

## **Методические рекомендации по использованию педагогической лаборатории по направлению «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»**

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями».

Дошкольный возраст — период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать ранний возраст.

В этом возрасте ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми.

Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Общение, все более приобретая черты коммуникативной деятельности, оформляется в мощный социальный фактор становления личности ребенка. Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Развитие ребенка в данный период - это мощный и надёжный фундамент, который поможет крохе в будущем чувствовать уверенность в своих силах — и в учёбе, и в повседневной жизни. Момент важный и чрезвычайно судьбоносный.

Социальное развитие - процесс приспособления к социальной действительности, к миру людей, передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает: культурные навыки, специфические знания, поведение, регламентированное традициями, правилами.

Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками.

Социализация - это вхождение ребенка в окружающий мир, в процессе которого, ребенок осваивает этот мир и определяет в нем свое место.

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Социально-коммуникативному развитию были посвящены работы многих ученых (А.Л. Венгера, М.И. Лисиной, А.А. Бодалева, Л.Н. Галигузовой, Смирновой Е.О., Л.С. Выготский). В них доказывается, что общение осуществляется уже в первые дни появления на свет. Однако потребность в социальной коммуникации, как отмечает Лисина Л.Н., не является врожденной, а начинает складываться сначала на основе органических потребностей (в пище, тепле и т.п.) и новых впечатлений. И постепенно ребенок приобретает опыт общения с разными людьми сначала в семейном кругу, а затем и за его пределами, продвигаясь по пути социального развития.

В настоящее время основными задачами социально-коммуникативного развития детей, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Решение задач развития детей направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, игровой.

Игра в данном случае может выступать как форма социализации ребенка.

Ведущей деятельностью детей – дошкольников, и тем более раннего возраста, является игра. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Поэтому в последнее время наиболее актуальным определяется проблема внедрения в образовательную практику дошкольных учреждений современных игровых технологий.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это понятие отличается от игр тем, что они имеют четко поставленную цель и соответствующий ей педагогический результат. Игровая педагогическая технология включает в себя различные методы и приемы организации педагогического процесса в форме игр. Результат игр обоснован, наблюдается в явном виде и характеризуется определенной воспитательной направленностью.

Целью игровой технологии - является создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

В рамках реализации плана управления проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» на официальном сайте МБДОУ д/с№9 создана вкладка «Педагогическая лаборатория «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий»

Ссылка (<http://dou9.edunokol.ru/index.php/deyatelnost/resurnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/teoreticheskij-obzor> )

Данная лаборатория будет интересна и полезна как родителям, так и педагогическим работникам в вопросах социально-коммуникативного развития детей раннего возраста посредством игровых технологий. Представленный материал дает возможность изучить теоретические аспекты данного направления, включает в себя методические рекомендации по использованию материалов, картотеку готовых игр в соответствии с технологиями, интересные консультации, материалы для работы с детьми с ОВЗ, а также различные видеоматериалы.

Структура педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» достаточно проста в использовании и включает в себя следующие разделы:

- «Теоретический обзор»;
- «Методические рекомендации по организации игровой деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Картотека игр»;
- «Видеоматериалы»;

- «Работа с детьми с ОВЗ»
- «Обратная связь».

Раздел «Теоретический обзор» включает:

- Теоретические основы социально – коммуникативного развития детей раннего возраста по средством использования игровых технологий;
- Презентацию Педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий».

Ссылка (<http://dou9.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/teoreticheskij-obzor> )

Раздел «Методические рекомендации по организации игровой деятельности»

включает:

- Методические рекомендации использования технологии дидактических игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии сюжетных игровых ситуаций в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии подвижных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии театрализованных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии музыкальных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития;
- Методические рекомендации использования технологии конструктивных игр в работе с детьми раннего возраста как средства социально – коммуникативного развития.

Ссылка (<http://dou9.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-igrovoj-deyatelnosti> )

Раздел «Работа с родителями»

включает консультационный материал по организации различных видов игр.

Ссылка (<http://dou9.edunskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/rabota-s-roditelyami> )

Раздел «Картотека игр»

включает картотеку игр по каждой игровой технологии

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/kartoteka-igr> );

#### Раздел «Видеоматериалы»

включает демонстрацию методов и приемов организации различных игр, упражнений.

- Видеоурок двигательной деятельности (физическая культура) с использованием технологии подвижных игр в работе с детьми раннего возраста, как средства социально-коммуникативного развития;

- Видеоматериалы: подвижной сюжетной игры «Самолеты», подвижной сюжетной игры «Птички в гнездышках», сюжетной ситуации «Уложим куклу Машу спать», инсценировки сказки «Колобок».

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/videomaterialy> )

#### Раздел «Работа с детьми с ОВЗ»

включает в себя особенности развития детей с ОВЗ и картотеки игр по различным направлениям.

Ссылка (<http://dou9.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/resursnaya-ploshchadka/pedagogicheskaya-laboratoriya-razvitie-sotsialno-kommunikativnykh-navykov-detej-rannego-vozrasta-posredstvom-igrovyykh-tekhnologij/rabota-s-detmi-ovz> )

Таким образом, содержание педагогической лаборатории «Развитие социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста посредством игровых технологий» направлено на формирование системы непрерывного образования педагогов ДООУ, обеспечивающей повышение их профессионального мастерства, а так же педагогическое просвещение родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей.