

РАССМОТРЕН:
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 9
протокол от «26» марта 2020 г. № Сбр

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ д/с №9
Полков А.И. Попова
приказ от «27» марта 2020 г. № 60



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового
Оскола Белгородской области»
за 2019 год**

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462; Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом по МБДОУ д/с № 9 от 16.01.2020 г. № 20 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с №9.

Задачи самообследования:

1. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
2. установление степени соответствия фактического содержания;
3. выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности МБДОУ;
4. установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- анализ образовательной деятельности;
- анализ системы управления организацией;
- анализ содержания и качества подготовки воспитанников;
- анализ организация образовательного процесса;
- анализ качества кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

I ЧАСТЬ
(аналитическая)

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области»
2.	Сокращенное наименование ОО	МБДОУ д/с № 9
3.	Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение, тип: бюджетное
4.	Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида
5.	Приоритетное направление	Физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное
6.	Юридический адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ленина, 38
7.	Наличие документов о создании образовательного учреждения	Устав МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 29 декабря 2015 года с изменениями, утверждёнными постановлением администрации Новооскольского городского округа от 08 февраля 2019 года № 64
8.	Наличие свидетельств	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1023101037310 от 27.07.2011 года за государственным регистрационным номером 2113114010458 серия 31 № 002195701. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1023101037310 ИНН/КПП 3114006072/311401001 серия 31 № 002195703.
9.	Наличие лицензий	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 31 Л 01,0000851 Регистрационный номер № 6171 от 26.05.2014 года. Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года.
10.	Режим работы	10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни
11.	Телефон:	(847233) 4-81-00, 4-51-79.
12.	Е-mail:	ya.mbdou9@yandex.ru
13.	Адрес сайта:	http://dou9.edunoskol.ru
14.	Учредитель:	Новооскольский городской округ в лице администрации Новооскольского городского округа
15.	Руководитель:	Попова Александра Ивановна

Организация функционирует с 1983 года - как ясли-сад, с 1999 г., переименован в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Новый Оскол»; с 2003 г. - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»; с 2011 г. определен тип организационно – правовой формы: бюджетное.

Наполняемость по проекту - 140 детей (6 групп).

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ д/с № 9:

- оздоровительные: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, спортивная площадка, коворкинг зона психологической разгрузки;
- образовательные: кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал;
- воспитательные: зона краеведения, стена достижений, галерея творческих работ, выставка рисунков, коворкинг зоны по безопасности, обучению игре в шахматы.

Ближайшее окружение:

здание детского сада - типовое, двухэтажное. Общая площадь здания - 1809,1 квадратных метров, помещений - 1296 квадратных метров. МБДОУ д/с №9 является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол, детский эстетический центр управления культуры администрации Новооскольского городского округа, Межрайонная ИФНС России № 6 по Белгородской области.

Характеристика контингента воспитанников

С 01 января 2019 года по 31 мая 2019 года в детском саду функционировало 10 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Таблица 1- Возрастные группы МБДОУ д/с № 9 с 01 января по 31 мая 2019 г.

п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	19
	группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет	17
ИТОГО:		36
2	младшая группа №1 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	15
	младшая группа №1 общеразвивающей направленности -	16

	от 3 лет до 4 лет	
	средняя группа общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	30
	старшая группа общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	37
	старшая разновозрастная группа компенсирующей направленности №2- от 5 до 6 лет	12
	старшая группа компенсирующей направленности №1- от 5 до 6 лет	10
	подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	35
ИТОГО:		155
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:		
	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет	16
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:		207

Общая численность воспитанников за период с 01 июня по 31 декабря 2019 года в МБДОУ д/с №9 составила 199 человек:

- 7 групп общеразвивающей направленности (из них 2 раннего возраста);
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи);
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Таблица 2 - Возрастные группы МБДОУ д/с №9 с 01 июня по 31 декабря 2019г.

п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	группа раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности - от 2 до 3 лет	16
	группа раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности - от 1,5 до 2 лет	14
ИТОГО:		30
2	младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	20
	младшая группа № 2 общеразвивающей направленности - от 3 лет до 4 лет	20
	средняя группа общеразвивающей направленности - от 4 до 5 лет	35
	старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	30
	подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности - от 5 до 8 лет	13
	старшая группа компенсирующей направленности - от 5 до 6 лет	16
	подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – от 6 до 8 лет	35
ИТОГО:		169
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:		
	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1 до	14

3 лет	
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:	213

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с №9.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет. Группы комплектуются различной направленности, в которые могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали консультационный центр и группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона.

Дошкольная организация в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

Режим деятельности образовательной организации

МБДОУ д/с №9 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Таблица 3 - Режим деятельности образовательной организации с 01 января по май 2019 года

Особенность режима	Часы работы	Возрастные группы
режим сокращенного дня	07.00-17.30	группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1, группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2, младшая группа № 1 общеразвивающей направленности, младшая группа № 2 общеразвивающей направленности, старшая группа №1 компенсирующей направленности, старшая группа разновозрастная № 2 компенсирующей направленности, подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.
режим полного дня	07.00-19.00	средняя группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности
режим кратковременного пребывания	10.30-13.30	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)

Таблица 4 - Режим деятельности образовательной организации с 01 июня по 31 декабря 2019 года

Особенность режима	Часы работы	Возрастные группы
режим сокращенного дня	07.00-17.30	группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1; группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2; младшая группа № 1 общеразвивающей направленности; младшая группа №2 общеразвивающей направленности; старшая группа компенсирующей направленности; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности.
режим полного дня	07.00-19.00	средняя группа общеразвивающей направленности; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности.
режим кратковременного пребывания	10.30-13.30	группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)

Контингент воспитанников - социально благополучный. На основе анализа социальных паспортов семей воспитанников выявлено, что в образовательной организации преобладают дети из полных семей.

Вывод: МБДОУ д/с №9 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ д/с №9 подробно представлены на официальном сайте в сети Интернет.

Анализ системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ д/с №9 и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу образовательной организации и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий издает приказы, обязательные для исполнения всеми

участниками образовательной деятельности, решает иные вопросы, связанные с деятельностью МБДОУ д/с №9 в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Попова Александра Ивановна, имеющая высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», образование – высшее, общий трудовой стаж работы – 27 лет, стаж педагогической работы – 16 лет, в должности заведующего - с июля 2007 года, Почетный работник общего образования.

Административная группа, представленная работниками ДОО, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Таблица 5 - Структурные подразделения МБДОУ д/с № 9

Структура	Ф.И.О.	Должность
Методическая	Овсянникова Л.Е., Дудникова Е.А.	старшие воспитатели
Хозяйственная	Калуцкая Т.И.	завхоз
Медицинская	Железцова Т.С	старшая медсестра

Одним из условий успешности и конкурентоспособности МБДОУ д/с №9 является четко выстроенная модель управления дошкольной образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В МБДОУ д/с №9 сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы самоуправления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте МБДОУ д/с №9.

В 2019 году было проведено 6 заседаний Управляющего совет, в ходе которых рассматривались вопросы:

Январь 2019 г.:

- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ д/с №9 за 2018 год;
- рассмотрение отчёта об исполнении муниципального задания за 2018 год;
- распределение стимулирующей части ФОТ работникам МБДОУ д/с №9 по итогам работы за отчётный период (сентябрь-декабрь 2018 года);
- рассмотрение отчётов:
 - «О достижении значений целевых показателей программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБДОУ д/с №9» (на 01января 2019 г.)
 - «О реализации мероприятий программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБДОУ д/с №9» (на 01января 2019 г.).

Март 2019 г.:

- об обеспечении безопасности и укреплении здоровья воспитанников, выполнении санитарных норм и правил;
- о проведении мероприятий по благоустройству территории и подготовке МБДОУ д/с №9 к летнему оздоровительному периоду;
- о планировании проведения ремонтных работ в МБДОУ д/с № 9 в рамках подготовки МБДОУ д/с №9 к новому учебному году.

Май 2019 г.:

- отчет заведующего об итогах деятельности в 2018 -2019 учебном году;
- об организации работы МБДОУ д/с № 9 в летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года. Согласование плана деятельности;
- о награждении родителей благодарственными письмами;
- о подготовке МБДОУ д/с №9 к новому 2019-2020 учебному году;
- качество предоставления дополнительных образовательных услуг. Результаты анкетирования.

Август 2019 г.:

- об итогах приёмки МБДОУ д/с № 9 к новому 2019 - 2020 учебному году;
- рассмотрение календарного учебного графика, режима работы МБДОУ д/с №9, учебного плана на 2019-2020 учебный год, внесение изменений в и дополнений в основную и адаптированную образовательные программы МБДОУ д/с №9. Согласование плана деятельности МБДОУ д/с №9, календарного учебного графика и учебного плана на 2019-2020 учебный год;
- распределение стимулирующей части ФОТ работников МБДОУ д/с № по итогам работы за отчётный период (январь - август 2019 года).

Декабрь 2019 г.:

- порядок организации проведения новогодних мероприятий;
- отчет заведующего о результатах деятельности МБДОУ д/с №9 за отчётный период 2019 - 2020 учебного года;
- рассмотрение проекта плана работы Управляющего совета на 2020 год;
- рассмотрение информации по вопросам исполнения законодательства в области противодействия коррупции.

В 2019 году было проведено 5 заседания Педагогического совета (4 плановых, 2 из них - тематические, 1- внеплановый):

- февраль 2019 г.- «Детское экспериментирование как средство развития интеллектуального развития»;
- май 2019 г. - по итогам работы ОО за сентябрь 2018 г. – май 2019 г.;
- август 2019 г.- перспективы деятельности МБДОУ д/с №9 с сентября 2019 по май 2020 году с учетом задач, механизмов и направлений изменений системы образования;
- октябрь 2019 г. «Организация условий для реализации задач физического и психического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья»;
- октябрь 2019 г. – внеплановый.

В 2019 году были проведены заседания Общего собрания работников (январь 2019 г., февраль 2019 г., март 2019 г., август 2019 г., ноябрь 2019 г., декабрь 2019 г.), в ходе которых рассматривались вопросы:

- заслушивание отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с №9;
- избрание членов комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников;
- рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности образовательной организации;
- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений представителей от работников;
- рассмотрение кандидатур для награждения почетными грамотами, благодарностями ко Дню дошкольного работника, Дню учителя.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ д/с №9 активно работает профсоюзная организация (председатель Камышева И.И.), которая совместно с администрацией разрабатывает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с №9, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (все работники МБДОУ д/с №9 являются членами профсоюза).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал Совет родителей. За отчетный период состоялось два заседания, на которых обсуждалась различные вопросы по взаимодействию родительской общественности и МБДОУ д/с №9, вопросы семейного воспитания, участия родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, благоустройства, организации летнего оздоровительного периода. Родители пришли к выводу, что выполнение требований нормативно-правовых документов участниками образовательных отношений - основа бесконфликтного общения, а также что только во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) можно достичь высоких показателей качества дошкольного образования. Следует отметить высокий уровень активности родителей при обсуждении вопросов обучения и воспитания.

Основными формами координации деятельности аппарата управления детского сада являются:

- административные совещания (1 раз в месяц), совещания при заведующем с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели);
- совещание при старшем воспитателе (еженедельно).

На совещаниях рассматриваются текущие организационные вопросы, производится рассмотрение материалов оперативного контроля, обсуждение насущных вопросов образовательной деятельности и др.

Администрация детского сада в своей работе учитывала запросы населения на образовательные услуги, направляла работу на усиление роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей.

Одним из значимых условий успешности образовательной организации является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной).

Администрация прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации работников. Использовались различные методы стимулирования:

- административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда);
- социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др.

Система управления в детском саду обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставя в центр внимания участников образовательного процесса (воспитанника, педагога, родителя), представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление облегчает достижение образовательных и воспитательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Функционирование системы управления организации в отчетный период следует признать успешной и эффективной, ее участников характеризовали активность и позитивный настрой, вдумчивое, самокритичное отношение к возникающим проблемам, желание разрешить их конструктивно.

Анализ системы контроля

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. В 2019 году за педагогической деятельностью осуществлялся контроль со стороны заведующего, старших воспитателей, старшей медсестры, педагогами и иными работниками, включенными в состав комиссий разных видов: предупредительный, оперативный, тематический

(«Условия в ДОУ по организации элементарной опытно-исследовательской деятельности с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей детей», февраль 2019 г; «Организация условий для реализации задач физического и психического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формирование здорового образа жизни дошкольников» ноябрь 2019 г.), фронтальный в подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности; старшей разновозрастной группе №1 компенсирующей направленности; старшей группе общеразвивающей направленности (апрель 2019 г.), результаты которых обсуждались на рабочих совещаниях и Педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в процессе деятельности.

Вывод: система контроля в МБДОУ является действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования, обеспечивает организацию оптимального сочетания традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, развитие инновационного процесса в дошкольной образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Анализ системы взаимодействия с организациями- партнерами

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Дошкольная образовательная организация в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора - утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве, посещение детьми мероприятий;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Организуя социальное партнерство, МБДОУ д/с №9 взаимодействует на договорной основе с учреждениями образования, культуры и медицины города:

- Отделом краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района» ;
- МБОУ «СОШ № 2 УИОП»;
- ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- Межрайонной инспекцией ФНС России № 6 по Белгородской области;
- МКУК «Центральная районная библиотека»;
- МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»;

- Воскресной школой при Успенском соборе г. Новый Оскол;
- Территориальной психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Таблица 6 - Социальное партнерство МБДОУ д/с №9 с учреждениями культуры, образования, здравоохранения

Наименование учреждения – социального партнера	Цели взаимодействия
ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому району	Создание открытой системы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 9 и ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей.
МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях ДОУ, обеспечение их физического развития, устойчивости психики и нервной системы путем организации оздоровительных и закаляющих мероприятий.
Отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»	Создание благоприятных условий для приобщения детей дошкольного возраста к истории родного города, края, Отечества.
МБОУ «СОШ № 2 УИОП»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия МБДОУ д/с №9 и МБОУ «СОШ № 2 УИОП», обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями).
МКУК «Центральная районная библиотека»	Создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства.
Воскресная школа при Успенском соборе г. Новый Оскол	Совершенствование духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Межрайонная инспекция ФНС России № 6 по Белгородской области	Популяризация налоговых органов и формирование налоговой культуры подрастающего поколения
Территориальная психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района	Совместное приложение профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).

Основными линиями взаимодействия ДОО с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Таблица 7 - Мероприятия в 2019 году в рамках взаимодействия с социальными партнерами

Объекты социума	Совместные мероприятия
МБОУ «СОШ № 2 УИОП»	<p>28 января - митинг у мемориала «Вечный огонь» с участием работников организаций и учреждений, школьников, воспитанников детского сада № 9.</p> <p>12.02.2019 г. – совместная акция "Покормите птиц зимой».</p> <p>30 апреля праздник Пасхи для детей старших и подготовительной групп.</p> <p>01.09.2019 г. – посещение торжественной линейки «День Знаний».</p> <p>01.09.2019 г. – посещение воспитанниками МБДОУ д/с № 9 уроков в 1-х классах в рамках проекта «Доброжелательная школа».</p> <p>С 14.10.2019 г. по 18.10.2019 г. - посещение воспитателями, педагогом - психологом занятий 1-х классов МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» (изучения уровня адаптации выпускников МБДОУ д/с № 9).</p>
МКУК «Центральная районная библиотека»	<p>24.01.2019 г. – «Час громких чтений «Время сказок для малышей» по творчеству Владимира Одоевского.</p> <p>11.02.2019 г. - участие в областной акции «Единый день писателя», посвященной 125-летию со дня рождения писателя-натуралиста В.В.Бианки. Литературно-природоведческий квест «По лесным тропинкам».</p> <p>22.03.2019 г. – «Поэтическое ассорти «Мы расскажем вам стихи», посвященное 90-летию со дня рождения детской поэтессы Ирины Петровны Токмаковой.</p> <p>02.04.2019 г. - участие в Международной акции «Прочтите это немедленно!».</p> <p>29.04.2019 г. – «Литературное знакомство «Умные и смешные герои книг Владимира Степанова», посвященное 70-летию со дня рождения детского поэта и прозаика В. А. Степанова.</p> <p>12.05.2019 г. - «День семьи «Книга, я и моя семья», в рамках Международного дня семьи.</p> <p>19.05.2019 г.- «Родительская гостиная «Радостные встречи с книгой».</p> <p>05.07.2019г. литературно-поэтический коллаж «Забавно, весело, смешно».</p> <p>14.10.2019 г. – «Зоо- мозаика «Про разных животных больших и не очень», посвященная 90-летию со дня рождения И.И. Акимушкина.</p>
ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району	<p>26.08.2019 г. – совместная акция в рамках месячника безопасности «Внимание - дети!» урок дорожной безопасности.</p> <p>18.09.2019 г. - профилактическое мероприятие ОГИБДД «Внимание ДЕТИ!»</p> <p>24.09.2019 г. - моделирование игровых ситуаций «Ребенок-пассажир», «Ребенок-пешеход»; беседа «Правила ношения световозвращающих элементов» при участии сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу.</p> <p>23.09.2019 года - урок безопасности «Внимательный пешеход», беседа «Правила ношения световозвращающих элементов» при участии сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу.</p> <p>24.12.2019 г. – 30.12.2019 г. – организация родительского патруля с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу.</p>
Межрайонная инспекция	<p>14.01.2019 г. - выступление «Старый новый год встречаем».</p> <p>21.11.2019 г. - поздравительное выступление ко Дню налоговых</p>

Федеральной налоговой службы России №6 по Белгородской области	работников.
Отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района»	24, 25 января 2019 г. – экскурсии детей старшего дошкольного возраста
Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол	12.11.2019 г. Праздник памяти святой Параскевы Пятницы.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволило использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка. Совместная деятельность расширила возможности общения, раскрыла творческие способности, обогатила интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, способствовала профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, корректировки предшкольной подготовки будущих первоклассников.

В дальнейшем необходимо продолжить активное взаимодействие с социальными институтами, используя новые эффективные формы.

Анализ организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей - одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Главная цель педагогов МБДОУ д/с № 9 - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьей в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического,

способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в МБДОУ д/с № 9 налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Регулярно проводятся семейные гостиные, которые не только сближают педагогов с родителями, но и помогают в поиске конструктивных путей решения проблем воспитания и развития детей, способствуют повышению рейтинга Учреждения.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный. Учреждение посещают 204 ребенка. Всего численность родителей 400 человек. Из них матерей -203 человека, отцов -197 человек.

Таблица 8 - Социальный состав семей

№ п/п	Категория	Кол-во	%
Всего воспитанников - 204 человека			
1	<i>Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях</i>	11	2
2	<i>Многодетных семей</i>	26	13
	в них детей-дошкольников	51	25
3	<i>Малообеспеченных семей</i>	-	-
	в них детей-дошкольников	-	-
4	<i>Неполных семей всего</i>	20	10
	- из них мать-одиночка	6	30
	- из них разведенных	13	65
	- из них потеря кормильца	1	5
5	<i>Детей находящихся под опекой</i>	-	-
6	<i>Родителей-инвалидов</i>	-	-
7	<i>Детей-инвалидов</i>	-	-
8	<i>Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС</i>	-	-
9	<i>Детей из семей, имеющих статус переселенцев</i>	2	1
10	<i>Детей-иностранцев (не имеющих гражданства РФ)</i>	-	-
11	<i>Неблагополучных семей</i>	-	-

По данным мониторинга контингент родителей (законных представителей) воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и среднее профессиональное образование, проживающие, в основном, во многоквартирных домах города. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Таблица 9 - Направления, формы работы с родителями (законными представителями)

№ п/п	Направления работы	Формы работы и мероприятия
1	Вовлечение родителей в образовательный процесс, том числе посредством использования современных информационных технологий.	Открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, информация в родительских уголках групп, родительские гостиные, мастер - классы, офф-лайн консультации на официальном сайте, конкурсы совместного творчества, акции, праздники и развлечения
2	Увеличение доли родителей, включенных в проектную деятельность разных уровней (институциональный, муниципальный, региональный).	Исследовательские и творческие проекты, конкурсы
3	Создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в направлении приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через вовлечение в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Совместные физкультурно-оздоровительные проекты: «Навстречу комплексу ГТО», «Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», «Проведение Малой Спартакиады», «Семейные весёлые старты»

В апреле 2019 года был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ д/с №9. Его основная цель - выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада. Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность МБДОУ д/с № 9;
- квалификация педагогов;
- развитие ребёнка в МБДОУ д/с № 9;
- взаимодействие с родителями.

Анализ результатов анкетирования показал, что в основном родители удовлетворены качеством деятельности образовательной организации. По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей образовательным процессом и оснащением МБДОУ д/с №9 составила 93 %.

В октябре 2019 года так же был проведен мониторинг, который выявил уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ д/с №9, составляющий 96 %, что свидетельствует о положительной динамике.

В каждой возрастной группе функционирует «Почта доверия», в системе проводятся «Дни открытых дверей». Большая работа проводится по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: в течение всего года родители (законные представители) являлись членами жюри, рабочих и творческих групп,

активными участниками работы органов самоуправления, частыми гостями педагогических мероприятий, выступали с различными инициативами.

Вывод: родители (законные представители) в достаточной степени удовлетворены деятельностью МБДОУ д/с № 9. Педагогами применяются современные интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в продуктивную совместную деятельность. Необходимо продолжать внедрять дистанционные формы работы с родителями в режимах on-line и off-line.

Анализ работы по развитию вариативных форм дошкольного образования

Для оказания помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим дошкольное образование в семье, в МБДОУ на бесплатной основе организована работа группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей (законных представителей), на основе изучения социального запроса родителей (законных представителей).

В 2019 году группу посещало 13 детей. Образовательная программа группы кратковременного пребывания, не посещающих МБДОУ, рассчитана на детей от 1 до 3 лет. Образовательная деятельность в адаптационной группе проводится педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, воспитателями. Они проводятся в форме игровых ситуаций 3 раза в неделю. Основная цель: своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям и родителям (законным представителям), их консультативно - методическая поддержка в организации воспитания и обучения ребенка раннего возраста, социальная адаптация к условиям детского сада.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МБДОУ осуществляет деятельность Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

За отчетный период за консультационной помощью обратилось 9 родителей (законных представителей). На основании 23 запросов на консультации по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, заключено 9 договоров с родителями (законными представителями).

Вывод: по отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

Анализ содержания и организации образовательной деятельности воспитанников

В соответствии с программой развития - 2019 год является аналитико-рефлексивным этапом. Цель которого: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Коллективный анализ и оценка результатов реализации программы, обобщение результатов анализа. Рефлексивная деятельность субъектов программирования и реализации программы. Определение перспектив дальнейшего совершенствования программы.

На основании оценки результатов реализации программы развития можно констатировать, что в МБДОУ д/с № 9 организовано стабильное функционирование единого образовательного пространства как системы взаимодействия всех субъектов МБДОУ д/с №9, включающая блоки: государственно-общественное управление МБДОУ д/с №9, педагогические кадры, введение федеральных государственных стандартов дошкольного образования, маркетинговая деятельность, информационно-образовательная среда, здоровье (детей, родителей, сотрудников), материально-техническое оснащение МБДОУ д/с №9, муниципальное задание.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 9 осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В образовательной деятельности обеспечивается развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности, мотивация, охватывающие все направления развития и образования воспитанников согласно образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

В соответствии с лицензией и приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности МБДОУ д/с № 9 планомерно и последовательно реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Таблица 10 - Реализуемые образовательные в МБДОУ программы, численность и доля воспитанников по примерной, парциальным образовательным программам дошкольного (июнь-декабрь 2019 г.)

Примерные общеобразовательные программы		
Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Возрастная группа (количество детей)
«Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	примерная образовательная программа дошкольного образования	группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 – 16 человек; группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 14 человек; младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей

		направленности - 35 человек. ВСЕГО: 199 человек
Программы познавательного развития		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	парциальная	младшая группа №1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)	парциальная	младшая группа №1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно- методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	парциальная	младшая группа №1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Программа «Православная культура для малышей»	парциальная	старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек;

Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»		старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 94 человека
Программы речевого развития дошкольника		
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	парциальная	младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова	парциальная	младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Программы социально-коммуникативное развитие дошкольника		
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	парциальная	младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек;
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. «Мир»	парциальная	подготовительная к школе группа общеразвивающей

Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых		направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Программы художественно-эстетической направленности		
Цветные ладошки И.А.Лыкова	парциальная	группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 – 16 человек; группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 14 человек; младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 199 человек
«Цветной мир Белогорья» («Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линик-Ботова, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	парциальная	младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	парциальная	старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 65 человек
Музыкальные	парциальная	младшая группа № 1 общеразвивающей

шедевры: Авторская программа и методические рекомендации О.П. Радынова		направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	парциальная	группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 1 – 16 человек; группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 2 – 14 человек; младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 199 человек
Программы физического развития и оздоровления дошкольников		
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	парциальная	младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек; младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек;
Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников Л.Д. Глазырина	парциальная	подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Выходи играть во двор»		младшая группа № 1 общеразвивающей направленности - 20 человек;

(образовательная область «Физическое развитие»)/ Л.В. Волошина		младшая группа №2 общеразвивающей направленности - 20 человек; средняя группа общеразвивающей направленности – 35 человек; старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек; старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 30 человек; подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 35 человек. ВСЕГО: 169 человек
Коррекционно-развивающие программы и технологии		
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	дополнительная	старшая группа компенсирующей направленности – 16 человек; подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности – 13 человек. ВСЕГО: 29 человек

В 2019 году образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Непрерывная образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В 2019 году педагогический мониторинг проводился:

- в мае 2019 года (в целях определения степени освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы

дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области», адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», получения информации об уровне сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности выпускников МБДОУ д/с № 9),
- в сентябре 2019 год (в целях выявления стартовых условий (исходного уровня развития детей), определения задач работы педагогов, проектирования воспитательно-образовательного процесса, сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью будущих первоклассников, физической подготовленности).

Полученные результаты педагогического мониторинга использовались исключительно для индивидуализации образования воспитанников МБДОУ д/с № 9. Педагоги выстраивали образовательную траекторию (или, если была необходимость, профессиональную коррекцию) развития ребёнка, проводят оптимизацию образовательной работы с группой детей (ФГОС ДО разд.3 п. 3.2.3).

Реализация педагогической деятельности по образовательной области **«Познавательное развитие»** обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

Значительную роль в освоении образовательной области **«Познавательное развитие»** детей занимала непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. Воспитателями использовался весь спектр методов и приемов, рекомендованных Программой. На протяжении всего учебного года педагоги в системе вели работу по развитию сенсорной культуры воспитанников, развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе, развитию математических представлений. Для работы с подгруппой детей (до 15 человек) в методическом кабинете имеются рекомендованные методикой и программой «Детство» Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. В групповых помещениях имеются специально оборудованные центры интеллектуального развития, где детям

доступны игры и материалы, направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, на закрепление представлений об алгоритмах. Большое значение в интеллектуальном развитии детей имеет непосредственно образовательная деятельность по конструированию. Работа по данному направлению ведётся систематически. С 2017 года образовательная организация участвует в инновационной деятельности по темам: «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Однако в некоторых группах сохраняется проблема недостаточной обеспеченности напольными и настольными строительными материалами, которую планируется решать на протяжении следующего учебного года.

Особое внимание при реализации образовательной области «Познавательное развитие» уделялось развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В течение всего года дети вели ежедневные наблюдения погодных условий на улице, а начиная со средней группы с фиксацией данных в «Дневниках наблюдений», в том числе на метеоплощадке: направление ветра, температуры и влажность воздуха. В группах имеются центры игр с песком и водой, природными материалами.

Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги МБДОУ д/с №9 формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников на май 2019 года в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности, старшая группа № 1 компенсирующей направленности, подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности (всего 155 детей) составляют:

- начальная стадия - 4% (6 человек);
- в развитии – 23 % (35 человек);
- при умеренной поддержке - 23% (36 человек);
- самостоятельно – 29 % (45 человек);
- устойчиво – 21 % (33 человека).

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников в группах раннего возраста

(раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 28 человек) составляют:

- начальная стадия – 28 % (6 человек);
- в развитии – 4 % (1 человек);
- при умеренной поддержке нет; самостоятельно - 11% (3 человека);
- устойчиво – 64 % (18 человека).

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 32 человека).

- начальная стадия- 78 % (25 человек);
- в развитии - 22% (7 человек);
- показатели при умеренной поддержке, самостоятельно, устойчиво – отсутствуют.

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в дошкольного возраста (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности, старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (всего 145 детей) составляют:

- начальная стадия - 4 % (6 человек);
- в развитии - 55 % (80 человека);
- при умеренной поддержке - 24 % (35 человек),
- самостоятельно - у 17 % (24 человека),
- показатель «устойчиво» -отсутствует.

За 2019 год воспитанники неоднократно становились победителями и участниками детских интеллектуальных конкурсов на всероссийском, областном и муниципальном уровнях:

- воспитанники старшей группы общеразвивающей направленности – победитель в III Межрайонном фестивале технического творчества и 3D моделирования, номинация «Неизведанный и таинственный космос», (1 место);
- воспитанники подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – призер в III Межрайонном фестивале технического творчества и 3D моделирования, номинация «Легосказка», (2 место);
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, призер в номинации шахматный турнир «Умная игра» муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»;

- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, 2 место в номинации шахматный турнир «Умная игра» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»;
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – победитель всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Живая природа» (1 место);
- воспитанник младшей группы № 2 общеразвивающей направленности – победитель фестиваля – конкурса «Зеленый огонек – 2019», номинация «Безопасный маршрут дошкольника» (родительский проект по разработке видео-селфи по безопасным маршрутам), (1 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – победитель всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», номинация «Региональные блюда», (1 место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – призер всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», номинация «Региональные блюда», (2 место);
- воспитанник старшей разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности – призер всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», номинация «Региональные блюда», (2 место);
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – победитель интернет- олимпиады «Солнечный свет» по математике, (1 место);
- воспитанники подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – победитель конкурса детского технического творчества "Я и конструктор", номинация "ЛЕГО - город", (1 место).

Таким образом, работа коллектива по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в 2019 году в целом свидетельствует о развитии детей в пределах нормативных показателей.

В 2020 году в целях улучшения качества образовательного процесса в образовательной организации планируется:

- педагогическому коллективу активизировать деятельность, направленную на интеллектуальное развитие детей;
- совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- пополнять необходимыми объектами и оборудованием Центры познавательного развития, конструктивной деятельности, вести систематическую работу в данных Центрах согласно возрасту детей.

Реализация педагогической деятельности **по образовательной области «Речевое развитие»** детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

При реализации образовательной деятельности по развитию речи происходит обогащение активного словаря дошкольников, формируется способность владения речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества детей, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Важным направлением работы в этом направлении является знакомство воспитанников с детской литературой и книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Работа педагогов по развитию речи интегрируется во все направления работы с детьми.

Большую роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника, его познавательных интересов, развитии кругозора играет **чтение художественной литературы**, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Педагоги используют такие методы литературного развития детей, как знакомство с фольклорными произведениями, чтение взрослого, беседа после чтения, инсценирование, драматизации, литературные развлечения.

Для обогащения и совершенствования детской речи в МБДОУ д/с № 9 создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы «Речевые центры», библиотеки детской литературы, где подобраны книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы, различные схемы для составления рассказов. В детском саду действует детская мини - библиотека, работу в которой ведет рабочая группа педагогов. Ежемесячно организуются тематические выставки детской литературы.

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников на конец учебного года (май 2019 год) в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 (младшая группа №1

общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности, старшая группа № 1 компенсирующей направленности, подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности (всего 155 детей)

- начальная стадия - 4% (6 человек);
- в развитии – 26 % (40 человек);
- при умеренной поддержке - 29% (46 человек);
- самостоятельно – 24 % (37 человек);
- устойчиво – 17 % (26 человек).

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 28 человек) составляют:

- начальная стадия - 4% (1 человек);
- в развитии – 7 % (2 человека);
- при умеренной поддержке 7% (2 человека);
- самостоятельно - 68% (19 человек);
- устойчиво – 14 % (4 человека).

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 32 человека) составили:

- начальная стадия - 78 % (25 человек);
- в развитии - 22 % (7 человек);
- показатели «при умеренной поддержке», «самостоятельно», «устойчиво» - отсутствуют.

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в дошкольного возраста (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности, старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (всего 145 детей) составляют:

- начальная стадия - 6 % (8 человек);
- в развитии - 51 % (74 человека);
- при умеренной поддержке- 30 % (43 человека),
- самостоятельно» - 13 % (20 человек),
- показатель «устойчиво» - отсутствует.

За истекший год воспитанники неоднократно становились победителями и участниками детских конкурсов:

- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности 1 место в номинации «Дети в возрасте от 6 до 8 лет» муниципального этапа конкурса «Лучики поэзии - 2019» в дошкольных организациях района;
- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности Победитель в номинации «За самое лирическое исполнение» муниципального этапа конкурса «Лучики поэзии - 2019» в дошкольных организациях района.

Подводя итог работы МБДОУ д/с № 9 за 2019 год по данному разделу, можно сделать вывод: в целом работа с детьми была качественной и квалифицированной.

В целях улучшения качества образовательного процесса в образовательной организации по данному направлению в 2020 году планируется:

- систематически пополнять и обновлять развивающую среду во всех возрастных группах в соответствии с календарно - тематическим планированием;
- в группах старшего дошкольного возраста в течение учебного года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения;
- в группах среднего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи;
- не реже 1 раза в месяц организовывать выставки детской литературы, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.

Реализация педагогической деятельности по образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой

деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Социально-коммуникативному развитию детей за прошедший учебный год способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Созданию образовательных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая предметно - пространственная игровая среда в группах, отвечающая основным современным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход. Воспитатели создали в группах атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

При этом в ходе оперативного контроля на протяжении учебного года была отмечена недостаточность времени, отводимой педагогами на организацию сюжетно-ролевой игры дошкольников в режиме дня. Игровая деятельность, как самостоятельная, так и организованная педагогом, носит неразвернутый характер, отличается некоторой бедностью сюжетов. Несмотря на имеющуюся в группах достаточно разнообразную игровую среду, она не приводит к организации развернутых игр.

Педагоги ежедневно организовывали трудовую деятельность воспитанников на прогулках, в групповых помещениях по уходу за комнатными растениями в «Живом уголке» группы, в режимных моментах в форме дежурства, а также формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в ходе организованных бесед, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий. Основными методами воспитания были беседы, дидактические и сюжетно - ролевые игры, дежурства, коллективный труд, целевые прогулки, чтение художественной литературы и др. Приобщению воспитанников к труду и ознакомлению с трудом взрослых способствовали так же тематические недели комплексно - тематического плана образовательной работы: «Город мастеров», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Защитники Отечества», «Мой дом. Мой город. Мой край», «Я - человек. Я в мире людей. Я и моя семья» и т.д. Эффективный путь реализации вопросов трудового воспитания - организация совместного труда воспитанников и педагогов на территории образовательной организации: овощном огороде, водоеме, цветниках, прогулочных участках.

Образовательные достижения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников на конец учебного года (май 2019 год) в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности, старшая группа № 1 компенсирующей направленности, подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности (всего 155 детей):

- начальная стадия - 4% (6 человек);
- в развитии - 17% (27 человек);
- при умеренной поддержке - 37% (56 человек);
- самостоятельно - 25% (39 человек);
- устойчиво – 17% (27 человек).

Образовательные достижения по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» воспитанников в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 28 человек) составляют:

- начальная стадия - 4% (1 человек);
- в развитии – нет;
- при умеренной поддержке 11% (3 человека);
- самостоятельно - 68% (19 человек);
- устойчиво – 17 % (5 человек).

Образовательные достижения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 32 человека) составили:

- начальная стадия» - 78 % (25 человек);
- в развитии 22% (7 человек);
- показатели «при умеренной поддержке», «самостоятельно», «устойчиво» - отсутствуют.

Образовательные достижения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в дошкольного возраста (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности, старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (всего 145 детей) составляют:

- начальная стадия» - 4 % (6 человек);

- развитию у 44 % (64 человек);
- при умеренной поддержке - 36 % (52 человека);
- самостоятельно - 16 % (23 человека);
- показатель «устойчиво» - отсутствует

Таким образом, эффективная и рациональная организация образовательного процесса, использование различных форм, средств и приёмов работы с детьми способствует полноценному усвоению содержания основной образовательной программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Для совершенствования образовательного процесса необходимо:

- повышать профессиональную компетентность педагогов по организации сюжетно - ролевых игр дошкольников, в том числе по обеспечению достаточного для детей игрового времени и пространства;
- совершенствовать имеющиеся в группах условия для игровой деятельности, обеспечивая накопление положительного опыта общения детей в среде сверстников;
- продолжить и расширить работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Реализация педагогической работы **по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»** предусматривала осуществление развития предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания различных произведений искусства, мира природы, происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Педагоги стимулируют у воспитанников сопереживание персонажам художественных произведений.

Непрерывно образовательная деятельность по формированию эстетических чувств и художественно-творческому развитию по изобразительной деятельности происходила в группах под руководством воспитателей. В рамках работы по данному направлению дети знакомились с жанрами живописи, с творчеством художников, овладевали различными техниками изобразительной деятельности, в том числе и нетрадиционными (бросовый материал, монотипия, лепка из теста, др.), учатся творчеству и нестандартному мышлению. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия.

В течение 2019 года в образовательной организации были организованы тематические выставки детских и совместных работ взрослых и детей: «Золотая осень», «Подарок для мамочки»; «Чудеса на грядке»; «Лесная красавица», «Безопасная дорога»; «Лето глазами детей»; «День Победы», «Светлое воскресенье», «Наша армия сильна» и др.

В 2019 году приоритетными направлениями в художественно - эстетическом развитии детей были: овладение знаниями художественно-эстетической культуры, развитие способности к художественно-эстетическому творчеству, развитие эстетических психологических качеств.

Развитие музыкальных способностей детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществлялось в рамках занятий по музыкальному развитию воспитанников музыкальным руководителем Феклиной Людмилой Федоровной. Педагогом созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Педагогическая диагностика позволила отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников на конец учебного года (май 2019 год) в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 составляют (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности, старшая группа № 1 компенсирующей направленности, подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности (всего 155 детей):

- начальная стадия - 5% (7 человек);
- в развитии – 27 % (41 человек);
- при умеренной поддержке - 29% (46 человек);
- самостоятельно – 24 % (37 человек);
- устойчиво – 15 % (24 человека).

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» воспитанников в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 28 человек) составляют:

- начальная стадия - 4% (1 человек);
- в развитии – нет;
- при умеренной поддержке 11% (3 человека);
- самостоятельно - 68% (19 человек);
- устойчиво – 17 % (5 человек).

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 32 человека) составили:

- начальная стадия» - 78 % (25 человек);

- в развитии 22% (7 человек);
- показатели «при умеренной поддержке», «самостоятельно», «устойчиво» - отсутствуют.

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в дошкольного возраста (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности, старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (всего 145 детей) составляют:

- начальная стадия - 21 % (30 человек);
- в развитии - 41 % (60 человек);
- при умеренной поддержке - 16 % (23 человека),
- показатель «устойчиво» - отсутствует.
- начальная стадия - 17 % (25 человек);
- в развитии» - 5 % (7 человек);
- показатели «при умеренной поддержке», «самостоятельно», «устойчиво» - отсутствуют.

В 2019 учебном году воспитанники МБДОЛУ д/с № 9 становились неоднократными участниками детских творческих конкурсов художественно-эстетической направленности:

- творческий коллектив – лауреат фестиваля – конкурса «Зеленый огонёк – 2019», номинация «Яркая мода – безопасность пешехода», (3 место);
- творческий коллектив – победитель фестиваля – конкурса «Зеленый огонёк - 2019», номинация «Музыкальный калейдоскоп», (1 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – призер областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинации «Декоративное цветоводство», (2 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – призер областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинации «Подарок защитнику Отечества», (2 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – призер областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинации «Зеленые оазисы», (2 место);
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – призер конкурса «Неопалимая Купина», номинация «Художественно- изобразительное творчество», (2 место);

- танцевальный коллектив «Little kids», лауреат в номинации конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» «Хореография» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства»;
- ансамбль «Забава», призер в номинации конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» «Детский оркестр» зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства».
- воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности – призер конкурса фотографий «Мой папа – лучший», номинация «Сам умею и тебя научу», (2 место);
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – победитель конкурса фотографий «Мой папа – лучший», номинация «Мой папа – лучший друг!», (1 место);
- воспитанник младшей группы № 2 общеразвивающей направленности – призер конкурса фотографий «Мой папа – лучший», номинация «Я, папа и спорт!», (2 место);
- воспитанник младшей группы № 2 общеразвивающей направленности – лауреат конкурса фотографий «Мой папа – лучший», номинация «Мы с папой очень похожи!», (3 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности – лауреат областного конкурса «Святые заступники Руси», номинация «Изобразительное искусство», (3 место);
- воспитанник старшей разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности – призер областного конкурса «Святые заступники Руси», номинация «Изобразительное искусство», (2 место);
- воспитанник старшей разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности – призер областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», номинации «Декоративное пасхальное яйцо» 5-6 лет (2 место);
- воспитанник старшей разновозрастной группы № 2 компенсирующей направленности – призер областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», номинации «Декоративное пасхальное яйцо» 7-10 лет (2 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности - победитель областной акции «Сохраним леса от пожаров», номинация «Конкурс плакатов», (1 место);
- воспитанница подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности - призер областной акции «Сохраним леса от пожаров», номинация «Конкурс плакатов», (2 место);
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы общеразвивающей направленности - лауреат областной акции «Сохраним леса от пожаров», номинация «Конкурс плакатов», (3 место)
- воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности 1 место муниципального этапа международного конкурса

детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники» в номинации основная тематика (конкурс рисунков) первая группа до 8 лет;

- воспитанник старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности 1 место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ года»;
- воспитанник подготовительной разновозрастной группы компенсирующей направленности 1 место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия»;
- воспитанница старшей группы компенсирующей направленности 2 место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо»;
- воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности 3 место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная елочная игрушка»;
- воспитанница группы раннего возраста общеразвивающей направленности 3 место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Зимняя сказка»;
- воспитанник младшей группы общеразвивающей направленности 2 место в выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя красавица».

В 2020 году для совершенствования образовательного процесса в необходимо:

- включать музыкальное сопровождение (классическая музыка, произведения фольклора и современная детская музыка) во все виды детской деятельности;
- пополнить развивающую предметно - пространственную среду музыкального зала новыми музыкальными инструментами, костюмами для праздников.

Реализация педагогической работы **по образовательной области «Физическое развитие»** осуществлялась при проведении физкультурных занятий в сочетании с закаливающими процедурами, которые обеспечиваются чёткой организацией теплового и воздушного режима в физкультурном зале, рациональной одеждой детей и занятий босиком, с использованием массажа, дыхательной и корригирующей гимнастики, релаксации, фитотерапии. В практику работы педагогов детского сада внедрена программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, направленная на гармоничное физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, интересов, физической подготовленности, а так же парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»). Л.Н. Волошина и др.

Образовательные достижения обучающихся по образовательной области «Физическое развитие» (май 2019 год) в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 9 (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности, старшая группа № 1 компенсирующей направленности, подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности (всего 155 детей):

- начальная стадия - 5% (7 человек);
- в развитии – 27 % (41 человек);
- при умеренной поддержке - 29% (46 человек);
- самостоятельно – 24 % (37 человек);
- устойчиво – 15 % (24 человека).

На основании оценки достижения целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте выявлено, что у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательные достижения обучающихся по образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста МБДОУ д/с № 9 составляют:

- начальная стадия - 4% (1 человек);
- в развитии – нет;
- при умеренной поддержке 11% (3 человека);
- самостоятельно - 68% (19 человек);
- устойчиво – 17 % (5 человек).

Образовательные достижения по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в группах раннего возраста (раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности раннего возраста № 2 общеразвивающей направленности (всего 32 человека) составили:

- начальная стадия - 78 % (25 человек);
- в развитии - 22% (7 человек);
- показатели «при умеренной поддержке», «самостоятельно», «устойчиво» - отсутствуют.

Образовательные достижения по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников по итогам мониторинга на сентябрь месяц 2019 года в дошкольного возраста (младшая группа №1 общеразвивающей направленности, младшая группа №2 общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, подготовительная разновозрастная группа компенсирующей направленности, старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (всего 145 детей) составляют:

- начальная стадия - 4 % (6 человек);
- в развитии - 44 % (64 человек);
- при умеренной поддержке - 36 % (52 человека);
- самостоятельно - 16 % (23 человека),
- показатель устойчиво - отсутствует.

В соответствии с планом управления проектом «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»))» осуществлялось приобщение детей к спорту, здоровому активному образу жизни через физкультурно-спортивную организованную модель в ДОУ. С 09 по 17 мая 2019 г. проведена итоговая сдача нормативов, по итогам тестирования педагогами был выявлен реальный уровень физической подготовленности обучающихся МБДОУ д/с № 9 достигших 6-летнего возраста; оформлены протоколы по каждому виду испытаний, результаты которых внесены в систему «ВФСК ГТО».

Развитию у детей интереса к спорту и здоровому образу жизни способствует проведение спортивных праздников и досугов, туристических походов. В 2019 учебном году спортивная жизнь дошкольной образовательной организации была интересной и насыщенной. Воспитанники учреждения на протяжении всего года принимали участие в городских спортивных состязаниях: воспитанники 6-7 лет общеразвивающих групп стали победителями Спартакиады среди обучающихся ДОУ Новооскольского городского округа. Так же воспитанники МБДОУ д/с № 9 стали призерами зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее».

На спортивной площадке в течение учебного года организовывались спортивные тематические праздники и развлечения: «Школа мяча», «Навстречу комплексу ГТО», «Широкая масленица», «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Зарядка с чемпионом», тематические занятия по видам спорта, открытые зарядки для родителей и др.

В целях развития индивидуальных двигательных умений в течении года проводились занятия для детей с повышенными физическими спорностями «Растишка».

Вышеописанные виды занятий физической культурой, дополняя и обогащая, друг друга, в совокупности обеспечивали необходимую двигательную активность каждого ребёнка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Вывод: подводя итог работы МБДОУ д/с № 9 по данному разделу деятельности, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем 2019 году признана успешной, о чем свидетельствует результативность участия детей в конкурсных мероприятиях. Результаты мониторинга овладения

воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

На основании выше изложенного воспитателям и специалистам в 2020 году следует:

- обратить особое внимание на развитие физических навыков, оптимизировать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень;
- при взаимодействии с дошкольниками использовать педагогическую позицию - партнёрства и сотрудничества.

Анализ востребованности выпускников

В течение всего 2019 года в МБДОУ д/с № 9 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральных государственных стандартов осуществление преемственности детского сада и школы в настоящее время происходит за счет построения новой модели выпускника, представленной в основной образовательной программе образовательной организации в виде совокупности целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для реализации задачи построения новой модели выпускника, представленной в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 9, обеспечивается преемственность детского сада и школы. Тесная взаимосвязь с МБОУ «СОШ № 2 УИОП» (совместный план мероприятий, посещение школьной линейки, уроков в первом классе и экскурсии в школу, проведение совместных мероприятий) позволяет нашим выпускникам легче адаптироваться к школьной жизни.

Таблица 11 - Информация об уровне готовности к школьному обучению и адаптации детей, поступивших в 1-й класс за последние три года

(обобщенные данные педагогов-психологов общеобразовательных школ города)

	2017	2018	2019
Количество выпускников	51	56	39
Уровень готовности к школьному обучению (%)			
Высокий	62	65	64
Средний	34	33	31
Низкий	4	2	5
Уровень адаптации (%)			

Высокий	88	91	90
Средний	12	9	10
Низкий	0	0	0

Таблица 12 - Информация об уровне успеваемости детей, поступивших в 1-й класс (обобщенные данные учителей начальных классов общеобразовательных школ города)

	Год		
	2017	2018	2019
Количество выпускников	51	56	39
На «отлично» и «хорошо»	91	97	94
На «удовлетворительно»	9	3	6
Неуспевающие (%)	0	0	0

Данные о выпускниках за отчётный период свидетельствуют о том, что большинство детей в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на уроках, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации.

Общие выводы:

- уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства, учителя начальных классов школ города Новый Оскол отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- мониторинг освоения детьми ООП МБДОУ д/с № 9 свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.6 в МБДОУ д/с № 9 в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а так же для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно - методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации ООП ДО, МБДОУ д/с № 9 было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации (ФГОС ДО 3.4.1).

Большое внимание в образовательной организации уделяется формированию работоспособного, стабильного, инициативного, творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная грамотность. В 2019 учебном году МБДОУ д/с № 9 в среднем было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В 2019 году кадровый состав включал 30 педагогов: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (18 человек), педагог-психолог (1 человек), учителя-логопеды (2 человека), музыкальные руководители (2 человека), инструкторы по физической культуре (2 человека), педагоги дополнительного образования (3 человека).

О значительном потенциале педагогического коллектива свидетельствует образовательный ценз педагогов: высшее специальное профессиональное образование – 19 человек (63 %), среднее специальное профессиональное образование - 11 человек (37%).

Аттестовано на квалификационные категории 19 человек (63 %). Из них имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек (27 %); первую квалификационную категорию - 11 человек (37%).

В МБДОУ д/с № 9 наблюдается стабильная тенденция к стремлению педагогов повышать уровень своей профессиональной квалификации посредством процедуры аттестации. За 2019 год 10 педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 13 - Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата награждения, № приказа
Радченко Елена Олеговна	Общероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	Общероссийский	3-е место в номинации для педагогов: проведение занятия по выпуску издания «Путешествие на зеленый свет»	г. Москва 2019 год

Овсянникова Л.Е., Радченко Е.О., Коник И.А., Чаплыгина И.В., Черных М.В.	Областной Пасхальный конкурс фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципаль ный	1-е место в номинации «Лучшая пасхальная выставка»	Приказ УО от 20.05.2019 г. № 487
Попова А.И., Дудникова Е.А., Должикова В.И., Феклина Л.Ф., Камышева И.И., Деревцова И.А., Кузнецова М.В.	Областной Пасхальный конкурс фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципаль ный	1-е место в номинации «Благотворительная акция «Дари добро!»	Приказ УО от 20.05.2019 г. № 487
Феклина Л.Ф., Моисеева Н.Н.	Областной Пасхальный конкурс фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципаль ный	2-е место в номинации «Досуговое мероприятие»	Приказ УО от 20.05.2019 г. № 487
Должикова В.И.	Смотр-конкурс учебных кабинетов образовательных организаций Новооскольского городского округа	Муниципаль ный	Победитель в номинации «Лучший кабинет дошкольного образовательного учреждения»	Приказ УО от 24.09.2019 г. № 610
Коллектив МБДОУ «д\с №9» заведующий Попова А.И.	Выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2019 году	Муниципаль ный	1 место в номинации «Экспозиция образовательного учреждения»	Приказ УО от 09.10.2019 г. №910
Должикова В.И.	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества «Живые истоки»	Муниципаль ный	3 место в номинации «Вышивание»	Приказ УО от 12.11.2019 г. №1039
Коллектив МБДОУ «Дд\с №9» (зав.Попова А.И.)	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципаль ный	2-е место в номинации «Экспозиция ОУ»	Приказ УО от 23.12.2019 г. № 1110
Бекетова Т.Б.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципаль ный	1-е место в номинации «Авторская работа педагога»	Приказ УО от 23.12.2019 г. № 1110

В 2019 году коллектив детского сада работал с большим творческим подъемом, о чем свидетельствуют победы МБЖДОУ д/с № 9 в конкурсах различного уровня.

Таблица 14 - Результативность участия образовательной организации в конкурсных мероприятиях

Наименование мероприятия	Результат	Дата награждения, № приказа
Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	3 место в муниципальном этапе конкурса	(Приказ УО № 131 от 20.02.2019г.
Фестиваль - конкурс «Зеленый огонек»	2 место в номинации «Материалы деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике ДДТТ»	Приказ УО № 23 от 22.01.2019г.
Общероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	победитель в номинации «Народное голосование»	г. Москва 2019год
Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	1-е место в номинации «Благотворительная акция «Дари добро!» в муниципальном этапе конкурса	Приказ УО от 20.05.2019 г. № 487
Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	1-е место в номинации «Лучшая пасхальная выставка» в муниципальном конкурсе	Приказ УО от 20.05.2019 г. № 487
Выставка «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2019 году	1-е место в муниципальном этапе конкурса	Приказ УО от 09.10.2019 г. № 910
Региональный конкурс «Детский сад года – 2019»	победитель муниципального этапа конкурса	Приказ УО от 23.10.2019 г. № 967
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1-е место среди городских дошкольных образовательных учреждений в муниципальном конкурсе	Приказ УО от 23.12.2019 г. № 1110
Смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных организаций к Новому году и Рождеству Христову в 2019 году	1-е место среди городских дошкольных образовательных учреждений в муниципальном конкурсе	Приказ УО от 24.12.2019 г. № 1250
Конкурс на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы Новооскольского городского округа	лауреат в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетных организаций Новооскольского городского округа» в муниципальном конкурсе	Декабрь 2019 г. Глава администрации Новооскольского городского округа
Конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – доброжелательное пространство»	победитель в номинации «Городские дошкольные образовательные учреждения» в муниципальном конкурсе	Декабрь 2019 г. Глава администрации Новооскольского городского округа
Всероссийский конкурс «Российская организация высокой	1-е место в номинации «За развитие кадрового потенциала в	2019 г. Губернатор Белгородской области

социальной эффективности»	организациях непроизводственной сферы» в региональном конкурсе	
---------------------------	--	--

За 2019 год обобщен и внесен в банк данных актуальных педагогических опытов МБДОУ д/с № 9 опыт работы воспитателя Деревцовой И.А. по теме «Повышение уровня развития исследовательской активности детей дошкольного возраста, в процессе детского экспериментирования с неживой природой».

Педагоги ДОО активно участвуют в научно - практических конференциях, педагогических чтениях, делясь опытом своей работы, результатами инновационной, проектной деятельности.

Таблица 15 - Участие педагогов МБДОУ д/с № 9 в научно - практических конференциях, педагогических чтениях

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведен ия
Попова А.И., Дудникова Е.А., Овсянникова Л.Е.	Научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	Региональный	Презентация сборника материалов деятельности инновационных площадок «Легоконструирование как средство развития конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников»	22 мая 2019 года
Овсянникова Л.Е., Радченко Е.О.	Научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	Региональный	Создание единого образовательного пространства «ДОУ - семья»	22 мая 2019 года
Попова А.И., Дудникова Е.А., Камышева И.И.	Научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта	Региональный	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича	22 мая 2019 года

	дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»			
Дудникова Е.А., Кузнецова М.В.	Сборник авторских педагогических публикаций «Просвещение» № 7	Всероссийский	Сценарий праздника в детском саду «Семья это – слово родное»	2019 год

В МБДОУ за отчётный период увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. В соответствии с «Положением о наставничестве» была организована помощь и поддержка молодых специалистов в профессиональном становлении. Результатом реализации такой системы работы стало отсутствие оттока молодых специалистов из дошкольной образовательной организации.

Таблица 16 - Список наставников и молодых специалистов МБДОУ д/с 9

Ф.И.О. наставника	Квалификационная категория наставника	Ф.И.О. молодого специалиста
Феклина Людмила Федоровна	высшая	Гревцева Маргарита Владимировна
Должикова Валентина Ивановна	высшая	Курлыкина Наталья Михайловна
Камышева Ирина Иннокентьевна	высшая	Головочева Ольга Николаевна

Вывод: условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя; повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию; повысилась результативность работы с детьми.

Анализ проектной деятельности муниципального уровня

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» от 22 мая 2018 года № 405 «Об утверждении состава рабочей группы проекта» на основании паспорта проекта «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) «Навстречу комплексу ГТО», (идентификационный номер 10083871 от 26 апреля 2018 года), в МБДОУ д/с № 9 с 01 июня 2018 года реализуется данный проект.

В результате его реализации в подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, старшей группе №2 компенсирующей направленности возрастной группе обновлена развивающая предметно-пространственная среда: оформлены уголки для родителей (законных представителей), центр подвижных и спортивных игр дооснащены спортивными снарядами и пособиями, нетрадиционным оборудованием. В

группах были проведены родительские собрания, анкетирование, оформлены письменные согласия родителей (законных представителей) на прохождение детьми испытаний. В мае 2019 года проведена итоговая сдача нормативов комплекса ГТО обучающихся, достигших 6-летнего возраста по видам испытаний комплекса ГТО, результаты занесены в систему ВФСК ГТО.

Во второй половине 2019 года деятельность ДОО в данном направлении продолжается в рамках постпроектного периода.

В соответствии с приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 28 июня 2019 года № 640 «О создании рабочей группы», на основании паспорта проекта «Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся Новооскольского городского округа «Здоровые зубы», (идентификационный номер 10086756) МБДОУ д/с №9 является участником данного проекта. Для реализации плана проекта была утверждена рабочая группа, в период октябрь-ноябрь 2019 года во всех возрастных группах при проведении родительских собраний были предусмотрены вопросы по профилактике стоматологических заболеваний. Проведены лекции с педагогами ДОО с привлечением врачей стоматологической поликлиники по стоматологическому просвещению.

В соответствии с планом реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») коллектив дошкольной образовательной организации является участником проекта по внедрению бережливых технологий. В ноябре 2019 года кейс проекта «Оптимизация работы с входящей корреспонденцией в дошкольной образовательной организации» прошел защиту в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в рамках обучающего семинара по реализации бережливых проектов. В результате внедрения проекта была разработана навигация по ДОО, стала осуществляться сортировка документов с использованием цветовой визуализации, оптимизирована работа по внедрению 5-С технологий.

Анализ дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Основной задачей системы дополнительного образования является создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В 2019 г. были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение игре в шахматы в подготовительных к школе группах, раннее изучение английского языка в средних, старших и подготовительных к школе группах, хореография в средних, старших и подготовительных к школе группах.

В 2019 году деятельность по дополнительному образованию «ЛЕГО конструирование» осуществлялась два часа в неделю. Ее посещали 29 воспитанника

В апреле 2019 года был проведен мониторинг детей старшей группы, направленный на оценку показателей основ технической подготовки детей, анализ достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по Лего – Конструированию.

На основании анализа проведенного мониторинга был выявлен уровень освоения детьми программы по дополнительному образованию:

На начало учебного года	На конец учебного года
Навыки соединения Лего деталей: Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0%	Навыки соединения Лего деталей: Высокий уровень – 20,7% Средний уровень – 79,3% Низкий уровень – 0%
Умение собирать модели и конструкции по образцу: Высокий уровень – 10,3% Средний уровень – 89,7% Низкий уровень – 0%	Умение собирать модели и конструкции по образцу: Высокий уровень – 51,7% Средний уровень – 48,3% Низкий уровень – 0%
Умение правильно подбирать детали конструктора: Высокий уровень – 0% Средний уровень – 100% Низкий уровень – 0%	Умение правильно подбирать детали конструктора: Высокий уровень – 65,5% Средний уровень – 34,5% Низкий уровень – 0%
Проявление интереса к конструированию: Высокий уровень – 6,9% Средний уровень – 93,1% Низкий уровень – 0%	Проявление интереса к конструированию: Высокий уровень – 55,2% Средний уровень – 44,8% Низкий уровень – 0%
Проявление творчества в конструировании: Высокий уровень – 6,9% Средний уровень – 93,1% Низкий уровень – 0%	Проявление творчества в конструировании: Высокий уровень – 27,6% Средний уровень – 72,4% Низкий уровень – 0%

Результатом деятельности по дополнительному образованию стали достижения воспитанников в конкурсном движении по ЛЕГО конструированию:

-команда воспитанников – победитель III Межрайонного фестиваля технического творчества и 3 D моделирования в конкурсе по легоконструированию «Неизведанный и таинственный космос» (возрастная категория 5-6 лет);

-команда воспитанников – призер III Межрайонного фестиваля технического творчества и 3 D моделирования в конкурсе по легоконструированию «Легосказка» (возрастная категория 6-7 лет);

-команда воспитанников – призер муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», интеллектуальном конкурсе «Умное поколение – интеллект 0+»;

-команда воспитанников – призер зонального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» интеллектуальном конкурсе «Умное поколение – интеллект 0+».

В 2019 г. в МБДОУ д/с № 9 осуществлялась деятельность по дополнительному образованию обучение дошкольников английскому языку (по программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред.Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко).

Образовательная деятельность проводилась в средней группе общеразвивающей направленности (27 детей) - первый год обучения; в старшей общеразвивающей направленности группе (30 детей), старшей группе №1 компенсирующей направленности(13детей), старшей разновозрастной группе №2 компенсирующей направленности (13 детей)-второй год обучения; в подготовительной разновозрастной группе общеразвивающей направленности (38 детей)- третий год обучения. Обучение английскому языку проводилось два раза в неделю, продолжительностью 15 минут (первый год обучения), 20 минут (второй год обучения), 30 минут (третий год обучения).

Таблица 17. Мониторинг усвоения детьми программного материала по английскому языку МБДОУ д/с №9.

Уровень усвоения программы	Средняя группа общеразв.н аправл.			Старшая группа №1 компен.нап р.			Старшая разновоз. №2 компен. направл.			Старшая группа общеразвн аправл.			Подготовит. разновозрастн ая группа общеразвн аправл.			итог		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г.	с. г.	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г.	с.г	к.г	н.г.	с.г	к.г
высокий	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	6	18	-	9	21	-	3	9
средний		14	26	41	62	70	28	4	65	54	57	28	60	60	46	37	48	47
низкий	10	86	68	59	38	30	72	5	35	46	37	54	40	31	33	63	49	44
	0							3										

Обучение иностранному языку дошкольников способствовало развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей, совершенствует все стороны родной речи, что обеспечивает; происходит социализация личности ребёнка раннее обучение иностранному языку способствует развитию эмоционально-волевых качеств ребёнка.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 53,5 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Обучение осуществляется на основе методического пособия Сухина И. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г."

Деятельность по дополнительному образованию «Хореография» проводилась: в средней группе общеразвивающей направленности – I

подгруппа (11 детей), – II подгруппа (11 детей); старшей группе № 1 компенсирующей направленности и старшей разновозрастной группе № 2 компенсирующей направленности (15 детей); подготовительной разновозрастной группе (21 ребенок). Занятия хореографией были организованы при использовании танцевально-игрового комплекса «СА-ФИ ДАНСА» Фирелевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г., а также пособия «Ритмическая мозаика» Гурениной А.И.

Обучение хореографии проводилось два раза в неделю, продолжительностью 20 минут (первый год обучения), 25 минут (второй год обучения), 30 минут (третий год обучения).

К концу 2019 учебного года дети показали следующее усвоение программного материала: средняя группа общеразвивающей направленности: высокий уровень – 33%, средний уровень – 49%, низкий уровень – 18%; старшая группа № 1 компенсирующей направленности и старшая разновозрастная группа № 2 компенсирующей направленности: высокий уровень – 25%, средний уровень – 65%, низкий уровень – 10%; подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности: высокий уровень – 50%, средний уровень – 43 %, низкий уровень – 7%.

Общий итог составил: высокий уровень – 36%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 12%.

Дети средней группы выступали на утренниках, старшие и подготовительная группа принимали участие в акции «Твори добро» с танцем «Доброта», стали призёрами 2 степени на Муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» с танцем «Девчата».

Исходя, из проделанной работы, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

Для достижения наилучших результатов на занятиях хореографии необходимо учитывать желание детей и их родителей. Занятия должны быть систематическими, обучение последовательным. Кроме этого работать над своим самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство.

Общие выводы: показатели диагностики отражают достаточно высокий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучению английскому языку. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны и соответствуют образовательным запросам родителей и педагогов.

Анализ деятельности инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»

В 2019 году деятельность инновационной площадки выстраивалась по направлениям:

- организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации

ФГОС дошкольного образования и идеей парциальной программы «От Фребеля до робота»;

- развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности;
- тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов.

Проведены мероприятия, цель которых повышение уровня теоретических знаний педагогов в вопросах реализации данной программы, совершенствование практических навыков и умений:

- практико-ориентированный семинар «Знакомимся с программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», цель которого узнать о многофункциональности и простоте применения конструкторов, разнообразии и прочности деталей, широких возможностях конструирования и развивающем потенциале.
- циклы семинаров по ознакомлению с конструкторами, которые используются в программе: «Полидрон», «Электромагнетизм», «Дары Фребеля»;
- использование педагогами электронного образовательного ресурса для повышения качества знаний;
- самообразование педагогов.

Воспитатель ДОУ Камышева И.И. прошла обучение технологии организации непрерывно образовательной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники.

Выводы: деятельность сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»» в 2019 году осуществлялась в соответствии с планированием.

Перспектива: участие в соревновательной деятельности по образовательной деятельности. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды. Разработка «Инженерных книг».

*Анализ деятельности региональной инновационной площадки
МБДОУ д/с №9 по теме «Апробация технологии интеллектуально-
творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.
Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской
области»*

Развитие методической компетентности педагогов в области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и

дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича осуществлялось через:

- повышение квалификации педагогов посредством реализации программ дополнительного образования, семинаров;
- участие в региональном этапе Всероссийского форума «Педагоги России»;
- участие в работе регионального круглого стола «Интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

Было организовано тиражирование и распространение опыта работы региональной инновационной площадки:

- размещение материалов о деятельности на сайте, в СМИ;
- региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования», мастер-класс «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».

Выводы: деятельность региональной инновационной площадки по теме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» за отчетный период осуществлялась в соответствии с планированием.

Перспектива: оснащение предметно-пространственной среды.

Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников (речевое развитие).

Анализ деятельности ресурсной площадки МБДОУ д/с № 9 по обновлению содержания дошкольного образования по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма»

Методическое обеспечение деятельности РП осуществлялось через:

Работу с педагогами

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи по вопросам обеспечения эффективности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей.

Система методических мероприятий:

- изучение научно-педагогической литературы, передового опыта коллег по данной проблематике;
- самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме;
- проведение консультации для педагогов ДОУ участников РП;
- проведение семинара по теме РП.

Разработан и реализован проект «Мой край - родная Белгородчина», в рамках которого:

- проведен конкурс детских рисунков «Штрихи к портрету Белгородчины»;
- создана книга «Горжусь своими земляками»;
- разработан электронный ресурс «Заповедные острова родного края»;
- разработана квест-игра «Новый Оскол - моя история живая»;
- разработана виртуальная экскурсия «Исторические и природные памятники Белгородчины»;
- проведена литературно-музыкальная гостиная «Край родной навек любимый...»;
- разработаны и апробированы туристические маршруты «По малой родине своей».

По результатам проведенной опроса большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные компетенции в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у педагогов, что в целом позитивно отразилось на качестве участия в конкурсах, акциях.

Работу с детьми

- Организация экскурсий.
- Организация образовательных ситуаций, досугов, развлечений.
- Участие в конкурсах, акциях.

Взаимодействие с родителями

Участие в экскурсиях, конкурсах, акциях.

Презентацию деятельности РП:

- страница сайта МБДОУ.

Выводы: деятельность ресурсной площадки по направлению «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма» осуществлялась в соответствии с планированием, поставленные задачи выполнены..

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду функционирует библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам. Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые МБДОУ д/с №9 образовательных программ по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Весь книжный фонд МБДОУ д/с №9 условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- художественная литература для детей;
- наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические подписные издания профессиональной направленности: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Практика управления ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Медработник ДОУ».

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Таблица 18 - Методическое обеспечение кабинета по образовательным областям программы

«Познавательное развитие»

№	Наглядно – дидактические пособия	Авторы
1.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
2.	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
3.	Погода: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано А. В.Евстратовой. — СПб.: Оксва, 2007—2011.— СПб.: Оксва, 1995—2010.
4.	Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие.	Саркисов В. Р. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.
5.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие	Методическое сопровождение Н.В.Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011.
6.	В мире животных: наглядно-дидактическое пособие	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
7.	Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие.	Нищева Н.В. наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
8.	Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,
9.	Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,

10.	Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие.	Воронкевич О. А. наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	Марудова Е.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011
2.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	Саво И.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
4.	Ребенок и окружающий мир	Тимофеева Л.Л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста	Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
6.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7.	Учебно-методическое пособие: Образовательная область «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников».	З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012
8.	Логика и математика для дошкольников	Носова Е. А., Непомнящая Р. Л., Носова Е.А. Непомнящая Р.Л., 2004 г., Изд.: Детство-пресс
9.	Математика от трех до семи	составитель Авт -, Михайлова Зинаида, Иоффе Эльфрида, Эльфрида Иоффе, 2006 г., Изд.: Детство-пресс
10.	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская
11.	Учебно-методическое пособие. Математика от трех до семи.	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13.	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15.	Математика — это интересно.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.

	Игровые ситуации, диагностика	
16.	Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
17.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
18.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие	З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
19.	Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом	Финкельштейн Б. Б. . — СПб.: Корвет, 2002—2011.
20.	Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом	Борисенкова Е. Ю.
21.	История Белгородчины	Ю.В. Конов, А.И. Папков, В.А. Сарапулкин и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-116 с.
22.	Природный мир Белогорья	М.В. Арбузова, А.Ю. Соколов, М.Н. Цуриков и др.; - Рыбинск: Медиарост, 2016.-204 с.
23.	Знаменитые земляки	А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Княженков и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-120 с.
24.	Традиции и народное творчество Белгородчины	М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др. - Рыбинск: Медиарост, 2015.-20с.

«Речевое развитие»

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Учебно-методическое пособие: Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Ельцова О.М. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
2.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа	Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
3.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект	Шумаева Д.Г. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2010.
4.	Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания	Бурлакина О.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
5.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Зажигина О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
	Наглядно – дидактические пособия	Авторы
1.	Наш детский сад: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.

	рассказыванию	
2.	Наш детский сад 2: серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2014.
3.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
4.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2007.
5.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2005.
6.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2010.
7.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2006.

«Социально -коммуникативное развитие»

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	Хромцова Т. А. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие	Шевченко Л.Л. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.

4.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
4.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Чему мы радуемся? Православные праздники по дням творения. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с.
5.	ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений.	Под.ред Л.Н. Антоновой. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.
№	Наглядно – дидактические пособия и игры	Авторы
1.	Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах	Нищева Н.В. – СПб«Детство-Пресс» 2011.
2.	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-дидактическое пособие.	Ботякова О.А. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2014.
3.	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед.	Конкевич С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
4.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы	Л.Л. Шевченко. –М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 16 с.

«Физическое развитие»

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
1.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2012.
2.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	Силантьева С.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс». 2013.

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Методическое сопровождение, пособия	Авторы
----------	--	---------------

1.	Учебно-методическое пособие: Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ	Потапова Е.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2012.
2.	Наглядно-методическое пособие: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа	Дубровская Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».2011.
3.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
№	Наглядно – дидактические пособия	Авторы
1.	Дети и пейзажная живопись.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2.	О портретной живописи.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3	Детям о книжной графике.	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4.	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ	Курочкина Н. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4.	Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5.	И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие.	Панжинская-Откидач В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6.	Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие.	□Панжинская-Откидач В. А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7.	Лепим нелепицы: альбом.	Финкельштейн Б. Б. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

В 2019 г. методический кабинет пополнился альбомами, методическими пособиями, для эффективного внедрения технологий:

- интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты» В.В.Воскобовича,
- «Дары Фребеля».

Таблица 19 - Методическое обеспечение кабинета по технологиям «Сказочные лабиринты» В.В.Воскобовича, «Дары Фребеля».

№	Методическое пособия	Авторы
1.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие	Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176с.: 4 цв. Вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»).
2.	Игровая технология	В.В.Воскобович, Н.А. Мёдова,

	интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие	Е.Д.Файлуллаева и др.: под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Восвобовича», КАРО, 2018. – 360с.: ил.
3.	Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие	Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Восвобовича», КАРО, 2017. – 288с.: ил.
4.	Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и к игровому комплексу «МиниЛарчик» для детей от 3 до 10 лет	Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Восвобовича», 2016. – 93с. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес» для детей от 3 до 7 лет («Развивающие игры Восвобовича»)
№	Альбом с проверочными (контрольными) листами	Автор пособия/ издание
1.	Приложение к «Игровизору», «Катя, рыжик и рыбка», детям 4-7 лет	В.В. Воскобович/ ООО «Развивающие игры Восвобовича», 2007.
2.	Приложение к «Игровизору», «Игровой калейдоскоп 1», детям 3-8 лет	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2014.
3.	Приложение к «Игровизору», «Лабиринты цифр», детям 3-6 лет	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2013.
4.	Приложение к «Игровизору», «Лабиринты букв гласные», детям 3-8 лет	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2013.
5.	Приложение к «Игровизору», «Лабиринты букв согласные», детям 4-8 лет	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2013.
6.	Игровое пособие по обучению чтению «Складушки»	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2013.
7.	Альбом фигурок к игре «ЧудоСОТЫ», детям 4-8 лет	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2013.
8.	Альбом фигурок к игре «ЧудоКРЕСТИКИ 2», детям 4-6 лет	В.В. Воскобович/ ООО «РИВ» «Развивающие игры Восвобовича», 2013.

№	Методические пособия	Авторы
1.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. Рекомендации	Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 20 с.
2.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: Метод. Рекомендации	Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 44 с.

3.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: Метод. Рекомендации	Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 44 с.
4.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. Рекомендации	Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 24 с.
5.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. Рекомендации	Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 44 с.
6.	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации	Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. Общ. Ред. В. В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 36 с.

Информационно-развивающая среда

В дошкольной образовательной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация о дошкольной образовательной организации, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou9.edunoskol.ru>. Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой ya.mbdou9@yandex.ru Также на сайте ДОО создан раздел "Электронные образовательные ресурсы" для использования в работе с детьми как педагогами, так и родителями (законными представителями).

Медиатека МБДОУ д/с № 9 ежегодно пополняется интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

Анализ качества материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ д/с №9 включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

В соответствии с архитектурно-планировочным решением на 1-м этаже здания расположены: группы раннего возраста общеразвивающей направленности (48,7 кв.м), подготовительная к школе общеразвивающей направленности (44,7 кв.м), средняя общеразвивающей направленности (57,3 кв.м), пищеблок (57,2 кв.м), спортивный зал (51,4 кв.м), прачечная (31 кв.м), медицинский блок (17,6 кв.м), кабинет учителя-логопеда (6,5 кв.м); на 2-м этаже: младшие группы №1, № 2 общеразвивающей направленности (51 кв.м), подготовительная разновозрастная компенсирующей направленности

(51,7 кв.м), старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (48 кв.м), старшая группа компенсирующей направленности (52 кв.м), музыкальный зал (63,8 кв.м), методический кабинет (12 кв.м), кабинет заведующего (16,2 кв.м), холлы 1-го этажа (31,4 кв.м) и 2-го этажа (30,9 кв.м).

Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Возрастные группы имеют полный набор помещений (приёмная, групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты). Помещения обеспечены необходимой мебелью, оборудованием, посудой (столовой и чайной в соответствии со списочным составом детей), инвентарём, постельными принадлежностями. Уборочный инвентарь для групп хранится в специальных шкафах в туалетных комнатах. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями образовательной программы. Во всех группах выделены центры активности дошкольников.

Материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОО) в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требования к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Образовательная среда в группах и кабинетах наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Для оптимального использования всего пространства детского сада, а не только возрастных групп для развития детского творчества и интеллектуальных способностей детей помещение МБДОУ д/с № 9 было трансформировано. Оформлены развивающие зоны в холлах, переходе к спортивному залу: коворкинг – пространство «Шахматное королевство»; зона «Психологического комфорта»; зона «Мой край – родная Белгородчина».

Дошкольная образовательная организация обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, техническими средствами, которые регулярно пополняются и обновляются.

Таблица 20 - Сведения о технических средствах обучения

наименование оборудования	кол-во
Телевизор	5
Музыкальный центр	2
Магнитофон	3
Компьютер	2
Ноутбук	7
Многофункциональное устройство	3
Принтер	1
Сканер	1
Медиапроектор	2
Экран на штативе	2
Фотоаппарат	1

Таблица 21 - Информация о приобретениях в 2019 году за счет бюджетных и внебюджетных средств

Приобретение	средства	сумма (руб.)
Фотоаппарат	внебюджет	14 990,00
Ноутбук 2 шт.	бюджет	70 000,00
МФУ лазерный	бюджет	18 800,00
Набор Полидрон, квадрат Воскобовича, конструктор ROBOKIN	бюджет	30 000,00

Территория детского сада - 4 654 кв.м, имеет ограждение высотой 2 м из бетонных плит, разбита на групповые площадки, изолированные между собой условно. Но не работает уличное освещение по периметру территории, только при входах в здание. В 2018 году проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории: создан минидендропарк, топиарные скульптуры, высажена аллея «Памяти», обновлено озеленение участка.

В зону игровой территории входят 6 игровых площадок и 1 спортивно-игровая. Каждая групповая площадка имеет теневые навесы, ограждённый с 3-х сторон, горки, качели, лесенки для лазания, рукоходы, песочницы, малые архитектурные формы и другое детское игровое оборудование. Вместе с тем, не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СанПиНа 2.4.1.3049-13, недостаточное количество прогулочных павильонов.

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. На расстоянии 30 м от здания МБДОУ д/с № 9 установлены 2 контейнера с крышками для сбора твёрдого бытового мусора, который вывозится в соответствии с договором с МУП "ЖКХ" Новооскольского района.

Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Набор помещений - недостаточный. Из технологического оборудования на пищеблоке имеются 2 4-х комфорочных плиты с духовками, жарочный шкаф, 2 производственные и 1 бытовая мясорубки, протирачная

машина. Для нагрева воды установлен водонагреватель. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется 3 бытовых холодильника (для хранения мясной продукции и суточных проб, молочной продукции, охлаждённых кур), 2 морозильные камеры. Холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Кухонной посудой пищеблок обеспечен в достаточном количестве, маркировка имеется.

На медицинскую деятельность имеется санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 31.БО.10.000.М.00892.08.16 от 04.08.2016 года, выдано Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области) и лицензия на право ведения медицинской деятельности (серия ФС 0001364, № ФС-31-01-000834 от 29 октября 2012 года, выдано Управлением Росздравнадзора по Белгородской области). Медицинский блок оснащён столом, шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, бактерицидными облучателями, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор на 1 место, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Как и все муниципальные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое направлено на улучшение материально-технической базы образовательной организации.

За отчётный период:

- проведен капитальный ремонт прачечной;
- замена оконного проема в подготовительной к школе группе;
- сделан косметический ремонт перехода к спортивному залу, холлов 1-го и 2-го этажей;
- ремонт приемной в группах компенсирующей направленности;
- отремонтировано крыльцо в группы раннего возраста.

Таблица 22 - Информация о ремонте в 2019 году за счет бюджетных и внебюджетных средств

Оплата за проведение ремонтных работ в помещении прачечной	родительская плата	62 000,00
	внебюджет	30 000,00
Замена окна в подготовительной группе	внебюджет	14 000,00
Ремонт трубы водопровода (подвал)	внебюджет	5 600,00
Приобретение лакокрасочных материалов для покраски оборудования на прогулочных участках	внебюджет	16 700,00
Приобретение расходных материалов для проведения ремонтных электро и сантехнических работ	внебюджет	5 462,00
	родительская плата	1 587,00
Приобретение дверей деревянных для помещения прачечной	родительская плата	29 630,00
Приобретение дверей пластиковых для помещений прачечной	родительская плата	20 000,00
Приобретение обоев для холла 2 этажа	родительская плата	7 500,00
Приобретение плательного шкафа в	внебюджет	7 700,00

логопедическую группу		
Ремонт приемной в групп компенсирующей направленности	внебюджет	9 500,00
Приобретение обоев для перехода к спортивному залу	внебюджет	3 900,00
Карнизы для перехода к спортивному залу	внебюджет	2 000,00
Установка и изготовление перил группы раннего возраста	внебюджет	11 600,00
Крыльца раннего возраста	внебюджет	12 000,00
Работа по заделыванию швов 3-х дверей на прачечной	внебюджет	3 250,00

Однако существует проблемное поле:

- необходимо дополнительное финансирование для проведения капитального ремонта музыкального и спортивного залов, холлов 1-го и 2-го этажей, лестничного пролёта, коридоров 1-го этажа, пищеблока, а также замена линолеума в 3 группах;
- требуется ремонт уличного освещения и замена асфальтного покрытия площадью 708 кв.м. и бортового камня в количестве 195 штук.
- требует завершения капитального ремонта фасад здания, смотровой и процедурный кабинеты.

Анализ организации условий по противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в детском саду отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключённая к центральному городскому пульту ЕДДС-112. В детском саду функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории и внутри здания ДОО установлена система видеонаблюдения. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с ООО "Увлада", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому району).

Следует отметить тесное и полезное сотрудничество детского сада с отделением надзорной деятельности и профилактической работы Новооскольского района, ВДПО, ОГИБДД ОМВД в Новооскольском районе в организации практических занятий и увлекательных мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения.

За отчетный период в ДОО надзорными органами осуществлено 3 проверки органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования:

- 01.02.2019 год - эпидемиологическое рассматривание очага по ветряной оспе;
- 17.06.2019 г. - проверка, органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя;
- 03.12.2019 г. - проверка, органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 69 от

По результатам проверок нарушений не выявлено.

Анализ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач, одной из которых является задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Для деятельности в этом направлении в дошкольной образовательной организации в 2019 году были созданы все условия: функционировал физкультурно - оздоровительный комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный, музыкальные залы, спортивная площадка, тропа здоровья).

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей МБДОУ д/с № 9. В связи с этим, в дошкольной образовательной организации была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, которая реализует комплекс образовательных, коррекционно-развивающих и лечебно- профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2019 учебном году, входили: старшая медицинская сестра Железцова Т.С., инструкторы по физической культуре Аношина К.Н., Крупа Ю.Н., учителя - логопеды Должикова В.И., Курлыкина Н.М. Сохранением и укреплением психологического здоровья воспитанников на протяжении учебного года занималась педагог - психолог Радченко Е.О.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ.

систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная образовательная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной образовательной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями (законными представителями), в связи с чем МБДОУ д/с № 9 на договорной основе осуществляет взаимодействие с ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Большая работа по профилактике заболеваний проводилась старшей медицинской сестрой - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей, проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом велась профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ д/с №9 было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Таблица 23 - Группы здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 9 по результатам углубленного медосмотра

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год	Абсолютные цифры на 2019 год	Проценты 2019 год
Всего детей	210		177		199	
I	103	49	57	32	125	63
II	98	47	106	60	68	34

III	7	3	14	8	5	2,5
IV	1	0,5	-	-	-	
V	1	0,5	-	-	1	0,5

В 2019 году по результатам углубленного медосмотра 1 группу здоровья имеют 125 детей (63%), вторую группу – 68 детей (34%), третью – 5 детей (2,5%), детей с четвертой группой здоровья нет, пятую группу здоровья имеет 1 ребенок (0,5%) здоровья, 1 ребенок является инвалидом с детства.

Имеют физическое развитие:

- выше среднего – 24 ребенка;
- среднее – 163 ребенка;
- ниже среднего – 12 детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ д/с №9 было четко организовано их медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. При поступлении ребенка в МБДОУ д/с №9 старшая медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медкарт детей составляют листы здоровья для каждой группы и листы адаптации, где отражены состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребенка. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, закаливание, согласованное с родителями, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Таблица 24 - Анализ состояния здоровья поступивших дошкольников

	Период		
	2017	2018	2019
Всего поступивших детей	65	43	78
Имеют группы здоровья:			
Первая	25	32	30
Вторая	34	11	40
Третья	4	-	7
Четвертая	1	-	-
Пятая	1	-	1

Как показывает сравнительный анализ за последние три года в детский сад, в основном, поступают дети с 1 и 2 группой здоровья. Структура болезней воспитанников дошкольной образовательной организации

меняется с каждым годом и зависит: от состояния здоровья поступающих в сад детей; от качества проведения диспансеризации.

Таблица 25 - Показатели заболеваемости воспитанников по годам

Наименование по отчету	Показатели по годам		
	2017	2018	2019
Списочный состав	210	177	199
Количество случаев заболеваемости	651	205	398
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,7	10	11
Количество простудных заболеваний	649	151	343
Количество инфекционных заболеваний	2	32	55
Количество детей ЧДБ	3	5	-

Вывод: анализируя работу дошкольной образовательной организации нужно отметить, что показатель заболеваемости в МБДОУ остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в осенне - зимний период, когда отмечается высокая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ, а также в 2019 году в МБДОУ наблюдались случаи заболевания детей ветряной оспой.

Анализ качества организации питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в дошкольной образовательной организации обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным 10 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением № 12 СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденным заведующим.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2019 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в МБДОУ д/с № 9, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия. Качество поставляемых продуктов питания остаётся стабильно высоким. В отчётном году нарушений организации питания контролирующими организациями не выявлено.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день), в среднем, составил 83 руб. 30 коп. Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания, в среднем, на 79,2 %. В рацион дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, а также правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

На протяжении 2019 года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, особенно - молодых специалистов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создавалась спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

С целью мониторинга удовлетворенностью качеством и безопасностью питания, предоставляемого в МБДОУ д/с № 9 с 11 апреля по 15 апреля 2019 года был проведен опрос родителей (законных представителей). В анкетировании приняли участие 150 родителей (законных представителей), что составляет 81 % от общей численности воспитанников.

Из числа опрошенных 146 человек (97%) удовлетворяет система организации питания в детском саду, затруднились ответить на этот вопрос 4 человека (3%). Удовлетворяет санитарное состояние места, отведённого для приема пищи 150 человека (100%). На вопрос «Как ребенок оценивает качество питания в детском саду?» положительно ответили 149 человек, один опрошенный дал отрицательный ответ.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагались рекомендации по составлению меню в домашних условиях.

Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществлялась в тесном контакте всех сотрудников МБДОУ д/с № 9.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В структуре образовательной программы МБДОУ д/с № 9 включено содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В МБДОУ д/с № 9 функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (в среднем списочный состав данных групп за 2019 г. составил 29 человек).

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), задачами которого являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ПМПк - 56 чел.
2. Направлены ПМПк на ТПМПК – 56 чел.

Таблица 26 – Информация о количестве детей, обследованных на ТПМПК

Кол-во детей	ТПМПК	
	возраст	
	3-5 лет	5-8 лет
первично	26	0
повторно	0	30
Всего:	26	30
	56	

Таблица 27 – Показатели статистики

дети, не прошедшие ТПМПК в 2019 году по причине отказа родителей	Кол-во детей
	3 чел.
дети, не прошедшие ТПМПК в 2019 году по причине выбытия из ДОУ	5 чел.
Всего:	8 чел.
дети, прошедшие ТПМПК в 2019 г., получившие статус детей с ОВЗ и выбывшие из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности	26 чел.
дети, прошедшие ТПМПК в 2019 г., получившие статус детей с ОВЗ и	0 чел.

выбывшие из ДОУ в логопедические пункты СОШ	
Всего:	26 чел.
дети, прошедшие ТПМПК в 2019 г. по направлениям ПМПк ДОУ 2019 г., получившие статус детей с ОВЗ и зачисленные в группы комбинированной направленности МБДОУ д/с № 9 в 2019 году	0 чел.
дети, направленные ПМПк в 2019 г. на ТПМПК, прошедшие ТПМПК в 2019 г. и зачисленные в группы комбинированной направленности МБДОУ д/с № 9	0 чел.
Всего:	0 чел.

Таблица 28 - Количество детей, получивших психолого-педагогическое сопровождение специалистов ПМПк ДОУ.

Вид помощи	Количество детей
комплексная помощь	29 чел.
помощь педагога-психолога (группа риска)	2 чел.
Всего получали психолого-педагогическую помощь:	29 чел.

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в компенсирующих группах на 31.12.20219 г. – 29 человек.

В 2019 г. были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ПМПк ДОУ:

- недостаточное понимание родителей (законных представителей) необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ПМПк ДОУ.
- отрицание родителями (законными представителями) наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы качества образования в МБДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе

проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований: «Мониторинг РППС»; «Мониторинг по выявлению образовательных потребностей родителей (законных представителей)»; «Мониторинг родителей (законных представителей) востребованности на оказание дополнительных образовательных услугах»; «Социологический и психолого-педагогический мониторинг в МБДОУ д/с № 9»; «Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО и предоставляемыми им услугами»; «Мониторинг удовлетворенности родителей, выявления потребностей режима работы МБДОУ д/с № 9»; «Анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности предоставляемым питанием»; «Психолого - педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы ДОО».

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений направленных на:

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП ДО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д.), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП ДО, контроль за организацией работы с родителями (законными представителями) по ознакомлению с достижениями детей;
- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы - контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния РППС в группах, контроль за соблюдением СанПиН, контроль за

организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

Перспективы и планы развития

В ходе проведенного анализа деятельности дошкольной образовательной организации, исходя из возникших в году проблем, а также целей и задач, определенных Программой развития, педагогический коллектив определил следующие задачи на 2020 год:

- Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни посредством формирования культуры питания, двигательной активности, используя разнообразные активные формы взаимодействия.
- Внедрение в образовательный процесс МБДОУ д/с №9 новых развивающих программ и технологий дошкольного образования посредством реализации системно - деятельностного подхода, обеспечивающего воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм работы с участниками образовательных отношений;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ, посредством обеспечения необходимых условий для получения общедоступного дошкольного образования.
- Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации бережливых проектов.
- Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.
- Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.
- Формирование кадровой политики и управление персоналом МБДОУ д/с №9 через создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, развития в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Повышение качества организации образовательной среды МБДОУ д/с №9 путем вовлечения в образовательный процесс родительской общественности и социальных партнеров.

II ЧАСТЬ (показатели деятельности организации)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год	
			2018	2019
1.	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	189	213
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	177	199
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человека	8	9
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/ %	147/78%	169/79%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человека/ %	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	25/13%	29/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/ %	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/ %	25/13%	29/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	8,8	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/58%	19/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/%	5/21%	10/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/42%	11/37%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/33%	9/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/65%	19/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/25%	8/27%
1.8.2	Первая	человек/%	12/50%	11/37
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/25%	2/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/17%	4/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13%	3/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/13%	3/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23/96%	29/27%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23/96%	29/27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/189	30/213
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	кв. м		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	144 кв. м	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	кв. м	да	да

Принцировано,
пронумеровано

80 листов *Наше дело*
Заведующий МБДОУ № 9
Фонд А.И. Понова

