

РАССМОТРЕН:
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 9
протокол от «15» марта 2021 г. № 44

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ д/с №9
Попов А.И. Попова
приказ от «19» марта



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового
Оскола Белгородской области»
за 2020 год

г. Новый Оскол

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», именуемое в дальнейшем «Дошкольная образовательная организация»
Руководитель	Попова Александра Ивановна
Адрес организации	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, 38
Телефон, факс	(847233) 4-51-47; (847233) 4-81-00
Адрес электронной почты	http://dou 9.edunoskol.ru
Учредитель	Новооскольский городской округ в лице администрации Новооскольского городского округа, полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа
Дата создания	01.06.1983 года
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 31 Л 01,0000851 Регистрационный номер № 6171 от 26.05.2014 года. Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года.

Дошкольная образовательная организация (далее - ДОО) осуществляет свою деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014); СанПиН 2.4.1.3049-13; «Конвенцией о правах ребёнка»; «Семейным Кодексом»; Уставом ДОО.

Наполняемость по проекту - 140 детей (6 групп).

Наличие элементов инфраструктуры в ДОО:

- оздоровительные: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка, коворкинг зона психологической разгрузки «Театр эмоций», релаксационная зона «Уголок леса»;
- образовательные: кабинет педагога-психолога, музыкальный зал;
- воспитательные: стена достижений, галерея творческих работ, выставка рисунков, образовательное тактильно-сенсорное панно «Умный паровозик»; коворкинг-зоны: по безопасности, «Шахматное королевство», «Мой край – родная Белгородчина».

Ближайшее окружение:

здание детского сада - типовое, двухэтажное. Общая площадь здания - 1809,1 квадратных метров, помещений - 1296 квадратных метров. ДОО является звеном муниципальной системы образования Новооскольского городского округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Ближайшее окружение: ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол, детский эстетический центр управления культуры администрации Новооскольского городского округа, Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области.

Характеристика контингента воспитанников

В 2020 году в ДОО функционировало 10 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Средняя численность воспитанников за период с января по май 2020 года в ДОО составила 216 человек:

Таблица 1- Возрастные группы ДОО с января по май 2020 г.

п/п	Возрастная группа	Количество детей
	группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	16
	группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет	15
ИТОГО:		31
	младшая группа №1 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	20
	младшая группа №1 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	22
	средняя группа общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	35
	старшая группа разновозрастная общеразвивающей направленности - от 5 до 6 лет	31
	старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности - от 5 до 6 лет	16
	подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности - от 5 до 6 лет	15
	подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	35
ИТОГО:		174
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:		
	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет	11
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:		216

В летний период 2020 года в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) функционировало 4 разновозрастных группы из них:

- дежурная группа №1 -12 детей;
- дежурная группа №2 -12 детей;
- дежурная группа №3 -12 детей;
- дежурная группа №4 -12 детей.

Средняя численность воспитанников с 03 августа по 31 декабря 2020 года в ДОО составила 179 человек:

Таблица 2 - Возрастные группы ДОО с августа по декабрь 2020 года

п/п	Возрастная группа	Количество детей
	группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	13
	группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет	12
ИТОГО:		25
	младшая группа общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	33
	средняя группа №1 общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	21
	средняя группа №2 общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	20
	старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	29
	старшая разновозрастная группа №1 компенсирующей направленности - от 5 до 8 лет	12
	старшая разновозрастная группа №2 компенсирующей направленности - от 5 до 6 лет	11
	подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	20
ИТОГО:		171
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:		
	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1 до 3 лет	8
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:		179

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом ДОО.

Ребёнок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОО ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего ДОО и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в ДОО;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет. Группы комплектуются различной направленности, в которые могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования: функционировали консультационный центр и группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона.

Дошкольная организация в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

Режим деятельности образовательной организации

ДОО работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Контингент воспитанников - социально благополучный. На основе анализа социальных паспортов семей воспитанников выявлено, что в образовательной организации преобладают дети из полных семей.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие работу ДОО подробно представлены на официальном сайте в сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Анализ образовательной деятельности

Стратегия развития образовательной организации спроектирована в Программе развития на период с 2020 по 2024 годы. Стратегическая цель программы заключается в построении устойчивого образовательного пространства ДОО, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

В контексте реализации мероприятий Программы развития ДОО – 2020 год включает период аналитико-организационный (январь 2020 г. - сентябрь 2020 г.), цель которого подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Для достижения поставленной цели были организованы следующие мероприятия:

- определены приоритетных направления развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества;
- разработана модель развития детского сада;
- инициированы к реализации проекты по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- усовершенствованна система мониторинга и оценки качества образования (через принятие новой редакции положений «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», «Положение о проведении мониторинга в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

С сентября 2020 г. началась реализация 2-го периода, целью которого является практическая реализация Программы развития.

За отчетный период:

- с целью обеспечения доступности дошкольного образования реализовались вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей, которую посещали 9 детей; деятельность консультационного центра;
- число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через обучение по дополнительной образовательной

программе технической направленности по Лего конструированию составляет 30 воспитанников;

- модернизирована и продолжает пополняться развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им образовательная организация составляет 95%;
- родители (законные представители), как участники образовательных отношений, активно вовлекаются в реализацию системы дистанционного взаимодействия;
- реализуются планы взаимодействия на договорной основе дошкольной образовательной организации с социальными институтами Новооскольского городского округа;
- ДОО является участником Региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»; региональной ресурсной площадки по реализации модели «Дети в приоритете» по тематическому направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста»; муниципального проекта (№ 100 88 797) «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on - line».

Вывод: таким образом, все мероприятия запланированные Программой развития реализуются в системе, в соответствии со сроками выполнения.

Содержание образовательной деятельности ДОО определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализующихся в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»; Адаптированной основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» для детей с задержкой психического развития; Адаптированной основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В образовательной деятельности обеспечивается развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности, мотивация, охватывающие все направления развития и образования воспитанников согласно образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.

В соответствии с лицензией и приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности ДОО планомерно и последовательно реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», разработанную с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования следующих программ:

Таблица 3 - Реализуемые образовательные в ДОО программы, численность и доля воспитанников по примерным, парциальным образовательным программам дошкольного (август-декабрь 2020 г.)

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Возрастная группа (количество детей)
«Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	примерная образовательная программа дошкольного образования	младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 146 человек
«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	образовательная программа дошкольного образования	группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 - 13 человек; группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 12 человек. ВСЕГО: 25 человек
Программы познавательного развития		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у	парциальная	младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей

детей дошкольного возраста		<p>направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p> <p>ВСЕГО: 146 человек</p>
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)	парциальная	<p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p> <p>ВСЕГО: 146 человек</p>
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	парциальная	<p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p>

		<p>человек.</p> <p>ВСЕГО: 148 человек</p>
<p>Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»</p>	парциальная	<p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек;</p> <p>старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек;</p> <p>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p> <p>ВСЕГО: 72 человек</p>
Программы речевого развития дошкольника		
<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова</p>	парциальная	<p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека;</p> <p>средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек;</p> <p>средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек;</p> <p>старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек;</p> <p>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p> <p>ВСЕГО: 146 человек</p>
<p>«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова</p>	парциальная	<p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека;</p> <p>средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек;</p> <p>средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек;</p>

		<p>человек:</p> <p>старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек;</p> <p>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p> <p>ВСЕГО: 146 человек</p>
Программы социально-коммуникативного развития дошкольника		
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</p>	парциальная	<p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека;</p> <p>средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек;</p> <p>средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек;</p>
<p>Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых</p>	парциальная	<p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек;</p> <p>старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек;</p> <p>подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек.</p> <p>ВСЕГО: 146 человек</p>
Программы художественно-эстетической направленности		
Цветные ладошки И.А.Лыкова	парциальная	<p>группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 - 13 человек;</p> <p>группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 12 человек;</p> <p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека;</p> <p>средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек;</p> <p>средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек;</p> <p>старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек;</p> <p>старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек;</p>

		подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 171 человек
«Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	парциальная	младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 146 человек
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	парциальная	старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 49 человек
Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова	парциальная	младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 146 человек
Ладушки: Программа		группа раннего возраста

<p>всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>парциальная</p>	<p>общеразвивающей направленности № 1 - 13 человек; группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 12 человек; младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек; старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 171 человек</p>
Программы физического развития и оздоровления дошкольников		
<p>Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова</p>	<p>парциальная</p>	<p>младшая группа общеразвивающей направленности – 33 человека; средняя группа №1 общеразвивающей направленности – 21 человек; средняя группа №2 общеразвивающей направленности – 20 человек;</p>
<p>Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)/ Л.В. Волошина</p>		<p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 29 человек; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 20 человек. ВСЕГО: 146 человек</p>
Коррекционно-развивающие программы		
<p>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>	<p>дополнительная</p>	<p>старшая разновозрастная №1 группа компенсирующей направленности – 12 человек; старшая разновозрастная №2 группа компенсирующей направленности – 11</p>

		человек. ВСЕГО: 23 человека
--	--	--------------------------------

В 2020 году образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Непрерывная образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Полученные результаты педагогического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования воспитанников ДОО. Педагоги выстраивали образовательную траекторию (или, если была необходимость, профессиональную коррекцию) развития ребёнка, проводят оптимизацию образовательной работы с группой детей (ФГОС ДО разд.3 п. 3.2.3).

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. В соответствии с планом мероприятий регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») в ДОО реализуется технология «Виртуального участия ребенка в детском саду».

В рамках реализации технологии на официальном сайте образовательной организации был создан раздел «Виртуальное участие ребенка в детском саду» с размещенными в нем материалами по здоровьесбережению и физическому развитию детей.

Раздел «Виртуальное участие ребенка в детском саду» содержит:

- видео – комплексы утренней, пальчиковой гимнастик, зарядок для глаз, подвижных игр;
- картотеки - пальчиковых игр, игр с массажными мячиками с описанием и в картинках;
- рекомендации по изготовлению оборудования для организации с детьми дыхательных упражнений;
- консультации.

Анализ воспитательной работы

В ДОО разработана и реализуется воспитательная система, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников.

Воспитательная система - целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими

интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Система построена на системно- деятельностном подходе: сущность его в том, что воспитание как деятельность не сводится к одному виду, это познавательная, художественная, коммуникативная игровая, досуговая, театрализованная деятельности, и др.

Педагоги ведут постоянную кропотливую работу по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, учат сообща играть, трудиться, заниматься. На протяжении 2020 года продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников.

В соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2020 г. был разработан проект программы воспитания МБДОУ д/с №9, которая будет введена в действие с сентября 2021 года.

Анализ состояния дополнительного образования

В соответствии с ч.1 ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2020 г. были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение игре в шахматы; раннее изучение английского языка, ЛЕГО конструирование, хореография.

Таблица 4 - Сведения о реализуемых в ДОО дополнительных образовательных услугах.

Общее количество дополнительных услуг	4
Общее количество занятых детей	120
Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами	69

Дополнительные бесплатные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОО, с учётом запросов родителей (законных представителей), на основании их письменных заявлений и представляют собой услуги, выходящие за рамки основной общеобразовательной программы дошкольного образования различных направленностей.

Обучение по дополнительной образовательной программе физкультурно-спортивной направленности "Юный шахматист" (руководитель: педагог дополнительного образования: Гончарук С.В.) для воспитанников 6-7 лет. Цель организации образовательной услуги - знакомство детей с игрой «Шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Обучение по дополнительной образовательной программе социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» (руководитель: педагог дополнительного образования Шуваева И.Н.) для воспитанников 4-7 лет. Цель организации образовательной услуги - формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе "Детский сад - начальная школа", придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Обучение по дополнительной образовательной программе технической направленности по ЛЕГО-конструированию (руководитель: педагог дополнительного образования Шугаев А.В.) для воспитанников 5 -7 лет. Цель организации образовательной услуги - развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

Обучение по дополнительным образовательным программам художественно – эстетической направленности по хореографии «Азбука танца» (для воспитанников 5-7 лет), «Веселый каблучок» (для воспитанников (4-5 лет), «Калейдоскоп» (для воспитанников 3-4 года) (руководитель: педагог дополнительного образования Жданова Е.Н.). Цель организации образовательной услуги - развитие творческих способностей дошкольников посредством танцевального искусства.

Ежегодно воспитанники, посещающие деятельность по дополнительному образованию участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, занимая призовые места.

Вывод: по результатам мониторинга, проводимого в ДОО (апрель 2020 года), можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей на 98% удовлетворены результативностью дополнительных образовательных услуг. Организация дополнительных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, позволило реализовать одно из основных направлений работы ДОО - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Саратовской области.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, трудовые договоры с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом является руководитель, который осуществляет текущее руководство, деятельность ДОО.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Структура – органы самоуправления:

- Общее собрание.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Уставом.

Таблица 5 - Коллегиальные органы самоуправления

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности; - представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; - внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; - рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по её укреплению; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования; - избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами; - заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; - согласование образовательных программ Учреждения; - согласование режима занятий воспитанников; - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательных отношений; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; - содействие привлечению внебюджетных средств; - заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, представление их Учредителю и общественности;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение и утверждение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; - осуществление контроля за качеством предоставления платных образовательных услуг; - обеспечение контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности Учреждения; - иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений образовательной деятельности Учреждения; - принятие планирования деятельности Учреждения; - рассмотрение и принятие образовательных программ, направление их для согласования в Управляющий совет; - определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе; - обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий; - выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; - обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность и регулирующих образовательные отношения; - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг и платных услуг; - заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); - помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел, реализации совместных проектов; - работа по выявлению социально незащищенных детей; - помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль за организацией и качеством питания в Учреждении; - организация работы с родителями (законными представителями)

	<p>воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации Учреждения в подготовке и проведении родительских собраний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делегирование родителей (законных представителей) в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - работа по профилактике правонарушений и безнадзорности; - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований на мероприятия по укреплению хозяйственной и материально-технической базы Учреждения, его благоустройству и созданию оптимальных условий для пребывания детей. - выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.
--	--

Вся информация по рассматриваемым вопросам и принятым решениям на заседаниях коллегиальных органов размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет во вкладках:

- Общее собрание [http://dou9.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/organy-upravleniya/obshchee-sobranie-rabotnikov](http://dou9.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/organy-upravleniya/obshchee-sobranie-rabotnikov;)::;
- Педагогический совет: <http://dou9.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/organy-upravleniya/pedagogicheskij-sovet>
- Управляющий совет: <http://dou9.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение всего 2020 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание проходило в форме целевых прогулок, экскурсий, бесед, чтения детской литературы, проведения дидактических игр, воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, рассказывая об особенностях профессии, раскрывая значимость каждой из них.

Педагоги ДОО развивали в детях положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, навыки самообслуживания, организуют дежурство детей в группе при подготовке к образовательной деятельности, приему пищи и в уголке природы. Формы и методы трудового воспитания варьируются в зависимости от времен года.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами. Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группах оборудованы «Сенсорные центры», в которых содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находятся материалы для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрешки, шнуровки). «Математический центр»

У детей среднего и старшего дошкольного возраста развития сенсорных способностей обеспечивалось путем организации игр на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания.

Во всех группах оборудованы «Экологические центры», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять ее.

За 2020 год воспитанники неоднократно становились победителями и участниками детских интеллектуальных конкурсов на всероссийском, областном и муниципальном уровнях.

Таблица 6 - Результативность участия детей в конкурсном движении.

Воспитанники возрастной группы (возрастная категория)	Результат	Наименование мероприятия
Команда «Конструкторское бюро «Кубик» воспитанники средней группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 4-5 лет)	Лауреаты	Конкурс «Юные Техно Таланты» регионального фестиваля технического творчества 3D моделирования
Команда «Сашка в лего-царстве» воспитанники подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 6-7 лет)	Победитель	Конкурс «Лего – сказка» регионального фестиваля технического творчества 3D моделирования
Команда «Лунята» воспитанники старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (возрастная категория 5-6 лет)	Призёр	Конкурс «Неизведанный и таинственный космос» регионального фестиваля технического творчества 3D моделирования
Воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности	Победитель	Гуманитарной секции Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
Воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности	Победитель	Гуманитарной секции Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
Воспитанник подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Секции «Физика, математика и техника» Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (старший дошкольный возраст);
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Анализ работы образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются с друг другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова, сочиняют загадки, сказки, рассказы, планируют сюжеты творческих игр, проявляют интерес к литературе, имеют представления о жанрах литературы. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно участвуют в пересказах произведений.

Таблица 7 - Результативность участия детей в конкурсном движении.

Воспитанники возрастной группы	Результат	Наименование мероприятия
Воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности,	Призер	Конкурс «Лучики поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа (номинация «Дети в возрасте от 5 до 6 лет»)
Воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Победитель	Конкурс «Лучики поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа (дополнительная номинация «Самый эмоциональный исполнитель»)
Воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Победитель	Конкурс «Лучики поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа (дополнительная номинация «Самый задорный исполнитель»)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи по развитию художественного творчества реализовались педагогами через:

- игры, тренинги, тематические занятия, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;
- предметно-пространственную развивающую среду ДОО.

В детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры искусства, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла. Педагогами созданы условия для постоянно действующих выставок детских работ, где размещаются детские рисунки и поделки. Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в театральные виды деятельности. Дети с удовольствием играют в театральные и режиссерские игры.

За 2020 год воспитанники неоднократно становились победителями и участниками детских конкурсов на областном и муниципальном уровнях.

Таблица 8 - Результативность участия детей в конкурсном движении.

Воспитанники возрастной группы	Результат	Наименование мероприятия
Воспитанник старшей группы компенсирующей направленности	Лауреат	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 г. (номинация «Учитель, перед именем твоим...»)
Воспитанник группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности	Лауреат	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 г. (номинация «Осенняя рапсодия»)
Воспитанница младшей группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 г. (номинация «Феерия красок»)
Воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей	Лауреат	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 г. (номинация «От всего сердца»)
Воспитанница старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 г. (номинация «Сонет о прекрасном»)
Воспитанник средней группы общеразвивающей направленности	Призер	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 г. (номинация «Цветочные метаморфозы»)
Воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Победитель	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (номинация основная тематика (конкурс рисунков) первая группа до 8 лет)
Воспитанник старшей группы компенсирующей направленности	Лауреат	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (номинация основная тематика (конкурс рисунков) первая группа до 8 лет)

Воспитанница группы раннего возраста общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (номинация основная тематика (конкурс рисунков) первая группа до 8 лет)
Воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Призер	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Символ года»)
Воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Сказочное Рождество»)
Воспитанник старшей разновозрастной группы окомпенсирующей направленности	Лауреат	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»)
Воспитанница старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Победитель	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (номинация «Эколята-дошколята»)
Воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Призер	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (номинация «Эколята-дошколята»)
Воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (номинация «Эколята-дошколята»)
Воспитанница старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (номинация «Эколята-дошколята»)
Воспитанница старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (номинация «Эколята-дошколята»)
Воспитанница старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (номинация «Эколята-дошколята»)

Воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Призер	Муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космосе (Номинация в номинации «Космос моими глазами» 4-6 лет)
Воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Призер	Муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космосе (Номинация в номинации «Космос моими глазами» 4-6 лет)
Воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности	Лауреат	Муниципального этапа II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космосе (Номинация в номинации «Космос моими глазами» 4-6 лет)

В системе в ДОО активно ведется работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

С детьми подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, подгруппами детей, выпускников старших разновозрастных групп компенсирующей и общеразвивающей направленности проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. Педагогом-психологом совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

В марте 2020 г. в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности, старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, подготовительной к школе разновозрастной группе №2 общеразвивающей направленности» в целях оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, определения степени освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» проводился педагогический мониторинг. По итогам мониторингового исследования оформлены сводные ведомости образовательных достижений (по образовательным областям Программы) выпускников детского сада.

В результате установлено, что достижения обучающихся по освоению образовательных областей программы этапе завершения дошкольного детства в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности и старшей разновозрастной группе общеразвивающей направления, подготовительной разновозрастной компенсирующей направленности- выпускников детского сада (общее количество 50 человек) составляют:

- «Физическое развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - нет; самостоятельно – 34 % (12 человек); устойчиво – 76 % (38 человек);
- «Социально-коммуникативное развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - нет; самостоятельно – 40 % (20 человек); устойчиво – 60 % (30 человек);

- «Познавательное развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - 5% (3 человека); самостоятельно – 23 % (9 человек); устойчиво – 76 % (38 человек);
- «Речевое развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - нет; самостоятельно – 40 % (20 человек); устойчиво – 60 % (30 человек);
- «Художественно-эстетическое развитие»: начальная стадия - нет; в развитии - нет; при умеренной поддержке - 8% (4 человека); самостоятельно – 20 % (10 человек); устойчиво – 72 % (36 человека).

На основании визуальной оценки особенностей взаимоотношений детей в разных видах деятельности, произвольности поведения, умений применять усвоенные знания и способы деятельности, изучения детских работ, бесед с детьми, изучения мониторинга развития детей, комиссия отметила, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 94 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- 92% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 83% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 86% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- 100% детей проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

В марте 2020 г. с целью получения информации об уровне сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике выпускников МБДОУ д/с № 9 было проведено мониторинговое исследование по методикам «Педагогическая диагностика Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой», «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго», «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика».

В исследовании приняли участие 45 воспитанников (из 50 детей-выпускников детского сада), что составляет 90 % от общего числа выпускников.

В ходе мониторинга по методике «Педагогической диагностики Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой» выявлены следующие результаты: высокий уровень готовности – 21 воспитанник (47%); средний уровень готовности – 22 воспитанника (49%); низкий уровень – 2 воспитанника (2%).

По итогам мониторинга «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Н.Я. Семаго и М.М. Семаго» установлено, что 29 воспитанников (64%) имеют 1-й уровень (готовность к началу обучения); 15 детей (34%) - 2-й уровень (условная готовность к началу обучения); 1 воспитанник (2%) с 3-м уровнем (условная

неготовность к началу регулярного обучения); 0 детей (0%) с 4-м уровнем (неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения) не выявлено.

Результаты мониторинга «Ориентировочного теста школьной зрелости Керна-Йерасика»: высокий уровень – 31 (69%); средний уровень – 14 (31%); низкий уровень – 0 (0%).

Все выпускники детского сада распределяются по школам города и района. Результаты готовности к школьному обучению, адаптации и успеваемости выпускников, обучающихся в городских школах, отслеживаются старшим воспитателем и педагогом-психологом.

Таблица 9 - Информация об уровне готовности к школьному обучению и адаптации детей, поступивших в 1-й класс за последние три года (обобщенные данные педагогов-психологов общеобразовательных школ города)

	2018	2019	2020
Количество выпускников	56	39	50
Уровень готовности к школьному обучению (%)			
Высокий	65	64	88
Средний	33	31	9
Низкий	2	5	3
Уровень адаптации (%)			
Высокий	91	90	78
Средний	9	10	22
Низкий	0	0	0

Таблица 10 - Информация об уровне успеваемости детей, поступивших в 1-й класс (обобщенные данные учителей начальных классов общеобразовательных школ города)

Количество выпускников	Год	2018	2019	2020
	На «отлично» и «хорошо»		56	39
На «удовлетворительно»		97	94	94
Неуспевающие (%)		3	6	6
		0	0	0

Данные о выпускниках за отчетный период свидетельствуют о том, что большинство детей в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на уроках, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации.

Общие выводы:

Подводя итог работы ДОО по данному разделу деятельности, можно сделать вывод:

- работа с детьми в прошедшем 2020 году признана успешной, о чем свидетельствует результативность участия детей в конкурсных мероприятиях;
- уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства, учителя начальных классов школ города Новый Оскол отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- в дошкольном учреждении в созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- мониторинг освоения детьми ООП ДОО на этапе завершения дошкольного детства свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и

психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОО организация образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывно - образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса ДОО заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Развитие детей в образовательном процессе ДОО осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности ДОО, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность ведется по подгруппам. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между непрерывной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Общие выводы: Образовательная деятельность ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Образовательная

деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и успешной социализации.

Перспективы развития:

- оптимизация условий виртуального взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.

Анализ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач, одной из которых является задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для деятельности в этом направлении в дошкольной образовательной организации в 2020 году были созданы все условия: функционировал физкультурно - оздоровительный комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный, музыкальные залы, спортивная площадка, тропа здоровья).

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей ДОО. В связи с этим, в дошкольной образовательной организации была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, которая реализует комплекс образовательных, коррекционно-развивающих и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно- оздоровительную работу в 2020 учебном году, входили: старшая медицинская сестра Железцова Т.С., инструкторы по физической культуре Аношина К.Н., Крупа Ю.Н.

Сохранением и укреплением психологического здоровья воспитанников на протяжении учебного года занималась педагог - психолог Радченко Е.О.

В ДОО разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДООУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОО.

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная образовательная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной образовательной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями (законными представителями), в связи с чем ДОО на договорной основе осуществляет взаимодействие с ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Таблица 11 - Группы здоровья воспитанников ДОО по результатам углубленного медосмотра.

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год	Абсолютные цифры на 2019 год	Проценты 2019 год	Абсолютные цифры на 2020 год	Проценты 2020 год
Всего детей	177		199		171	
I	57	32	125	63	122	71
II	106	60	68	34	28	16
III	14	8	5	2,5	20	12,6
IV	-	-	-			
V	-	-	1	0,5	1	0,5

В 2020 году по результатам углубленного медосмотра:

- первую группу здоровья имеют 122 ребенка (71 %),
- вторую группу–28 детей (16 %),
- третью –20 детей (12,6 %),
- детей с четвертой группой здоровья нет,
- пятую группу здоровья имеет 1 ребенок (0,5 %) здоровья , 1 ребенок является инвалидом с детства.

Имеют физическое развитие:

- выше среднего – 20 детей;
- среднее – 150 детей;
- ниже среднего –2 ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. При поступлении ребенка в ДОО старшая медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медкарт детей составляют листы здоровья для каждой группы и листы адаптации, где отражены состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребенка. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, закаливание, согласованное с родителями, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Таблица 12 - Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников.

	Период		
	2018	2019	2020

Всего поступивших детей	43	78	33
Имеют группы здоровья:			
Первая	32	30	20
Вторая	11	40	9
Третья	-	7	4
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	1	-

Как показывает сравнительный анализ за последние три года в детский сад, в основном, поступают дети с 1 и 2 группой здоровья. Структура болезней воспитанников дошкольной образовательной организации меняется с каждым годом и зависит: от состояния здоровья поступающих в сад детей; от качества проведения диспансеризации.

Таблица 13 - Показатели заболеваемости воспитанников по годам.

Наименование по отчету	Показатели по годам		
	2018	2019	2020
Списочный состав	177	199	171
Количество случаев заболеваемости	205	398	341
Число дней пропущенных по болезни 1	10	11	10
Количество простудных заболеваний	151	343	303
Количество инфекционных заболеваний	32	55	38
Количество детей ЧДБ	5	-	-

Вывод: анализируя работу дошкольной образовательной организации нужно отметить, что показатель заболеваемости в ДОО остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в осенне - зимний период, когда отмечается высокая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ качества организации питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время

приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в ДОО обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049-13. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным 10 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2020 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в ДОО, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия. Качество поставляемых продуктов питания остаётся стабильно высоким. В отчётном году нарушений организации питания контролирующими организациями не выявлено.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день), в среднем, составил 86 руб. 30 коп. Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания, в среднем, на 81 %. В рацион дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, а также правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Анализ организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В 2020 году коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей с ТНР) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и № 2 реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, разработанная на основе ФГОС ДО.

Основным направлением деятельности педагогов - является оказание логопедической помощи детям в целях коррекции фонетико – фонематических нарушений. Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являлись:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- дистанционное консультирование;
- проведение просветительской работы в учреждении о необходимости профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Таблица 14 - Результаты коррекционной деятельности.

№	Показатели	Количество детей	%
1	Общее количество детей	29	100
	ОНР	4	15
	ФФН	23	79
	ФН	0	0
	С диагнозом УО	1	3
	С диагнозом ЗПР	1	3
2	Выпущены из группы компенсирующей направленности	23	79
	С чистой речью	23	100
	С улучшенной речью	4	17
	Без улучшения	0	0

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Итоги работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОО

В ДОО функционирует психолого- педагогический консилиум (ППК), задачами которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППК - 50 чел.
2. Направлены ППК на ТПМПК – 50 чел.

Таблица 15 – Информация о количестве детей, обследованных на ТПМПК.

Кол-во детей	ТПМПК	
	возраст	
	3-5 лет	5-8 лет
первично	25	0
повторно	0	25
Всего:	25	25
	50	

Таблица 16 – Показатели статистики.

	Кол-во детей
дети, не прошедшие ТПМПК в 2020 году по причине отказа родителей	0 чел.
дети, не прошедшие ТПМПК в 2020 году по причине выбытия из ДОУ	4 чел.
дети, прошедшие ТПМПК в 2020 г., получившие статус детей с ОВЗ и выбывшие из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности	25 чел.
дети, прошедшие ТПМПК в 2020 г., получившие статус детей с ОВЗ и выбывшие из ДОУ в логопедические пункты СОШ	0 чел.
Всего:	25 чел.
дети, прошедшие ТПМПК в 2020 г. по направлениям ППк ДОУ 2019 г., получившие статус детей с ОВЗ и зачисленные в группы комбинированной направленности МБДОУ д/с № 9 в 2020 году	0 чел.
дети, направленные ППк в 2020 г. на ТПМПК, прошедшие ТПМПК в 2020 г. и зачисленные в группы комбинированной направленности МБДОУ д/с № 9	0 чел.
Всего:	0 чел.

Таблица 17 - Количество детей, получивших психолого-педагогическое сопровождение специалистов ППк ДОУ.

Вид помощи	Количество детей
комплексная помощь	23 чел.
помощь педагога-психолога (группа риска)	2 чел.
Всего получали психолого-педагогическую помощь:	25 чел.

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в компенсирующих группах на 31.12.2020 г. – 23 человека.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на Педагогических советах.

В 2020 г. были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОО:

- отрицание родителями (законными представителями) наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Перспектива.

- 1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОО.
2. Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и др.
3. Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.
5. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
6. Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОО по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Анализ организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей - одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Главная цель педагогов ДОО - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьей в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в ДОО налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный. На 31 декабря 2020 г.:

- всего воспитанников 171
 - всего родителей 333 Мать 170 Отец 163

Таблица 18 - Социальный состав семей.

№ п/п	Категория	Кол-во	%
1	<i>Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях</i>	14	8
2	<i>Многодетных семей</i>	23	13
	<i>в них детей-дошкольников</i>	34	20
3	<i>Малообеспеченных семей</i>	-	
	<i>в них детей-дошкольников</i>	-	
4	<i>Неполных семей всего</i>	13	7
	<i>- из них мать-одиночка</i>	3	23
	<i>- из них разведенных</i>	9	69
	<i>- из них потеря кормильца</i>	1	8
5	<i>Детей находящихся под опекой</i>	-	-
6	<i>Родителей-инвалидов</i>	-	
7	<i>Детей-инвалидов</i>	1	0,5

8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	1	0,5
10	Детей-иностранцев (не имеющих гражданства РФ)	-	
11	Неблагополучных семей	-	

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы о том, что:

Детей, у которых оба родителя работают в бюджетных организациях - 14;

Многодетных семей в ДОО – 23, что составляет 13 % от общего числа воспитанников; из них детей дошкольников в этих семьях 34 ребенка;

Неполных семей в ДОО – 13 (7% от общего числа): матери-одиночки – 3, разведенные – 9, потеря кормильца – 1;

Детей из семей, имеющих статус переселенцев – 1, детей-инвалидов – 1.

Категорий: малообеспеченные семьи, родители-инвалиды, дети-инвалиды, дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС, дети находящиеся под опекой, дети-иностранцы, неблагополучные семьи в ДОО не обнаружено.

Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Таблица 19 - Направления, формы работы с родителями (законными представителями).

№ п/п	Направления работы	Формы работы и мероприятия
1	Вовлечение родителей в образовательный процесс, том числе посредством использования современных информационных технологий, дистанционных форм работы	Открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, информация в родительских уголках групп, родительские гостиные, мастер - классы, оф-лайн консультации на официальном сайте, конкурсы совместного творчества, акции, праздники и развлечения
2	Увеличение доли родителей, включенных в проектную деятельность разных уровней (институциональный, муниципальный, региональный).	Исследовательские и творческие проекты, конкурсы

В апреле 2020 года был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. Его основная цель - выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада. В связи с ограничительными мероприятиями по нераспространению COVID-19, при проведении мониторинга для большего охвата участников анкетирование было проведено в режиме онлайн, организованное на специализированной платформе для проведения бесплатного опроса «Веб-анкета».

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

Анализ результатов анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности образовательной организации. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей образовательным процессом и оснащением ДОО составила 95 %.

Педагоги активно используют приемы обратной связи для повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников: в группах раннего возраста

№1, №2, подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности оформлены стенды «Листы проблем»; в каждой возрастной группе функционирует «Почта доверия», используются Педагогические афиши, в системе проводятся «Дни открытых дверей» (в том числе в формате видеопрезентации или дистанционной форме).

Успешно функционирует официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, семья имела возможность получить знания, по различным направлениям используя дистанционные формы работы при использовании приложений WhatsApp, Viber, Skype и др.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы ДОО, в детском саду функционируют: группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей и Консультационный центр.

Анализ работы по развитию вариативных форм дошкольного образования

Для оказания помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим дошкольное образование в семье, в ДОО на бесплатной основе организована работа группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей (законных представителей), на основе изучения социального запроса родителей (законных представителей).

В 2020 году группу посещало 9 детей. Образовательная программа группы кратковременного пребывания, не посещающих ДОО, рассчитана на детей от 1 до 3 лет. Образовательная деятельность в адаптационной группе проводится педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, воспитателями. Они проводятся в форме игровых ситуаций 3 раза в неделю. Основная цель: своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям и родителям (законным представителям), их консультативно - методическая поддержка в организации воспитания и обучения ребенка раннего возраста, социальная адаптация к условиям детского сада.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО осуществляет деятельность Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

За отчетный период за консультационной помощью обратилось 26 родителей (законных представителей). На основании 60 запросов на консультации по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, заключено 26 договоров с родителями (законными представителями).

Вывод: по отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

Анализ системы взаимодействия с организациями- партнерами

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Дошкольная образовательная организация в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора - утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве, посещение детьми мероприятий;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Организуя социальное партнерство, ДОО взаимодействует на договорной основе с учреждениями образования, культуры и медицины города:

- Отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района» ;
- МБОУ «СОШ № 2 УИОП»;
- ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области;
- МКУК «Центральная районная библиотека»;
- МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»;
- Воскресной школой при Успенском соборе г. Новый Оскол;
- Территориальной психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Прогноз на 2021 год:

1. Взаимодействие педагогов и семей воспитанников будет осуществляться на основе разработанной части программы, формируемой участниками образовательного процесса. В организации взаимодействия будут максимально учитываться запросы родителей (законных представителей), их интересы в воспитании, обучении и развитии детей.
2. Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения выездных мероприятий на базе учреждения.
3. Активизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников через дистанционные формы, такие как он-лайн консультирование, он-лайн собрания, он-лайн конференции.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.6 в ДОО, в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а так же для консультативной поддержки

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Большое внимание в образовательной организации уделяется формированию работоспособного, стабильного, инициативного, творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная грамотность.

С января по сентябрь 2020 года кадровый состав включал 30 педагогов (в том числе находящихся в декретном отпуске): старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (18 человек), педагог-психолог (1 человек), учителя-логопеды (2 человека), музыкальные руководители (2 человека), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагоги дополнительного образования (3 человека).

С сентября по декабрь 2020 года кадровый состав включал 27 педагогов (в том числе находящихся в декретном отпуске): старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (16 человек), педагог-психолог (1 человек), музыкальные руководители (3 человека), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагоги дополнительного образования (3 человека).

Образовательный ценз педагогов на конец 2020 года составил: высшее специальное профессиональное образование – 15 человек (56 %), среднее специальное профессиональное образование - 12 человек (44%).

В ДОО аттестовано на квалификационные категории 18 человек (67 %). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек (30 %); первую квалификационную категорию - 10 человек (37%).

В 2020 году - успешно прошли аттестацию на подтверждение квалификационных категорий – 4 педагога.

В 2021 году необходимо активизировать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории.

В 2020 г. обобщены и внесены в банк данных актуальных педагогических опытов ДОО опыты работы:

Таблица 20 - АПО, внесенный в банк данных актуальных педагогических опытов на институциональном уровне.

№ п/п	Ф.И.О. работника	должность	тема опыта
1.	Моисеева Наталья Николаевна	воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах и предупреждение дорожно-транспортного травматизма посредством использования разнообразных форм и методов»
2.	Чаплыгина Инна Васильевна	воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

В ДОО наблюдается стабильная тенденция к стремлению педагогов повышать уровень своей профессиональной компетенции. За 2020 год 14 педагогов (52%) прошли курсы повышения квалификации.

Современному педагогу необходимо не только повышать свой профессиональный уровень, но и транслировать его через участие в различных мероприятиях.

Таблица 21 - Участие педагогов ДОО в научно - практических конференциях, педагогических чтениях.

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения
Аношина К.Н., Крупа Ю.Н.	Научно-практическая конференция «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»	Всероссийская	Система работы по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий	11 ноября 2020 г.
Овсянникова Л.Е., Радченко Е.О.	Научно-практическая конференция «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»	Всероссийская	Формирование культуры безопасности у старших дошкольников	11 ноября 2020 г.
Плужникова Ю.В.	Научно-практическая конференция «Безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»	Всероссийская	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ ☑ основа здорового образа жизни детей	11 ноября 2020 г.
Чаплыгина И.В., Кузнецова М. В	Научно-практическая конференция «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича»	Региональный	Использование предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» в организации работы по развитию речи дошкольников	2021 г.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 22 - Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата награждения, № приказа
Крупа Ю.Н.	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Региональный	лауреат в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	Приказ от 01.10.2020 г. № 2496
авторский коллектив:	Межрегиональный конкурс	Муниципальный	1 место в номинации «Лучшая дошкольная	Приказ УО от 28.09.2020 г.

Попова А.И., Овсянникова Л.Е., Радченко Е.О., Кузнецова М.В., Моисеева Н.Н.	«Вифлеемская звезда»		образовательная организация Новооскольского городского округа по формированию системы духовно-нравственного воспитания»	№ 651
Росликова С.И.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место в номинации «Авторская работа педагога»	Приказ УО от 21.12.2020 г. № 846

Одной форм совершенствования мастерства педагогов является организация и реализация проектной, инновационной деятельности в ДОО.

Оценка инновационной, проектной деятельности

Проектная деятельность муниципального уровня

В соответствии планом управления проектом «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных образовательных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on-line» (№ 10088797), в целях повышения качества работы Консультационного центра ДОО осуществляется работа по реализации данного проекта. В рамках данной деятельности была создана рабочая группа, утверждена Программа дистанционной поддержки родителей (законных представителей), определивших получение детьми образования в семейной форме, разработаны индивидуальные планы кураторского сопровождения семьей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии, проведен мониторинг потребности в выездном консультировании семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с планом управления проектом были реализованы следующие мероприятия:

- разработана и утверждена Программа по оказанию диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи в Консультационном центре;
- подготовлен и наполнен раздел на официальном сайте ДОО в рамках реализации проекта со следующими подразделами: «Общая информация», «Документы», «Обучающие материалы», «Контакты», «Обратная связь»;
- заключены договора (дополнительные соглашения) о привлечении специалистов-экспертов к дистанционному (в том числе межведомственному) консультированию по модулю «Раннее развитие» с Управлением социальной защиты населения администрации Новооскольского городского округа Белгородской области и Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Новооскольская центральная районная больница»;
- разработан и реализован план системных консультаций по наиболее часто встречающимся вопросам (по результатам анализа запросов родителей (законных представителей)).
- разработаны и размещены три видео лекций по модулю «Раннее развитие»;

- создан и размещен видеоролик о деятельности Консультационного центра «День открытых дверей»;
- проведено шесть web-консультаций.

Вывод: подводя итоги реализации муниципального проекта «Организация дистанционного консультирования родителей на базе дошкольных организаций Новооскольского городского округа «Воспитание on - line» педагогами ДОО за 2020 год можно отметить продуктивность реализуемых мероприятий, так как увеличилось число обращений родителей (законных представителей) в Консультационный центр (заключено 12 договоров за второе полугодие 2020 года).

***Анализ деятельности ресурсной площадки
по реализации модели «Дети в приоритете» по тематическому направлению
«Обновление содержания образования детей раннего возраста»***

На основании приказа департамента образования Белгородской области «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» от 30.12.2019 г. № 4028 ДОО присвоен статус региональной инновационной площадки

Проведенные мероприятия по реализации плана деятельности ресурсной площадки:

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ресурсной площадки:

- изучены региональные, разработаны институциональные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ресурсной площадки;
- приказ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» от 24.01.2020. № 28 "Об организации деятельности в рамках региональной ресурсной площадки по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
- Дорожная карта по проекту «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» (№ 10086229) по направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста».

Система методических мероприятий:

- с 01 сентября 2020 года в группах раннего возраста апробируется Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
- педагоги, работающие с детьми раннего возраста, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии (игровые; «Рефлексивный круг»; «Утро радостных встреч»; «Постеры» индивидуальных достижений детей» и т.д.)

Распространение инновационного педагогического опыта работы:

- размещена информация о деятельности ресурсной площадки в разделе официального сайта ДОО;
- на официальном сайте образовательной организации создана вкладка «Педагогическая лаборатория «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»;

В связи с апробацией программы «Теремок», приобретен учебно-методический комплект.

Организована система повышения квалификации двух педагогов (сентябрь 2020 г.) по программе «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях».

24 ноября 2020 года опыт работы ресурсной площадки был представлен Радченко Е.О., педагогом-психологом ДОО, на Образовательном салоне Белгородской области.

Выводы: деятельность региональной инновационной площадки за отчетный период осуществлялась в соответствии с планом проекта, мероприятиями «Дорожной карты».

Перспектива:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление и постоянное пополнение Педагогической лаборатории методическим и практическим материалами;
- разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Анализ деятельности

инновационной площадки по теме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Управление инновационной деятельностью:

- Издан приказ ДОО от 09.01.2020г №13 «Об организации деятельности в рамках региональной инновационной площадки».
- Организована развивающая предметно пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес, позволяющая решать образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном уровнях:

1. Областная ярмарка «День инноватики»:

- выступление «Использование предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес «в организации работы по развитию речи дошкольников» (Чаплыгина И.В., Кузнецова М.В.);
- выступление «Развивающие игры В.В. Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда» (Должикова В.И., Курлыкина Н.М.).

2. Группа ВКонтакте Воскобович31.ru, мастер-класс для родителей «Играя вместе-развиваемся» (Должикова В.И., Курлыкина Н.М.).

В ходе инновационной работы созданы условия успешной её реализации:

- созданы кадровые условия;
- организована развивающая предметно пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес, позволяющая решать образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО;
- организована методическая работа в ДОО.

Результаты инновационной деятельности позволили сделать выводы, что активное применение игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционном процессе является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ДОО. В ДОО имеются необходимые методические пособия для реализации задач образовательных областей социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие, Программ дополнительных образовательных услуг: ранее обучение английскому языку, шахматы, хореография.

В ДОО функционирует библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам. Книжный фонд

укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые ДОО образовательных программ по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОО условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- художественная литература для детей;
- наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические подписные издания профессиональной направленности: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Практика управления ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Медработник ДОУ».

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

За отчетный период приобретены методические пособия для реализации программы «Теремок».

Информационно-развивающая среда

В дошкольной образовательной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация о дошкольной образовательной организации, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou9.edunoskol.ru>. Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой ya.mbdou9@yandex.ru.

Также на сайте ДОО создан раздел "Электронные образовательные ресурсы" для использования в работе с детьми как педагогами, так и родителями (законными представителями).

Медиатека ДОО ежегодно пополняется интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне, в том числе и с использованием дистанционных форм обучения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Здание детского сада - двухэтажное, построено в 1983 году. Проектная мощность - 140 мест, фактическая наполняемость – 182 ребенка.

В соответствии с архитектурно-планировочным решением на 1-м этаже здания расположены: группы раннего возраста №1, №2 общеразвивающей направленности (48,7 кв.м), подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности (44,7 кв.м), младшая группа общеразвивающей направленности (57,3 кв.м), пищеблок (57,2 кв.м), спортивный зал (51,4 кв.м), прачечная (31 кв.м), медицинский блок (17,6 кв.м), кабинет педагога- психолога (6,5 кв.м); на 2-м этаже: средние группы №1, № 2

общеразвивающей направленности (51 кв.м), старшая разновозрастная № 1 компенсирующей направленности (51,7 кв.м), старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (48 кв.м), старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности (52 кв.м), музыкальный зал (63,8 кв.м), методический кабинет (12 кв.м), кабинет заведующего (16,2 кв.м), холлы 1-го этажа (31,4 кв.м) и 2-го этажа (30,9 кв.м).

Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Возрастные группы имеют полный набор помещений (приёмная, групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты). Помещения обеспечены необходимой мебелью, оборудованием, посудой (столовой и чайной в соответствии со списочным составом детей), инвентарём, постельными принадлежностями. Уборочный инвентарь для групп хранится в специальных шкафах в туалетных комнатах.

Материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОО) в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требования к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Все возрастные группы ДОО обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием в необходимом количестве. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями образовательной программы. Во всех группах выделены центры активности дошкольников.

ДОО обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка: физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому. Всё это способствовало эмоциональному благополучию детей, формировало чувство защищённости, уверенности в себе.

Дошкольная образовательная организация обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, техническими средствами, которые регулярно пополняются и обновляются.

Таблица 23 - Сведения о технических средствах обучения.

наименование оборудования	количество
Телевизор	5
Музыкальный центр	2
Магнитофон	3
Компьютер	2
Ноутбук	8
Многофункциональное устройство	3

Принтер	1
Сканер	1
Медиапроектор	2
Экран на штативе	2
Фотоаппарат	1
Веб-камера	1

Таблица 24- Информация о приобретениях в 2020 году за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Приобретение	средства	сумма (руб.)
Набор Полидрон, квадрат Воскобовича, конструктор ROVOKIN	бюджет	30 000,00
Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» 3 – 7 лет 70-7400	бюджет	14200,00
Набор Полидрон Мосты (комплект на группу) 6 – 7 лет	бюджет	43900,00
Набор Полидрон Проектирование (комплект на группу) 6 – 7 лет 10-7060	бюджет	30400,00
Мягкий пол Классики	бюджет	1282,00
ИТОГО		11 9782,00

Территория детского сада - 4 654 кв.м, имеет ограждение высотой 2 м из бетонных плит, разбита на групповые площадки, изолированные между собой условно. Но не работает уличное освещение по периметру территории, только при входах в здание. В 2018 году проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории: создан минидендропарк, топиарные скульптуры, высажена аллея «Памяти», обновлено озеленение участка.

В зону игровой территории входят 6 игровых площадок и 1 спортивно-игровая. Каждая групповая площадка имеет теневые навесы, ограждённый с 3-х сторон, горки, качели, лесенки для лазания, рукоходы, песочницы, малые архитектурные формы и другое детское игровое оборудование. Вместе с тем, не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СанПиНа, недостаточное количество прогулочных павильонов.

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. На расстоянии 30 м от здания МБДОУ д/с № 9 установлен контейнер с крышкой для сбора твёрдого бытового мусора.

Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Набор помещений - недостаточный. Из технологического оборудования на пищеблоке имеются 2 4-х комфорочных плиты с духовками, жарочный шкаф, 2 производственные и 1 бытовая мясорубки, протирачная машина. Для нагрева воды установлен водонагреватель. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется 3 бытовых холодильника (для хранения мясной продукции и суточных проб, молочной продукции, охлаждённых кур), 2 морозильные камеры. Холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Кухонной посудой пищеблок обеспечен в достаточном количестве, маркировка имеется.

На медицинскую деятельность имеется санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 31.БО.10.000.М.00892.08.16 от 04.08.2016 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области) и лицензия на право ведения медицинской деятельности (серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года, выдано Управлением Росздравнадзора по Белгородской области). Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Таблица 25 - Информация о приобретениях в 2020 году за счет бюджетных и внебюджетных средств.

ремонт, приобретение	средства	сумма (руб.)
Водонагреватель	внебюджет	7200,00
Морозильная камера	внебюджет	21999,00
Водосчетчик универсальный	внебюджет	3450,00

Однако существует проблемное поле:

- необходимо дополнительное финансирование для проведения капитального ремонта музыкального и спортивного залов, холлов 1-го и 2-го этажей, лестничного пролёта, коридоров 1-го этажа;
- требуется ремонт уличного освещения;
- требуют замены 3 прогулочных павильона;
- требует завершения капитального ремонта фасад здания.

Со дня открытия ДОО не было ни разу капитального ремонта, что на сегодняшний день имеет острую необходимость.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в детском саду отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключённая к центральному городскому пульту ЕДДС-112. В ДОО функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории и внутри здания ДОО установлена система видеонаблюдения. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому району).

Вывод: развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. В ДОО создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности.

Проблемы: техническое состояние ДОО требует проведения капитального ремонта. Несмотря на дополнительное приобретение ноутбука и Веб-камеры в 2020 году оценка материально-технического оснащения ДОО при использовании дистанционных технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнёрами выявила следующее:

- недостаточное количество оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в ДОО, а также достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий;
- для полноценной (качественной) организации и проведения деятельности в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточная компетентность участников образовательных отношений в организации дистанционного взаимодействия.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы качества образования в ДОО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП ДОО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП ДОО.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований: «Мониторинг РППС»; «Мониторинг по выявлению образовательных потребностей родителей (законных представителей)»; «Мониторинг родителей (законных представителей) востребованности на оказание дополнительных образовательных услугах»; «Социологический и психолого-педагогический мониторинг в ДОО»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО и предоставляемыми им услугами»; «Мониторинг удовлетворенности родителей, выявления потребностей режима работы ДОО»; «Психолого - педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы ДОО».

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений направленных на:

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП ДО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, протоколы родительских собраний и т.д.), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП ДО, контроль за организацией работы с родителями (законными представителями) по ознакомлению с достижениями детей;
- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы - контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния РППС в группах, контроль за соблюдением СанПиН, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

В течение 2020 года было проведено 3 тематические проверки («Состояние работы по формированию у детей способностей к моделированию и конструированию в условиях детского сада», «Готовность ДОО к новому учебному году», «Анализ условий для организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации») результаты, которых были рассмотрены на тематических Педагогических советах.

Перспективы и планы развития.

На основании вышеизложенного самоанализа можно определить что:

- ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- внедрение бережливых технологий ведет к эффективному воздействию на образовательный процесс;
- результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного ДОО на этапе завершения дошкольного образования программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными;
- дошкольная образовательная организация является участником региональных и муниципальных проектов;
- развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. В ДОО создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности.

Проблемное поле:

- недоукомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами;
- недостаток специального технического оборудования в ДОО для осуществления дистанционного обучения;
- недостаточная компетентность педагогов и родителей (законных представителей) для организации дистанционного взаимодействия.

Для решения выявленных проблем планируется сосредоточить внимание на решении следующих задач:

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп техническими средствами обучения;
- привлечение молодых специалистов, курсовая переподготовка педагогических работников ДОО для решения проблемы дефицита кадров.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Показатели	Единица измерения	Календарный год	
		2019	2020
		Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	213	179
в режиме полного дня (8–12 часов)		199	171
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		14	8
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	26
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	169	146
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0	0
8–12-часового пребывания		0	0
12–14-часового пребывания		0	0
круглосуточного пребывания		0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	29	23
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	2
обучению по образовательной программе дошкольного образования		29	23
присмотру и уходу		0	0

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,7	4,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30	27
с высшим образованием		19	15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10	14
средним профессиональным образованием		9	12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8	9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19	18
с высшей		8	8
первой		11	10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		2	3
больше 30 лет		4	4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		3	4
от 55 лет		3	5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29	27
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29	27

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	30/213	27/182
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя		да	да
инструктора по физической культуре		да	да
учителя-логопеда		да	нет
логопеда		нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет
педагога-психолога		да	да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м.	2 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	144 кв.	144 кв.
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала		да	да
музыкального зала		да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Протшнуровано,
пропнуеровано

51 листов

Заведующий МБДОУ

№ 9

Лавик

А.И. Лопова

