

РАССМОТРЕН:  
на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 9  
протокол от «27» марта 2019 г. № 03

УТВЕРЖДЕН  
заведующий МБДОУ д/с № 9  
Голова  
И. Попова  
приказ от «27» марта 2019 г. № 03



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового  
Оскола Белгородской области»  
за 2018 год

г. Новый Оскол

## 1 ЧАСТЬ (аналитическая)

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - МБДОУ) в 2018 году проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ от 14.12.2017г. № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом по МБДОУ д/с № 9 от 28.01.2019 года № 28 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Задачи самообследования:

1. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
2. установление степени соответствия фактического содержания;
3. выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности МБДОУ;
4. установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- анализ образовательной деятельности;
- анализ системы управления организацией;
- анализ содержания и качества подготовки воспитанников;
- анализ организация образовательного процесса;
- анализ качества кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

**Полное название ОО:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области».

**Сокращенное наименование ОО:** МБДОУ д/с № 9.

- **Учредитель:** Новооскольский городской округ в лице администрации Новооскольского городского округа.
- **Юридический адрес ОО:** 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, 38.
- **Телефон:** (847233) 4-81-00, 4-51-79.
- **Адрес официального сайта:** <http://dou9.edunoskol.ru>.
- **e-mail:** [ya.mbdou9@yandex.ru](mailto:ya.mbdou9@yandex.ru).

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение, тип: бюджетное.

**Наличие свидетельств:**

А) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1023101037310 от 27.07.2011 года за государственным регистрационным номером 2113114010458 серия 31 № 002195701.

Б) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1023101037310 ИНН/КПП 3114006072/311401001 серия 31 № 002195703.

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

А) Устав МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 года с изменениями, утверждёнными постановлением администрации Новооскольского городского округа от 08 февраля 2019 года № 64.

Б) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 31 Л 01,0000851 Регистрационный номер № 6171 от 26.05.2014 года.

В) Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года.

**Организация функционирует** с 1983 года - как ясли-сад, с 1999 г., переименован в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Новый Оскол»; с 2003 г. - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»; с 2011 г. определен тип организационно – правовой формы: бюджетное.

**Наполняемость по проекту** - 140 детей (6 групп).

**Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ д/с № 9:**

- оздоровительные: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка;
- образовательные: кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал;
- воспитательные: зона краеведения, стена достижений, галерея творческих работ, выставка рисунков.

**Ближайшее окружение:**

здание детского сада - типовое, двухэтажное. Общая площадь здания - 1809,1 квадратных метров, помещений - 1296 квадратных метров. МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол, детский эстетический центр управления культуры администрации Новооскольского городского округа, Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области.

**Характеристика контингента воспитанников**

С 01 января 2018 года по 31 мая 2018 года в детском саду функционировало 10 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Таблица 1. Возрастные группы МБДОУ д/с № 9 с 01 января по 31 мая 2018 г.

| п/п           | Возрастная группа  | Количество детей |
|---------------|--|------------------|
| 1             | группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет                 | 16               |
|               | группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет               | 13               |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>29</b>        |
| 2             | младшая группа общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет                          | 29               |
|               | средняя группа № 1 общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет                          | 34               |
|               | средняя группа № 2 общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет                          | 30               |
|               | подготовительная разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет | 29               |
|               | старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности №1- от 5 до 6 лет             | 15               |
|               | старшая группа компенсирующей направленности №2- от 5 до 6 лет                             | 13               |
|               | подготовительная к школе группа № 2 общеразвивающей  | 31               |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | направленности – от 6 до 8 лет   |            |
| <b>ИТОГО:</b>                                  |  | <b>181</b> |
| <b>ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:</b>                 |  | <b>210</b> |
|  | группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет | 13         |
| <b>ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:</b> |  | <b>223</b> |

Общая численность воспитанников за период с 01 июня по 31 декабря 2018 года в МБДОУ д/с составила 189 человек:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Таблица 2. Возрастные группы МБДОУ д/с № 9  
с 01 июня по 31 декабря 2018 г.

| п/п  | Возрастная группа  | Количество детей |
|--|--|------------------|
| 1  | группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет                         | 13               |
|  | группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет                       | 17               |
| <b>ИТОГО:</b>                                  |  | <b>30</b>        |
| 2  | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет                              | 15               |
|  | младшая группа № 2 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет                              | 15               |
|  | средняя группа общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет                                      | 26               |
|  | старшая группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет                                      | 28               |
|  | старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности №2- от 5 до 6 лет                     | 12               |
|  | старшая группа компенсирующей направленности №1- от 5 до 6 лет                                     | 15               |
|  | подготовительная к школе группа № 2 общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет                 | 36               |
| <b>ИТОГО:</b>                                  |  | <b>147</b>       |
| <b>ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:</b>                 |  | <b>177</b>       |
|  | группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1 до 3 лет | 12               |
| <b>ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:</b> |  | <b>189</b>       |

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет. Группы комплектуются различной направленности, в которые могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали консультационный центр и

группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона. Деятельность группы кратковременного пребывания была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги: специалисты (инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед) и воспитатели ДОО. В целом, отзывы о работе группы - положительные.

Дошкольная организация в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

**Реализуемые образовательные программы, численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования**

Таблица 3. Реализуемые образовательные в МБДОУ программы, численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного (июнь-декабрь)

| <b>Примерные общеобразовательные программы</b>                                    |   |   |
|---|---|---|
| Исходные данные программы   | Использование в образовательном процессе                    | Возрастная группа (количество детей)  |
| «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.                 | примерная образовательная программа дошкольного образования | группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1 до 3 лет - 12 человек;<br>группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 – 13 человек;<br>группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 17 человек;<br>младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 189 человек |
| <b>Программы познавательного развития</b>   |   |   |
| О.А. Воронкевич<br>«Добро пожаловать в экологию!»<br>Парциальная программа работы | парциальная   | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности –  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста  |             | 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 147 человек  |
| Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина<br>Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») | парциальная | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 147 человек |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева                                       | парциальная | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 147 человек |
| Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»  | парциальная | старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 91 человек  |
| <b>Программы речевого развития дошкольника</b>   |             |   |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду<br/>О.С.Ушакова</p>  | <p>парциальная</p> | <p>младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br/>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br/>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br/>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br/>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br/>ВСЕГО: 147 человек</p> |
| <p>«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова</p>   | <p>парциальная</p> | <p>младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br/>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br/>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br/>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br/>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br/>ВСЕГО: 147 человек</p> |
| <b>Программы социально-коммуникативное развитие дошкольника</b>   |                    |   |
| <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста:<br/>Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</p> | <p>парциальная</p> | <p>младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br/>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br/>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br/>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;</p>   |
| <p>Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н. Волошина,</p>       | <p>парциальная</p> | <p>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br/>ВСЕГО: 147 человек</p>  |



|   |             |  |
|---|-------------|--|
| Л.В. Серых  |             |  |
| <b>Программы художественно-эстетической направленности</b>  |             |  |
| Цветные ладошки<br>И.А.Лыкова   | парциальная | <p>группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 – 13 человек;<br/> группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 17 человек;<br/> младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/> младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/> средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br/> старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br/> старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br/> старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br/> подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.</p> <p style="text-align: center;">ВСЕГО: 177 человек</p> |
| «Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева | парциальная | <p>младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/> младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/> средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br/> старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br/> старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br/> старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br/> подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.</p> <p style="text-align: center;">ВСЕГО: 147 человек</p>   |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»                             | парциальная | старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек   |
| Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова  | парциальная | <p>младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/> младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br/> средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br/> старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br/> старшая разновозрастная группа № 2</p>  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  |             | компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 147 человек  |
| Ладушки:<br>Программа всестороннего музыкального воспитания и образования<br>И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева     | парциальная | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 147 человек |
| <b>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</b>  |             |   |
| Играйте на здоровье:<br>Программа и технология ее применения в ДООУ (3-4года) (5-7лет)<br>Л.Н.Волошина<br>Т.В.Курилова | парциальная | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;  |
| Физическая культура – дошкольникам:<br>Программа по физическому воспитанию дошкольников Л.Д. Глазырина                 | парциальная | старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.<br>ВСЕГО: 147 человек   |
| Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)/ Л.В. Волошина                                  |             | младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 15 человек;<br>средняя группа общеразвивающей направленности – 26 человек;<br>старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек;<br>старшая группа общеразвивающей направленности – 28 человек;<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - 36 человек.                       |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
|  |                | ВСЕГО: 147 человек   |
| <b>Коррекционно-развивающие программы и технологии</b>   |                |  |
| Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | дополнительная | Старшая группа № 1 компенсирующей направленности – 15 человек;<br>старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности – 12 человек<br>ВСЕГО: 27 человек |

**Режим деятельности образовательной организации**

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Таблица 4. Режим деятельности образовательной организации с 01 января по май 2018 года:

| Особенность режима                | Часы работы | Возрастные группы  |
|-----------------------------------|-------------|--|
| режим сокращенного дня            | 07.00-17.30 | Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2, средняя группа № 1 общеразвивающей направленности, средняя группа № 2 общеразвивающей направленности, старшая группа №1 компенсирующей направленности, старшая группа разновозрастная № 2 компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности. |
| режим полного дня                 | 07.00-19.00 | Младшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности.   |
| режим кратковременного пребывания | 10.30-13.30 | Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)  |

Таблица 5. Режим деятельности образовательной организации с 01 июня по 31 декабря 2018 года:

| Особенность режима     | Часы работы | Возрастные группы  |
|------------------------|-------------|--|
| режим сокращенного дня | 07.00-17.30 | группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2, младшая группа № 1 общеразвивающей направленности, младшая группа № 2 общеразвивающей направленности , |

|                                   |             |  |
|-----------------------------------|-------------|--|
|                                   |             | старшая группа №1 компенсирующей направленности,<br>старшая группа разновозрастная № 2 компенсирующей направленности,<br>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. |
| режим полного дня                 | 07.00-19.00 | средняя группа общеразвивающей направленности,<br>старшая группа общеразвивающей направленности  |
| режим кратковременного пребывания | 10.30-13.30 | группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)  |

Контингент воспитанников - социально благополучный. На основе анализа социальных паспортов семей воспитанников выявлено, что в образовательной организации преобладают дети из полных семей.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ подробно представлены на официальном сайте в сети Интернет.

#### *Анализ системы управления организацией*

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности, решает иные вопросы, связанные с деятельностью МБДОУ в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Попова Александра Ивановна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» образование – высшее, стаж педагогической работы – 26 лет, в должности заведующего - с июля 2007 года, Почетный работник общего образования.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности МБДОУ является четко выстроенная модель управления дошкольной образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте МБДОУ.

В 2018 году было проведено 8 заседаний Управляющего совета (19.01.2018 г., 30.03.2018 г., 25.05.2018 г., 18.07.2018 г., 24.08.2018 г., 25.09.2018 г., 29.10.2018 г., 26.12.2018 г.).

В ходе заседаний Управляющего совета рассматривались вопросы:

- заслушивание отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ д/с № 9;
- о распределении стимулирующей части ФОТ всем работникам МБДОУ д/с № 9;
- заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам работников с указанием количества баллов и процентов по критериям и показателям, размера производимых выплат в рублях;
- принятие дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБДОУ д/с № 9 (показатели эффективности деятельности и оценки труда работников);
- принятие отчётов: «О достижении значений целевых показателей программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБДОУ д/с № 9»; «О реализации мероприятий программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБДОУ д/с № 9»;
- вопросы о подготовке к летнему оздоровительному периоду, согласование Плана деятельности МБДОУ д/с № 9 на летний оздоровительный период;
- обсуждение кандидатур родителей для награждения благодарственными письмами;
- обсуждение плана мероприятий по подготовке к 2018-2019 учебному году;
- согласование дополнений и изменений к основной общеобразовательной программе - образовательной программе МБДОУ д/с № 9, дополнения и изменения к адаптированной основной образовательной программе МБДОУ д/с № 9, календарный план-график МБДОУ д/с № 9, учебный план МБДОУ д/с № 9 на 2018 -2019 учебный год, План деятельности МБДОУ д/с № 9 на 2018 - 2019 год (учебный период);
- согласование положения в новой редакции «О распределении стимулирующей части ФОТ работникам МБДОУ д/с №9»;

- согласование перечня дополнительных образовательных программ «Веселый английский», «Юный шахматист», «Азбука танца», «Легоконструирование».
- согласование расписания дополнительных образовательных услуг «Веселый английский», «Юный шахматист», «Азбука танца», «Леголята»;
- организация и проведение новогодних мероприятий в МБДОУ д/с № 9;
- принятие «Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

В 2018 году было проведено 5 заседания Педагогического совета (4 плановых, 2 из них - тематические, 1- внеплановый):

- внеплановый (09.01.2018 г.);
- тематический «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в условиях дошкольной образовательной организации» (28.02.2018 г.);
- О выполнении годовых задач за 2017-18 учебный год (25.05.2018 г.);
- Установочный (24.08.2018 г.);
- тематический «Организация оптимальной двигательной активности – важное условие укрепления и сохранения здоровья детей, развития основных движений, физических качеств» (28.11.2018 г.).

В ходе заседаний Педагогического совета решались вопросы:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие планирования деятельности Учреждения на учебный год;
- рассмотрение и принятие образовательных программ, дополнительных образовательных программ, направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитие их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций;
- заслушивание информации, отчетов педагогов Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивание отчетов по реализации проектной деятельности, работы ресурсной площадки;
- рассмотрение предложений кандидатур на награждение и поощрение среди педагогического персонала.

В 2018 году было проведено 3 заседания Общего собрания работников (09.01.2018 г., 18.04.2018 г., 27.08.2018 г.).

В ходе заседаний Общего собрания работников рассматривались вопросы:

- заслушивание отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с № 9;
- избрание членов комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников;
- рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности образовательной организации;
- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений представителей от работников;
- рассмотрение кандидатур для награждения почетными грамотами, благодарностями ко Дню дошкольного работника, Дню учителя.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ активно работает профсоюзная организация (председатель Камышева И.И.), которая совместно с администрацией разрабатывает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (все работники МБДОУ являются членами профсоюза).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал Совет родителей. За отчетный период состоялось два заседания, на которых обсуждалась различные вопросы по взаимодействию родительской общественности и МБДОУ, вопросы семейного воспитания, участия родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, благоустройства, организации летнего оздоровительного периода. Родители пришли к выводу, что выполнение требований нормативно-правовых документов участниками образовательных отношений - основа бесконфликтного общения, а также что только во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) можно достичь высоких показателей качества дошкольного образования. Следует отметить высокий уровень активности родителей при обсуждении вопросов обучения и воспитания.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление МБДОУ осуществляется на основании законодательства, в

соответствии с Уставом и функциональными обязанностями членов коллектива. Модель управления представлена как персональными (заведующий, старший воспитатель, завхоз, повар, старшая медсестра, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников).

Управленческий аппарат ДОО сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между членами администрации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления детского сада являются:

- административные совещания (1 раз в месяц), совещания при заведующем с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели);
- совещание при старшем воспитателе (еженедельно).

На совещаниях рассматриваются текущие организационные вопросы, производится рассмотрение материалов оперативного контроля, обсуждение насущных вопросов образовательной деятельности и др.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей.

Одним из значимых условий успешности образовательной организации является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной).

Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации работников. Использовались различные методы стимулирования:

- административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда);
- социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Система управления в детском саду обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставя в центр внимания участников образовательного процесса (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.



**Вывод:** Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, ее участников характеризовали активностью и позитивной настройкой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

#### *Анализ системы контроля*

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры разных видов: предупредительный, оперативный, тематический («Система работы в ДОУ по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге, в быту, социуме, природе», февраль 2018 г.; «Организация оптимальной двигательной активности детей в режиме дня образовательной организации», ноябрь 2018 г.), фронтальный (апрель 2018 г.), результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и Педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в процессе деятельности.

**Вывод:** система контроля в МБДОУ является действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования, обеспечивает организацию оптимального сочетания традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, развитие инновационного процесса в дошкольной образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

#### *Анализ системы взаимодействия с организациями- партнерами*

Организуя социальное партнерство, МБДОУ взаимодействует на договорной основе с учреждениями образования, культуры и медицины города:

- Отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района» ;
- МБОУ «СОШ № 2 УИОП»;
- ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области;
- МКУК «Центральная районная библиотека»;
- МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»;
- Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол;
- Территориальной психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Основными линиями взаимодействия ДОО с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

В рамках взаимодействия МБДОУ с МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» воспитателями и специалистами дошкольной организации, педагогами школы оказывается родителям (законным представителям) консультативная помощь педагогов детского сада по подготовке к школьной жизни, проводятся взаимопосещения, методические мероприятия, совместная досуговая деятельность.

Таблица 6. Мероприятия в рамках взаимодействия с МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»

| Запланированные мероприятия  | Участники  | Результативность          |
|--|--|---------------------------|
| 31.01.2018 г. - «Урок мужества», в рамках празднования 75-й годовщины освобождения города Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков  | Воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ д/с № 9, обучающиеся 4а класса МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»                        | 30 человек<br>22 человека |
| 11.04.2018 г. – театрализованная постановка, посвященная великому чуду: воскрешению Иисуса Христа в преддверии великого христианского праздника «Пасха Христова».  | Воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ д/с № 9, обучающиеся 7 б класса МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»                       | 25 человек<br>14 человек  |
| 27.04.2018 г. – Всероссийская акция «Георгиевская лента» в рамках празднования Дня Победы.   | Воспитанники подготовительной разновозрастной группы № 1 и подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности. | 48 человек                |
| 07.05.2018 г. - встреча участников автопробега по местам Боевой Славы Новооскольского района в рамках празднования 73 летней годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне.   | Воспитанники старшего возраста МБДОУ д/с №9, обучающиеся МБОУ «СОШ № 2 с УИОП».  | 62 человека<br>35 человек |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в рамках взаимодействия МБДОУ д/с № 9 и МБОУ «СОШ № 2 с УИОП».  | Воспитанники старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9   | 27 человек                |
| С 15.10.2018 по 19.10.2018 г. - посещение занятий 1-х классов МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» в рамках взаимодействия МБДОУ д/с № 9 и МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», с целью изучения уровня адаптации выпускников МБДОУ д/с № 9, эмоционального принятия ими новой социальной ситуации и роли | Педагог-психолог Радченко Е.О., воспитатель Моисеева Н.Н.  |                           |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| ученика; анализа активности на уроках.   |   |                               |
| 22.10.2018 г. «Правила дорожные — правила надежные» - в целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ношения световозвращающих элементов детьми дошкольного, младшего школьного возраста, в рамках взаимодействия с социальными партнерами педагогами дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с №9. | Воспитанники МБДОУ № 9, сотрудник ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району старший лейтенант полиции по исполнению административного законодательства Агафонов Д.Н., обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ №2 с УИОП» | 22 человека<br><br>15 человек |

Особое место в структуре взаимодействия отводится взаимодействию с МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» т.к. более 50 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется в соответствии с договором и планом совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в группах будущих первоклассников проведены совместные с учителями начальных классов родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе», мониторинговые исследования уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителям начальных классов. Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе МБДОУ и школы.

Таблица 7. Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами

| <b>Объекты социума, с которыми сотрудничает ДОО</b> | <b>Совместные мероприятия</b>  |
|---|--|
| МКУК «Центральная районная библиотека»              | реализация долгосрочного проекта «Читающий детский сад» (приказ по МБДОУ от 04 сентября 2018 г. № 193)<br>04.10.2018 г. - в «Международный день животных» программа «Зоо–путешествие «Братья наши меньшие».<br>02.07.2018 г. - поэтическая беседа «Добрые капельки стихов», посвященная творчеству детским поэтам-юбилярам 2018 года.<br>02.04.2018 г. - мероприятие, посвященное 115-летию со дня рождения Владимира Сутеева: «Добрый сказочник Сутеев»: литературный портрет<br>29.01.2018 г. - урок памяти «Мы чтим, мы помним», посвященный 75-летию со дня освобождения города Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков.<br>18.01.2018 г. - сказочно-театрализованное представление, посвященное 385 -летию со дня рождения Ш. Перро «Волшебные сказки Ш. Перро» |

|   |   |
|---|---|
| ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району  | 23 марта 2018 г. – участие воспитанников МБДОУ д/с № 9 в праздничном концерте по пропаганде безопасного поведения на улицах города, соблюдения правил дорожного движения совместно с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений и обучающихся школ района.<br>3 сентября 2018 г. - встреча со старшим инспектором ДПС Набоковым Д. М.<br>29 августа 2018 г. - спортивно – музыкальный праздник «Подмигнул мне светофор!» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.<br>28.09.2018 г. – совместная с ОГИБДД акция «Внимание, впереди пешеход!».<br>22.10.2018 г. – квест-игра «Правила дорожные — правила надежные» |
| Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №6 по Белгородской области                              | 15.01.2018 г. - выступление «Старый новый год встречаем».<br>21.11.2018 г. - поздравительное выступление ко Дню налоговых.  |
| Отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»  | 23, 24, 25 января 2018 г. – экскурсии детей среднего и старшего дошкольного возраста  |
| Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол | 10.11.2018 г. Праздник памяти святой Параскевы Пятницы.   |

**Вывод:** Таким образом, задачи взаимодействия МБДОУ с учреждениями образования, культуры, медицины города в течение отчётного периода реализованы. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно - нравственного и патриотического воспитания в частности, а также расширить возможности общения, развития творческих способностей воспитанников, корректировки предшкольной подготовки будущих первоклассников воспитателями МБДОУ и учителями начальных классов МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» В дальнейшем необходимо:

- продолжить активное взаимодействие с социальными институтами, используя новые эффективные формы;
- добиваться более активного включения родителей (законных представителей) в совместную деятельность по осуществлению преемственности между МБДОУ и школой.

***Анализ организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации***

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2018 году коллективом МБДОУ решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями (законными представителями): анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуально - ориентированное взаимодействие: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение удовлетворенности родителями (законными представителями) реализуемых в МБДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего взаимодействия.

Благодаря оснащённости МБДОУ оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие с семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями (законными представителями). Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. На официальном сайте МБДОУ создана вкладка «Родительский университет», который в настоящий момент является наиболее посещаемым родительской общественностью разделом нашего сайта. В дистанционном "Родительском университете" на страницах родители (законные представители) могут получить ответы на интересующие вопросы.

В каждой возрастной группе функционирует «Почта доверия». Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: в течение всего года родители (законные представители) являлись членами жюри, рабочих и творческих групп, частыми гостями педагогических мероприятий, выступали с различными инициативами. Благодаря помощи родителей (законных представителей) улучшилось материальное обеспечение групп. Активное участие принимали и в благоустройстве территории детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО ( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) 94 % полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ООП и АОП МБДОУ.

**Вывод:** таким образом, между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников установлены партнёрские

отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Однако, наряду с положительными тенденциями необходимо отметить направления, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации МБДОУ:

- родители (законные представители) не всегда реализует свое право на взаимодействие;
- непонимание родителями самооценности периода детства;
- неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия.

В 2019 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных представителей);
- интенсивно привлекать родителей (законных представителей) к участию в реализации ООП и АООП;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

#### ***Анализ работы по развитию вариативных форм дошкольного образования***

Для оказания помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим дошкольное образование в семье, в МБДОУ на бесплатной основе организована работа группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей (законных представителей), на основе изучения социального запроса родителей (законных представителей).

Цель - оказание образовательной услуги детям раннего возраста.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в МБДОУ;
- обеспечение образовательной услуги;
- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

В 2018 году группу посещало 12 детей. Образовательная программа группы кратковременного пребывания, не посещающих МБДОУ, рассчитана на детей от 1 до 3 лет. Программа по адаптации детей к условиям МБДОУ направлена на интеграцию деятельности специалистов МБДОУ в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей воспитанников к вопросам социально-педагогической адаптации детей.

Образовательная деятельность в адаптационной группе проводится педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, воспитателями. Они проводятся в форме игровых ситуаций 3 раза в неделю. Основная цель: своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям и родителям (законным представителям), их консультативно - методическая поддержка в организации воспитания и обучения ребенка раннего возраста, социальная адаптация к условиям детского сада.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МБДОУ осуществляет деятельность Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

За отчетный период за консультационной помощью обратилось 8 родителей (законных представителей). На основании 18 запросов на консультации по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, заключено 8 договоров с родителями (законными представителями).

**Вывод:** по отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

#### *Анализ содержания и организации образовательной деятельности воспитанников*

**Цель образовательной деятельности:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного



образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Содержание образовательной деятельности** направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

**Образовательная программа** предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности ДОО реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2018 года педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал полноценное развитие личности воспитанников в соответствии с основными направлениями развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги

стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Эффективно обеспечивалось взаимодействие детей и взрослых, ребенок был полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось во всех видах детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного воспитанника, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь дошкольникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогического наблюдения (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты психолого-педагогического наблюдения использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Для развития познавательной активности воспитанников использовались разнообразные формы, методы, культурные практики: игры различного характера, организация проблемного обучения и исследовательской деятельности, технологии ТРИЗ, коллекционирование, ведение портфолио дошкольников, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы и др.

Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов. Стремление к содержательным контактам со сверстниками эффективно использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другим», «Мы - помощники в группе» и так далее).

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

**Вывод:** анализируя организацию образовательной деятельности в 2018 году, следует, что педагогический процесс в МБДОУ организован в соответствии с

ФГОС ДО, охватывает все основные направления развития детей дошкольного возраста, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Сообщение знаний осуществлялось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанников и постоянный рост их самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, в дальнейшем, особое внимание уделить взаимодействию с семьями воспитанников по вовлечению в образовательный процесс.

***Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»***

По итогам работы за 2018 год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой. Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют ООП МБДОУ. Инструктора по физкультуре Аношина К.Н., Крупа Ю.Н. и педагоги МБДОУ на занятиях и в режимных моментах эффективно использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Система работы по физическому воспитанию включает в себя: утреннюю гимнастику, НОД (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия и осанки.

Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная

гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие процедуры позволили укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим. Учет закаливающих процедур фиксировался педагогами в «Листах закаливания», что позволило обеспечить дифференцированный подход.

В течение 2018 года постоянно осуществлялось индивидуально-ориентированное взаимодействие с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами МБДОУ. Педагоги групп получали рекомендации для планирования и организации предварительной работы с такими воспитанниками.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья и желания родителей (законных представителей), была сформирована группа для коррекционно-профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия).

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

Следует отметить, что по мере накопления двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения: построение в круг, колонну, в шеренгу, парами, находить свое место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела; ходить согласовывая движения рук и ног; ловить мяч кистями, не прижимая к груди; поражать вертикальную и горизонтальную цель; уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке.

В летне-оздоровительный период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а так же основных движений (особенно прыжки).

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что расширило возможность более эффективного использования во время организации разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гимнастика на воздухе, физкультурные занятия, динамические часы, оздоровительная гимнастика после сна, спортивные и подвижные игры).

В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая решению задач

здоровьесбережения воспитанников и образовательной области «Физическое развитие».

В течение 2018 года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и спартакиадах различного уровня:

- воспитанник старшей группы № 1 компенсирующей направленности победитель (1 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье - это здорово»;
- воспитанница подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - лауреат (3 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье - это здорово»;
- команда воспитанников «Олимпийские резервы» - победитель (1 место) районной спартакиады между воспитанниками дошкольных образовательных учреждений Новооскольского района;
- команда воспитанников «Олимпийские резервы» - лауреат (3 место) спартакиады «Быстрее, выше, сильнее» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства - 2018 г.».

***Анализ реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»***

Реализация педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах различной тематики и уровня:

- воспитанница старшей группы №1 компенсирующей направленности – победитель Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке», (1 место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – победитель Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке», (1 место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – лауреат Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке», (3 место);
- воспитанница средней группы общеразвивающей направленности – лауреат Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке», (3 место);
- воспитанник средней группы общеразвивающей направленности – лауреат областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы», (3 место);
- воспитанница старшей разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности – лауреат областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» (3 место).

***Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»***

Реализация педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

При реализации образовательной программы продолжалось переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности, при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемно-ситуативная организация.

В течение 2018 года воспитанники успешно участвовали в конкурсах, смотрах, фестивалях, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики и уровня:

- команда «Умка» воспитанники старшей группы № 2 компенсирующей направленности, призер (3 место) в номинации «Маленький конструктор» муниципального этапа II Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования;

- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности победитель муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (секция: гуманитарная);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности лауреат регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (секция: гуманитарная);
- воспитанник средней группы общеразвивающей направленности - лауреат областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» (3-е место);
- воспитанник подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - призёр зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умная игра» (3-е место);
- воспитанница средней группы общеразвивающей направленности - призёр II Всероссийской олимпиады «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста (2-е место);
- воспитанник средней группы общеразвивающей направленности - победитель II Всероссийской олимпиады «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста (1-е место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – победитель II Всероссийской олимпиады «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста (1-е место).

***Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»***

Реализация педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

В течение 2018 года воспитанники успешно участвовали в конкурсах различного уровня:

- воспитанник подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - победитель муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2018» в номинации «Художественное слово»



(1-е место) и победитель зонального этапа одноименного конкурса (1-е место);

- воспитанница средней группы общеразвивающей направленности 1 место в конкурсе «Лучики поэзии - 2018» в дошкольных организациях района в номинации «Дети в возрасте от 4 до 5 лет»;
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности 1 место в конкурсе «Лучики поэзии - 2018» в дошкольных организациях района в номинации «Дети в возрасте от 5 до 6 лет»;
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности 1 место в конкурсе «Лучики поэзии - 2018» в дошкольных организациях района в номинации «Дети в возрасте от 6 до 8 лет»;
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности 1 место в конкурсе «Лучики поэзии - 2018» в дошкольных организациях района в номинации «Дети в возрасте от 6 до 8 лет»;
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности победитель в конкурсе «Лучики поэзии - 2018» в дошкольных организациях района в номинации «За самое лирическое исполнение».

***Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Художественно-эстетическое развитие»***

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в «Центрах искусства»).

Организуя образовательную работу педагоги успешно применяли следующие методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия, во время которых дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

В МБДОУ налажена работа по взаимодействию воспитателей и узких специалистов. Воспитатели получали рекомендации по организации планирования и организации работы по развитию творческих и креативных способностей воспитанников.

Результаты педагогических наблюдений показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников. У воспитанников сформированы потребность к творческой деятельности, интерес творческому поиску, значительно вырос уровень развития внимания, наблюдательность, развито умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, присутствует ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дошкольники используют различные средства выразительности. Однако, далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут проявлять индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа; инициативность, самостоятельность в создании образа. Большинство воспитанников действуют по образцу (шаблону) воспитателя.

Музыкальным руководителем ДОУ Фёклиной Л.Ф. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы, что позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики ( в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность осуществлялась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями (законными представителями). С их помощью пополнялась и обновлялась предметно-пространственная развивающая образовательная среда музыкального зала. Широко практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности. С целью расширения рамок исполнительской деятельности эффективно осуществлялась индивидуальная работа.

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, художниках, а также рассматривать на

большом экране репродукции картин. Это производило более значительное эмоциональное впечатление, чем рассматривание иллюстраций.

Воспитанники детского сада постоянно принимают активное участие в смотрах и конкурсах. За отчетный период результативность участия следующая:

- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности - призер в конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году» в номинации «Вперед! К далеким галактикам!»;
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности - призер в конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году» в номинации «Вперед! К далеким галактикам!»;
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности призер в конкурсе детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2018 году» в номинации «Вперед! К далеким галактикам!»;
- воспитанники старшей группы общеразвивающей направленности 2 место в выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 г. в номинации «Учитель, перед именем твоим...»;
- воспитанники средней группы общеразвивающей направленности 3 место в выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 г. в номинации «Лучезарная осень»;
- воспитанники подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности 1 место в выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 г. в номинации «Цветочная экспрессия»;
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности 1 место в выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 г. в номинации «В цветах – душа, и жизнь, и вдохновенье»
- воспитанники подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности 2 место в выставке «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2018 г. в номинации «Цветы в интерьере»;
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности победитель XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности призер XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности призер XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;

- - воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - победитель районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (1-е место);
- - воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - призер районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (2-е место);
- - воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - лауреат районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (3-е место);
- - воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - победитель районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (1-е место);
- танцевальная группа «Little kids» победитель (1 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства -2018» в номинации «Хореография»;
- танцевальная группа «Little kids» лауреат (2 место) зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства -2018» в номинации «Хореография»;
- ансамбль «Забава» победитель (1 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства -2018» в номинации «Оркестр»;
- ансамбль «Забава» лауреат (3 место) зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства -2018» в номинации «Оркестр»;
- воспитанник подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - победитель регионального конкурса детского рисунка «Мои родители - строители» (Диплом I степени);
- воспитанник младшей группы общеразвивающей направленности, 2-е место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ года»;
- воспитанники группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности «Новогодняя фантазия» 2-е место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия»;
- воспитанницы старшей группы общеразвивающей направленности 2-е место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо»;
- воспитанники подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности 2-е место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная елочная игрушка»;

- воспитанники подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности 3-е место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Зимняя сказка».

В соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с № 9, получения информации об уровне сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности выпускников МБДОУ д/с № 9 в апреле 2018 года проведены мониторинговые исследования. Мониторинг был направлен на оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, для использования данных в целях индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); а так же оптимизации работы с группой детей. В ходе проведенного мониторинга были исследованы показатели уровня освоения детьми пяти образовательных областей Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида города Нового Оскола Белгородской области».

На основании оценки достижения целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено:

- обучающиеся групп раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, № 2 (возрастная категория 2-3 года):
- интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими;
- владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеют активной речью, включенной в общение;
- могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку;
- эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- обучающиеся подгруппы детей подготовительной к школе разновозрастной группы № 1 общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года), выпускники детского сада, подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года):

- овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей имеются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонны наблюдать, экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;

- знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таблица 8. Образовательные достижения (по образовательным областям) обучающихся в группах раннего возраста №1, №2 МБДОУ д/с № 9 (апрель 2018 г.)

| <b>Возрастная группа<br/>уровень</b><br><br><b>количество обучающихся<br/>(%) по показателям<br/>образовательных достижений</b> | <b>раннего возраста<br/>№ 1<br/>общеразвивающе<br/>й направленности</b> | <b>раннего возраста № 2<br/>общеразвивающей<br/>направленности</b> | <b>Общий<br/>уровень</b> |
|---|---|--|--------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  |   |  |                          |

|   |         |          |          |
|---|---------|----------|----------|
| начальная стадия                            | 1 (8%)  | -        | 1 (3%)   |
| в развитии                                  | -       | -        | -        |
| при умеренной поддержке                     | 3 (24%) | -        | 3 (10%)  |
| самостоятельно                              | 9 (68%) | 10 (63%) | 19 (66%) |
| устойчиво                                   | -       | 6 (27)   | 6 (21%)  |
| «Познавательное развитие»                   |         |          |          |
| начальная стадия                            | 1 (8%)  | -        | 1 (3%)   |
| в развитии                                  | -       | -        | -        |
| при умеренной поддержке                     | 3 (24%) | -        | 3 (10%)  |
| самостоятельно                              | 9 (68%) | 10 (63%) | 19 (66%) |
| устойчиво                                   | -       | 6 (27)   | 6 (21%)  |
| «Речевое развитие»                          |         |          |          |
| начальная стадия                            | 1 (8%)  | -        | 1 (3%)   |
| в развитии                                  | 3 (24%) | -        | 3 (10%)  |
| при умеренной поддержке                     | 2 (16%) | -        | 2 (7 %)  |
| самостоятельно                              | 7 (42%) | 12 (75%) | 19 (65%) |
| устойчиво                                   | -       | 4 (25%)  | 4(25%)   |
| «Художественно-эстетическое развитие»       |         |          |          |
| начальная стадия                            | 1 (8%)  | -        | 1 (3%)   |
| в развитии                                  | -       | -        | -        |
| при умеренной поддержке                     | 3 (24%) | -        | 3 (10%)  |
| самостоятельно                              | 9 (68%) | 10 (63%) | 19 (66%) |
| устойчиво                                   | -       | 6 (27)   | 6 (21%)  |
| «Физическое развитие»                       |         |          |          |
| начальная стадия                            | 1 (8%)  | -        | 1 (3%)   |
| в развитии                                  | -       | -        | -        |
| при умеренной поддержке                     | 3 (24%) | -        | 3 (10%)  |
| самостоятельно                              | 9 (68%) | 10 (63%) | 19 (66%) |
| устойчиво                                   | -       | 6 (27%)  | 6 (21%)  |
| <b>ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГРУППАМ</b> |         |          |          |
| начальная стадия                            | 1 (8%)  | -        | 1 (3%)   |
| в развитии                                  | -       | -        | -        |
| при умеренной поддержке                     | 3 (24%) | -        | 3 (10%)  |
| самостоятельно                              | 9 (68%) | 10 (63%) | 19 (66%) |
| устойчиво                                   | -       | 6 (27%)  | 6 (21%)  |

Таблица 9. Образовательные достижения (по образовательным областям) обучающихся в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 (апрель 2018 г.)

| Возрастная группа  | Младшая общеразвивающей направленности | Средняя №1 общеразвивающей направленности | Средняя № 2 общеразвивающей направленности | Старшая разновозрастная №1 компенсирующей направленности | Старшая №2компенсирующей направленности | Подготовит. к школе разновозрастная № 1 общеразвивающей направленности | Подготовит. к школе № 2 общеразвивающей направленности | Общий уровень |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---------------|
| уровень количество обучающихся (%) по показателям образовательных достижений |  |   |  |  |   |  |  |               |
| «Социально-коммуникативное развитие»   |  |   |  |  |   |  |  |               |
| начальная стадия   | 18 (52%)                               | -   | 20 (67%)                                   | -  | 1 (1%)                                  | -  | -  | 39 (22%)      |

|                                       |          |          |          |         |         |          |          |          |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|
| в развитии                            | 11 (48%) | 15 (44%) | 10 (33%) | -       | 3 (23%) | 7 (24)   | -        | 46 (25%) |
| при умеренной поддержке               | -        | 16 (47%) | -        | 6 (40%) | 9 (69%) | 14 (48%) | 2 (6%)   | 47 (26%) |
| самостоятельно                        | -        | 3 (9%)   | -        | 7 (47%) | -       | 4 (14%)  | 29 (94%) | 43(24%)  |
| устойчиво                             | -        | -        | -        | 2 (13%) | -       | 4 (14%)  | -        | 6 (3%)   |
| «Познавательное развитие»             |          |          |          |         |         |          |          |          |
| начальная стадия                      | 21 (72%) | -        | 22 (73%) | -       | -       | -        | -        | 43 (24%) |
| в развитии                            | 8(28%)   | 15 (44%) | 8 (27%)  | 3 (20%) | 5 (38%) | -        | -        | 39 (21%) |
| при умеренной поддержке               | -        | 16 (47%) | -        | 5 (33%) | 8 (62%) | -        | 9 (30%)  | 38 (21%) |
| самостоятельно                        | -        | 3 (9%)   | -        | 7 (47%) | -       | 7(24%)   | 11 (35%) | 29 (16%) |
| устойчиво                             | -        | -        | -        | -       | -       | 21 (76%) | 11 (35%) | 32 (18%) |
| «Речевое развитие»                    |          |          |          |         |         |          |          |          |
| начальная стадия                      | 21 (72%) | -        | 22 (73%) | -       | -       | -        | -        | 43 (24%) |
| в развитии                            | 8(28%)   | 15 (44%) | 8 (27%)  | 3 (20%) | 5 (38%) | -        | -        | 39 (21%) |
| при умеренной поддержке               | -        | 16 (47%) | -        | 5 (33%) | 8 (62%) | -        | 9 (30%)  | 38 (21%) |
| самостоятельно                        | -        | 3 (9%)   | -        | 7 (47%) | -       | 7(24%)   | 11 (35%) | 29 (16%) |
| устойчиво                             | -        | -        | -        | -       | -       | 21 (76%) | 11 (35%) | 32 (18%) |
| «Художественно-эстетическое развитие» |          |          |          |         |         |          |          |          |
| начальная стадия                      | 18 (52%) | -        | 18 (60%) | -       | -       | -        | -        | 36 (20%) |
| в развитии                            | 11 (48%) | 17 (50%) | 12 (40%) | 3 (20%) | 5 (38%) | -        | -        | 48(27%)  |
| при умеренной поддержке               | -        | 17 (50%) | -        | 5 (33%) | 8 (62%) | 7 (24%)  | -        | 37 (20%) |
| самостоятельно                        | -        | -        | -        | 7 (47%) | -       | 11 (38%) | 10 (32%) | 28 (15%) |
| устойчиво                             | -        | -        | -        | -       | -       | 11 (38%) | 21 (68%) | 32 (18%) |
| «Физическое развитие»                 |          |          |          |         |         |          |          |          |
| начальная стадия                      | 17 (59%) | -        | 15 (50%) | -       | -       | -        | -        | 32 (18%) |
| в развитии                            | 12 (41%) | 15 (44%) | 15(50%)  | 3 (20%) | 8 (62%) | -        | -        | 53 (29%) |
| при умеренной поддержке               | -        | 17 (55%) | -        | 7 (47%) | 5 (38%) | 7 (24%)  | -        | 38 (21%) |
| самостоятельно                        | -        | -        | -        | 5 (23%) | -       | 11 (38%) | 5 (16%)  | 21 (12%) |
| устойчиво                             | -        | -        | -        | -       | -       | 11 (38%) | 26 (84%) | 37 (20%) |
| ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГРУППАМ  |          |          |          |         |         |          |          |          |
| начальная стадия                      | 19 (65%) | -        | 19 (63%) | -       | 1(1%)   | -        | -        | 39 (22%) |
| в развитии                            | 10 (35%) | 15 (44%) | 11(37%)  | 3 (20%) | 5 (38%) | 1(3%)    | -        | 45 (25%) |
| при умеренной поддержке               | -        | 19 (55%) | -        | 5 (33%) | 7 (61%) | 6 (21%)  | 4 (13%)  | 41 (23%) |
| самостоятельно                        | -        | -        | -        | 7 (47%) | -       | 8 (28%)  | 13 (42%) | 28(15%)  |
| устойчиво                             | -        | -        | -        | -       | -       | 14 (48%) | 14 (45%) | 28 (15%) |

В сентябре 2018 года были проведены мониторинговые исследования, направленные на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов взаимодействия, прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса и проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, старшим воспитателем) в форме наблюдений за активностью детей в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности. В ходе проведенного мониторинга были исследованы показатели оценки исходного уровня освоения детьми пяти образовательных областей Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального



бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида города Нового Оскола Белгородской области» В результате выявлено:

Таблица 10. Образовательные достижения (по образовательным областям) обучающихся в группах раннего возраста №1, №2 МБДОУ д/с № 9 (сентябрь 2018 г.)

| <b>Возрастная группа<br/>уровень<br/>количество обучающихся<br/>(%) по показателям<br/>образовательных достижений</b> | <b>раннего<br/>возраста № 1<br/>общеразвивающей<br/>направленности</b> | <b>раннего возраста № 2<br/>общеразвивающей<br/>направленности</b> | <b>Общий<br/>уровень</b> |
|---|--|--|--------------------------|
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>   |  |  |                          |
| начальная стадия  | 18 (100%)  | 6(43%)   | 24(75%)                  |
| в развитии  | -  | 8(57%)   | 8(25%)                   |
| при умеренной поддержке   | -  | -  | -                        |
| самостоятельно  | -  | -  | -                        |
| устойчиво   | -  | -  | -                        |
| <b>«Познавательное развитие»</b>  |  |  |                          |
| начальная стадия  | 18 (100%)  | 6(43%)   | 24(75%)                  |
| в развитии  | -  | 8(57%)   | 8(25%)                   |
| при умеренной поддержке   | -  | -  | -                        |
| самостоятельно  | -  | -  | -                        |
| устойчиво   | -  | -  | -                        |
| <b>«Речевое развитие»</b>   |  |  |                          |
| начальная стадия  | 18 (100%)  | 7 (50%)  | 25(78%)                  |
| в развитии  | -  | 7(50%)   | 7(22%)                   |
| при умеренной поддержке   | -  | -  | -                        |
| самостоятельно  | -  | -  | -                        |
| устойчиво   | -  | -  | -                        |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |  |                          |
| начальная стадия  | 18 (100%)  | 8(43%)   | 26(81%)                  |
| в развитии  | -  | 6(57%)   | 6(19%)                   |
| при умеренной поддержке   | -  | -  | -                        |
| самостоятельно  | -  | -  | -                        |
| устойчиво   | -  | -  | -                        |
| <b>«Физическое развитие»</b>  |  |  |                          |
| начальная стадия  | 18 (100%)  | 6(43%)   | 24(75%)                  |
| в развитии  | -  | 8(57%)   | 8(25%)                   |
| при умеренной поддержке   | -  | -  | -                        |
| самостоятельно  | -  | -  | -                        |
| устойчиво   | -  | -  | -                        |
| <b>ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГРУППАМ</b>   |  |  |                          |
| начальная стадия  | 18 (100%)  | 7(50%)   | 25(78%)                  |
| в развитии  | -  | 7(50%)   | 7(22%)                   |
| при умеренной поддержке   | -  | -  | -                        |
| самостоятельно  | -  | -  | -                        |
| устойчиво   | -  | -  | -                        |

Таблица 11. Образовательные достижения (по образовательным областям) обучающихся в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 (сентябрь 2018 г.)

| Возрастная группа<br>уровень   | младш<br>ая<br>группа<br>№ 1<br>общера<br>звиваю<br>щей<br>направ<br>леннос<br>ти | млад<br>шая<br>групп<br>а № 2<br>общер<br>азвив<br>ающе<br>й<br>напра<br>вленн<br>ости | Средня<br>я<br>общера<br>звиваю<br>щей<br>направ<br>леннос<br>ти | Старш<br>ая<br>разнов<br>озрастн<br>ая №2<br>компен<br>сирую<br>щей<br>направ<br>леннос<br>ти | Старш<br>ая<br>№1ком<br>пенсир<br>ующей<br>направ<br>леннос<br>ти | Старш<br>ая<br>группа<br>общера<br>звиваю<br>щей<br>направ<br>леннос<br>ти | Подготов<br>ительная<br>разновозр<br>астная<br>общеразв<br>ивающей<br>направле<br>нности | Общий<br>уровень |         |
|--|---|--|--|---|---|--|--|------------------|---------|
| количество<br>обучающихся<br>(%) по показателям<br>образовательных<br>достижений | «Социально-коммуникативное развитие»  |  |  |   |   |  |  |                  |         |
|  | начальная стадия  | 3 (21%)  | -  | 3 (12%)   | -   | -  | -  | 6(4%)            |         |
|  | в развитии  | 12 (79%)   | 15<br>(100%)   | 20 (76%)  | 2 (14%)   | 12 (100%)  | 3(11%)   | 64(44%)          |         |
|  | при умеренной<br>поддержке  | -  | -  | 3 (12%)   | 12 (86%)  | -  | 23 (82%)   | 14 (42%)         | 52(36%) |
|  | самостоятельно  | -  | -  | -   | -   | -  | 2 (7%)   | 21 (58%)         | 23(16%) |
|  | устойчиво   | -  | -  | -   | -   | -  | -  | -                | -       |
| «Познавательное развитие»  |   |  |  |   |   |  |  |                  |         |
| начальная стадия   | 3 (21%)   | -  | 3 (12%)  | -   | -   | -  | -  | 6(4%)            |         |
| в развитии   | 12 (79%)  | 15<br>(100%)   | 20 (76%)   | 8 (56%)   | 12 (100%)   | 11 (39%)   | -  | 80(55%)          |         |
| при умеренной<br>поддержке   | -   | -  | 3 (12%)  | 5 (36%)   | -   | 16 (57%)   | 13 (39%)   | 35(24%)          |         |
| самостоятельно   | -   | -  | -  | 1 (17%)   | -   | 1 (4%)   | 22 (61%)   | 24(17%)          |         |
| устойчиво  | -   | -  | -  | -   | -   | -  | -  | -                |         |
| «Речевое развитие»   |   |  |  |   |   |  |  |                  |         |
| начальная стадия   | 3 (21%)   | -  | 5 (19%)  | -   | -   | -  | -  | 8(6%)            |         |
| в развитии   | 12 (79%)  | 15<br>(100%)   | 19 (73%)   | 7(50%)  | 12 (100%)   | 10 (17%)   | -  | 74(51%)          |         |
| при умеренной<br>поддержке   | -   | -  | 3 (12%)  | 6(43%)  | -   | 17(60%)  | 17 (46%)   | 43(30%)          |         |
| самостоятельно   | -   | -  | -  | 1(7%)   | -   | 1 (4%)   | 18 (54%)   | 20(13%)          |         |
| устойчиво  | -   | -  | -  | -   | -   | -  | -  | -                |         |
| «Художественно-эстетическое развитие»  |   |  |  |   |   |  |  |                  |         |
| начальная стадия   | 3 (21%)   | -  | 3 (12%)  | -   | -   | -  | -  | 6(4%)            |         |
| в развитии   | 12 (79%)  | 15<br>(100%)   | 16 (61%)   | 3(22%)  | 12 (100%)   | 10 (17%)   | -  | 68(47%)          |         |
| при умеренной<br>поддержке   | -   | -  | 7 (27%)  | 10 (71%)  | -   | 17(60%)  | 11 (33%)   | 45(32%)          |         |
| самостоятельно   | -   | -  | -  | 1 (7%)  | -   | 1 (4%)   | 24(67%)  | 26(17%)          |         |
| устойчиво  | -   | -  | -  | -   | -   | -  | -  | -                |         |
| «Физическое развитие»  |   |  |  |   |   |  |  |                  |         |
| начальная стадия   | 3 (21%)   | -  | 3 (12%)  | -   | -   | -  | -  | 6(4%)            |         |
| в развитии   | 12 (79%)  | 15<br>(100%)   | 21 (76%)   | 2 (14%)   | 12 (100%)   | 2 (7%)   | -  | 70(45%)          |         |
| при умеренной<br>поддержке   | -   | -  | 2 (12)   | 12 (86%)  | -   | 25 (89%)   | 13 (39%)   | 52(35%)          |         |
| самостоятельно   | -   | -  | -  | -   | -   | 1 (4%)   | 22 (61%)   | 23(16%)          |         |
| устойчиво  | -   | -  | -  | -   | -   | -  | -  | -                |         |
| ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГРУППАМ   |   |  |  |   |   |  |  |                  |         |
| начальная стадия   | -   | -  | 3(11%)   | -   | -   | -  | -  | 3(2%)            |         |

|                         |          |              |         |        |           |         |         |         |
|-------------------------|----------|--------------|---------|--------|-----------|---------|---------|---------|
| в развитии              | 3 (21%)  | 15<br>(100%) | 19(73%) | 4(29%) | 12 (100%) | 7(25%)  | -       | 60(41%) |
| при умеренной поддержке | 12 (79%) | -            | 4(16%)  | 9(64%) | -         | 20(72%) | 14(40%) | 59(40%) |
| самостоятельно          | -        | -            | -       | 1(7%)  | -         | 1(6%)   | 21(60%) | 23(17%) |
| устойчиво               | -        | -            | -       | -      | -         | -       | -       | -       |

Педагогами были проанализированы результаты качества образования в дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 9 по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида города Нового Оскола Белгородской области», выработаны подходы для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей, разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности в соответствии с полученными данными.

**Вывод:** данные анализа психолого-педагогических наблюдений позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса по освоению образовательных областей. Развитию самостоятельности способствовали созданные проблемные ситуации, в которых дети имели возможность применения полученных знаний и освоенных приемов. Намеренно создавались ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам и так далее).

Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

С целью улучшения качества образования в МБДОУ необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества;
- организация и структурирование предметно-пространственной образовательной среды, ориентированной на формирование индивидуальной образовательной программы развития воспитанника;
- повышение эффективности организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП и АОП.

#### ***Анализ востребованности выпускников***

Все выпускники детского сада поступают на обучение в школы г. Нового Оскола. Результаты готовности к школьному обучению, адаптации и успеваемости выпускников, обучающихся в городских школах, отслеживаются старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Таблица 12. Информация об уровне готовности к школьному обучению и адаптации детей, поступивших в 1-й класс за последние три года (обобщенные данные педагогов-психологов общеобразовательных школ города)

|  | 2016      | 2017      | 2018      |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Количество выпускников</b>                      | <b>37</b> | <b>51</b> | <b>56</b> |
| <b>Уровень готовности к школьному обучению (%)</b> |           |           |           |
| Высокий  | 59        | 62        | 65        |
| Средний  | 36        | 34        | 33        |
| Низкий   | 5         | 4         | 2         |
| <b>Уровень адаптации (%)</b>                       |           |           |           |
| Высокий  | 95        | 88        | 91        |
| Средний  | 5         | 12        | 9         |
| Низкий   | 0         | 0         | 0         |

Таблица 13. Информация об уровне успеваемости детей, поступивших в 1-й класс за последние три года (обобщенные данные учителей начальных классов общеобразовательных школ города)

|                               | Учебный год |      |      |
|-------------------------------|-------------|------|------|
|                               | 2016        | 2017 | 2018 |
| <b>Количество выпускников</b> | 52          | 51   | 56   |
| На «отлично» и «хорошо»       | 92          | 91   | 97   |
| На «удовлетворительно»        | 8           | 9    | 3    |
| Неуспевающие (%)              | 0           | 0    | 0    |

Данные о выпускниках за три года свидетельствуют о том, что большинство детей в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на уроках, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации.

Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников МБДОУ адаптация к условиям школы проходит благоприятно. Анализ реализации данного направления работы показывает стабильность.

**Вывод:** уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства, учителя начальных классов школ города Новый Оскол отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### *Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса*

В МБДОУ работает сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги детского сада - это специалисты с творческим подходом к работе, инициативны, доброжелательны, демократичны в общении. Согласно ФГОС ДО п.3.2.6. в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного

профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательных программ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, МБДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы на 100%. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

В период с 01 января по 31 августа 2018 г. кадровый состав включал 21 педагога: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (12 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (1 человек), музыкальные руководители (2 человека), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагог дополнительного образования (английский язык) (1 человек). Образовательный ценз педагогов составлял: высшее специальное профессиональное образование - 13 человек (62 %), среднее специальное профессиональное образование - 8 человек (38%). Аттестовано на квалификационные категории 18 педагогов (86 %). Из них имеют высшую квалификационную категорию - 6 человек (29%); первую квалификационную категорию - 12 человек (57%).

Кадровый состав с 01 сентября по 31 декабря включал 24 педагога: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (13 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (1 человек), музыкальный руководитель (1 человек), инструктора по физической культуре (2 человека), педагоги дополнительного образования (4 человека).

О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образовательный ценз педагогов: высшее специальное профессиональное образование - 14 человек (58 %), среднее специальное профессиональное образование - 10 человек (42%).

Аттестовано на квалификационные категории 18 педагогов (75%). Из них имеют высшую квалификационную категорию - 6 человек (25%); первую квалификационную категорию - 12 человек (50%).

Аттестация педагогов проводилась с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

В течение 2018 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам Плана деятельности МБДОУ и анализу работы по тем или иным вопросам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Педагогические работники, владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. За отчётный период 9 педагогов (38 %) прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это, в целом, позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса, результатах участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В прошедшем году коллектив детского сада работал с большим творческим подъемом, о чем свидетельствуют победы в конкурсах различного уровня.

Таблица 14. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

| ФИО педагога   | Наименование мероприятия   | Уровень       | Результат  | Дата, № приказа                    |
|--|--|---------------|--|------------------------------------|
| Попова А.И.,<br>Дудникова Е.А.,<br>Аношина К.Н.,<br>Крупа Ю.Н. | XIV<br>Всероссийская<br>акция «Спорт –<br>альтернатива<br>пагубным | Муниципальный | 1-е место в<br>номинации<br>«Здоровьесберегающ<br>ие технологии» | Приказ от<br>08.02.2018 г.<br>№ 97 |

|  |  |               |  |                                       |
|--|--|---------------|--|---------------------------------------|
|  | привычкам»   |               |  |                                       |
| Попова А.И.,<br>Дудникова Е.А.,<br>Аношина К.Н.,<br>Крупа Ю.Н.           | XIV<br>Всероссийская<br>акция «Спорт –<br>альтернатива<br>пагубным<br>привычкам»                     | Региональный  | 1-е место в<br>номинации<br>«Здоровьесберегающ<br>ие технологии»         | Приказ от<br>28.02.2018 г.<br>№ 459   |
| Бекетова Т.Б.,<br>Должикова В.И.,<br>Кузнецова М.В.,<br>Радченко Е.О.    | Областной<br>Пасхальный<br>конкурс-<br>фестиваль<br>детского<br>творчества<br>«Радость души<br>моей» | Муниципальный | 2-е место в<br>номинации «Лучшая<br>пасхальная<br>выставка»              | Приказ от<br>10.05.2018 №<br>373      |
| Попова А.И.,<br>Овсянникова<br>Л.Е., Дудникова<br>Е.А.,<br>Феклина Л.Ф.; | Областной<br>Пасхальный<br>конкурс-<br>фестиваль<br>детского<br>творчества<br>«Радость души<br>моей» | Муниципальный | 1-е место в<br>номинации<br>благотворительная<br>акция «Дари добро»      | Приказ от<br>10.05.2018 №<br>373      |
| Коллектив<br>МБДОУ «д\с №<br>9» заведующий<br>Попова А.И.                | Выставка «Цветы<br>как признание...»,<br>посвященная Дню<br>учителя в 2018<br>году                   | Муниципальный | 2 место в<br>номинации<br>«Экспозиция<br>образовательного<br>учреждения» | Приказ УО от<br>16.10.2018 г.<br>№713 |
| Попова А.И.  | Творческий<br>конкурс,<br>проводимый на<br>портале<br>«Солнечный свет»                               | Международный | благодарственное<br>письмо   | БП 760318<br>20.07.2018г.             |
| Должикова В.И.   | Выставка-конкурс<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Живые истоки»                      | Муниципальный | победитель в<br>номинации<br>«Вышивание»                                 | Приказ УО от<br>12.11.2018 г.<br>№775 |
| Плужникова<br>Ю.В.   | Выставка-конкурс<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Живые истоки»                      | Муниципальный | победитель в<br>номинации<br>«Художественная<br>обработка дерева»        | Приказ УО от<br>12.11.2018 г.<br>№775 |
| Чаплыгина И.В.   | Выставка-конкурс<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Живые истоки»                      | Муниципальный | победитель в<br>номинации<br>«Художественная<br>обработка<br>соломки»    | Приказ УО от<br>12.11.2018 г.<br>№775 |
| Кузнецова М.В.   | Выставка-конкурс<br>декоративно-<br>прикладного  | Муниципальный | 3-е место в<br>номинации<br>«Вышивание»                                  | Приказ УО от<br>12.11.2018 г.<br>№775 |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
|   | творчества<br>«Живые истоки»  |               |  |  |
| Недопекина Т.А.   | Выставка-конкурс<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Живые истоки»   | Муниципальный | 2-е место в<br>номинации<br>«Лозоплетение»                           | Приказ УО от<br>12.11.2018 г.<br>№775  |
| Соколова Г.Н.   | Выставка-конкурс<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества<br>«Живые истоки»   | Муниципальный | 2-е место в<br>номинации<br>«Художественная<br>обработка<br>соломки» | Приказ УО от<br>12.11.2018 г.<br>№775  |
| Организаторы<br>акции (Попова А.<br>И., Овсянникова<br>Л. Е.,<br>Феклина Л.Ф.,<br>Моисеева Н.Н.,<br>Радченко Е.О.,<br>Кузнецова М.В.,<br>Деревцова И.А.,<br>Макаревич Е.Б.) | Благотворительна<br>я акция<br>«Доброе сердце<br>разделит боль»                   | Муниципальный | 1 место в<br>номинации<br>«Согреем добротой<br>сердца!»              | Приказ УО от<br>13.11.2018 г.<br>№ 778 |
| коллектив<br>МБДОУ «Д/с<br>№9»<br>(зав.Попова А.И.)   | Выставка-конкурс<br>новогодних<br>букетов и<br>композиций<br>«Зимняя<br>фантазия» | Муниципальный | 2-е место<br>в номинации<br>«Экспозиция ОУ»                          | Приказ УО от<br>20.12.2018 г.<br>№ 871 |
| Овсянникова<br>Л. Е.  | Выставка-конкурс<br>новогодних<br>букетов и<br>композиций<br>«Зимняя<br>фантазия» | Муниципальный | 3-е место<br>в номинации<br>«Авторская работа<br>педагога»           | Приказ УО от<br>20.12.2018 г.<br>№ 871 |
| Коллектив<br>МБДОУ «Д/с №<br>9» руководитель,<br>Попова А.И.  | Выставка-конкурс<br>новогодних<br>букетов и<br>композиций<br>«Зимняя<br>фантазия» | Муниципальный | 3-е место<br>в номинации<br>«Новогодняя<br>красавица»                | Приказ УО от<br>20.12.2018 г.<br>№ 871 |

Таблица 15. Результативность участия МБДОУ д/с № 9  
в конкурсных мероприятиях

| № п/п | Название конкурса в соответствии с положением  | Уровень       | Результативность  | Дата, № приказа                     |
|-------|--|---------------|---|-------------------------------------|
| 1.    | Районная выставка<br>выгоночных<br>цветочно-<br>декоративных<br>растений<br>«Цветы раскалённой | Муниципальный | 2-е место среди<br>дошкольных<br>образовательных<br>учреждений: | Приказ от<br>26.02.2018 г.<br>№ 150 |



|    |  |               |  |   |
|----|--|---------------|--|---|
|    | земли»   |               |  |   |
| 2. | XIV Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | Муниципальный | 1-е место в номинации «Здоровьесберегающие технологии»   | Приказ от 08.02.2018 г. № 97  |
| 3  | XIV Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | Региональный  | 1-е место в номинации «Здоровьесберегающие технологии»   | Приказ от 28.02.2018 г. № 459   |
| 4. | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»   | Муниципальный | 2-е место в номинации «Лучшая пасхальная выставка»   | Приказ от 10.05.2018 г. № 373   |
| 5. | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»   | Муниципальный | 1-е место в номинации благотворительная акция «Дари добро»   | Приказ от 10.05.2018 г. № 373   |
| 6. | Выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2018 году   | Муниципальный | 1-е место  | Приказ УО от 16.10.2018 г. № 713  |
| 7. | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»   | Муниципальный | 2-е место среди дошкольных образовательных учреждений  | Приказ УО от 20.12.2018 г. № 871  |
| 8. | Смотр-конкурс за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову в 2018 году | Муниципальный | 3-е место среди городских дошкольных образовательных учреждений  | Приказ УО от 20.12.2018 г. № 869  |
| 9. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы Новооскольского городского округа          | Муниципальный | Диплом 3 степени в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетных организаций Новооскольского городского округа» в категории «Дошкольные образовательные учреждения города Новый Оскол» | Декабрь 2018г.<br>Глава администрации Новооскольского городского округа |

В МБДОУ за отчётный период увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. С целью оказания помощи молодым

педагогам в их профессиональном становлении в дошкольной образовательной организации организовано наставничество, основными задачами которого являются привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации, формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности, позволяющая осуществлять эффективное психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

В соответствии с «Положением о наставничестве» была организована помощь и поддержка молодых специалистов в профессиональном становлении. Результатом реализации такой системы работы стало отсутствие оттока молодых специалистов из дошкольной образовательной организации.

Таблица 16. Список наставников и молодых специалистов МБДОУ д/с 9

| Ф.И.О.<br>наставника      | Квалификационная<br>категория наставника | Ф.И.О.<br>молодого специалиста |
|---------------------------|--|--------------------------------|
| Чаплыгина Инна Васильевна | высшая                                   | Притулина Екатерина Сергеевна  |
| Бекетова Тамара Борисовна | первая                                   | Плужникова Юлия Вячеславовна   |

**Вывод:** условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя; повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию; повысилась результативность работы с детьми.

Однако, с целью стимулирования профессионального роста педагогов, формирования их позитивного социального и профессионального имиджа, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в МБДОУ необходимо разработать и реализовать порядок присвоения педагогических статусов «Педагог - методист», «Педагог - наставник», «Педагог - исследователь», «Педагог - новатор», которые присваиваются за значимую педагогическую, научно-методическую работу и могут рассматриваться как дополнительная к аттестационным материалам характеристика.

#### *Анализ проектной деятельности муниципального уровня*

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» от 22 мая 2018 года № 405 «Об утверждении состава рабочей группы проекта» на основании паспорта проекта «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) «Навстречу комплексу ГТО», (идентификационный номер 10083871 от 26 апреля 2018 года), в МБДОУ д/с № 9 с 01 июня 2018 года реализуется данный проект.

В подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, старшей группе №2 компенсирующей направленности

возрастной группе обновлена развивающая предметно-пространственная среда: оформлены уголки для родителей (законных представителей), центр подвижных и спортивных игр оснащены спортивными снарядами и пособиями, нетрадиционным оборудованием. В группах были проведены родительские собрания, анкетирование, оформлены письменные согласия родителей (законных представителей) на прохождение детьми испытаний. С 23 по 25 октября 2018 года проведено входное тестирование обучающихся, достигших 6-летнего возраста по видам испытаний комплекса ГТО.

На основании паспорта проекта «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», (идентификационный номер 10083791 от 17 мая 2018 года), в МБДОУ д/с № 9 с 01 июня 2018 года реализуется данный проект. В рамках плана проекта была утверждена рабочая группа по его реализации, в период октябрь-ноябрь 2018 года во всех возрастных группах были проведены родительские собрания по вопросам психологического здоровья воспитанников с участием педагога- психолога. Организована подготовка к проведению спортивно - культурно - массовых мероприятий для воспитанников МБДОУ и родителей (законных представителей).

#### ***Анализ деятельности региональной ресурсной площадки***

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 26.04. 2017 года № 1264 «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования» детский сад признан победителем с присвоением статуса ресурсной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма» (далее – РП). Цель деятельности: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогическими кадрами по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

В рамках реализации проекта были разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность ресурсной площадки: изданы приказы, утвержден состав рабочей группы для организации деятельности ресурсной площадки, проведено анкетирование участников ресурсной площадки; разработан и утвержден перспективный план деятельности РП на 2017 - 2020г.г., на официальном сайте МБДОУ д/с был создан раздел, освещающий деятельность в данном направлении.

Методическая работа в рамках деятельности ресурсной площадки была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи по вопросам обеспечения эффективности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей.

Система методических мероприятий: изучение научно-педагогической литературы, передового опыта коллег по данной проблематике; самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме; проведение консультации для педагогов МБДОУ участников РП; проведение семинара по теме РП. По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые компетенции в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у педагогов, что в целом позитивно отразилось на качестве участия в конкурсах, акциях:

- в муниципальном этапе региональной выставки-конкурса «Живые истоки» победители в номинациях: «Художественная обработка соломки»; «Вышивание»; «Художественная обработка дерева».
- II место в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» в номинации «Лучшая пасхальная выставка».

В соответствии с планом деятельности РП разработан долгосрочный социально-значимый проект «Мой край - родная Белгородчина» и технология его реализации.

В отчетный период была организована презентация деятельности ресурсной площадки:

- октябрь 2018 г. - участие в региональном семинаре «Организация деятельности ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования»;
- май 2018 г. - проведен районный информационно-практический семинар «Интерактивные технологии в духовно-нравственном воспитании дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма» (презентация деятельности региональной ресурсной площадки) для руководителей ДОО;
- ноябрь 2018 г. - проведен районный информационно-практический семинар  
Работа с детьми включала:
  - вовлечение воспитанников в кадетское движение (май 2018г. - воспитанники приняли участие в Параде кадетов);
  - организация экскурсий в отдел краеведения;
  - организация образовательных ситуаций, досугов, развлечений ( музыкально – литературная композиция ко дню освобождения города Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, Праздник «Широкая Масленица!», Песенный баттл «Гуляй, масленица!», Праздник «Пасха светлая пришла»);
  - участие в конкурсах, акциях (I место в муниципальной этапе благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»; I место в муниципальном этапе XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»; I место в муниципальном этапе XI Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»; I место в муниципальном этапе областного конкурса для детей и молодежи «Помним!

Славим! Гордимся!», посвященном 75- летию Курской битвы в номинации «Изобразительное искусство»; I место в муниципальном этапе областного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!», освященном 75- летию Курской битвы в номинации «Литературное слово»; I место в муниципальном этапе областной Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей» в номинации благотворительная акция «Дари добро»; II место в муниципальном этапе XI Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»; III место в районной выставке выгоночных цветочно- декоративных растений «Цветы раскалённой земли»).

**Вывод:** деятельность ресурсной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма» в 2018 году осуществлялась в соответствии с планом.

**Перспективы:** реализация долгосрочного проекта «Мой край - родная Белгородчина»; обобщение АПО и подготовка материалов для публикации в сборниках; представление накопленного опыта на мероприятиях различного уровня.

#### *Анализ инновационной деятельности*

На основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 14.06.2018г. № 21/6-1 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»» МБДОУ д/с №9 с 2018г. входит в состав сетевой инновационной площадки (далее – СИП) ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»».

За отчетный период: сформирована нормативно-правовая база (приказ «Об утверждении состава творческой группы по апробации и внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»», утвержден план деятельности СИП); начата организация в образовательном пространстве МБДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идеей парциальной программы «От Фребеля до робота».

Методическое обеспечение деятельности СИП направлено на развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста и реализовывалось посредством курсов повышения квалификации, консультативной и организационно-методической практической помощи.

Воспитатель МБДОУ Камышева И.И. прошла обучение технологии организации непрерывно образовательной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

С педагогами МБДОУ проведены: круглый стол «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; консультация «Возможности применения игрового набора «Дары Фрëбеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО».

Тиражирование и распространение инновационного педагогического опыта работы осуществляется через созданную страницу сайта МБДОУ <mailto:http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/1innovatsionnaya-deyatelnost1/ot-frjobelya-do-robota>.

**Вывод:** деятельность сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота»» в 2018 году осуществлялась в соответствии с планом.

**Перспективы:** разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрëбеля до робота», участие в конкурсном движении технической направленности, конструированию; материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды.

#### *Анализ дополнительного образования*

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительные бесплатные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников МБДОУ д/с № 9, с учётом запросов родителей (законных представителей), на основании их письменных заявлений и представляют собой услуги, выходящие за рамки основной общеобразовательной программы дошкольного образования, различных направленностей.

С января 2018 г. по декабрь 2018 г. были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как:

- обучение игре в шахматы по дополнительной образовательной программе физкультурно-спортивной направленности "Юный шахматист" (руководитель: педагог дополнительного образования: Гончарук С.В.) для воспитанников 6-7 лет;
- раннее изучение английского языка по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности «Веселый английский» (руководитель: педагог дополнительного образования Шуваева И.Н.) для воспитанников 4-7 лет;

- хореография по дополнительной образовательной программе художественной направленности «Азбука танца» (руководитель: педагог дополнительного образования Макаревич Е.Б.) для воспитанников 4 -7 лет;
- ЛЕГО - конструирование по дополнительной образовательной программе технической направленности по ЛЕГО-конструированию (руководитель: педагог дополнительного образования Шугаев А.В.) для воспитанников 5 -7 лет.

Обучение по дополнительным образовательным программам проводилось по подгруппам с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 39 человек (42,8 %).

За отчетный период результативность участия детей в конкурсном движении в рамках деятельности по дополнительному образованию "Юный шахматист":

- воспитанник подготовительной к школе группы № 1 общеразвивающей направленности, призер в номинации шахматный турнир «Умная игра» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»;
- воспитанник подготовительной к школе группы № 1 общеразвивающей направленности, лауреат в номинации шахматный турнир «Умная игра» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»;
- семья воспитанника подготовительной к школе группы № 1 общеразвивающей направленности, призер (3 место) муниципального этапа «Семейный шахматный турнир».

Численность воспитанников, занимающиеся хореографией составила 60 человек (40,8%).

За отчетный период результативность участия детей в конкурсном движении в рамках деятельности по дополнительному образованию «Азбука танца»:

- танцевальный коллектив «Little kids», победитель в номинации конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» «Хореография» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»;
- танцевальный коллектив «Little kids», лауреат в номинации конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» «Хореография» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства».

Численность воспитанников, изучающих английский язык с 01 января по 31 мая 2018 год человек составила 152 человека (72%).

Таблица 17. Результаты овладения детьми английского языка  
(на май 2018 г.)

| Уровень освоения | Средняя группа №1 общеразв. направленности |     | Средняя группа №2 общеразв. направленности |     | Старшая разновозрастная гр. компенсирующей н-ти №1 |     | Старшая группа компенсирующей н-ти №2 |     | Подготовительная разновозрастная гр. №1 общеразв. направленности |     | Подготовительная к школе гр. №2 общеразв. направленности |     | Общий показатель |     |
|------------------|--|-----|--|-----|--|-----|---------------------------------------|-----|--|-----|--|-----|------------------|-----|
|                  | январь                                     | май | январь                                     | май | январь   | май | январь                                | май | январь   | май | январь   | май | январь           | май |
| Высокий уровень  |  | -   |  | -   | -  | 21  | -                                     | 17  | -  | -   | -  | 9   | -                | 8   |
| Средний уровень  | -  | 45  |  | 19  | 48   | 46  | 23                                    | 27  | 19   | 59  | 20   | 63  | 18               | 43  |
| Низкий уровень   | 100  | 55  | 100  | 81  | 52   | 33  | 77                                    | 56  | 81   | 41  | 80   | 28  | 82               | 49  |

Численность воспитанников, изучающих английский язык с 01 сентября по 31 декабря 2018 год составила 117 человек (66%).

Таблица 18. Результаты овладения детьми английского языка  
(на декабрь 2018 г.)

| Уровень освоения | Средняя группа общеразв. направленности | Старшая разновозрастная гр. компенсирующей н-ти №2 | Старшая группа компенсирующей н-ти №1 | Подготовительная разновозрастная гр. общеразв. направленности | Старшая общеразв. направленности | Общий показатель |
|------------------|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|------------------|
| Высокий уровень  | 0                                       | 0%   | 0                                     | 9%  | 6%                               | 3%               |
| Средний уровень  | 14 %                                    | 47%  | 62%                                   | 60%   | 57%                              | 48%              |
| Низкий           | 86%                                     | 53%  | 38%                                   | 31%   | 37%                              | 49%              |

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах освоения программных требований по английскому языку.

Численность воспитанников, занимающихся ЛЕГО-конструированием, составила 28 человек (30,7 %).

За отчетный период результативность участия детей в конкурсном движении в рамках деятельности по дополнительному образованию "ЛЕГО-конструирование":

- команда «Суперлеготехник» - 1 место в номинации «Неизведанный и таинственный космос» III Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования.

**Вывод:** организация дополнительных образовательных услуг способствовала накоплению, обогащению социального опыта детей, развитию творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

**Перспективы:** продолжить качественное оказание дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников по разным направлениям.

*Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения*



В детском саду функционирует библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам. Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые МБДОУ образовательных программ по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Весь книжный фонд МБДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- художественная литература для детей;
- наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические подписные издания профессиональной направленности: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Практика управления ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Медработник ДОУ».

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Таблица 19. Методическое обеспечение кабинета по образовательным областям программы: «Познавательное развитие»

| №  | Наглядно – дидактические пособия                                  | Авторы  |
|----|---|---|
| 1. | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие          | Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.                         |
| 2. | Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие | Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.      |
| 3. | Погода: наглядно-дидактическое пособие /                          | Методическое сопровождение разработано А. В.Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.— СПб.: Оксва, 1995—2010. |
| 4. | Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие.                | Саркисов В. Р. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.   |
| 5. | Круглый год: наглядно-дидактическое пособие                       | Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.                                      |
| 6. | В мире животных: наглядно-ди-                                     | Нищева Н. В. Живая природа. В мире  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | дактическое пособие  | животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС                                       |
| 7.       | Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.  | Нищева Н.В. наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,                                    |
| 8.       | Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие.   | Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,                              |
| 9.       | Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие.   | Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,                              |
| 10.      | Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие.   | Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,                              |
| <b>№</b> | <b>Методическое сопровождение, пособия</b>   | <b>Авторы</b>   |
| 1.       | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.   | Марудова Е.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011   |
| 2.       | Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада                                     | Саво И.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.   |
| 3.       | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста  | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС  |
| 4.       | Ребенок и окружающий мир   | Тимофеева Л.Л СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.   |
| 5.       | Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста  | Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.                      |
| 6.       | Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.  | Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.               |
| 7.       | Учебно-методическое пособие: Образовательная область «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников». | З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012 |
| 8.       | Логика и математика для дошкольников   | Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: Детство-пресс             |
| 9.       | Математика от трех до семи   | составитель Авт -, Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: Детство-пресс    |
| 10.      | Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие                           | З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская   |
| 11.      | Учебно-методическое пособие.   | Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. — СПб.:  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Математика от трех до семи.  | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  |
| 12. | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет | Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  |
| 13. | Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет | Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.  |
| 14  | Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.       | Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  |
| 15. | Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика              | Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.   |
| 16. | Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.     | З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург |
| 17. | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие               | З. А. Михайловой. — Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург                          |
| 18. | Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие               | З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.  |
| 19. | Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом                              | Финкельштейн Б. Б. . — СПб.: Корвет, 2002—2011.   |
| 20. | Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом                    | Борисенкова Е. Ю.   |
| 21. | История Белгородчины   | Ю.В. Конов, А.И. Папков, В.А. Сарапулкин и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-116 с.   |
| 22. | Природный мир Белогорья  | М.В. Арбузова, А.Ю. Соколов, М.Н. Цуриков и др.; - Рыбинск: Медиарост, 2016.-204 с.   |
| 23. | Знаменитые земляки   | А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Княженков и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-120 с.                                  |
| 24. | Традиции и народное творчество Белгородчины                            | М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-20с.   |

**«Речевое развитие»**

| <b>№</b> | <b>Методическое сопровождение, пособия</b>   | <b>Авторы</b>  |
|----------|--|--|
| 1.       | Учебно-методическое пособие: Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте | Ельцова О.М. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011. |
| 2.       | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа                           | Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.  |
| 3.       | Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект                                    | Шумаева Д.Г. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010. |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| 4.       | Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания   | Бурлакина О.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012. |
| 5.       | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования   | Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.  |
| <b>№</b> | <b>Наглядно – дидактические пособия</b>  | <b>Авторы</b>  |
| 1.       | Наш детский сад: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию                       | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.                       |
| 2.       | Наш детский сад 2: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию                     | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2014.                       |
| 3.       | Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1   | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.                       |
| 4.       | Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2   | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.                       |
| 5.       | Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2005.                       |
| 6.       | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2010.                       |
| 7.       | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2006.                       |

**«Социально -коммуникативное развитие»**

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>№</b> | <b>Методическое сопровождение, пособия</b>   | <b>Авторы</b>   |
| 1.       | Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. | Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 2.       | Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.   | Хромцова Т. А. — М.: Педагогическое общество России, 2007.   |
| 3        | ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие   | Шевченко Л.Л. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.           |
| 4.       | ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.                        | Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.  |
| 4.       | ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Чему мы радуемся? Православные праздники по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. | Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.  |
| 5.       | ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.                                     | Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с. |
| <b>№</b> | <b>Наглядно – дидактические пособия и игры</b>  | <b>Авторы</b>  |
| 1.       | Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах   | Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2011.   |
| 2.       | Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-дидактическое пособие.   | Ботякова О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2014.  |
| 3.       | Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.  | Конкевич С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.  |
| 4.       | Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы  | Л.Л. Шевченко. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 16 с.           |

**«Физическое развитие»**

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>№</b> | <b>Методическое сопровождение, пособия</b>                               | <b>Авторы</b>  |
| 1.       | Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста | Анисимова М.С., Хабарова Т.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2012. |
| 2.       | Игры и упражнения для свободной  | Силантьева С.В. СПб.: ООО  |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| двигательной деятельности детей дошкольного возраста | «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2013. |
|--|--------------------------------------|

**«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>№</b> | <b>Методическое сопровождение, пособия</b>  | <b>Авторы</b>  |
|----------|---|--|
| 1.       | Учебно-методическое пособие: Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ         | Потапова Е.В. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.      |
| 2.       | Наглядно-методическое пособие: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа | Дубровская Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.    |
| 3.       | Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.     | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| <b>№</b> | <b>Наглядно – дидактические пособия</b>   | <b>Авторы</b>  |
| 2.       | Дети и пейзажная живопись.  | Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.                     |
| 3.       | О портретной живописи.  | Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.                     |
| 4.       | Детям о книжной графике.  | Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.                     |
| 5.       | Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ  | Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.                     |
| 6.       | Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие.  | Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009              |
| 7.       | И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие.   | Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.             |
| 8.       | Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие.  | □Панжинская-Откидач В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.           |
| 9.       | Лепим нелепицы: альбом.   | Финкельштейн Б. Б. — СПб.: Корвет, 2007—2011.                    |

В дошкольной образовательной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация о дошкольной образовательной организации, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou9.edunoskol.ru>. Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой [ya.mbdou9@yandex.ru](mailto:ya.mbdou9@yandex.ru). Также на сайте ДОО создан раздел "Электронные образовательные ресурсы" для использования в работе с детьми как педагогами, так и родителями (законными представителями).

Медиатека МБДОУ д/с № 9 ежегодно пополняется интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

**Вывод:** созданные информационные условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемыми программами МБДОУ на 88 %.

#### *Анализ качества материально-технической базы*

Особое внимание в 2018 году было направлено на формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в учреждении, позволила обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, укреплять здоровье воспитанников, учитывая особенности и коррекцию недостатков развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых (ФГОС ДО 3.3.).

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволило эффективно использовать принцип наглядности при организации образовательного процесса.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

В МБДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и инновационных педагогических технологий. Для осуществления образовательной деятельности имеются технические средства обучения.

Таблица 20. Сведения о технических средствах обучения

| наименование оборудования      | кол-во |
|--------------------------------|--------|
| Телевизор                      | 4      |
| Музыкальный центр              | 2      |
| Магнитофон                     | 3      |
| Компьютер                      | 2      |
| Ноутбук                        | 5      |
| Многофункциональное устройство | 2      |

|                  |   |
|------------------|---|
| Принтер          | 1 |
| Сканер           | 1 |
| Медиапроектор    | 2 |
| Экран на штативе | 2 |

Группы имеют полный набор помещений (приёмная, групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты). Помещения обеспечены необходимой мебелью, оборудованием, посудой (столовой и чайной в соответствии со списочным составом детей), инвентарём, постельными принадлежностями. Уборочный инвентарь для групп хранится в специальных шкафах в туалетных комнатах.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Здание детского сада - двухэтажное, построено в 1983 году. В соответствии с архитектурно-планировочным решением на 1-м этаже здания расположены: группы раннего возраста общеразвивающей направленности (48,7 кв.м), подготовительная общеразвивающей направленности (44,7 кв.м), младшие № 1,2 общеразвивающей направленности (57,3 кв.м), пищеблок (57,2 кв.м), спортивный зал (51,4 кв.м), прачечная (31 кв.м), медицинский блок (17,6 кв.м), кабинет учителя-логопеда (6,5 кв.м); на 2-м этаже: старшая общеразвивающей направленности (51 кв.м), старшая разновозрастная № 1 компенсирующей направленности (51,7 кв.м), средняя группа общеразвивающей направленности (48 кв.м), старшая № 2 компенсирующей направленности (52 кв.м), музыкальный зал (63,8 кв.м), методический кабинет (12 кв.м), кабинет заведующего (16,2 кв.м), холлы 1-го этажа (31,4 кв.м) и 2-го этажа (30,9 кв.м).

Территория детского сада - 4 654 кв.м, имеет ограждение высотой 2 м из бетонных плит, разбита на групповые площадки, изолированные между собой условно. Но не работает уличное освещение по периметру территории, только при входах в здание. В 2018 году проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории: создан минидендропарк, топиарные скульптуры, высажена аллея «Памяти», обновлено озеленение участка.

В зону игровой территории входят 6 игровых площадок и 1 спортивно-игровая. Каждая групповая площадка имеет теневые навесы, ограждённый с 3-х сторон, горки, качели, лесенки для лазания, рукоходы, песочницы, малые архитектурные формы и другое детское игровое оборудование. Вместе с тем, не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СанПиНа 2.4.1.3049-13, недостаточное количество прогулочных павильонов.

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. На расстоянии 30 м от здания МБДОУ д/с № 9 установлены 2 контейнера с крышками для сбора твёрдого бытового мусора, который вывозится в соответствии с договором с МУП "ЖКХ" Новооскольского района.



Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Набор помещений - недостаточный. Из технологического оборудования на пищеблоке имеются 2 4-х комфорочных плиты с духовками, жарочный шкаф, 2 производственные и 1 бытовая мясорубки, протирачная машина. Для нагрева воды установлен водонагреватель. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется 3 бытовых холодильника (для хранения мясной продукции и суточных проб, молочной продукции, охлаждённых кур), 2 морозильные камеры. Холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Кухонной посудой пищеблок обеспечен в достаточном количестве, маркировка имеется.

На медицинскую деятельность имеется санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 31.БО.10.000.М.00892.08.16 от 04.08.2016 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области) и лицензия на право ведения медицинской деятельности (серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года, выдано Управлением Росздравнадзора по Белгородской области). Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Как и все муниципальные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое направлено на улучшение материально-технической базы образовательной организации.

За отчётный период:

- были проведены работы по замене 3 оконных блоков (2-в прачечной, 1- в групповой) на сумму 60 400 рублей;
- осуществлен капитальный ремонт буфетных во всех групповых ячейках на сумму 117 850;
- затраты на хозяйственные расходы (выключатели, светильники, смесители, мойки, уголки) составили 52 000 рублей;
- на оснащение прачечной были закуплены новые утюги в количестве 3 шт. на общую сумму 3 440 рублей;
- на прогулочных участках были установлены металлические теневые навесы в количестве 2 шт. на общую сумму 135 500 рублей;
- в стадии завершения - капитальный ремонт помещений прачечной.

В целом, материально - техническое оснащение дошкольной образовательной организации позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения: в связи с реализацией деятельности на базе МБДОУ инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» для создания

развивающей предметно-пространственной среды, осуществления деятельности с детьми были приобретены конструкторы различных видов (Полидрон «Магнитные блоки 3D»; Электронный конструктор «Знаток» №1; Электронный конструктор «Знаток» №2; Робо-блок; Полидрон «Малыш»; LEGO – Education №1; LEGO – Education №2; LEGO – Education №3; Полидрон «Гигант») на общую сумму 44 994 рублей.

Однако продолжает существовать объективная необходимость дополнительного финансирования для проведения капитального ремонта музыкального и спортивного залов, холлов 1-го и 2-го этажей, лестничного пролёта, коридоров 1-го этажа, пищеблока. Требуется ремонт уличного освещения и замена асфальтного покрытия площадью 708 кв.м. и бортового камня в количестве 195 штук. Также требует завершения капитального ремонта фасад здания, смотровой и процедурный кабинеты, модернизации компьютерное оборудование и дооснащение кабинетов специалистов (учителя-логопеда, завхоза, старшей медицинской сестры).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в детском саду отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключённая к центральному городскому пульту ЕДДС-112. В детском саду функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории и внутри здания ДОО установлена система видеонаблюдения. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому району).

Следует отметить тесное и полезное сотрудничество детского сада с отделением надзорной деятельности и профилактической работы Новооскольского района, ВДПО, ОГИБДД ОМВД в Новооскольском районе в организации практических занятий и увлекательных мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения.

За отчетный период в ДОО надзорными органами осуществлено 5 проверок:

| Дата       | Организация                           | Цель проверки                     | Вид проверки                  | Сроки проведения          | Результат проверки    |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 09.02.2018 | Федеральная служба по экологическому, | Проверка исполнения пунктов ранее | внеплановая выездная проверка | 2 рабочих дня<br>13 часов | нарушений не выявлено |

|            |  |   |  |                            |  |
|------------|--|---|--|----------------------------|--|
|            | технологическом<br>у и атомному<br>надзору<br>(Ростехнадзор)<br>Верхне –<br>Донское<br>управление<br>Ростехнадзора   | выданного<br>предписания<br>Верхне-<br>Донского<br>управления<br>Ростехнадзора<br>от 19.10.2017 г.<br>№ Б/7-144-5146. |  |                            |  |
| 14.08.2018 | Главное<br>управление МЧС<br>России по<br>Белгородской<br>области  | Выполнение<br>плана<br>проведения<br>плановых<br>проверок на<br>2018 год.   | плановая<br>выездная<br>проверка                     | 10 рабочих<br>дней         | нарушений не<br>выявлено                         |
| 28.08.2018 | Департамент<br>образования<br>Белгородской<br>области  |   | плановая<br>выездная<br>проверка                     | 01.08.2018 –<br>28.08.2018 | Предписание<br>№ 175-п<br>от 28.08.2018<br>г.    |
| 31.08.2018 | Территориальны<br>й отдел<br>Управления<br>Роспотребнадзор<br>а по<br>Белгородской<br>области в<br>Новооскольском<br>районе  | Выполнение<br>предписания №<br>66/888<br>от 30.10.2017 г.   | внеплановая<br>документарная<br>выездная<br>проверка | 20 рабочих<br>дней         | продление<br>сроков<br>исполнения<br>предписания |
| 06.12.2018 | Главного<br>управления МЧС<br>России по<br>Белгородской<br>области<br>Отделение<br>надзорной<br>деятельности и<br>профилактическо<br>й работы<br>Новооскольского<br>района | Выполнение<br>поручения<br>Правительства<br>Российской<br>Федерации от<br>16.11.2018 г.<br>№ ЮБ-П4-7987               | внеплановая<br>выездная<br>проверка                  | 4 рабочих<br>дня           | нарушений не<br>выявлено                         |

В результате проведённых проверок выявленные нарушения устранены полностью и в срок.

**Вывод:**

- развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве;
- в МБДОУ создана эффективная система по обеспечению безопасности

участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности.

Однако, существует потребность дальнейшего пополнения развивающей предметно - пространственной среды оборудованием, дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ, осуществлении инновационной и проектной деятельности, в обновлении и пополнении методического обеспечения педагогического процесса. Необходимо дополнительное финансирование для проведения капитального ремонта музыкального и спортивного залов, холлов 1-го и 2-го этажей, лестничного пролёта, коридоров 1-го этажа, пищеблока. Требуется ремонт уличного освещения и замена асфальтного покрытия площадью 708 кв.м. и бортового камня в количестве 195 штук. Также требует завершения капитального ремонта фасада здания.

#### ***Анализ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья***

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В 2018 году для реализации основной общеобразовательной программы и программы развития в части укрепления и сохранения здоровья детей перед коллективом была поставлена следующая задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия посредством использования имеющегося в МБДОУ д/с № 9 комплекса психолого-педагогических и медико-

профилактических условий на основе взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Поставленную цель коллектив дошкольной образовательной организации решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально-технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием образовательной деятельности в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013 года «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с внесёнными изменениями от 27 августа 2015 года № 41).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатной старшей медицинской сестрой Ключниковой Н.А. За дошкольной образовательной организацией закреплен участковый педиатр ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница» Даулетярова Альфия Бердибаевна.

В 2018 году продолжилась реализация комплексного плана по оздоровлению детей, целью которого является обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации и воспитание культуры собственного здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к нему и жизни человека, знаний о нём и умений оберегать, поддерживать и сохранять его посредством здоровьесберегающих технологий. Были определены виды данных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Для деятельности по данному направлению в дошкольной образовательной организации были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка, тропа здоровья). В работе учитывали индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная образовательная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической

работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной образовательной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями (законными представителями), в связи с чем МБДОУ д/с № 9 на договорной основе осуществляет взаимодействие с ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Таблица 21. Группы здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 9 по результатам углубленного медосмотра

| Группа здоровья | Абсолютные цифры на 2016 год | Проценты 206 год | Абсолютные цифры на 2017 год | Проценты 2017 год | Абсолютные цифры на 2018 год | Проценты 2018 год |
|-----------------|------------------------------|------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| Всего детей     | 203                          |                  | 210                          |                   | 177                          |                   |
| I               | 142                          | 70               | 103                          | 49                | 57                           | 32                |
| II              | 54                           | 27               | 98                           | 47                | 106                          | 60                |
| III             | 7                            | 3                | 7                            | 3                 | 14                           | 8                 |
| IV              | -                            | -                | 1                            | 0,5               | -                            | -                 |
| V               | -                            | -                | 1                            | 0,5               | -                            | -                 |

В 2018 году по результатам углубленного медосмотра 1 группу здоровья имеют 57 детей (32%), вторую группу – 106 детей (47 %), третью – 14 детей (8 %), детей с четвертой и пятой группами здоровья, а также инвалидов с детства в МБДОУ д/с № 9 не выявлено.

Физическое развитие: выше среднего - 15; среднее - 158; ниже среднего – 4.

Таблица 22. Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

|                         | Период |      |      |
|-------------------------|--------|------|------|
|                         | 2016   | 2017 | 2018 |
| Всего поступивших детей | 70     | 65   | 43   |
| Имеют группы здоровья:  |        |      |      |
| Первая                  | 30     | 25   | 32   |
| Вторая                  | 36     | 34   | 11   |
| Третья                  | 3      | 4    | -    |
| Четвертая               | 1      | 1    | -    |
| Пятая                   | -      | 1    | -    |

Как показывает сравнительный анализ за последние три года в детский сад, в основном, поступают дети с 1, 2 и 3 группой здоровья. Структура болезней воспитанников дошкольной образовательной организации меняется с каждым годом и зависит: от состояния здоровья поступающих в сад детей; от качества проведения диспансеризации.

Таблица 23. Показатели заболеваемости воспитанников по годам

| Наименование по отчету            | Показатели по годам |      |      |
|-----------------------------------|---------------------|------|------|
|                                   | 2016                | 2017 | 2018 |
| Списочный состав                  | 203                 | 210  | 177  |
| Количество случаев заболеваемости | 580                 | 651  | 205  |

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком | 8,7 | 8,7 | 10  |
| Количество простудных заболеваний            | 503 | 649 | 151 |
| Количество инфекционных заболеваний          | 9   | 2   | 32  |
| Количество детей ЧДБ                         | 9   | 3   | 5   |

В системе ведется большая работа по профилактике заболеваний. Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом велась профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

По-прежнему на показатель заболеваемости в МБДОУ значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Анализируя работу дошкольной образовательной организации нужно отметить, что показатель заболеваемости в МБДОУ остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в осенне - зимний период, когда отмечается высокая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ, а также в 2018 году в МБДОУ наблюдались случаи заболевания детей ветряной оспой. Кроме того, в 2018 году - большее количество детей возрастной категории до 3-х лет, чем в прошлом.

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников на протяжении текущего года как в летний оздоровительный период, так и в учебный период.

Адаптационный период вновь прибывших детей оценивался с помощью листа психологической адаптации Н.В. Соколовской, который позволяет сделать выводы об уровне адаптации ребенка с помощью следующих параметров:

1. Эмоциональное состояние, которое оценивается по трем показателям: положительное (3 б); неустойчивое (2 б); отрицательное (1б).

2. Социальные контакты:

а) с детьми: инициативен (3); вступает в контакт при поддержке взрослого (2); пассивен или реакция протеста (1).

б) со взрослыми: инициативен (3); принимает инициативу взрослого (2); уход от взаимоотношений, реакция протеста (1).

3. Познавательная и игровая деятельность: активен (3); активен при поддержке взрослого (2); пассивен или реакция протеста (1).

4. Реакция на изменения привычной ситуации: принятие (3); тревожность (2); неприятие (1).

Всего в 2018 году в МБДОУ д/с № 9 поступило 43 ребенка. Результаты мониторинга процесса адаптации воспитанников к условиям детского сада представлены в таблице.

Таблица 24. Итоги адаптация вновь прибывших детей

| <i>Кол-во человек</i> | <i>Высокий уровень (легкая) адаптации</i> | <i>Средний уровень (средняя) адаптации</i> | <i>Низкий уровень (тяжелая) адаптации</i> |
|-----------------------|---|--|---|
| 43                    | 27 (63%)                                  | 16 (37%)                                   | -   |

В итоге, можно сделать вывод о высоком уровне адаптации воспитанников, поступивших в МБДОУ в 2018 году, так как 100 % детей имеют легкую и среднюю степень адаптации, дезадаптивных детей не выявлено. Данные показатели свидетельствуют о том, что у детей преобладает положительный эмоциональный фон настроения, дети активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомым взрослым, новым помещениям, группой сверстников).

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Много внимания в 2018 году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого



ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Радченко Е.О. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, мотивировалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. В ноябре 2018 году педагогом-психологом во всех возрастных группах были проведены родительские собрания с элементами тренинга по вопросам психологического здоровья детей.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно ФГОС дошкольного образования основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ***

За отчетный период в дошкольной образовательной организации были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования данной категории детей, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности, контингент детей составляют воспитанники, зачисленные по заключениям ТПМПК, в среднем численный списочный состав данных групп за 2018 год составил:

- старшая группа № 1 компенсирующей направленности - 12 детей;
- старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности - 13 детей.

В соответствии с заключениями ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района воспитанники старших групп компенсирующей направленности имели речевые нарушения: фонетическое недоразвитие речи (далее ФНР), ОНР (I уровня речевого развития), ОНР (II уровня речевого развития).

Коррекционно-образовательная деятельность в старших группах компенсирующей направленности осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе. Программа предназначена для детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности велась работа по развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, дыхания, постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, расширению словаря, развитию связной речи, памяти, внимания, мышления.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми - логопатами зависит от того, насколько скоординирована совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей. В данной работе уделялось большое внимание следующим факторам:

- совместному изучению содержания программы обучения и воспитания в специализированных группах и составление совместного плана работы;
- ознакомлению воспитателей с содержанием логопедической работы с целью правильного планирования и построения образовательной деятельности по закреплению изученного материала;
- совместному обсуждению результатов обследования детей;
- проведению консультативной работы;
- совместной подготовке ко всем детским праздникам;
- разработке общих рекомендаций для родителей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности контролировали речь детей, способствовали автоматизации поставленных звуков, развивали мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формировали первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяли словарный запас, совершенствовали грамматический строй речи и связную речь.

В результате эффективной коррекционно-образовательной деятельности за период с января по май 2018 г. по заключению ТПМПК было выпущено:

Таблица 25. Результаты логопедической работы

| Выпущено с исправленной | Выпущено со значительным | Выпущено без улучшения | Оставлены для продолжения |
|-------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
|-------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|

| речью<br>(количество, %)                        | улучшением<br>(количество, %) | (количество, %) | обучения в группах<br>компенсирующей<br>направленности |
|---|-------------------------------|-----------------|--|
| Старшая группа компенсирующей направленности №1 |                               |                 |  |
| 12 (100 %)                                      | 0 (0%)                        | 0 (0%)          | 0 (0%)   |
| Старшая группа компенсирующей направленности №2 |                               |                 |  |
| 9 (69%)   | 0 (0%)                        | 0 (0%)          | 4 (19%)  |

В декабре 2018 года трое воспитанников на основании заключений ТПМПК от 14 декабря 2018 года выпущены с исправленной речью.

#### ***Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума***

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП - консилиума. Консилиум МБДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В 2018 года в состав консилиума входили 6 педагогов и узких специалистов. Количество детей, обследованных на ПМПк в 2018 году, - 62, из них выявлено как нуждающихся в помощи - 25 воспитанников (40% от общего числа обследованных), охвачено помощью 25 человек (100% от числа нуждающихся).

В рамках работы ПМПк были составлены индивидуальные образовательные маршруты психолого - педагогического сопровождения для детей с речевыми нарушениями.

Для родителей (законных представителей) детей, развитие которых сопровождалось специалистами ПМПк, регулярно проводились встречи, целью которых было согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Благодаря данной деятельности всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) была достигнута положительная динамика во всестороннем развитии детей групп компенсирующей направленности.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения.

В течение года осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов. Отчет о проделанной работе ПМПк был заслушан на итоговом Педагогическом совете. Основной проблемой по

организации и содержанию деятельности ПМПк остается недооценка родителями (законными представителями) проблемы поведенческого характера у детей, нежелание взаимодействовать родителей (законных представителей) с педагогами МБДОУ.

**Проблемы:**

- нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ПМПк МБДОУ.
- недостаточное взаимодействие членов ПМПк и педагогов МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

**Перспективы:**

- пересмотреть методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;
- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в МБДОУ;
- формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПк, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним;
- оптимизация взаимодействия членов ПМПк и педагогов МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

***Анализ качества организации питания***

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, рациональное питание имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены четырёхразовым сбалансированным питанием, организованным с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Производственный процесс по приготовлению блюд в МБДОУ осуществляется квалифицированными поварами. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день), в среднем, за 2018 год составил 78 руб. 50 коп.

Анализ организации питания за 2018 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания, в среднем, на 82 %. В рацион дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, а также правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

На протяжении всего отчетного периода систематически осуществлялся контроль за организацией рационального питания в детском саду. В дошкольной образовательной организации разработаны Примерные

десятидневные перспективные меню по сезону, эффективно используются технологические карты блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведётся входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, правилам столового этикета, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании приказов, карт контроля, которые давали объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

**Вывод:** организацию питания детей за отчётный период считать удовлетворительной.

### *Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования*

Реализация внутренней системы качества образования в МБДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП Учреждения.
- качество организации образовательного процесса Учреждения.
- качество результата освоения ООП Учреждения.

В МБДОУ приняты единые подходы для оценки качества образования и реализуются через мониторинг, складывающегося из оценок качества работы педагогического коллектива, учебного плана, образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации, сплочённости педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных ресурсов.

В МБДОУ в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», приказом по ДОО определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. Система получения точных данных о состоянии деятельности МБДОУ д/с № 9 и принятия обоснованных решений обеспечивается посредством сбора,

обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии дел.

В МБДОУ функционирует система мониторинга качества образования по следующим блокам:

- образовательный процесс;
- ресурсообеспечение;
- результат работы образовательной системы МБДОУ.

Организационная структура организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет, группу мониторинга Учреждения, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.)

На основании приказа заведующего о проведении конкретного вида мониторинга определяется состав мониторинговой группы, разработка плана - задания мониторинга, определяется инструментарий. Мониторинговая группа осуществляет сбор информации, ее оформление, представление. Далее происходит принятие управленческих решений. Основные направления оценки качества образования, проводившиеся в МБДОУ: «Мониторинг РППС»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО и предоставляемыми им услугами»; «Психолого - педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы ДОО».

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений направленных на:

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП ДО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д.), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП ДО, контроль за организацией работы с родителями (законными представителями) по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы - контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния РППС в группах, контроль за соблюдением СанПиН, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В течение года было проведено 3 тематические проверки («Система работы в ДОО по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге, в быту, социуме, природе», «Готовность ДОО к новому учебному году», «Организация оптимальной двигательной активности детей в режиме дня образовательной организации») результаты, которых были рассмотрены на тематических Педагогических советах.

На протяжении всего 2018 года в МБДОУ осуществлялись контроль и анализ уровня образовательной работы с детьми, выпускающимися в школу, которые позволили установить проблемные зоны. Были разработаны рекомендации по их предупреждению и коррекции, проведена серия дополнительных коррекционно-развивающих занятий с детьми, показавшим 4-й уровень готовности к школьному обучению, оптимизирована работа с родителями (законными представителями), направленная на развитие их компетентности по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

**Выводы по итогам самообследования образовательной организации:**

- организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает всестороннее развитие детей;
- в МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- запланированная образовательная работа на 2018 год выполнена в полном объеме.

На фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в творчестве и применении в образовательном процессе современных инновационных технологий;
- наличие в контингенте воспитанников детей с ОВЗ вызывает необходимость дополнительной курсовой подготовки педагогов, работающих с данными воспитанниками;

- пассивное участие отдельных родителей (законных представителей) в жизни детского сада, образовательном процессе, коррекционной работе.

В ходе проведенного анализа деятельности дошкольной образовательной организации, исходя из возникших в году проблем, а также целей и задач, определенных Программой развития, педагогический коллектив определил следующие задачи на 2019 год:

**Цели и задачи, направления развития на 2019 год:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях реализации образовательного процесса, общественного воспитания, социальной адаптации детей к социуму, социального партнерства.
2. Разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг.
3. Развитие профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития путем овладения инновационными методиками и технологиями, в том числе коррекционной работы.
4. Оптимизация деятельности по обобщению и распространению опыта работы педагогов МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями развития дошкольного образования Белгородской области.
5. Привлечение молодых специалистов.
6. Внедрение принципов бережливого управления.
7. Улучшение материально - технической базы МБДОУ, постоянное использование ИКТ в образовательной практике работы МБДОУ.
8. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Расширение масштабов взаимодействия с учреждениями образования, культуры и медицинскими учреждениями города.



**II ЧАСТЬ (показатели деятельности организации)  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| №<br>п/п | Показатели  | Единица<br>измерения | Календарный год |         |
|----------|---|----------------------|-----------------|---------|
|          |   |                      | 2017            | 2018    |
| 1.       | Образовательная деятельность  | человек              |                 |         |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек              | 210             | 189     |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек              | 210             | 177     |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек              | 13              | 12      |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе  | человек              | 0               | 0       |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человека             | 7               | 8       |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек              | 29              | 42      |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек/ %           | 181/86%         | 147/78% |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/ %           | 0/0%            |         |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | человек/%            | 0/0%            | 0/0%    |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%            | 0/0%            | 0/0%    |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания   | человека/ %          | 0/0%            | 0/0%    |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человека/ %          | 28/15%          | 25/13%  |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человека/ %          | 0/0%            | 0/0%    |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человека/ %          | 28/15%          | 25/13%  |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу  | человек              | 0/0%            | 0/0%    |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | дня                  | 8,7             | 8,8     |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек              | 21              | 24      |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%            | 13/62 %         | 14/58%  |
| 1.7.2    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | человека/%           | 10/47%          | 5/21%   |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | человек/%            | 8/38%           | 10/42%  |

|        |  |                     |         |        |
|--------|--|---------------------|---------|--------|
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/%           | 7/33%   | 8/33%  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%           | 18/86%  | 15/65% |
| 1.8.1  | Высшая   | человек/%           | 6/29%   | 6/25%  |
| 1.8.2  | Первая   | человек/%           | 12/57%  | 12/50% |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%           |         |        |
| 1.9.1  | До 5 лет   | человек/%           | 4/19%   | 6/25%  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%           | 4/19%   | 4/17%  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%           | 3/14%   | 3/13%  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/ %          | 3/14%   | 3/13%  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ %          | 21/100% | 23/96% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/ %          | 21/100% | 23/96% |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/<br>человек | 21/210  | 24/189 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   | да/нет              |         |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет              | да      | да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет              | да      | да     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет              | да      | да     |
| 1.15.4 | Логопеда   | да/нет              | да      | да     |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да/нет              | нет     | нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да/нет              | да      | да     |
| 2.     | Инфраструктура   | кв. м               |         |        |

|     |   |        |           |           |
|-----|---|--------|-----------|-----------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м  | 2 кв. м   | 2 кв. м   |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | да/нет | 144 кв. м | 144 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да/нет | да        | да        |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да/нет | да        | да        |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | кв. м  | да        | да        |