

Презентация педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов проекта Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями».

Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать ранний возраст. В этом возрасте ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми.

Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Общение, все более приобретая черты коммуникативной деятельности, оформляется в мощный социальный фактор становления личности ребенка. Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Это актуализируется и в ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Одними из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я умею! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, и позволяет занимать лидирующие позиции, как в детском саду, так и в любом коллективе в будущем.

Задачи, которые входят в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлены на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Решение задач развития детей направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, игровой.

Игра в данном случае может выступать как форма социализации ребенка.

Ведущей деятельностью детей – дошкольников, и тем более раннего возраста, является игра. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Поэтому в последнее время наиболее актуальным определяется проблема внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений современных игровых технологий.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это понятие отличается от игр тем, что они имеют четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Игровая педагогическая технология включает в себя различные методы и приемы организации педагогического процесса в форме игр. Результат игр обоснован, наблюдается в явном виде и характеризуется определенной воспитательной направленностью.

Целью игровой технологии - является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Таким образом, при разработке педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» возникла следующая гипотеза: социально – коммуникативное развитие детей раннего дошкольного возраста необходимо осуществлять при следующих условиях: использование игр, направленных на развитие социально-коммуникативных умений и навыков; интегрировании разных видов игр в педагогическом процессе в согласованности разработанных технологий с основными направлениями ФГОС, а именно:

- основной линией является развитие ребенка;
- соблюдается принцип интеграции образовательных областей, ребенок проживает тему в разных видах детской деятельности;
- ведущей является совместная деятельность педагога с детьми.

Кроме того, содержание педагогической лаборатории воспроизводимо в условиях любого дошкольного учреждения.

Структура педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» представлена следующими разделами:

- «Теоретический обзор»;
- «Методические рекомендации по организации игровой деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Картотека игр»;
- «Видеоматериалы»
- «Обратная связь».

Работу по социально-коммуникативному развитию детей через представленные в педагогической лаборатории игровые технологии целесообразно начинать с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе (с привлечением родителей, как активных участников педагогического процесса):

- оборудовать игровой уголок, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры. В течение года постепенно добавлялись новые атрибуты;
- центр театра: шапочки – маски сказочных персонажей, различные виды театра, пополнить уголок ряженья;
- изготовить и подобрать атрибуты к подвижным играм;

- оборудовать центр конструктивных игр, оснастить его различными видами конструктора, природным материалом;
- изготовить и подобрать дидактические игры, направленные на ознакомление с социальной действительностью, с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей. Составить и систематизировать папки по речевым играм и заданиям, направленным на социально-коммуникативное развитие детей.;
- в книжном уголке сделать подборку книг нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают различные эмоции и настроение. Создать альбомы с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных; альбом с фотографиями детей с различными эмоциональными состояниями.

Педагогическая лаборатория содержит технологии: подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, музыкальных игр, конструктивных игр:

- игры драматизации (активизируют процессы формирования сопереживания, сочувствия, содействия, способствуют становлению нравственных мотивов поведения);
- сюжетно-ролевые игры (выполняют функцию формирования гуманных отношений, когда дети самостоятельно или под косвенным руководством взрослого переносят в условный сюжет игры и применяют полученные знания);
- подвижные игры с одной стороны направлены на развитие физических качеств, повышение двигательной активности, с другой – овладение движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий со сверстниками и взрослым;
- через содержание дидактических игр у детей формируются правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира. В игре у детей систематизируются, углубляются знания о Родине, о людях разных профессий, о труде людей, о людях разных национальностей;
- музыкальные игры– это синтез музыки с речью, движением, пространственными, тактильными и зрительными ощущениями. Это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга;
- конструктивные игры способствуют совершенствованию элементарных конструкторских умений в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов расширяют представления об окружающем (городской транспорт, игровые постройки, мебель, заборы и др.); обогащают словарный запас, развивают внимание, память, стимулировать познавательную деятельность; побуждают к взаимодействию в процессе ситуативно-делового общения со сверстниками, сотрудничества с взрослыми.

Каждая технология представляет собой определенные виды игр, которые подбирались по принципу от простого к сложному, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также педагогические и материальные условия образовательной организации.

При подборе и проведения разного вида игр были использованы концептуальные основы игровой технологий:

- игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности;
- реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- игровые технологии охватывают определённую часть образовательного процесса;
- в игровые технологии включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для ребенка раннего возраста в особенности. Поэтому раздел «Работа с родителями» неотъемлемая часть педагогической лаборатории. Содержание, которого действительно интересно большинству родителей.

В разделе «Видеоматериалы» наглядно демонстрируются методы и приемы организации различных игр, упражнений.

Тщательно отобранные и хорошо спланированные игры помогают детям чувствовать себя успешными и компетентными, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в рамках его собственных возможностей. Никто не исключается из игры, никто не становится «неудачником». Основная цель – не достижение совершенства, а развитие.

Таким образом, содержание педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» направлено на формирование системы непрерывного образования педагогов ДОУ, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства, а так же педагогическое просвещение родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей.