

РАССМОТРЕН  
на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 9  
протокол от «18» апреля 2018 г. № 02



УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ д/с №9  
*Попова* - А.И. Попова  
приказ от «18» апреля 2018 г. №79

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 9 комбинированного вида  
г. Нового Оскола Белгородской области»  
по состоянию на 01 января 2018 года**

г. Новый Оскол  
2018 г.

## **I. ЧАСТЬ (аналитическая)**

Процедура самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» в 2017 году проведена в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462» и в соответствии с приказом по МБДОУ д/с № 9 от 15.02.2018 года № 40 "О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года", а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ д/с № 9.

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на заседании Общего собрания работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ д/с № 9.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

**Сокращённое наименование:** МБДОУ д/с № 9.

- **Учредитель:** администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.
- **Юридический адрес:** 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, дом 38
- **Телефон:** (847233) 4-51-79, (847233) 4-81-00

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение, тип: бюджетное.

**Наличие свидетельств:**

А) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1023101037310** от 27.07.2011 года за государственным регистрационным номером 2113114010458 серия 31 № 002195701.

Б) **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ**  
ОГРН 1023101037310 ИНН/КПП 3114006072/311401001 серия 31 № 002195703.

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

А) **Устав МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»,** утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 года.

Б) **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** серия 31 Л 01,0000851 Регистрационный номер № 6171 от 26.05.2014 года.

В) **Лицензия на право ведения медицинской деятельности:** серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года.

***Характеристика контингента воспитанников***

Общая численность воспитанников

МБДОУ д/с№9 в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

МБДОУ д/с №9 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ праздничные дни.

Таблица 1. Режим деятельности образовательной организации:

Особенность режима	Часы работы	Возрастные группы
режим сокращенного дня	07.00-17.30	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2, средняя группа № 1 общеразвивающей направленности, средняя группа № 2 общеразвивающей направленности, старшая группа №1 компенсирующей направленности, старшая группа разновозрастная № 2 компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности.
режим полного дня	07.00-19.00	Младшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная к школе разновозрастная группа №

		1общеразвивающей направленности.
режим кратковременного пребывания	10.30-13.30	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)

В 2017 году в детском саду функционировало 10 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Таблица 2. Возрастные группы МБДОУ д/с № 9

п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	16
	группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет	13
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>
2	младшая группа общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	29
	средняя группа № 1 общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	34
	средняя группа № 2 общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	30
	подготовительная разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	29
	старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности №1- от 5 до 6 лет	15
	старшая группа компенсирующей направленности №2- от 5 до 6 лет	13
	подготовительная к школе группа № 2 общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	31
<b>ИТОГО:</b>		<b>181</b>
<b>ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:</b>		<b>210</b>
	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет	13
<b>ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:</b>		<b>223</b>

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 9.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет. Группы комплектуются различной направленности, в которые могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали консультационный центр и группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона. Деятельность группы кратковременного пребывания была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе

принимали участие педагоги: специалисты и воспитатели ДОО. В целом, отзывы о работе положительные.

**Вывод:** МБДОУ д/с № 9 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников - социально благополучный. На основе анализа социальных паспортов семей воспитанников выявлено, что в образовательной организации преобладают дети из полных семей.

### **Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2017 году осуществлялась в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

В течение 2017 года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.)

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности, мотивация, охватывающие все направления развития и образования воспитанников согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором он сам

становится активным в выборе содержания своего образования, являясь субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Анализ системы управления дошкольной образовательной организацией**

Управление дошкольной образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольной организацией как открытой развивающей системой. В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленная на реализацию основных положений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 9 осуществляет заведующий Попова А. И., почетный работник общего образования РФ, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы - 26 лет, в данной должности - 11 лет.

В течение 2017 года деятельность руководителя была нацелена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ д/с № 9, популяризацию ДОО во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ответственные лица организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур.

Таблица 3. Структурные подразделения управления МБДОУ д/с № 9

<b>Структура</b>	<b>Ф.И.О. работника</b>	<b>Должность</b>
Методическая	Овсянникова Людмила Евгеньевна	старший воспитатель
	Дудникова Елена Александровна	старший воспитатель
Медицинская	Ключникова Нэля Анатольевна	старшая медсестра
Хозяйственная	Калуцкая Татьяна Ивановна	завхоз

В МБДОУ д/с № 9 организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет,

Управляющий совет.

***Компетенция Общего собрания работников:***

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по её укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В 2017 учебном году было проведено 3 заседания Общего собрания работников, на которых было обсуждение, рассмотрение и принятие коллективного договора, соглашений по охране труда, выдвижение и утверждение кандидатур работников для награждения почетными грамотами, благодарностями к профессиональным праздникам, нормативных, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассмотрение актов проверок и предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

***Компетенция Педагогического совета:***

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие планирования деятельности Учреждения;

- рассмотрение и принятие образовательных программ, направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность и регулирующих образовательные отношения;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг и платных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В 2017 году было проведено 4 заседания по следующей тематике:

- «Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области» (28.02.2017 г.);
- «Итоги образовательного процесса с детьми за 2016-2017 учебный год» (24.05.2017 г.);
- «Анализ работы ДООУ в летний оздоровительный период. Перспективы развития ДООУ в 2017–2018 учебном году» (24.08.2017 г.).
- «Современные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей охране и укреплению здоровья воспитанников» (29.11.2017 г.).

#### ***Компетенция Управляющего совета:***

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование образовательных программ Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательных отношений;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;



- заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, представление их Учредителю и общественности;
- определение и утверждение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- осуществление контроля за качеством предоставления платных образовательных услуг;
- обеспечение контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности Учреждения;
- иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

В 2017 году было проведено 7 заседаний Управляющего совета (5- плановых, 2- внеплановых), на которых рассматривались вопросы о внесении изменений и дополнений в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», согласовывались календарный план - график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности МБДОУ д/с № 9. В ходе заседаний также рассматривались отчёты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ д/с № 9 за 2016 год, об исполнении муниципального задания за 2016 год, об антикоррупционной деятельности в МБДОУ д/с № 9, вопросы обсуждения и принятия дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБДОУ д/с № 9 (показатели эффективности деятельности и оценки труда работников), об обеспечении безопасности и укреплении здоровья воспитанников, выполнении санитарных норм и правил, о проведении мероприятий по благоустройству территории и подготовке МБДОУ д/с № 9 к летнему оздоровительному периоду, отчеты заведующего об итогах работы за учебный год, об организации работы МБДОУ д/с № 9 в летний оздоровительный период, о награждении родителей благодарственными письмами, о подготовке МБДОУ д/с № 9 к новому учебному году.

**Вывод:** в ДОО успешно осуществляется переход на новый уровень управления, которое функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### ***Анализ организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации***

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Сегодня дошкольная образовательная организация обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников путём вовлечения родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников.

Поэтому главной целью в работе педагогов МБДОУ д/с № 9 с семьями воспитанников в этом году - профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм взаимодействия с семьёй в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности.

В МБДОУ д/с № 9 налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников.

Таблица 4. Социальный состав семей

<b>№ п/п</b>	<b>Категория</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Всего воспитанников -210 человек</b>			
1	<b><i>Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях</i></b>	8	4
2	<b><i>Многодетных семей</i></b>	18	9
	в них детей-дошкольников	27	13
3	<b><i>Малообеспеченных семей</i></b>	-	
	в них детей-дошкольников	-	
4	<b><i>Неполных семей всего</i></b>	15	7
	- из них мать-одиночка	6	40
	- из них разведенных	8	53
	- из них потеря кормильца	1	7
5	<b><i>Детей находящихся под опекой</i></b>	-	
6	<b><i>Родителей-инвалидов</i></b>	-	
7	<b><i>Детей-инвалидов</i></b>	1	0,4
8	<b><i>Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС</i></b>	-	
9	<b><i>Детей из семей, имеющих статус переселенцев</i></b>	4	2
10	<b><i>Детей-иностранцев (не имеющих гражданства РФ)</i></b>	-	
11	<b><i>Неблагополучных семей</i></b>	-	

По данным мониторинга контингент родителей (законных представителей) воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и среднее профессиональное образование, проживающие, в основном, во многоквартирных домах города. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием

ребенка занимается один родитель). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

Анализ социального состава семей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей (законных представителей) по предоставлению образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование и воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей в текущем году являлось формирование взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «педагог – ребёнок - родитель».

В 2017 году педагогами МБДОУ д/с № 9 использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ образовательной деятельности и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- конкурсы.

Работа с родителями (законными представителями) была направлена на информирование о содержании работы ДОО, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников. Предусмотрена открытость педагогического процесса, то есть возможность для каждого члена семьи посмотреть любой вид деятельности ребёнка.

В каждой возрастной группе функционирует «Почта доверия». Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: в течение всего года родители (законные представители) являлись членами жюри, рабочих и творческих групп, активными участниками работы органов самоуправления, частыми гостями педагогических мероприятий, выступали с различными инициативами.

Благодаря помощи родителей (законных представителей) улучшилось материальное обеспечение групп. Активное участие принимали и в благоустройстве территории детского сада.

В апреле 2017 года в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МБДОУ д/с № 9, которая оценивалась по следующим параметрам: «Оснащенность ДОО», которая включает в себя следующие компоненты: обеспеченность детского сада развивающими игрушками и игровым оборудованием; оснащенность участков детского сада современным

и разнообразным оборудованием; создание условий для физического развития и укрепления здоровья ребенка; наличие необходимого технического оборудования: телевизоры, мультимедийные устройства, музыкальные центры, компьютерная техника; оснащённость детского сада книгами, пособиями, методическими материалами для организации качественного педагогического процесса. Удовлетворены параметром «Оснащённость МБДОУ д/с № 9» 181 опрошенных родителей (91 %) (ответы «Полностью согласен»).

Результаты опроса по параметру «Квалифицированности педагогов» показали, что 195 человек (98 %) считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты; воспитателями созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка; воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

«Развитием ребенка в ДОО» удовлетворены 194 родителя (98 %). Полностью согласны с утверждениями, что родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду - 196 человек (99 %).

Средний уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МБДОУ д/с № 9 составил 96 %.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МБДОУ д/с № 9 осуществляет деятельность Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

**Вывод:** анализ участия родителей (законных представителей) показал высокий уровень их активности в жизни детского сада за отчётный период. Таким образом, в дошкольной образовательной организации сложилась

устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. В большинстве своем - это наши союзники и единомышленники.

### ***Анализ системы взаимодействия с организациями- партнерами***

Организуя социальное партнерство, МБДОУ д/с № 9 взаимодействует с учреждениями образования, культуры и медицинскими учреждениями города.

Основными линиями взаимодействия ДОО с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

МБДОУ д/с № 9 на протяжении многих лет сотрудничает с МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» с целью реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. В рамках данного взаимодействия педагогами школы оказывается родителям (законным представителям) консультативная помощь по подготовке к школьной жизни, проводятся взаимопосещения, методические мероприятия, совместная досуговая деятельность.

Таблица 5. Мероприятия в рамках взаимодействия с МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»

Запланированные мероприятия	Участники	Результативность
1. 30.03.2017 г. – экскурсия в «СОШ № 2 УИОП» встреча с учителем по физ. культуре, учениками школы, имеющими достижения в различных видах спорта;	Дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности;	26 человек
2. 04.05.2017г. - приветствие участников автопробега по местам Боевой Славы;	Дети старшего дошкольного возраста.	43 человека
3. 05.05.2017 г. участие в параде кадетов;	Дети подготовительной к школе группе	8 человек
4. 04.05.2017 г. - возложение цветов к Мемориалу Воинской Славы.	Дети старшего дошкольного возраста.	60 человек
5. Флешмоб в рамках Всероссийской социальной компании по пропаганде использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств «Пристегнись, Россия»	Дети старшего дошкольного возраста.	45 человек
Посещение учителями родительских собраний (сентябрь 2017 г.).	Учителя МБОУ «СОШ № 2 УИОП», воспитатели, родители (законные представители) воспитанников	В собрании приняло участие 42 родителя

Таблица 6. Мероприятия в рамках взаимодействия с учреждениями города

Объекты социума, с которыми сотрудничает ДОО	Совместные мероприятия
МКУК «Центральная районная библиотека»	<p>09.02.2017 г. - литературно-театрализованное представление совместно с кукольным театром «Буратино» «Винни и его друзья» /К 135 -летию А. Милна/ В рамках проекта «Вместе с книгой я расту...»;</p> <p>10.03.207 г. - литературно - познавательное путешествие «Мир вежливых слов» /К 115 -летию со дня рождения В. Осеевой;</p> <p>06.04.2017г. - литературно-музыкальный праздник «Книжкины именины» к 135- летию К.И. Чуковского</p> <p>28.07.2017 г. - поэтическое конфетти «Солнечные капельки поэзии», посвященное детским поэтам- юбилярам Юнны Мориц и Леонида Яхнина.</p> <p>27.07.17 г. «Международный олимпийский день»</p> <p>02.08.2017 г. - КВН «Сказочный калейдоскоп»</p>
ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району	<p>10.01.2017 г.- семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное- место безопасное».</p> <p>27.01.2017 г. –флешмоб «Стань заметнее» - старший дошкольный возраст.</p> <p>28.03.2017 г.- Квест –игра «Школа Юного пешехода». велопробег по улицам города с детьми старшего дошкольного возраста (охват детей 73 человека) с привлечением инспектора ИАЗ ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району Агафонова Дмитрия Николаевича, волонтеров местного отделения «Союза молодежи».</p> <p>13 марта 2017 г. - проведение серии бесед по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улицах города с детьми инспектором Даценко А.А. ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.</p> <p>9 июня 2017 года на муниципальный творческий конкурс игрушек «Полицейский дядя Стёпа».</p> <p>05.08.17г. Музыкально- игровая программа «Мой друг-светофор», приуроченная к Международному Дню светофора.</p> <p>19 декабря 2017 г. - всероссийская социальная кампания «Пристегнись Россия».</p> <p>18.11.17г. Творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак».</p>
Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №6 по Белгородской области	<p>26.11. 2016 г. - в рамках празднования 26 лет МРИ ИФНС России № 6 по Белгородской области поздравительное выступление;</p> <p>26.01.2017 г.- выступление «Старый новый год встречаем»;</p>

	14.04.2017 г. – благотворительная ярмарка «Пасхальный перезвон».
Отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»	26.01.2017 г. – посещение экспозиции, посвященной освобождению г. Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков; 202.05.2017 г. экскурсия «Защитники Родины-новооскольцы».
Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол	20.04.2017 г. Праздник «Святой Пасхи»; 10.11.2017 г. Праздник памяти святой Параскевы Пятницы.

**Вывод:** организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

#### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

В МБДОУ д/с № 9 году разработана Программа развития на 2014-2019 годы, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 9 направлены на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги - родителей (законных представителей), требованиям нормативных документов в сфере дошкольного образования при сохранении самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и опосредованной подготовке детей к новой ступени образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание образования МБДОУ д/с № 9 определяется реализацией Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и рядом парциальных программ.

**Таблица 7.Реализуемые образовательные программы, численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования**

<b>Исходные данные программы</b>	<b>Количество возрастных групп</b>	<b>Количество детей</b>
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	<b>9</b>	<b>211</b>
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009 г.,271.	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: Детство – Пресс, 1999.-304 с.: ил.	<b>7</b>	<b>181</b>
«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.	<b>7</b>	<b>181</b>
Примерная парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Белгород: издательство БелИРО, 2016 г.	<b>7</b>	<b>181</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -512 с.	<b>7</b>	<b>181</b>
Примерная парциальная образовательная программа «Здравствуй мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие» Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2015 г.-36 стр.	<b>7</b>	<b>181</b>
Шевченко Л.Л. «ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей» Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.208 с.	<b>4</b>	<b>88</b>
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
«Развития речи детей дошкольного возраста»: учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 287 с.	<b>7</b>	<b>181</b>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		



«Цветные ладошки» . Лыкова И.А. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 208 с., переиздание дораб. и доп.	7	181
«Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. - М.:»Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 80 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников).	7	181
«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург) 2000г. – 83 с.	7	181
«Танцевально - игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет, И.В. Тяпугина, А.А. Бондарь, В.В. Лисовенкова, Д.Р. Лысюк.	1	15
<b>Физическое развитие</b>		
Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!», Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.	4	88
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье!» и технология физического воспитания детей в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 142 с.	1	29

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

#### ***Экономические и социальные условия территории нахождения***

МБДОУ д/с № 9 является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Расположено в центре города в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Общая площадь здания - 1809,1 квадратных метров, помещений - 1296 квадратных метров.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол, детский эстетический центр управления культуры администрации муниципального района «Новооскольский район», Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области создает благоприятные условия для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

### *Характеристика пространственной среды*

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают благоприятные, безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Территория МБДОУ д/с № 9 озеленена, оснащена павильонами, прогулочными участками, имеет спортивную площадку, «Экологическую тропу» (уголок леса, рокарий, искусственный водоем, альпийская горка, аптекарский уголок, минипитомник, садово-огородный участок, уголок луга, минидендропарк), «Тропу здоровья».

В 2017 году создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, в том числе совместной;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения действовать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию таких видов, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценки индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (с целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

### **Анализ дополнительного образования**

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Основной задачей системы дополнительного образования является создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В 2017 году были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение игре в шахматы в подготовительных к школе группах, раннее изучение английского языка в средних, старших и подготовительных к школе группах.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 53,5 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Обучение осуществляется на основе методического пособия Сухина И. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г."

Численность воспитанников, изучающих английский язык, составила 121 человек (58%). Обучение осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучению английскому языку на основе «Примерной «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах освоения программных требований по английскому языку.

Таблица 8. Динамика результатов овладения детьми английского языка за 2016-2017 учебный год

Возрастная группа  Уровень освоения	Средняя группа		Старшая группа		Группа компенсирующей н-ти №1		Группа компенсирующей н-ти №2		Подготовительная к школе группа		Общий показатель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень		-	-	13	-	27	-	-	12	23	2	13
Средний уровень	-	53	39	55	37	40	41	65	58	58	35	55
Низкий уровень	100	47	61	32	63	33	59	35	30	15	63	32

**Вывод:** показатели диагностики отражают достаточно высокий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучению английскому языку. Выбранные формы, методы и подходы в

целом эффективны и соответствуют образовательным запросам родителей и педагогов.

**Анализ реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования  
*Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации  
образовательной области «Физическое развитие»***

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности воспитанников, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ФГОС ДО 2.6.).

Инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась как в традиционной, так и в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения, проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью и пропагандировали здоровый образ жизни.

В результате проведённого мониторинга на конец 2016-2017 учебного года выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве,

проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

В течение 2017 года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и спартакиадах различного уровня:

- воспитанница старшей группы №1 компенсирующей направленности - победитель муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (1 место) и призёр регионального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (3 место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - победитель муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (1 место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - призер муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (3 место);
- команда воспитанников старшего дошкольного возраста «Олимпийские резервы» - победители районной спартакиады среди воспитанников образовательных учреждений Новооскольского района «Навстречу комплексу ГТО» (1 место) и призёр регионального фестиваля "Мозаика детства" в номинации "Быстрее, выше, сильнее..." (2 место).

#### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровню усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Во взаимодействии с детьми используется демократичный, принимающий стиль взаимодействия, применяется партнерская педагогика сотрудничества с обоснованной требовательностью, при этом, уважается личность каждого ребенка и сохраняется необходимая дистанция комфортности для осуществления контакта с ребенком, не нарушая при этом

его личного пространства (этому способствует размер и планировка помещения, расстановка мебели и оборудования, большое свободное пространство зала).

Самостоятельность и инициативность - это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации.

Образовательные достижения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 на конец 2016-2017 учебного года составляют средний показатель освоения образовательной области и является следующим: начальная стадия - 25% (46 человек); в развитии - 17% (32 человека); при умеренной поддержке - 32% (58 человек); самостоятельно - 6% (12 человек); устойчиво – 20 % (38 человек).

#### ***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

При реализации образовательной программы продолжалось переориентирование педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности, при построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно становится проблемно-ситуативная организация.

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 на конец 2016-2017 учебный год составляют средний показатель освоения образовательной области «Познавательное развитие»: начальная стадия - 27% (25 человек); в развитии – 40 % (23 человека); при умеренной поддержке - 11% (21 человека); самостоятельно - 36% (19 человек); устойчиво – 35 % (20 человек).

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах, смотрах, фестивалях, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики и уровня:

- команда воспитанников в возрастной категории 5-6 лет - победитель I Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования номинация «Маленький конструктор» (1-е место);
- команда воспитанников в возрастной категории 6-7 лет - призер I Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования номинация «Маленький конструктор» (2-е место);
- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - победитель муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», (Секция: Гуманитарная , 1-е место);
- воспитанник старшей группы №1 компенсирующей направленности – победитель муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (Секция: естественнонаучная (живая природа), 1-е место);
- воспитанник и воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - призеры муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (Секция «Физика и техника», 2-е место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности призеры муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Секция: естественнонаучная (живая природа) 2-е место);
- воспитанник средней группы общеразвивающей направленности - лауреат областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» (3-е место);
- воспитанница старшей разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности - лауреат областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» (3-е место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - лауреат областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы» (3-е место);
- команда «Всезнайки» - победитель муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение – интеллект 0+» (1-е место) и лауреат регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умное поколение – интеллект 0+» ;
- воспитанник подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - призёр муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Умная игра» (3-е место);

- воспитанница средней группы общеразвивающей направленности - призёр II Всероссийской олимпиады «Sapienti Sat» для детей дошкольного возраста (2-е место);
- воспитанник средней группы общеразвивающей направленности-победитель II Всероссийской олимпиады «Sapienti Sat» для детей дошкольного возраста (1-е место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – победитель II Всероссийской олимпиады «Sapienti Sat» для детей дошкольного возраста (1-е место).

***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»***

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 составляют: начальная стадия - 24% (45 человек); в развитии – 24 % (45 человек); при умеренной поддержке - 17% (33 человека); самостоятельно – 37 % (20 человек); устойчиво – 15 % (27 человек).

В течение года воспитанники успешно участвовали в смотрах, конкурсах различного уровня:

- воспитанники старшей группы №1 компенсирующей направленности - победители муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Художественное слово» (1-е место) и призёры регионального фестиваля «Мозаика детства» (3-е место);
- воспитанница старшей группы №2 компенсирующей направленности - призер муниципального конкурса чтецов «Лучики поэзии» в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет» (2 место);
- воспитанница подготовительной к школе группы № 1 общеразвивающей направленности - победитель муниципального конкурса чтецов «Лучики поэзии» в номинации в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет» (1-е место);



- воспитанник подготовительной к школе группы № 1 общеразвивающей направленности - победитель муниципального конкурса чтецов «Лучики поэзии» в номинации в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет» (1-е место);
- воспитанник подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - победитель муниципального конкурса чтецов «Лучики поэзии» в номинации в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет» (1-е место).

***Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Реализация психолого-педагогической работы в изобразительной деятельности проводилась согласно Программе художественного воспитания и развития детей 2 - 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» с целью интеграции разных видов изобразительного искусства на основе принципа взаимодействия. В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству посредством разнообразия и привлекательности используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. Это производило более значительное эмоциональное впечатление, чем рассматривание иллюстраций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей. Воспитанники получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в холлах дошкольной образовательной организации.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается

индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Но в то же время, отмечено что, у некоторых детей плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно-выразительных умений.

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 составляют: средний показатель освоения образовательной области: начальная стадия - нет; в развитии – нет; при умеренной поддержке – 3 % (1 человек); самостоятельно – 53 % (17 человек); устойчиво – 44 % (14 человек).

Воспитанники детского сада постоянно принимают активное участие в конкурсах. В этом году результативность участия следующая:

- воспитанница подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - призер муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» (2 место);
- воспитанник подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - лауреат муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» (3 место);
- воспитанник подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - победитель муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» (1 место) и призёр областного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» (3 место);
- воспитанница старшей группы №2 компенсирующей направленности - лауреат районного творческого конкурса детского рисунка «Заповедные места Белогорья» в номинации «Изобразительное творчество» (3-е место);
- воспитанник старшей группы № 2 компенсирующей направленности - победитель районного творческого конкурса детского рисунка «Заповедные места Белогорья» в номинации «Изобразительное творчество» (1-е место);
- воспитанник старшей группы общеразвивающей направленности - победитель районного творческого конкурса детского рисунка «Заповедные места Белогорья» в номинации «Изобразительное творчество» (1-е место);
- воспитанник старшей группы №1 компенсирующей направленности - призер районного творческого конкурса детского рисунка «Заповедные места Белогорья» в номинации «Изобразительное творчество» (2-е место);
- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - победитель районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (1-е место);

- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности - призер районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (2-е место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - лауреат районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (3-е место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности - победитель районного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративное пасхальное яйцо» (1-е место);
- воспитанник подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности - победитель регионального конкурса детского рисунка «Мои родители - строители» (Диплом I степени).

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм в обучении. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально - ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии:

#### 1. Здоровьесберегающие и игровые технологии:

- логоритмика (метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой);
- пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики);
- психогимнастика (мимические упражнения; релаксация; коммуникативные игра и танцы; этюды на развитие выразительности движений, инсценировки; музыкотерапия, этюды, игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной);
- дыхательная и артикуляционная гимнастика (дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса);
- речевые игры и упражнения, при помощи которых дети учатся выражать голосом и мимикой свои эмоции, к которым постепенно добавляется имитационно-двигательная активность. Перед пением песен использовались чистоговорки, логопедические распевки, народные заклички, на основе ритмичного исполнения упражнения под музыку. Материал чистоговорок и другого речевого материала составлялся с учетом речевого онтогенеза детей и под контролем учителя-логопеда (для групп компенсирующей направленности);
- ритмопластика, ритмодекламация, импровизационно-двигательные танцы.

#### 2. Инновационные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки.

Необходимые условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей создаются в группах в соответствии возрасту. В каждой возрастной группе выделено место для самостоятельной деятельности и оборудовано соответствующей мебелью и пособиями, элементами костюмов (музыкальный уголок), подобран музыкально - дидактический материал на развитие музыкально - сенсорных способностей детей, творческой активизации, желания слушать музыку, сочинять, играть на музыкальных инструментах. В каждой группе имеется магнитофон, аудиодиски и кассеты, на которые записывается музыкальный репертуар, инструментальная музыка, детские песни и музыкальные сказки. Зоны для самостоятельного музицирования мобильны, то есть дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать атрибуты к музыкальным подвижным играм, наборы самодельных шумовых инструментов для детского оркестра, атрибуты для танцевальных движений.

Педагогическая диагностика позволила отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

В течение отчетного периода воспитанники своими выступлениями продемонстрировали продуктивность совместной деятельности и показали во всех мероприятиях значимые результаты:

- детский коллектив «Русские узоры» - призёр муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства в номинации «Детский оркестр» (3-е место);
- детский коллектив «Little kids» - призер призёр муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства в номинации «Хореография» (2-е место).

На основании оценки достижений целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено:

- воспитанники групп раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, №2 (возрастная категория 1,5 - 3 года) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам; проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- воспитанники подготовительной разновозрастной группы №1 общеразвивающей направленности (подгруппа детей - выпускников) подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 года) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными видами движениями, контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**Вывод:** проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Образовательный процесс в 2017 году в МБДОУ д/с № 9 включал все основные направления развития ребенка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Результаты развития воспитанников МБДОУ д/с № 9, связанные с оценкой эффективности педагогических действий можно отметить как удовлетворительные; социально-нормативные, возрастные, психологические характеристики детей групп раннего возраста № 1, № 2 общеразвивающей направленности, подгруппу детей - выпускников подготовительной к школе группы № 1 общеразвивающей направленности, подготовительной к школе группы № 2 общеразвивающей направленности как достижение целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

### **Анализ кадрового обеспечения учебного процесса**

В МБДОУ д/с № 9 работает сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги детского сада - это специалисты с творческим подходом к работе, инициативны, доброжелательны, демократичны в общении.

Кадровый состав включает 21 педагога: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (12 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (1 человек), музыкальные руководители (2 человека), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагог дополнительного образования (английский язык) (1 человек).

О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образовательный ценз педагогов: высшее специальное профессиональное образование - 13 человек (62 %), среднее специальное профессиональное образование - 8 человек (38%).

Аттестовано на квалификационные категории 18 педагогов (86 %). Из них имеют высшую квалификационную категорию - 6 человек (29%); первую квалификационную категорию - 12 человек (57%).

Аттестация педагогов проводится с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

За год два воспитателя повысили уровень своей квалификации с первой на высшую квалификационную категорию, два воспитателя были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Для формирования системы непрерывного образования педагогов МБДОУ д/с № 9, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства действует методическое объединение педагогов. За 2017 год было организовано и проведено, согласно плана работы, 5 заседаний МО педагогических работников по актуальным темам деятельности МБДОУ д/с № 9: «Обеспечение социокультурного развития дошкольников путем интеграции краеведческого материала в различных видах детской деятельности» (январь 2017 года); «Развитие творческого потенциала

дошкольников, обогащения и расширения их кругозора» (март 2017 года); «Здоровьесберегающие технологии в практике работы с дошкольниками» (ноябрь 2017 года); «Итоги реализации мероприятий регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)» (декабрь 2017 года).

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. За отчётный период 11 педагогов (52 %) прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

### **Анализ качества учебно-методического обеспечения**

За 2017 года обобщены и внесены в банк данных актуальных педагогических опытов МБДОУ д/с № 9 четырёх педагогов.

Таблица 8. АПО, внесенные в банк данных актуальных педагогических опытов на институциональном уровне

<b>Ф.И.О. работника</b>	<b>должность</b>	<b>тема опыта</b>
Должикова Валентина Ивановна	учитель-логопед	«Интерактивные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»
Камышева Ирина Иннокентьевна	воспитатель	«Развитие волевых качеств личности дошкольника посредством использования игр с правилами »
Косова Алена Юрьевна	воспитатель	«Создание системы взаимодействия ДОО и семьи в вопросах формирования основ здорового образа жизни у дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий»
Радченко Елена Олеговна	педагог-психолог	«Использование песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»

Опыт работы музыкального руководителя Феклиной Л.Ф. по теме «Развитие музыкально–творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкального фольклора» внесен в районный банк данных АПО.

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 9. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата, № приказа</b>
Овсянникова Л.Е., Клюева Л.А., Моисеева Н.Н., Радченко Е.О.	Районная экологическая акция «Птицы – наши друзья»	Муниципальный	1-е место	Приказ УО № 296 от 11.04.2017г.

	номинация «Лучшее мероприятие»			
Радченко Е.О.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2017»	Региональный		Приказ № 296 от 11.04.2017г.
Деревцова И.А.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	Муниципальный	призер в номинации «Художественная обработка дерева»	Приказ УО от 23.10.2017 г. №739
Творческая группа педагогов (Попова А. И., Овсянникова Л. Е., Феклина Л.Ф., Моисеева Н.Н., Радченко Е.О., Камышева И.И.)	Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Муниципальный	1 место в номинации «Согреем добротой сердца!»	Приказ УО от 27.11.2017 г. № 832

Таблица 10. Результативность участия МБДОУ д/с № 9 в конкурсных мероприятиях

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность	Дата, № приказа
1	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Экспозиция ОУ»	Муниципальный	3 место	Приказ № 120 от 15.02.2017г
2	Районный конкурс «Зеленый огонек» среди образовательных организаций Новооскольского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, категория «Городской детский сад»	Муниципальный	абсолютный победитель и победитель	Приказ № 55 от 26.01.2017г
3	Региональный конкурс «Зеленый огонек - 2016» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов, посвященного 85-летию образования службы пропаганды ГАИ-ГИБДД МВД РФ	Региональный	Призер	Приказ № 1090 от 12.04.2017г



4	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», номинация «Лучшая пасхальная выставка»	Муниципальный	1-е место	Приказ № 363 от 05.05.2017г
5	Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма»	Региональный	Победитель	Приказ № 1267 от 26.04.2017г
6	Районный этап XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Муниципальный	Грамота управления образования Победитель	Приказ № 345 от 27.05.2017г
7	Творческий конкурс игрушек «Полицейский Дядя Степа»	Муниципальный	Грамота ОГИБДД ОМВД России по Новооскольском у району	03.07.2017г.
8	Выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2017 году	Муниципальный	3-е место	Приказ УО от 06.10.2017 г. № 667
9	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	1-е место среди дошкольных образовательных учреждений	Приказ УО от 20.12.2017 г. № 931
10	Смотр-конкурс среди городских дошкольных образовательных учреждений за лучшее оформление к Новому году и Рождеству Христову	Муниципальный	2-е место	Приказ УО от 14.12.2017 г. № 905
11	Областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Региональный	3-е место в номинации «Благотворительная акция «Согреем добротой сердца»»	Приказ от 13.12.2017 г. № 3491

**Таблица 11. Участие педагогов МБДОУ д/с № 9  
в научно - практических конференциях, педагогических чтениях**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата проведения</b>
Попова А.И., Дудникова Е.А.	Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования»	Региональный	Статья в сборнике материалов конференции "Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	08 июня 2017 года
Попова А.И., Дудникова Е.А.	Научно-практическая конференция "Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта "Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО "Дошкольник Белогорья")"	Региональный	Статья в сборнике материалов конференции "Формирование представлений о социокультурных ценностях Белгородской области посредством организации мини-музея народной игрушки"	27 ноября 2017 года

В МБДОУ д/с № 9 за отчётный период увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в дошкольной образовательной организации организовано наставничество, основными задачами которого являются привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации, формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

**Таблица 12. Список наставников и молодых специалистов МБДОУ д/с 9**

<b>Ф.И.О. наставника</b>	<b>Квалификационная категория наставника</b>	<b>Ф.И.О. молодого специалиста</b>
Кузнецова Марина Владимировна	высшая	Деревцова Ирина Александровна
Феклина Людмила Федоровна	высшая	Ефремова Анна Сергеевна

Одной форм совершенствования мастерства педагогов является организация и реализация проектной деятельности в ДОО. В 2017 года педагогами были организованы и продолжают реализовываться долгосрочные институциональные проекты оздоровительной, социальной, художественно- эстетической, познавательной направленности:

- «Математика повсюду, математика везде» в старшей группе № 2 компенсирующей направленности, руководители Чаплыгина И.В., Шкарандина Н.С.;
- «Приобщение детей к русской народной культуре» в младшей группе общеразвивающей направленности, руководители Камышева И.И., Недопекина Т.А.;
- «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» в старшей разновозрастной группе № 1 компенсирующей направленности, руководители Трищева О.В., Росликова С.И., Должикова В.И.;
- «Книга - твой лучший друг» в подготовительной к школе группе №2 общеразвивающей направленности, руководитель Моисеева Н.Н.;
- «Мир открытий» в средней группе № 1 общеразвивающей направленности, руководитель Косова А.Ю.

### ***Проектная деятельность регионального уровня***

В соответствии с приказом областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») от 30 ноября 2015 года № 400 «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»» («Дошкольник Белогорья») в МБДОУ д/с № 9 на протяжении 2017 года реализовывался данный проект.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда: оформлены уголки краеведения, литературные центры, содержащие необходимые книги, открытки, альбомы для закрепления знаний о стране, регионе, малой родине, профессиях взрослых, армии и флота. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей. В младшей группе общеразвивающей направленности и старшей группе общеразвивающей направленности созданы мини-музеи (народной игрушки и русского быта). Для развития у дошкольников исследовательской, созидательной и познавательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности, средней группе общеразвивающей направленности, старшей группе № 2 компенсирующей направленности собраны коллекции полезных ископаемых для знакомства со свойствами различных материалов: мел, железная руда, песок, глина, которые есть на территории нашего края.

За 2017 год в рамках реализации проекта были проведены различные мероприятия:

- совместно с сотрудниками МКУК «Центральная районная библиотека» познавательный досуг «Чтобы помнили...»(31.01. 2017 года);
- календарные фольклорные праздники, развлечения, досуговая деятельность («Масленица» (22.02.2017 года), «Встреча весны» (Овсянничник) - весенний праздник (03.03.2017 года), «Солнечный хоровод» (Василий-капельник) – развлечение (13.03.2017 года), «День рыбака» (Алексий Теплый) - игровая

программа (30.03.2017 года), «Пасха» - театрализованное представление (14.04.2017 года), «Пришел Федул, теплом подул» - весенний праздник (30.04.2017 года), развлечение «Кирилл и Мефодий» (24.05.2017 года), Арина-шиповник, кукольный театр (02.10.2017 года); «Параскева - Пятница», фольклорно-обрядовый праздник (10.10.2017 года); «Матушка с ярмарки пришла», вечер игр «Покров» (14.10.2017 года); «Именины осени» (Святой Садок) - осенний праздник (01.11.2017 года); «Курячьи именины» (Андрей осенний) музыкально - игровой досуг (14.11.2017 года); «На полатах» (Прокопов день) - театрализованное представление (05.12.2017 года); - физкультурно-спортивные праздники (к 23-му февраля), патриотическая игра «Зарница» (05.05.2017 года).

Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие в приветствии участников автопробега ко Дню Великой Победы (04.05.2017 года); параде кадетов (05.05.2017 года); совместно с учащимися МБОУ «СОШ №2 УИОП» возлагали цветы к Мемориалу Воинской Славы (05.05.2017 года).

В рамках методических мероприятий по реализации проекта были организованы и проведены:

- 18.01.2017 года - методическое объединение педагогических работников МБДОУ д/с № 9 по теме: «Обеспечение социокультурного развития дошкольников путем интеграции краеведческого материала в различных видах детской деятельности»; дана консультация «Познавательное развитие дошкольников в процессе приобщения к культуре родного края Белогорья»;
- 27.04.2017 года - районный семинар по теме: «Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста на основе социокультурных традиций Белгородской области».

В рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра») (приказ департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2016 года № 3997 "О включении в региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей» сотрудников образовательных организаций Белгородской области") в МБДОУ д/с № 9 организована деятельность по танцевально-игровой гимнастике для дошкольников 5-7 лет, реализуемая в рамках кружковой деятельности: 2 раза в неделю во второй половине дня, а также в процессе организации и реализации культурных практик в режимных моментах, проведении досуговых мероприятий, развлечений, праздников, соревнований и др. Для реализации проекта используются помещения образовательной организации: музыкальный и спортивные залы, групповые (игровые) помещения. Формы организации детской деятельности в рамках проекта: групповые занятия, творческие отчеты, открытые занятия, участие в конкурсных мероприятиях, концерты.

### ***Проектная деятельность муниципального уровня***

В рамках муниципального проекта «Организация работы «Шахматной школы дошколят» (приказ управления образования администрации муниципального района "Новооскольский район" от 19 апреля 2017 года № 315 "Об утверждении рабочей группы проекта") в МБДОУ д/с № 9 организована деятельность по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы, целью которой является формирование первичных умений у детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы 2 раза в неделю в форме дидактических игр и заданий, решений шахматных задач, комбинаций и этюдов, практических игр, шахматных игр и турниров.

### ***Деятельность ресурсной площадки***

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 26.04. 2017 года № 1264 «Об итогах конкурсного отбора ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования» МБДОУ д/с № 9 признан победителем с присвоением статуса ресурсной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма». Цель деятельности: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогическими кадрами по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

За 2017 год в рамках реализации проекта были разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие деятельность ресурсной площадки: изданы приказы, заключены договора о взаимодействии, утвержден состав рабочей группы для организации деятельности ресурсной площадки, проведено анкетирование участников ресурсной площадки; разработан и утвержден перспективный план деятельности РП на 2017 - 2020г.г., на официальном сайте МБДОУ д/с был создан раздел, освещающий деятельность в данном направлении.

Были организованы:

- круглый стол «Организация деятельности ресурсной площадки»;
- теоретические семинары: «Социоигровые технологии»; «Игра-квест»; «Супервизия»; «Проект»; «Тематическая акция»; «Лэпбук»; «Геокешинг».
- мастер-классы: «Социоигровые технологии»; «Игра-квест»; «Проект»; «Тематическая акция»; «Лэпбук»; «Геокешинг»;
- творческая мастерская: изготовление лэпбука «Рождество».

**Вывод:** на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя. Повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию. На высоком уровне активность участия в проектной деятельности.

Повысилась результативность работы с детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня. Однако перед педагогическим коллективом стоят ещё нерешенные задачи, поэтому, прежде всего, в следующем году необходимо запланировать методические мероприятия по обучению педагогических работников личностно-ориентированной технологии педагогического процесса, эффективному использованию системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, анализу педагогической деятельности, контрольную деятельность по данному направлению;

- с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо придать методической работе практико-ориентированную направленность через организацию системы мероприятий по предоставлению и изучению работы опытных педагогов (мастер - классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок из опыта работы и т.д.).

### **Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ д/с № 9 укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Практика управления ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Медработник ДОУ».

**Таблица 13. Оснащение методического кабинета  
для реализации основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 9**

<b>Исходные данные программы</b>	<b>Использование в образовательном процессе</b>
«Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	основная
<b>Программы познавательного развития</b>	
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	парциальная
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	парциальная

<b>Программы речевого развития дошкольника</b>	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	дополнительная
<b>Программы социально-коммуникативное развития дошкольника</b>	
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	парциальная
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	парциальная
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	парциальная
Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»	парциальная
<b>Программы художественно-эстетической направленности</b>	
Цветные ладошки И.А.Лыкова	парциальная
Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова	парциальная
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	парциальная
<b>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</b>	
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова	парциальная
«Танцевально - игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет, И.В. Тяпугина, А.А. Бондарь, В.В. Лисовенкова, Д.Р. Лысюк.	парциальная
<b>Коррекционно-развивающие программы и технологии</b>	
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	дополнительная

Таблица 14. Методическое обеспечение кабинета  
по образовательным областям программы  
«Познавательное развитие»

№	Наглядно – дидактические пособия	Авторы
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
2.	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
3.	Погода: наглядно-дидактическое пособие /	Методическое сопровождение разработано А. В.Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.— СПб.: Оксва, 1995—2010.
4.	Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие.	Саркисов В. Р. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.
5.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
6.	В мире животных: наглядно-ди-	Нищева Н. В. Живая природа. В мире

	дактическое пособие	животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
7.	Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.	Нищева Н.В. наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
8.	Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
9.	Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
10.	Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	Марудова Е.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011
2.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	Саво И.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС
4.	Ребенок и окружающий мир	Тимофеева Л.Л СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
6.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7.	Учебно-методическое пособие: Образовательная область «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012
8.	Логика и математика для дошкольников	Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: Детство-пресс
9.	Математика от трех до семи	составитель Авт -., Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: Детство-пресс
10.	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская
11.	Учебно-методическое пособие.	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. — СПб.:



	Математика от трех до семи.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.
16.	Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
17.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
18.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
19.	Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом	Финкельштейн Б. Б. . — СПб.: Корвет, 2002—2011.
20.	Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом	Борисенкова Е. Ю.
21.	История Белгородчины	Ю.В. Конов, А.И. Папков, В.А. Сарапулкин и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-116 с.
22.	Природный мир Белогорья	М.В. Арбузова, А.Ю. Соколов, М.Н. Цуриков и др.; - Рыбинск: Медиарост, 2016.-204 с.
23.	Знаменитые земляки	А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Княженков и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-120 с.
24.	Традиции и народное творчество Белгородчины	М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-20с.

#### «Речевое развитие»

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Учебно-методическое пособие: Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Ельцова О.М. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
2.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект	Шумаева Д.Г. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.

4.	Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания	Бурлакина О.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Наш детский сад: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
2.	Наш детский сад 2: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2014.
3.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
4.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
5.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2005.
6.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2010.
7.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2006.

**«Социально -коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	Хромцова Т. А. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие	Шевченко Л.Л. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.
4.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
4.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Чему мы радуемся? Православные праздники по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
5.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия и игры</b>	<b>Авторы</b>
1.	Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2011.
2.	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-дидактическое пособие.	Ботякова О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2014.
3.	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.	Конкевич С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
4.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы	Л.Л. Шевченко. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 16 с.

#### «Физическое развитие»

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2012.
2.	Игры и упражнения для свободной	Силантьева С.В. СПб.: ООО

	двигательной деятельности детей дошкольного возраста	«ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2013.
--	--	--------------------------------------

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Методическое сопровождение, пособия</b>	<b>Авторы</b>
1.	Учебно-методическое пособие: Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Потапова Е.В. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
2.	Наглядно-методическое пособие: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа	Дубровская Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТАЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
3.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<b>№</b>	<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	<b>Авторы</b>
2.	Дети и пейзажная живопись.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3.	О портретной живописи.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4.	Детям о книжной графике.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
5.	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6.	Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
7.	И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8.	Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие.	□Панжинская-Откидач В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9.	Лепим нелепицы: альбом.	Финкельштейн Б. Б. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

В дошкольной образовательной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация о дошкольной образовательной организации, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou9.edunoskol.ru>. Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой [ya.mbdou9@yandex.ru](mailto:ya.mbdou9@yandex.ru). Также на сайте ДОО создан раздел "Электронные образовательные ресурсы" для использования в работе с детьми как педагогами, так и родителями.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОО современной информационной среды в учреждении в 2017 году проводились обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям (законным представителям), используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). В рамках курсового обучения 11 педагогов совершенствовали свою информационную компетентность.

Медиатека МБДОУ д/с № 9 ежегодно пополняется интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

**Вывод:** созданные информационные условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ д/с № 9 оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемыми программами МБДОУ д/с № 9 на 86 %.

### **Анализ качества материально-технической базы**

Как и все муниципальные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое направлено на улучшение материально-технической базы образовательной организации.

В МБДОУ д/с № 9 особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини - музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью в соответствии с ростовозрастной группой, игровым оборудованием. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной деятельности. Для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки в каждой возрастной группе созданы «уголки уединения».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Здание детского сада - двухэтажное, построено в 1983 году. Фасад здания ДОО требует завершения капитального ремонта и будет продолжен. Проектная мощность - 140 мест, фактическая наполняемость - 210 детей.

В соответствии с архитектурно-планировочным решением на 1-м этаже здания расположены: группы раннего возраста общеразвивающей направленности (48,7 кв.м), подготовительная общеразвивающей направленности (44,7 кв.м), средняя № 1 общеразвивающей направленности (57,3 кв.м), пищеблок (57,2 кв.м), спортивный зал (51,4 кв.м), прачечная (31 кв.м), медицинский блок (17,6 кв.м), кабинет учителя-логопеда (6,5 кв.м); на 2-м этаже: средняя № 2 общеразвивающей направленности (51 кв.м), старшая разновозрастная № 1 компенсирующей направленности (51,7 кв.м), младшая группа общеразвивающей направленности (48 кв.м), старшая № 2 компенсирующей направленности (52 кв.м), музыкальный зал (63,8 кв.м), методический кабинет (12 кв.м), кабинет заведующего (16,2 кв.м), холлы 1-го этажа (31,4 кв.м) и 2-го этажа (30,9 кв.м).

Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Набор помещений - недостаточный. Из технологического оборудования на пищеблоке имеются 2 4-х комфорочных плиты с духовками, жарочный шкаф, 2 производственные и 1 бытовая мясорубки, протирочная машина. Для нагрева воды установлен водонагреватель. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется 3 бытовых холодильника (для хранения мясной продукции и суточных проб, молочной продукции, охлаждённых кур), 2 морозильные камеры. Холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Кухонной посудой пищеблок обеспечен в достаточном количестве, маркировка имеется.

На медицинскую деятельность имеется санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 31.БО.10.000.М.00892.08.16 от 04.08.2016 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области) и лицензия на право ведения медицинской деятельности (серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года, выдано Управлением Росздравнадзора по Белгородской области). Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами,

бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Группы имеют полный набор помещений (приёмная, групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты). Помещения обеспечены необходимой мебелью, оборудованием, посудой (столовой и чайной в соответствии со списочным составом детей), инвентарём, постельными принадлежностями. Уборочный инвентарь для групп хранится в специальных шкафах в туалетных комнатах.

Таблица 15. Сведения о технических средствах обучения

<b>наименование оборудования</b>	<b>кол-во</b>
Телевизор	5
Музыкальный центр	2
Магнитофон	3
Компьютер	2
Ноутбук	5
Многофункциональное устройство	2
Принтер	1
Сканер	1
Медиапроектор	2
Экран на штативе	2

В 2017 года по смете расходов МБДОУ д/с № 9 запланировано на приобретение прочих расходных материалов и предметы снабжения 75 000 руб., оплату текущего ремонта зданий и сооружений - 216 000 руб. За отчётный период были проведены работы по замене 11 оконных и 5 дверных (внутренних) блоков на сумму 216 000 рублей, проведён капитальный ремонт 3 туалетных комнат групповых ячеек, изолятора, туалетной комнаты и комнаты для хранения дезрастворов на сумму 304 560 руб., ремонт 2 игровых комнат с заменой линолеума на сумму 74 708 руб.

В целом, материально - техническое оснащение дошкольной образовательной организации позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения. Необходимо дополнительное финансирование для проведения капитального ремонта музыкального и спортивного залов, холлов 1-го и 2-го этажей, лестничного пролёта, коридоров 1-го этажа, прачечной, пищеблока, 6 буфетных комнат, а также замена линолеума в 3 группах. Требуется ремонт уличного освещения и замена асфальтного покрытия площадью 708 кв.м. и бортового камня в количестве 195 штук. Также требует завершения капитального ремонта фасад здания, смотровой и процедурный кабинеты.

В 2017 году проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой за работу во вредных условиях труда работникам выплачиваются гарантированные надбавки к базовому окладу, а также в реализуются мероприятия по улучшению условий труда для 7 рабочих мест.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в детском саду отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключённая к центральному городскому пульту ЕДДС-112. В детском саду функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории и внутри здания ДОО установлена система видеонаблюдения. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому району).

В 2017 году проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой за работу во вредных условиях труда работникам выплачиваются гарантированные надбавки к базовому окладу, а также в реализуются мероприятия по улучшению условий труда для 7 рабочих мест.

Следует отметить тесное и полезное сотрудничество детского сада с отделением надзорной деятельности и профилактической работы Новооскольского района, ВДПО, ОГИБДД ОМВД в Новооскольском районе в организации практических занятий и увлекательных мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения.

За отчетный период в ДОО надзорными органами осуществлено 6 плановых проверок:

- Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Новооскольском районе;
- отделение надзорной деятельности и профилактической работы Новооскольского района;
- Россельхознадзор;
- Новооскольский отдел Управления Росреестра по Белгородской области;
- отдел госветнадзора по Новооскольскому району;
- Верхне-Донское управление Ростехнадзора.

В результате проведённых проверок выявленные нарушения, связанные с санитарно-эпидемиологическим состоянием ДОО - 2, 1 устранено полностью и в срок, 2 - из-за недостаточности финансирования. Предписание Ростехнадзора выполнено в полном объёме.

Территория детского сада - 4 654 кв.м, имеет ограждение высотой 2 м из бетонных плит, разбита на групповые площадки, изолированные между собой условно. Но не работает уличное освещение по периметру территории,



только при входах в здание. В 2017 году проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. создан минидендропарк, топиарные скульптуры, обновлено озеленение участка.

В зону игровой территории входят 6 игровых площадок и 1 спортивно-игровая. Каждая групповая площадка имеет теневой навес, ограждённый с 3-х сторон, горки, качели, лесенки для лазания, рукоходы, песочницы, малые архитектурные формы и другое детское игровое оборудование. Вместе с тем, не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СанПиНа 2.4.1.3049-13, недостаточное количество прогулочных павильонов.

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. На расстоянии 30 м от здания МБДОУ д/с № 9 установлены 2 контейнера с крышками для сбора твёрдого бытового мусора, который вывозится в соответствии с договором с МУП "ЖКХ" Новооскольского района.

**Вывод:** развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ д/с № 9 обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Однако существует потребность дальнейшего пополнения развивающей предметно - пространственной среды оборудованием, дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ, в обновлении и пополнении методического обеспечения педагогического процесса.

В МБДОУ д/с № 9 создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности. Необходимо дополнительное финансирование для проведения капитального ремонта музыкального и спортивного залов, холлов 1-го и 2-го этажей, лестничного пролёта, коридоров 1-го этажа, прачечной, пищеблока, 6 буфетных комнат, а также замена линолеума в 3 группах. Требуется ремонт уличного освещения и замена асфальтного покрытия площадью 708 кв.м. и бортового камня в количестве 195 штук. Также требует завершения капитального ремонта фасада здания.

#### **Анализ медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В 2017 году для реализации основной общеобразовательной программы и программы развития в части укрепления и сохранения здоровья детей перед коллективом была поставлена следующая задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия посредством использования имеющегося в МБДОУ д/с № 9 комплекса психолого - педагогических и медико - профилактических условий на основе взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Поставленную цель коллектив дошкольной образовательной организации решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально - технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием образовательной деятельности в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013 года «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с внесёнными изменениями от 27 августа 2015 года № 41).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатной старшей медицинской сестрой Ключниковой Н.А. За дошкольной образовательной организацией закреплён участковый педиатр ОГБУЗ

«Новооскольская центральная районная больница» Даулетярова Альфия Бердибаевна.

В 2017 году продолжилась реализация комплексного плана по оздоровлению детей, целью которого является обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации и воспитание культуры собственного здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к нему и жизни человека, знаний о нём и умений оберегать, поддерживать и сохранять его посредством здоровьесберегающих технологий. Были определены виды данных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Для деятельности по данному направлению в дошкольной образовательной организации были созданы все условия: функционировал физкультурно - оздоровительный комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка, тропа здоровья). В работе учитывали индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико - психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная образовательная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной образовательной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями (законными представителями), в связи с чем МБДОУ д/с № 9 на договорной основе осуществляет взаимодействие с ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Таблица 16. Группы здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 9 по результатам углубленного медосмотра

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2015 год	Проценты 2015 год	Абсолютные цифры на 2016 год	Проценты 2016 год	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год
Всего детей	204		203		210	
I	144	70	142	70	103	49

II	50	27	54	27	98	47
III	10	3	7	3	7	3
IV	-	-	-	-	1	0,5
V	-	-	-	-	1	0,5

В 2017 году по результатам углубленного медосмотра 1 группу здоровья имеют 103 детей (49%), вторую группу – 98 ребенка (47 %), третью – 7 детей (3 %), четвертую – 1 ребенок (0,5%), пятую – 1 ребенок (0,5%). Инвалид с детства в МБДОУ д/с № 9 – 1 ребенок (0,5%).

Физическое развитие:

- среднее-192;
- выше среднего - 15;
- ниже среднего – 3.

Таблица 17. Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период		
	2015	2016	2017
Всего поступивших детей	38	70	65
Имеют группы здоровья:			
Первая	15	30	25
Вторая	20	36	34
Третья	3	3	4
Четвертая	15	1	1
Пятая	-	-	1

Как показывает сравнительный анализ за последние три года в детский сад, в основном, поступают дети с 1, 2 и 3 группой здоровья, при этом наблюдается снижение количества детей с 1 группой здоровья, появление детей с 4 и 5 группами здоровья, с хроническими заболеваниями и находящихся на диспансерном учете. Структура болезней воспитанников дошкольной образовательной организации меняется с каждым годом и зависит:

- от состояния здоровья поступающих в сад детей;
- от качества проведения диспансеризации.

Таблица 18. Показатели заболеваемости воспитанников по годам

Наименование по отчету	Показатели по годам		
	2015	2016	2017
Списочный состав	204	203	210
Количество случаев заболеваемости	697	580	651
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	9,3	8,7	8,7
Индекс здоровья	17	14	21
Количество простудных заболеваний	598	503	649
Количество инфекционных заболеваний	85	9	2
Количество детей ЧДБ	5	9	3

В системе ведется большая работа по профилактике заболеваний. Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом велась профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ д/с № 9 было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

По-прежнему на показатель заболеваемости в МБДОУ д/с №9 значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Анализируя работу дошкольной образовательной организации нужно отметить, что показатель заболеваемости в МБДОУ остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в осенне - зимний период, когда отмечается высокая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ. Также высокая заболеваемость объясняется тем, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей возрастной категории до 3-х лет, причем все они вновь прибывшие и проходили период адаптации.

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников на протяжении текущего года как в летний оздоровительный период, так и в учебный период.

Адаптационный период вновь прибывших детей оценивался с помощью листа психологической адаптации Н.В. Соколовской, который позволяет сделать выводы об уровне адаптации ребенка с помощью следующих параметров:

1. Эмоциональное состояние, которое оценивается по трем показателям: положительное (3 б); неустойчивое (2 б); отрицательное (1б).
2. Социальные контакты:

а) с детьми: инициативен (3); вступает в контакт при поддержке взрослого (2); пассивен или реакция протеста (1).

б) со взрослыми: инициативен (3); принимает инициативу взрослого (2); уход от взаимоотношений, реакция протеста (1).

3. Познавательная и игровая деятельность: активен (3); активен при поддержке взрослого (2); пассивен или реакция протеста (1).

4. Реакция на изменения привычной ситуации: принятие (3); тревожность (2); непринятие (1).

Всего в 2017 году в МБДОУ д/с № 9 поступило 65 детей. Результаты мониторинга процесса адаптации воспитанников к условиям детского сада представлены в таблице.

Таблица 19. Итоги адаптация вновь прибывших детей  
с января 2017 года по декабрь 2017 года

<i><b>Кол-во человек</b></i>	<i><b>Высокий уровень (легкая) адаптации</b></i>	<i><b>Средний уровень (средняя) адаптации</b></i>	<i><b>Низкий уровень (тяжелая) адаптации</b></i>
65	53 (82%)	12 (18%)	-

В итоге можно сделать вывод о высоком уровне адаптации воспитанников, поступивших в МБДОУ д/с № 9 в 2017 году, так как 100 % детей имеют легкую и среднюю степень адаптации, дезадаптивных детей не выявлено. Данные показатели свидетельствуют о том, что у детей преобладает положительный эмоциональный фон настроения, дети активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомым взрослым, новым помещениям, группой сверстников).

Проблемы решались через взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в дошкольной образовательной организации и дома, отработку режима дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

По итогам тематического контроля «Оценка построения образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников по проблеме охраны и укрепления здоровья» работа педагогов дошкольной образовательной организации в данном направлении была признана удовлетворительной, внесены частичные рекомендации для осуществления планирования педагогов в части воспитания культуры приема пищи, формирования навыков столового этикета. В ходе контрольных мероприятий выявлено, что в каждой возрастной группе для создания целостной системы по охране и укреплению здоровья организована предметно-развивающая среда. Педагоги детского сада в процессе формирования среды соблюдают инструкции по

охране жизни и здоровья детей, санитарно - гигиенические, эстетические требования к ее организации.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Радченко Е.О. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, родителями, педагогами. Большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, мотивировалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно ФГОС дошкольного образования основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

### ***Эффективность коррекционной работы***

В прошедший период в дошкольной образовательной организации были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования данной категории детей, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

#### **Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ д/с № 9 функционируют две группы компенсирующей направленности, контингент детей составляют воспитанники, зачисленные по заключениям ТПМПК:

- старшая группа компенсирующей направленности №1 - 16 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности №2 - 17 детей.

Из них 32 ребенка с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР); 1 ребенок - с общим недоразвитием речи (далее ОНР) I уровня речевого развития.

В мае 2017 года в ходе комплектования групп на 2017-2018 учебный год были сформированы 2 группы компенсирующей направленности:

- старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности №1 - 16 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности №2 - 16 детей.

В соответствии с заключениями ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района фонетическое недоразвитие речи (далее ФНР) имеют 3 ребенка, ФФНР - 27 детей, ОНР (I уровня речевого развития) - 1 ребенок, ОНР (II уровня речевого развития) - 1 ребенок.

Коррекционно-образовательная деятельность в старших группах компенсирующей направленности осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

В процессе коррекционно-образовательной деятельности велась работа по развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, дыхания, постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, расширению словаря, развитию связной речи, памяти, внимания, мышления.

Для развития артикуляционной моторики систематизированы различные картотеки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках, в стихотворной форме. Для создания положительного эмоционального настроя при развитии органов артикуляционного аппарата



использовались дидактические игрушки: «Логопедическая лягушка Жу-жа», «Звуковичок».

В логопедическом кабинете организован уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнуровками, серпантинки, шарики Суджок, сухие мини-бассейны с крупами, камешками, песком. Для того, чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально-приятно, неустойчиво и динамично, активно применялся в работе нетрадиционный материал: зубные щетки, шестигранные карандаши, грецкие орехи, сосновые шишки, прищепки, подставки под горячее, пуговицы и многое другое.

Для развития речевого дыхания изготовлены пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи, подобран материал для картотек с основными комплексами дыхательных упражнений.

Для развития фонематических процессов (умения слышать отрабатываемый звук и находить его место в слове), формирования звуко-буквенного анализа, обучения элементам грамоты, активно использовались в работе звуковые линейки, образы-символы гласных и согласных звуков «Звуковички» из технологии Галины Ванюхиной «Речевцветик», демонстрационные плакаты «Город звуков и букв», памятки «Звук и буква», «Характеристика звука», таблицы слияния слогов. Все эти пособия помогают познакомить дошкольников с абстрактными понятиями: «звук», «слог», «слово», «гласный» – «согласный» звук, «твёрдый – мягкий», «звонкий» – «глухой».

Для развития и коррекции лексико – грамматического строя и связной речи использовался демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, различные мнемотаблицы, позволяющие с помощью наглядных моделей развивать умственные способности дошкольников.

Так как речь является психической функцией и тесно связана с развитием других психических процессов, в логопедическом кабинете создан уголок для развития зрительного внимания, памяти, мышления – пирамидки, пазлы, игры-вкладыши.

Пополнение словаря осуществлялось на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя осуществлялось на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: словоизменение; согласование.

Совершенствование связной речи осуществлялось на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков: пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми - логопатами зависит от того, насколько скоординирована совместная деятельность

логопеда и воспитателей. В данной работе уделялось большое внимание следующим факторам:

- совместному изучению содержания программы обучения и воспитания в специализированных группах и составление совместного плана работы;
- ознакомлению воспитателей с содержанием логопедической работы с целью правильного планирования и построения образовательной деятельности по закреплению изученного материала;
- совместному обсуждению результатов обследования детей;
- проведению консультативной работы;
- совместной подготовке ко всем детским праздникам;
- разработке общих рекомендаций для родителей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности контролировали речь детей, способствовали автоматизации поставленных звуков, развивали мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формировали первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяли словарный запас, совершенствовали грамматический строй речи и связную речь.

С июня по декабрь 2017 года поставлены и автоматизированы все звуки у 28 детей. У 3 детей - шипящие, свистящие, соноры - в стадии автоматизации и дифференциации. В течение данного периода выбыло 2 ребенка (перемена места жительства).

В результате эффективной коррекционно-образовательной деятельности за период с января по май 2017 г. по заключению ТПМПК было выпущено:

Таблица 20. Результаты логопедической работы

Выпущено с исправленной речью (количество, %)	Выпущено со значительным улучшением (количество, %)	Выпущено без улучшения (количество, %)	Оставлены для продолжения обучения в группах компенсирующей направленности
Старшая группа компенсирующей направленности №1			
16 (100 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Старшая группа компенсирующей направленности №2			
12 (80%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)

#### ***Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума***

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП - консилиума. Консилиум МБДОУ д/с №9 строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными

потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В 2017 г. в состав консилиума входили 9 педагогов и узких специалистов. Количество детей, обследованных на ПМПк в 2017 году - 49, из них выявлено как нуждающихся в помощи - 29 воспитанников (60% от общего числа обследованных), охвачено помощью 29 человек (100% от числа нуждающихся), в том числе индивидуальной комплексной помощью 1 ребёнок-инвалид. Было проведено 6 заседаний.

В рамках работы ПМПк были составлены индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для детей с речевыми нарушениями, а также разработана индивидуальная образовательная программа для ребёнка-инвалида.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ПМПк, регулярно проводились встречи, целью которых было согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Благодаря данной деятельности всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) была достигнута положительная динамика во всестороннем развитии детей групп компенсирующей направленности.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 21. Динамика развития детей с ОВЗ и ребенка-инвалида, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение

<b>Характер динамики</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% соотношение</b>
положительная	26	90%
волнообразная	2	7%
незначительная	1	3%
отрицательная	0	-

В течение года осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов. Отчет о проделанной работе ПМПк за 2016-2017 учебный год был заслушан и на итоговом Педагогическом совете. Основной проблемой по организации и содержанию деятельности ПМПк остается недооценка родителями проблемы поведенческого характера у детей, нежелание сотрудничать родителей с педагогами МБДОУ д/с № 9.

#### **Анализ качества организации питания**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, *рациональное питание* имеет первостепенное значение. Дети в

детском саду обеспечены четырёхразовым сбалансированным питанием, организованным с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день), в среднем, за 2017 год составил 79 руб. 80 коп.

Анализ организации питания за 2017 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 81%. В рацион дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, а также правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

На протяжении всего отчетного периода систематически осуществлялся контроль за организацией рационального питания в детском саду. В дошкольной образовательной организации разработаны Примерные десятидневные перспективные меню по сезону, эффективно используются технологические карты блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведётся входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ д/с № 9 продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, правилам столового этикета, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании приказов, карт контроля, которые давали объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

**Вывод:** организацию питания детей за отчётный период считать удовлетворительной.

#### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ д/с № 9 приняты единые подходы для оценки качества образования и реализуются через мониторинг, складывающегося из оценок качества работы педагогического коллектива, учебного плана, образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации, сплочённости педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных ресурсов.

В МБДОУ д/с № 9 в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», приказом по ДОО определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. Система получения точных данных о состоянии деятельности МБДОУ д/с № 9 и принятия обоснованных решений обеспечивается посредством сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии дел.

В МБДОУ д/с № 9 функционирует система мониторинга качества образования по следующим блокам:

- образовательный процесс;
- ресурсообеспечение;
- результат работы образовательной системы ДОО.

На основании приказа заведующего о проведении конкретного вида мониторинга определяется состав мониторинговой группы, разработка плана - задания мониторинга, определяется инструментарий. Мониторинговая группа осуществляет сбор информации, ее оформление, представление. Далее происходит принятие управленческих решений. Основные направления оценки качества образования, проводившиеся в МБДОУ д/с № 9: «Мониторинг РППС»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО и предоставляемыми им услугами»; «Психолого - педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы ДОО».

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений направленных на:

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП ДО;

- ознакомление родителей (законных представителей) с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д.), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП ДО, контроль за организацией работы с

родителями (законными представителями) по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы - контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния РППС в группах, контроль за соблюдением СанПиН, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В течение года было проведено 3 тематических проверки «Создание условий для развития познавательных интересов у воспитанников МБДОУ д/с № 9, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области», «Готовность ДОО к новому учебному году», «Построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника по проблеме охраны и укрепления здоровья») результаты, которых были рассмотрены на тематических Педагогических советах.

На протяжении всего 2017 года в МБДОУ д/с №9 осуществлялись контроль и анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, выпускающимися в школу, которые позволили установить проблемные зоны. Были разработаны рекомендации по их предупреждению и коррекции, проведена серия дополнительных коррекционно-развивающих занятий с детьми, показавшим 4-й уровень готовности к школьному обучению, оптимизирована работа с родителями (законными представителями), направленная на развитие их компетентности по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

### **Общие выводы и перспективы деятельности**

#### **МБДОУ д/с № 9 на 2018 год**

Таким образом, проанализировав работу дошкольной образовательной организации, можно отметить, что все направления работы успешно реализованы на 98%. 2% невыполненных мероприятий, в основном, это материальное обеспечение педагогического процесса, связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, проблемами с кадровым обеспечением, обновлением развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с новыми требованиями.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

В целом, за отчетный период педагоги активно принимали участие не только в методической работе детского сада, но и в мероприятиях муниципального, регионального уровней, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми

(семинары, конференции). Систематическая и плодотворная работа в дошкольной образовательной организации была представлена на профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, по результатам которых присуждены призовые места.

В 2017 году организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования детей и проводилась на бесплатной основе.

В рамках реализации воспитательной компоненты МБДОУ д/с № 9 является участником регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья»), ресурсной площадкой по направлению деятельности «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма».

В результате деятельности дошкольной образовательной организации в 2017 были достигнуты:

- стабилизация уровня заболеваемости детей;
- обогащение уровня развития воспитанников МБДОУ д/с № 9;
- рост профессионального уровня педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- сохранение высокого уровня рейтинга МБДОУ д/с № 9 среди родителей (законных представителей) воспитанников, общественных организаций, жителей микрорайона;
- реализация проектов регионального, муниципального, институционального уровней;
- привлечение в дошкольную организацию молодых специалистов.

На фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Освоение инновационных методов и форм работы молодыми педагогами не достигло оптимального уровня.
2. Наличие в контингенте 29 детей с ОВЗ и ребенка - инвалида, актуализировало запросы семьи на индивидуальное развитие творческих способностей детей, что вызывает необходимость подготовки педагогов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме этого, изучение готовности педагогов к выполнению трудовых действий, связанных с работой данной категории детей свидетельствует о том, что воспитатели испытывают затруднения в реализации такой трудовой функции, как проектирование индивидуальных программ развития.

В ходе проведенного анализа деятельности дошкольной образовательной организации, исходя из возникших в году проблем, а также целей и задач, определенных Программой развития педагогический коллектив определил следующие задачи на 2018 год:

1. Обеспечение результативного участия коллектива МБДОУ д/с № 9 в реализации муниципальных и региональных проектов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОО.
3. Обеспечение повышения педагогической направленности аттестационного ценза МБДОУ д/с № 9 посредством аттестации молодых специалистов на квалификационные категории.
4. Разработка и реализация плана мероприятий по приведению ресурсного обеспечения МБДОУ д/с № 9 в соответствие требованиям ФГОС ДО.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей.
6. Пополнение многофункциональной интерактивной среды в МБДОУ д/с № 9 для плодотворной работы с родителями: виртуальная экскурсия, виртуальные родительские собрания и т.д.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год	
			2016	2017
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	211	210
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	211	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человека	9	7
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/ %	181/86%	181/86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0/0%	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человека/ %	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	1/ 0,5%	1/0,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/ %	30/14%	28/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/ %	30/14%	28/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	17,4	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/ 64%	13/62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/%	12/ 48%	10/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/76%	8/38%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/32%	7/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/76%	18/86%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/24%	6/29%
1.8.2	Первая	человек/%	12/24%	12/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4%	4/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/24%	4/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/16%	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/16%	3/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/100%	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/100%	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	25/221	21/210
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	кв. м		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	144 кв. м	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	кв. м	да	да

