.2017 г. - литературно-театрализованное представление совместно с кукольным театром «Буратино» «Винни и его друзья» /К 135 -летию А. Милна/ В рамках проекта «Вместе с книгой я расту...»; 10.03.2017 г. - литературно - познавательное путешествие «Мир вежливых слов» /К 115 -летию со дня рождения В. Осеевой.
2.	ОГИБДД по Новооскольскому району	19.09. 2016 г. - проведение серии бесед с детьми инспектором Даценко А.А. ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району по теме: - «Безопасность на дорогах» (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, старшие группы № 1, № 2 компенсирующей направленности) – охват детей 57 человек 10.01.2017 г.- семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное- место безопасное». 27.01.2017 г. –флешмоб «Стань заметнее» -старший дошкольный возраст (охват детей -74 человека). 28.03.2017 г.- Квест –игра «Школа Юного пешехода», велопробег по улицам города с детьми старшего дошкольного возраста (охват детей 73 человека) с привлечением инспектора ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району Агафонова Дмитрия Николаевича, волонтеров местного отделения «Союза молодежи». 13 марта 2017 г. - проведение серии бесед по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улицах города с детьми инспектором Даценко А.А. ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, старшие группы № 1, № 2 компенсирующей направленности) – охват детей 63 человека
3.	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6	26.11. 2016 г. - в рамках празднования 26 лет МРИ ИФНС России № 6 по Белгородской области поздравительное выступление; 26.01.2017 г.- выступление «Старый новый год встречаем»; 14.04.2017 г. – благотворительная ярмарка «Пасхальный перезвон».
4.	Отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»	- 26.01.2017 г. – посещение экспозиции, посвященной освобождению г. Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков; - 20.05.2017 г. экскурсия «Защитники Родины-

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Таким образом, весь образовательный процесс МБДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников.

По взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников и дошкольной образовательной организацией достигнуты следующие результаты работы:

- родители готовы к взаимодействию с педагогами, работниками МБДОУ;
- возросла педагогическая компетентность родителей;
- выявлены и введены в работу интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей.

#### **1.6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ д/с № 9 работает сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги детского сада – это специалисты с творческим подходом к работе, инициативны, доброжелательны, демократичны в общении.

Кадровый состав включает 25 педагогов: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (15 человек), педагог-психолог (1 человек), учителя-логопеды (2 человека), музыкальный руководитель (1 человек), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагог дополнительного образования (английский язык) (1 человек).

О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образование педагогов, образовательный ценз педагогов в образовательной организации составляет: высшее специальное профессиональное образование-16 человек (64 %), среднее специальное профессиональное образование - 9 человек.

Аттестовано на квалификационные категории 19 педагогов (76%). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек (28%); первую квалификационную категорию 12 человек (48%), соответствие занимаемой должности – 6 человек (24%).

Аттестация педагогов проводится с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

В МБДОУ д/с № 9 налажена система организации аттестации работников учреждения в соответствии с документами, регламентирующими порядок аттестации. В ДОУ создана аттестационная комиссия на подтверждение соответствия занимаемой должности. За период с сентября 2016 г. по май 2017 г. было проведено одно заседание аттестационной комиссии (17 марта 2017 г.) результатом которого было признать соответствие по занимаемой должности «воспитатель» Косовой Алены Юрьевны.

За учебный год два воспитателя повысили уровень своих квалификаций с первой на высшую квалификационные категории.

Для формирования системы непрерывного образования педагогов МБДОУ д/с № 9, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства действует методическое объединение педагогов. За период с сентября 2016 г. по май 2017 г. было организовано и проведено, согласно плана работы, 6 заседаний МО педагогических работников по актуальным темам деятельности МБДОУ д/с № 9: «Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 9 в 2016 - 2017 учебном году соответствии с ФГОС ДО» (Организационное заседание) (сентябрь 2016 г.); «Реализация мероприятий регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)» (октябрь 2016 г.); «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в деятельности по здоровьесбережению» (ноябрь 2017 г.); «Обеспечение социокультурного развития дошкольников путем интеграции краеведческого материала в различных видах детской деятельности» (январь 2017 г.); «Развитие творческого потенциала дошкольников, обогащения и расширения их кругозора» (март 2017 г.).

Работа методического объединения осуществлялась в различных видах деятельности, формах организации: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов; освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности через презентации, дискуссии, семинары; проведение анализа состояния учебно-воспитательной работы; организация взаимопосещений непосредственно образовательной деятельности, развлечений, режимных моментов с последующим самоанализом воспитателя и анализом достигнутых результатов; развитие презентативных умений педагогов ДОУ; изучение и анализ состояния воспитательной работы.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. За период сентябрь 2016 г. - май 2017 г. 13 (52 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

За период с сентября 2016 по май 2017 года обобщены и внесены в банк данных актуальных педагогических опытов МБДОУ д/с № 9 опыты

воспитателя Соколовой Галины Николаевны по теме: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности», инструктора по физической культуре Аношиной Кристины Николаевны по теме «Развитие физических качеств и освоение основных движений детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности посредством гендерно - ориентированного подхода»; в районный банк данных АПО опыт работы музыкального руководителя Феклиной Л.Ф. по теме «Развитие музыкально–творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкального фольклора».

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах и различного уровня.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата награждения, № приказа</b>
Недопекина Т.А. Косова А.Ю.	Выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2016г. "Лучезарная осень"	Муниципальный	2 место	Приказ УО от 07.10.2016 г. №599
Кузнецова М.В. Черных М.В.	Выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2016г. «Цветы в интерьере»	Муниципальный	2 место	Приказ УО от 07.10.2016 г. №599
Попова А.И.	I Спартакиада работников образовательных учреждений Новооскольского района	Муниципальный	Благодарственное письмо главы администрации муниципального района «Новооскольский район»	Декабрь 2016г.
Овсянникова Л.Е., Недопекина Т.А., Кузнецова М.В.	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя красавица»	Муниципальный	3-е место	Приказ № 820 от 19.12.2016г.
Попова А.И.	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия», номинация	Муниципальный	1-е место	Приказ № 820 от

	«Волшебный сундучок деда Мороза»			19.12.2016г.
Мамонова Л.А.	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний сюрприз»	Муниципальный	1-е место	Приказ № 820 от 19.12.2016г.
Должикова В.И., Аношина К.Н.	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	Муниципальный	3-е место	Приказ № 820 от 19.12.2016г.
Овсянникова Л.Е., Клюева Л.А., Моисеева Н.Н., Радченко Е.О.	Районная экологическая акция «Птицы – наши друзья» номинация «Лучшее мероприятие»	Муниципальный	1-е место	Приказ № 296 от 11.04.2017г.
Радченко Е.О.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2017»	Региональный		Приказ № 296 от 11.04.2017г.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, в системе работает над повышением имиджа дошкольной организации;
- условия, создаваемые для методической работы, способствуют профессиональному росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя.

Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов ДОУ растет, однако из-за притока молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы, общий квалификационный уровень педагогов не достаточно высок.

**Оснащение методического кабинета для реализации основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»:**

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе
«Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	основная
<b>Программы познавательного развития</b>	
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	дополнительная

Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	дополнительная
<b>Программы речевого развития дошкольника</b>	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	дополнительная
<b>Программы социально-коммуникативное развития дошкольника</b>	
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	дополнительная
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	дополнительная
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	дополнительная
Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»	дополнительная
<b>Программы художественно-эстетической направленности</b>	
Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений Т.А. Копцева	дополнительная
Программа по изобразительной деятельности в детском саду С.Швайко	дополнительная
Цветные ладошки И.А.Лыкова	дополнительная
Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова	дополнительная
Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова	дополнительная
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	дополнительная
<b>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</b>	
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова	дополнительная
«Ганцевально - игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет, И.В. Тяпугина, А.А. Бондарь, В.В. Лисовенкова, Д.Р. Лысюк.	дополнительная
<b>Коррекционно-развивающие программы и технологии</b>	
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	дополнительная

### Методическое обеспечение кабинета по образовательным областям программы

#### «Познавательное развитие»

№	Наглядно – дидактические пособия	Авторы
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
2.	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
3.	Погода: наглядно-дидактическое пособие /	Методическое сопровождение разработано А. В.Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.— СПб.: Оксва, 1995—2010.

4.	Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие.	Саркисов В. Р. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.
5.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
6.	В мире животных: наглядно-дидактическое пособие	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
7.	Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.	Нищева Н.В. наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
8.	Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
9.	Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
10.	Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	Марудова Е.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011
2.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	Саво И.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС
4.	Ребенок и окружающий мир	Тимофеева Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
6.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7.	Учебно-методическое пособие: Образовательная область «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова- СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012
8.	Логика и математика для дошкольников	Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: Детство-пресс

9.	Математика от трех до семи	составитель Авт -, Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: Детство-пресс
10.	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская
11.	Учебно-методическое пособие. Математика от трех до семи.	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.
16.	Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
17.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
18.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
19.	Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом	Финкельштейн Б. Б. . — СПб.: Корвет, 2002—2011.
20.	Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом	Борисенкова Е. Ю.
21.	История Белгородчины	Ю.В. Конов, А.И. Папков, В.А. Сарапулкин и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-116 с.
22.	Природный мир Белогорья	М.В. Арбузова, А.Ю. Соколов, М.Н. Цуриков и др.; - Рыбинск: Медиарост, 2016.-204 с.
23.	Знаменитые земляки	А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Княженков и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-120 с.
24.	Традиции и народное творчество Белгородчины	М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-20с.

**«Речевое развитие»**

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Учебно-методическое пособие: Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Ельцова О.М. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.

2.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программ-конспект	Шумаева Д.Г. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
4.	Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания	Бурлакина О.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Наш детский сад: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
2.	Наш детский сад 2: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2014.
3.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
4.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
5.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2005.
6.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2010.
7.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2006.

**«Социально -коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение,</b>	<b>Авторы</b>
----------	------------------------------------	---------------

	<b>пособия</b>	
1.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	Хромцова Т. А. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие	Шевченко Л.Л. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.
4.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
4.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Чему мы радуемся? Православные праздники по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
5.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия и игры</b>	<b>Авторы</b>
1.	Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2011.
2.	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-дидактическое пособие.	Ботякова О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2014.
3.	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.	Конкевич С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
4.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы	Л.Л. Шевченко. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 16 с.

**«Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
----------	--	---------------

1.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2012.
2.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Силантьева С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2013.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Учебно-методическое пособие: Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Потапова Е.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2012.
2.	Наглядно-методическое пособие: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа	Дубровская Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2011.
3.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	<b>Авторы</b>
2.	Дети и пейзажная живопись.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3.	О портретной живописи.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4.	Детям о книжной графике.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5.	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6.	Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
7.	И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8.	Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие.	□ Панжинская-Откидач В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9.	Лепим нелепицы: альбом.	Финкельштейн Б. Б. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

### 1.7. Анализ материально-технической базы

В МБДОУ д/с № 9 особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини - музеев, мини-

лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

Детский сад оснащён современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных.

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Предметно-развивающая среда в ДОО организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы отталкивались от принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

**Насыщенность среды** в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство в группах предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Во всех возрастных группах обогатённость и насыщенность

пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а так же периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта.

Например, с введением в образовательный процесс новой темы меняется и содержание развивающего пространства: в уголок творчества подбираются доступные для детей схемы лепки и изготовления поделок, рисования, конструирования, в книжный уголок - соответствующая литература, и т.д. Так же в каждой возрастной группе имеются ширмы, которыми можно разграничить, отделить игровые пространства.

Воспитатели каждой возрастной группы учитывают индивидуализацию предметно-пространственной развивающей среды.

В каждой возрастной группе имеются:

- **уголки «Мое настроение»**, где воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние Ребенок и воспитатель - аналитики; родитель - информируемый

- **уголки «Ладочки успеха»** - ежедневное поощрение детей за успехи и достижения Ребенок - герой дня; воспитатель - аналитик

- **альбомы «Панорама добрых дел»** - накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей - метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями Ребенок - созерцатель, аналитик; воспитатель - аналитик, оформитель; родитель - информируемый.

- **«Портфолио ребенка»** - формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни Ребенок - активный участник; воспитатель - издатель; родитель - помощник.

В МБДОУ д/с № 9 предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребёнка, пополняется и обновляется. Это действенное решение мы нашли для себя с помощью планирования, т.е. при написании календарного плана на месяц, мы составляем краткое содержание зон и уголков группы, при необходимости делаем зарисовки. В процессе работы над темой что-то дополняется или меняется.

**Трансформируемость пространства** почти в каждой возрастной группе нашего образовательного учреждения предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Стол, стульчики и мягкая мебель легко перемещается, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. В дошкольных возрастных группах имеются элементы конструктора "Лего" (с крупными деталями) где можно сооружать различные постройки: поезд,

автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Планируется приобрести это конструктор и в остальные возрастные группы.

**Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.**

Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

**Во всех возрастных группах организованы различные пространства - центры (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.**

Игровой материал периодически меняется, согласно сезону, теме и потребностям детей, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Таким образом, развивающая среда в группах является вариативной.

**Принцип доступности.** Он продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу "вижу - действую" (М.И. Лисина). Развивающая среда имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности, подтолкнуть к тому, что ему интересно и доступно в данный момент. Выбор ребенка может состояться только в том случае, если перед ним будет открыто все. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «Уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями этих групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В более старших возрастных группах воспитатели используют не только зону на «уровне глаз», но и стены и пространство групповых помещений.

**Комфортность и безопасность** обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена, Все игрушки и игровой материал размещён

таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Согласно этим требованиям, состояние МБДОУ д/с №9 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В текущем году проведена замена сантехники, санузлов в трех групповых помещениях, в них произведена укладка кафельной и половой плитки в туалетных и умывальных комнатах. В 4-х групповых помещениях выполнен косметический ремонт

### **1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль в МБДОУ д/с №9 - это система наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Осуществление должностного контроля в дошкольном образовательном учреждении регламентируется *локальными актами*: Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования и приказами об утверждении плана внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на:

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП;

- ознакомление родителей с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей ;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы – контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния предметно – развивающей среды в группах, контроль за

соблюдением СанПин, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В течение года было проведено 3 тематических проверки («Готовность ДООУ к новому учебному году», «Оценка системы работы по здоровьесбережению в МБДОУ д/с №9, использование проектного подхода в данном направлении деятельности», «Создание условий для развития познавательных интересов у воспитанников МБДОУ д/с №9, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области») результаты, которых были рассмотрены на тематических педагогических советах. По итогам тематического контроля «Оценка системы работы по здоровьесбережению в МБДОУ д/с №9, использование проектного подхода в данном направлении деятельности» внесены изменения в планирование педагогами игровых моментов, проблемных ситуаций, культуры приема пищи, формирования навыков столового этикета. Результатом проверки было обновление выносного игрового материала, содержания уголков дежурств.

По итогам тематического контроля «Создание условий для развития познавательных интересов у воспитанников МБДОУ д/с №9, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области» совершенствовалась предметно-пространственная среда возрастных групп: созданы мини-огороды на окне, пополнились уголки и центры развивающими играми краеведческой направленности, фотолетописями о прошлом детского сада, коллекциями полезных ископаемых.

На протяжении всего учебного года старшим воспитателем МБДОУ д/с №9 осуществлялся контроль и анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, выпускающимися в школу. В соответствии с планом деятельности на 2016 – 2017 учебный год с 10 апреля 2017 года по 14 апреля 2017 года проводился фронтальный контроль в подготовительной к школе группе. Проведенный контроль позволил установить проблемные зоны, выявленные в ходе диагностики. Были разработаны рекомендации по их предупреждению и коррекции, проведена серия дополнительных коррекционно-развивающих занятий с детьми, показавшим 4-й уровень готовности к школьному обучению, оптимизирована работа с родителями (законными представителями), направленная на развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

В течении 2016-2017 учебного года систематически осуществлялся контроль по организации рационального питания в детском саду.

## **2. ЧАСТЬ (показатели деятельности МБДОУ д/с № 9)**

### **2.2. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

**Сокращённое наименование:** МБДОУ д/с № 9

• **Учредитель:** администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области

• **Юридический адрес:** 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, 38

• **Телефон:** (847233) 4-51-79, (847233) 4-81-00

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение, тип: бюджетное

**Наличие свидетельств:**

А) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1023101037310 от 27.07.2011 г. за государственным регистрационным номером 2113114010458 серия 31 № 002195701.**

Б) **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1023101037310 ИНН/КПП 3114006072/311401001 серия 31 № 002195703.**

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

А) **Устав МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 г.**

Б) **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 31 Л 01,0000851 Регистрационный номер № 6171 от 26.05.2014.**

В) **Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 г.**

## **2.2. Общая численность воспитанников**

МБДОУ д/с№9 в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование
- коррекция речевого развития.

Режим работы детского сада 10,5 часов с 07.00 до 17.30, а так же 12 часов с 07.00 до 19.00 выходные дни – суббота, воскресенье.

За 2016-2017 учебный год в детском саду функционировало 10 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 1 группа кратковременного пребывания.

п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	16
	группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	14
ИТОГО:		30
	младшая группа общеразвивающей	35

2	направленности - от 3 лет до 4 лет	
	младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	24
	средняя группа общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	29
	старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 8 лет	30
	старшая группа компенсирующей направленности №1- от 5 до 6 лет	16
	старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности №2- от 5 до 6 лет	14
	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет	33
ИТОГО:		181
	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет	10
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:		221

**Порядок комплектования групп** определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 9.

В детский сад принимаются дети от 2 до 8 лет, группы комплектуются различной направленности, в которые могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов.

### **2.3 Реализуемые образовательные программы, численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования.**

<b>Примерные общеобразовательные программы</b>		
<b>Исходные данные программы</b>	<b>Использование в образовательном процессе</b>	<b>Возрастная группа (количество детей)</b>
«Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	основная	Группа раннего возраста №1 общеразвивающей направленности -16 человек; группа раннего возраста №2 общеразвивающей направленности -14 человек; младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 211 человек

<b>Программы познавательного развития</b>		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
<b>Программы речевого развития дошкольника</b>		
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
<b>Программы социально-коммуникативное развитие дошкольника</b>		
Основы безопасности детей дошкольного возраста:	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29

Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.		человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек;
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	дополнительная	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	дополнительная	
Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»	дополнительная	
<b>Программы художественно-эстетической направленности</b>		
Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16

дошкольных образовательных учреждений Т.А. Копцева		человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
Программа по изобразительной деятельности в детском саду .С.Швайко	дополнительная	Средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 122 человека
Цветные ладошки И.А.Лыкова	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова	дополнительная	Средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 122 человека
Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек;

		старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
<b>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</b>		
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	дополнительная	Младшая группа общеразвивающей направленности- 35 человек; младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности- 24 человека; средняя группа общеразвивающей направленности- 29 человека; старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности- 14 человек; старшая группа № 1 компенсирующей направленности -16 человек; старшая группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности -33 человек. ВСЕГО: 181 человека
«Танцевально - игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет, И.В. Тяпугина, А.А. Бондарь, В.В. Лисовенкова, Д.Р. Лысюк.	дополнительная	Подготовительная к школе группа № 2 общеразвивающей направленности -33 человека.
<b>Коррекционно-развивающие программы и технологии</b>		
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-	дополнительная	Саршая разновозрастная группа №1 компенсирующей направленности- 16 человек; старшая группа № 2 компенсирующей направленности -14 человека; ВСЕГО: 30 человек

фонематическое недоразвитие у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина		
---	--	--

**2.4. Режим деятельности образовательного учреждения**  
МБДОУ д/с №9 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели:

Особенность режима	Часы работы	Возрастные группы
режим полного дня	07.00-17.30	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности, младшая группа общеразвивающей направленности, старшая группа №1 компенсирующей направленности, старшая группа разновозрастная № 2 компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
	07.00-19.00	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности
режим кратковременного пребывания	10.30-13.30	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума)

**2.5. Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание коррекционной работы в 2016-2017 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Концептуальный подход к проблеме строился с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. Особенностью работы для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья являлось взаимодействие всех участников коррекционного процесса: воспитателей, специалистов образовательного учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников, в разработке и реализации

плана коррекционных мероприятий.

В МБДОУ д/с № 9 функционируют две группы компенсирующей направленности. Дети зачисленные по заключениям ТППК в данные группы имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Ключевую роль в организации коррекционной деятельности в данных группах занимали учителя-логопеды. Обобщение данных первичного логопедического обследования на начало учебного года позволило сформировать объективное логопедическое заключение и составить расписание индивидуальных и групповых программ коррекционно-педагогической работы с детьми, план работы на учебный год с педагогическим коллективом, и родителями. В процессе коррекционной деятельности педагоги ДОУ совершенствовали формы речевого общения и языковые средства по следующим направлениям:

- развитие у детей диалогической и монологической устной речи на основе обобщения знаний об окружающем мире;
- расширение словарного запаса;
- овладение грамматикой родного языка.

Коррекционная работа строилась по принципу коммуникативной направленности речи, который предполагает формирование у воспитанников потребности к общению путем стимуляции их речевой активности.

В группах компенсирующей направленности №1 и №2, были созданы все условия для преодоления речевых затруднений у детей. Благодаря выработанной системе коррекционно-развивающей деятельности всех педагогов ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями, у большинства детей сформированы грамматические категории, расширился объем словаря по основным лексическим темам. Из 31 воспитанника - выпущенных детей с исправленным звукопроизношением 27 (87%), 1 ребенок (3%) со значительным улучшением, 3 (10%) детей продолжают занятия с логопедом (второй год обучения).

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП - консилиума. Консилиум МБДОУ д/с №9 строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. С сентября 2016 г. по май 2017 г. состав ПМПк МБДОУ д/с № 9 вошли 8 педагогов, старшая медицинская сестра МБДОУ д/с №9. За данный период

было проведено 4 плановых, 3 внеплановых заседаний ПМПк. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году - 43 человек. Количество детей, направленных ПМПк МБДОУ д/с № 9 на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию составило 32 человека – это дети с фонетико-фонематическое недоразвитие речи, которым рекомендованы занятия в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 9.

### **Прогноз дальнейшего пути развития МБДОУ д/с №9.**

Анализ работы за прошедший год определил основные целевые установки развития ДОУ на 2016 - 2017 учебный год с учетом направлений образовательной политики государства, области, города и реализацией 2-го этапа Программы развития МБДОУ д/с № 9 на 2014-2019 гг.:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия посредством использования имеющегося в МБДОУ д/с № 9 комплекса психолого –педагогических и медико –профилактических условий на основе взаимодействия специалистов детского сада и родителей (законных представителей).

2. Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально–педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Организация и включение в структуру управления МБДОУ д/с №9» объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, а также заинтересованного населения микрорайона. Построение матричной структуры управления, адекватной объективным условиям функционирования МБДОУ д/с №9».

5. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

7. Организация аттестации работников учреждения в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации.

8. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №9».

9. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и здравоохранения города.

10. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

11. Реализация перспективного плана курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения, обучение педагогических работников оказанию первой медицинской помощи, обеспечение прохождения ими санминимума.

12. Реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ д/с №9.

13. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.

14. Расширение спектра образовательных услуг в целях увеличения объема поступления в дошкольное учреждение внебюджетных средств.

15. Формирование, развитие и продвижение имиджа и статуса МБДОУ д/с № 9.

16. Изучение, анализ и прогнозирование потребностей потребителей, формирование социального заказа.

17. Привлечение наиболее квалифицированных и развитие имеющихся педагогических кадров с целью оказания качественных образовательных услуг.

18. Обеспечение участия педагогов и обучающихся МБДОУ д/с № 9 в конкурсном движении, проектной деятельности.

19. Осуществление работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.

20. Предоставление образовательных услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.

21. Продолжение совершенствования материально-технической базы детского сада:

- осуществить ремонт пищеблока, прачечной, спортзала, коридора-перехода, музыкального зала;
- заменить асфальтное покрытие, устаревшие окна, 3 теневого навеса;
- установить 2 новых теневого навеса;
- закончить ремонт фасада.

**Информация о показателях деятельности МБДОУ д/с № 9,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек /0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 76 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 24 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	25 человек/ 100 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человека/ 221 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

