

## *Картотека конструктивных игр для развития социально-коммуникативных навыков*

### Картотека конструктивных игр с крупным (напольным) и мелким (настольным) строительным материалом

#### **Игра «Дом из кубиков одного цвета и размера»**

*Цель:* учить детей играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу.  
*Материал:* 4 кубика одного цвета и размера, игрушка-кошка на каждого ребенка.

*Ход игры:* дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель показывает, как делать постройку:

- Возьму кубик, еще кубик...

Затем читает стишок:

- Тили-бом! Тили-бом!

Вот построили мы дом!

Затем ставит наверх кошку и говорит:

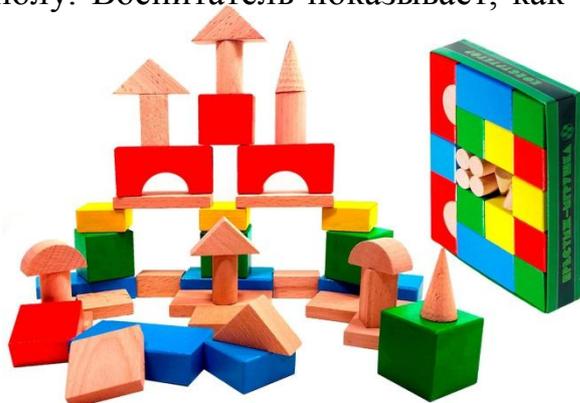
- Киска на домике сидит,

И на нас с тобой глядит.

Мяу-мяу — говорит.

- А теперь Танечка построит для киски домик. Возьми кубик, еще кубик...

Что построили? домик. Кто в домике живет? Киска. Как киска говорит? Мяу-мяу.



#### **Игра «Дом из кубиков разных размеров одного цвета»**

*Цель:* учить детей строить дом из двух разных по величине кубиков. Продолжать учить понимать речевые инструкции. Произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.

*Материал:* 2 кубика, контрастные по размеру, одного основного цвета (на выбор), петушок на каждого ребенка.

*Ход игры:* дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель ставит перед ними кубик, привлекая к нему внимание словами:

- Посмотрите, это кубик! Какой большой кубик! Танечка, дай мне маленький кубик (он стоит перед малышом), это маленький кубик.

Воспитатель берет маленький кубик и ставит его на большой кубик, наверх домика ставит петушка и говорит:

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Ку-ка-ре-ку!

- Как петушок песенку поет? Танечка, возьми большой кубик, теперь маленький кубик. Прилетел петушок и запел: «ку-ка-ре-ку!»

### **Игра «Дом из кубиков одного размера двух цветов»**

*Цель:* продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав-гав. Учить детей различать кубики по цвету.

*Материал:* 4 кубика одинаковой величины (длина ребра 8-10 см) двух цветов, игрушка — собачка на каждого ребенка.

*Ход игры:* дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель показывает, как делать постройку, при этом называя цвет кубика:

- Я возьму желтый кубик, еще желтый кубик, сверху красный кубик, еще красный кубик.

- Вот построили мы дом!

Тили-бом! Тили-бом!

Кто же будет жить в нем?

Показывает собачку:

- Кто это? Собачка. Она будет в домике жить.

Ставит наверх постройки игрушку:

- Как говорит собачка? Гав-гав.

- А теперь Танечка построит дом для собачки. Возьми желтый кубик, еще желтый кубик, затем красный кубик, еще красный кубик. Что построили? Домик.

Ребенок сажает собаку на домик, воспитатель читает стихотворение:

- К нам пришла собачка,

Умная собачка!

С детками играет,

Очень громко лает: гав-гав-гав!

### **Игра «Синяя башня»**

*Цель:* учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* 4 кубика красного для детей и 4 синего цвета для показа, птичка на каждого ребенка.

*Ход игры:* Воспитатель показывает и подробно объясняет процесс возведения постройки (использует синие кубики):

- Я найду синий кубик, поставлю его на столе, возьму еще такой же кубик и поставлю его вот так на этот кубик, подравняю их. Теперь возьму еще один кубик и поставлю сверху, тоже подравняю. Вот такая башня получилась.

- Прилетела на башню птичка.

Маленькая птичка прилетела к нам.

Маленькой птичке зернышек я дам.

Маленькая птичка зернышки клюет.

Маленькая птичка песенку поет.

- А теперь постройте такую же башенку.

### **Игра «Башня из кирпичиков»**

*Цель:* познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу,

акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* 4 кирпичика зеленого цвета, игрушка-зайчик на каждого ребенка.

*Ход игры:* рассмотреть с детьми образец, подробно объяснить прием конструирования. В процессе работы воспитатель оказывает детям дифференцированную помощь, подсказывает, задает вопросы, внимательно следит за ответом, поощряет их действия. Если он видит, что детям трудно, вновь использует прием поэтапного конструирования. После постройки башенки из кирпичиков воспитатель читает стихотворение:

- Зайка, посиди.

Серенький посиди,

Вот так посиди,

Вот так посиди.

### **Игра «Дорожка для матрешки»**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи, топ-топ. Учить игровым действиям.

*Материал:* 4-5 кирпичиков зеленого цвета, матрешка на каждого ребенка.

*Ход игры:* Воспитатель напоминает детям, как они сегодня во время прогулки ходили по дорожкам, играли на них («Ходят по дорожке маленькие ножки»), и предлагает построить дорожку для матрешки. Показывает и подробно объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их выравнивать. Построив дорожку, ребенок играет (можно украсить дорожку по краям елочками, погулять по ней с матрешкой и т.д.). Воспитатель учит детей игровым действиям: сначала сам водит матрешку, затем водят ее вместе с ребенком. И, наконец, предоставляет детям действовать самостоятельно.

### **Игра «Стульчик для петушка»**

*Цель:* учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию, совершенствовать игровые действия. Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей (объяснение слов «сидит», «побежал», «поет»), гуманным взаимоотношениям, желанию общаться.

*Материал:* кубики разного цвета, петушки на каждого ребенка.

*Ход игры:* воспитатель усаживает детей на пол и выкладывает перед ними кубики разного цвета. Сначала берет красный кубик, предлагает каждому ребенку найти такой же и поставить его перед собой. Затем берет петушка, ставит его на кубик и предлагает малышам повторить действие. Говорит:

- А теперь все наши петушки запоют: «Ку-ка-ре-ку!» Мой петушок услышал песенку и пришел к вашим петушкам: «Здравствуй, Танечкин петушок! Здравствуй, Юрочкин петушок!», побежали петушки гулять. Догоню — догоню! Все петушки садятся на свои стульчики. Не догнал вас мой петушок».

### **Игра «Стул для матрешки»**

*Цель:* учить детей одновременному действию с деталями двух видов кубиком и кирпичиком, различать их. Продолжать учить приемам прикладывания и объяснения, а также продолжать учить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета.

*Материал:* кубик и кирпичик желтого цвета, матрешка на каждого ребенка.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям матрешку и спрашивает:

- Кто это? Матрешка. Матрешка долго гуляла, очень устала, надо построить ей стульчик. Возьмем кубик, рядом кирпичик, вот так. Получился стул. Села матрешка на стул, отдыхает. А теперь постройте стульчик для матрешки. Возьмите кубик, затем кирпичик. Что у вас получилось? Стульчик. Посадите своих матрешек отдыхать. Матрешки отдохнули и говорят вам спасибо.

### **Игра «Стол»**

*Цель:* продолжать учить детей одновременному действию с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложи, стол, тарелка, ложка.

*Материал:* кубик и кирпичик, матрешка, маленькая тарелочка и ложечка на каждого ребенка.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям матрешку:

- К нам снова пришла матрешка. Она хочет кушать, надо построить ей стол. Посмотри, как я делаю стол. Вот кубик, на кубик кладу кирпичик. Это стол. На стол поставим тарелочку, в ней каша для матрешки. Постройте столик для своих матрешек: возьми кубик, сверху положи кирпичик. Получился стол, поставь тарелку с кашей, возьми ложку и покорми матрешку. Какая вкусная каша. Матрешке каша понравилась, она говорит: «Спасибо».

### **Игра «Диван»**

*Цель:* Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван.

*Материал:* два кирпичика на каждого ребенка, маленький мишка, звери.

*Ход игры:* рассмотреть постройку для показа, воспитатель объясняет, как построить диван из двух кирпичиков (к кирпичику, поставленному на узкую длинную грань, приставить кирпичик, положенный плашмя.) Воспитатель предлагает поиграть с мишкой и читает стихотворение:

- Мишка косолапый. По лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

- Как поет мишка: Э-Э-Э.

Мишка долго шел по лесу к детям в гости, он устал, сел на диван:

«Посижу, отдохну, а теперь можно и поспать (кладет спать на диван)».

Мишка проснулся, сел на диван и говорит: «Спасибо, а теперь в лес пойду».

А ребята для своих зверей диванчики построят.

### **Игра «Грузовик»**

*Цель:* упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов:

кубиками и кирпичиками. Продолжать учить приему прикладывания деталей. Продолжать учить детей строить постройку по смыслу сюжета.  
*Материал:* матрешка, 2 кубика желтого цвета, 2 кирпичика синего цвета.  
*Ход игры:* построить образец грузовика: берем кирпичики и прикладываем их друг к другу. Затем берем кубики и ставим на кирпичики. Получился грузовик.

- Что это, Маша? (Грузовик) А теперь посадим на грузовик матрешку и поедем. «Би-би-би! Поехали!»

Предложить детям по образцу построить грузовик. Если дети справились с заданием, то воспитатель не объясняет способы конструирования, а лишь помогает вопросами, советом, обращением к образцу, действием (при необходимости).

### **Игра «Скамейка для уставшего мишки»**

*Цель:* продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку.

*Материал:* 4 кубика, 2 кирпичика, мишка, мелкие игрушки.

*Ход игры:* воспитатель берет мишку в руки и говорит:

- Мишка по лесу гулял

И цветочки собирал.

Долго мишка наш гулял,

Сел мишутка — он устал.

Построим мишке скамейку — вот такая скамейка! Посадим мишку на скамейку — вот так! А теперь построим скамейки для других зверей.

- Ваня, для кого будешь строить скамейку? Для зайки. А Танечка для кого? Для лисички. Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.

- Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Как скамейка хороша!

### **Игра «Ворота высокие»**

*Цель:* закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности.

*Материал:* на каждого ребенка матрешка, кирпичик и 4 кубика, шарик.

*Ход игры:* на столе у воспитателя построены ворота из 2 кубиков и кирпичика. Он показывает матрешку и говорит:

- Моя матрешка гуляла, гуляла и вдруг видит стоят. . . Что? (ворота). Да, она увидела красивые ворота и захотела пройти через них. Вот так (проводит матрешку под воротами). Из чего построены ворота? (из кубиков и кирпичика). Потом матрешка увидела шарик и захотела прокатить его в ворота. (Осторожно прокатываем шарик в ворота).

- Ой, ребята, тра-та-та!

Хороши-то ворота!

Поиграем-ка, в футбол —

Шар в ворота мы забьем!

- Саша, построй такие же ворота для матрешки, пусть она поиграет с шариком.

После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает построить ворота остальным детям и поиграть с ними.

### **Игра «Лесенка из кубиков»**

*Цель:* учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* 6 кубиков на каждого ребенка, матрешка.

*Ход игры:* воспитатель показывает кубики:

- Что это? (Кубики). Сегодня будем строить лесенку. Я беру один кубик, сверху ставлю еще кубик и еще кубик, затем к нижнему кубiku приставляю кубик, а сверху ставлю кубик, затем к нижнему кубiku поставлю еще кубик, получилась лестница.

- Встала матрешка внизу и пошла по ступенькам: раз, два, три и поднялась наверх.

- Где матрешка? Наверху. Высоко стою, далеко гляжу. А теперь своим матрешкам лесенки постройте, пусть они походят вверх, вниз.

### **Картотека игр с конструктором «Лего»**

#### **Игра «Машинки, кораблики, самолеты»**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, упражнять в скреплении деталей между собой. Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям.

*Материал:* блоки разного цвета и размера, мелкие игрушки

*Ход игры:* воспитатель наблюдает за свободной деятельностью детей с деталями конструктора.

Если малыш прикрепил к большой детали конструктора маленькую, взрослый может стимулировать фантазию ребенка, спросив: «Что это у тебя получилось?»



Если малыш отвечает: «Машина (корабль, трактор, лошадка или др.)», — воспитатель подхватывает его идею и старается обыграть конструкцию в соответствии с ее названием.

Если малыш затрудняется ответить, взрослый спрашивает: «Наверное, это Машинка?» и возит конструкцию по столу, сопровождая звуками «Би-би!». Затем он может высказать предположение: «А может быть это самолет?» — и изображает полет самолета. Эта игра может длиться до тех пор, пока не иссякнет интерес ребенка или фантазия взрослого. Скорее всего, ребенок присоединится к взрослому и начнет сам придумывать, что он соорудил.

### **Игра «Строим-построим»**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, упражнять в скреплении деталей между собой. Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям.

*Материал:* блоки разного цвета и размера, мелкие игрушки.  
*Ход игры:* прежде, чем приобщать ребенка к конструкторской деятельности, взрослый знакомит его с материалом. Дает малышу детали конструктора в руки. Показывает, как можно соединить детали между собой. Предлагает малышу построить башню. Устанавливает 2-3 детали друга на друга желтого цвета. При этом проговаривает: «Ставим один кирпичик, сверху еще один кирпичик. Это желтая башня». Затем совместно с ребенком строит несколько башен разного цвета.

- Кто это к нам бежит? Мяу-мяу – это киска. Давай посадим киску на башню.

### **Игра «Поезд»**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия со строительным материалом. Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* 3-5 блоков-кирпичиков разного цвета, мелкие игрушки.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям построить поезд из деталей конструктора. Совместно с детьми взрослый устанавливает 3—4 детали вплотную одну за другой, усаживает на них фигурки человечков или животных и, толкая конструкцию, двигает ее вперед, изображая голосом гудок: «Ту-ту, поехали!»

### **Игра «Стенка»**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, упражнять в скреплении деталей между собой. Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям.

*Материал:* блоки разного цвета и размера, мелкие игрушки.  
*Ход игры:* воспитатель, наблюдая за тем, как малыши с удовольствием манипулируют с деталями конструктора и насаживают друг на друга детали, предлагает построить большую разноцветную стенку. Эту стенку можно использовать для игры «в прятки» с маленькими фигурками. За этой стенкой могут прятаться поросята или козлята от волка.

### **Игра «Дорожки»**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи, топ-топ, прыг-прыг. Учить игровым действиям.

*Материал:* кирпичики разного цвета, мелкие игрушки.

*Ход игры:* воспитатель берет разноцветные блоки и строит с малышами дорогу путем приставления одной детали к другой. Говорит, что это дорожки, по которым будут гулять куклы. Строит дороги длинные и короткие, разного цвета.

- Наш Бобик идет по желтой дорожке – топ-топ, а лягушка скачет по зеленой дорожке – прыг-прыг.

Предлагает ребенку походить пальчиками по дорогам. Угадывают, кто идет – мама или малыш. Топ-топ (медленно шагаем пальцами), топ-топ-топ (быстро бегут пальчики). По дорожкам еще ездят машины.

- Синяя машина у нас маленькая – она помещается на нашей дорожке. А красная – большая, не помещается.

Строят дорогу шире.

- Наигрались с машинками? Давайте будем котятами. Возьмите клубочек – мячик и катайте его друг другу по дорожке.

Еще можно посадить на дорожки цветочки, соответствующие их цвету.

### **Игра «Дорожка из кирпичиков двух цветов»**

*Цель:* продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ.

*Материал:* по 4 кирпичика разного цвета, матрешка на каждого ребенка, домик.

*Ход игры:* Воспитатель строит дом и говорит:

- Это дом, около него будем строить дорожку. Дорожку будем делать из кирпичиков, она будет желтая. Возьмем желтый кирпичик, еще желтый кирпичик и еще кирпичик. Ровная желтая дорожка получилась! Кто пойдет по желтой дорожке? Матрешка.

Воспитатель читает стихотворение:

- Матрешка идет топ, топ!

Громко песенку поет:

Дождик, дождик! Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Все равно пойду гулять —

Не промокнут ножки!

Воспитатель говорит:

- Желтая дорожка получилась, давайте сделаем красную дорожку. Возьмем красный кирпичик, еще красный кирпичик и еще кирпичик, получилась красная дорожка. Как матрешка идет по дорожке? Топ-топ. А как дождик капает? Кап-кап.

### **Игра «Угадай, что я построила?»**

*Цель:* закрепить умение узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки, упражнять в скреплении деталей между собой.

*Материал:* кубики и кирпичики разного цвета, мелкие игрушки, матрешки.

*Ход игры:* воспитатель присаживается с детьми на пол. Перед каждым ребенком лежат детали определённого цвета (у одного - красного, у другого - желтого и т.д.) Воспитатель говорит:

- Давайте поиграем. Посмотрите, что я построила?

Строит, например, скамейку. Предлагает сделать такую же. Затем берет у трех детей сделанные скамейки и соединяет их вместе. Спрашивает:

- Что я построила? (Положить на получившееся сооружение куклу. Дети могут угадать кровать).

Воспитатель предлагает построить такую же кровать и уложить на неё матрешку (зайца, мишку и т.д.) Педагог подбирает такие игрушки, которые будут соответствовать размерам построек, дети с удовольствием продолжают игру после занятия.

### **Картотека конструктивных игр с природным материалом**

#### **Игра «Домик для куклы»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей.

*Материал:* песок, лопатки, ведерки, веточки деревьев, кукла, игрушки-животные.

*Ход игры:* воспитатель подводит детей к песочнице:

- Смотрите какой желтый песок.

Набирает на совок и сыпает несколько раз:

- Ой, песок, песок!

Вот песок какой!

Сыплю я песочек,

Сыплю золотой!

- Сделаем из песка горку.

Высокую горку. Помогайте мне.

Давайте посадим вокруг горки цветы и кустики (веточки).

Вместе с воспитателем дети втыкают их в песок.

- Вот какой красивый сад! А кто в нем будет гулять?

Дети подсказывают, что кукла Нина. Давайте позовем ее. Появляется кукла:

- Здравствуйте, дети! Какой красивый сад! Как красиво все кругом! Я хочу построить дом!

Воспитатель:

- Давайте построим дом для куклы.

Дети совместно с воспитателем строят дом. Появляется собачка. Для нее строят будку. Появляется козочка, ест траву, цветы, портит сад. Собака прогоняет козу – лает на нее. Кукла благодарит собаку за помощь.



#### **Игра «Горки»**

*Цель:* знакомство со свойствами песка, понятиями «высокий» и «низкий». Развитие координации движений. Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки, машины.

*Ход игры:* воспитатель совместно с детьми с помощью ведерок, формочек насыпает горки разной высоты. Можно использовать игрушечные грузовики, подойдут детские тележки-тачки. Грузят песок в одном месте, затем аккуратно перевозят в другое и насыпают горки разной высоты. Сравнивают горки по высоте. В конце строительства воспитатель предлагает детям покатать игрушки на машинах с горки.

### **Игра «Ямки»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка, понятиями «большая» и «маленькая», «глубокая» и «мелкая», «узкая» и «широкая». Активизировать пассивный и активный словарь. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* лопатки, мелкие игрушки.*Ход игры:* воспитатель предлагает для игрушек-зверушек разной величины построить домики – ямки. Для большой игрушки – ямку большую, для маленькой – маленькую. В конце строительства педагог озвучивает зверушек, хвалит малышей.

### **Игра «Норки для мышки»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки, машины.

*Ход игры:* ребенок вместе с воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем воспитатель озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит детей за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

### **Игра «Кулички для Маши»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей.

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки, кукла Маша.

*Ход игры:* воспитатель:

- Сегодня у нас в гостях кукла Маша. А давайте угостим ее вкусными куличиками!

В руки мы берем совочек,

Сыплем желтенький песочек.

Помогай мне, не ленись!

Наш куличик, получишь!

(С. Чертков)

Воспитатель знакомит детей с тем, что куличик можно сделать только из влажного песка, а из сухого он сразу рассыплется. Воспитатель показывает последовательность действий при постройке куличика: насыпать песок в формочку, утрамбовать, найти ровное место, перевернуть формочку, постучать по формочке совочком и снять формочку. Воспитатель помогает детям построить куличики. Затем педагог озвучивает куклу Машу, хвалит малышей за вкусное угощение.

### **Игра «Заборчики»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* ведерки, лопатки, игрушки-зверушки.

*Ход игры:* воспитатель:

- Сегодня у нас в гостях зайчик. Он очень боится волка и лису. Давайте построим заборчик для нашего зайчика и спрячем его от волка.

Воспитатель руками лепит заборчик по кругу и просит помочь ему детей. Дети присоединяются к возведению постройки. Когда забор будет готов, воспитатель озвучивает игрушку, хвалит детей.

### **Игра «Замки из песка»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки.

*Ход игры:* на первом этапе помогут готовые формы – в виде башен, фрагментов стен. Можно и из обычных куличей выстроить крепостную стену, если их укладывать в ряд. Куличи из больших ведер могут быть башнями.

### **Игра «Машинки»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки, грабли, машины.

*Ход игры:* в песке очень интересно играть различными машинками. Лучше всего для этого подойдут средние и крупные машинки из пластмассы (в мелких застрянет песок и перестанут крутиться колеса)

С помощью машинок песок можно перевозить с места на место. Для них можно строить дороги, прокапывая их совком. Пригодятся и грабли из песочного набора: ими прокладываются трассы по всей песочнице. Если вырыть ямку и накрыть дощечкой – получится мост. Строительство тоннелей и транспортных развязок увлекает не только детей, но и взрослых.

### **Игра «Забор для козленка»**

*Цель:* продолжить знакомство со свойствами песка. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* палочки (веточки деревьев), игрушка козленка.

*Ход игры:* на песке лежат палочки (веточки деревьев). Взрослый ставит на песок игрушку козленка и просит ребенка построить из палочек забор. Втыкая веточку в песок, показывает, как нужно начать строительство забора,

затем просит ребенка продолжить строительство. Затем воспитатель озвучивает игрушку-козленка, блеет, хвалит малыша за такой замечательный забор, перемещая игрушку вдоль забора.

### **Игра «Украшаем куличи»**

*Цель:* развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки, плоды каштана, шишки, листочки и веточки деревьев, кукла. *Ход игры:* воспитатель «печет» куличики вместе с детьми и украшает их листочками, веточками, камушками, каштанами и т.д. Можно разыгрывать целые действия по изготовлению торта на день рождения куклы. Можно составлять целые композиции из куличей разной формы и высоты. Игра в куличики будет веселее, если сопровождать ее стишком:

Мы не в жаркой печи  
Испечем куличи,  
Нам нужна не мука –  
Только горстка песка.  
Сыпь в ведерко песок  
Да прихлопни разок.

Теперь с помощью листочков, цветочков, камешков куличики украшаются. Можно устроить кукольный праздник и угостить все игрушки кусочком такого пирога.

Хороши куличи,  
Хоть и не из печи.  
Так и просит роток:  
– Отломи мне кусок.  
(Е. Стеквашова )

### **Игра «Летняя дорожка»**

*Цель:* развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей

*Материал:* ведерки, формочки, лопатки, грабли, машины. *Ход игры:* воспитатель предлагает детям из листочков, шишек, плодов каштана выложить дорожку для божьей коровки. Когда дорожка будет построена педагог озвучивает божью коровку, хвалит малышей.

### **Игра « Волшебные рисунки»**

*Цель:* развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Учить игровым действиям. Способствовать речевой активности детей, желанию общаться.

*Материал:* песок, конус для рисования песком.

*Ход игры:* взрослый сначала показывает ребенку, как можно заполнить конус песком, при этом заткнув пальцем отверстие. Далее предложить ребенку самому попробовать порисовать песком различные узоры, сделать дорожки или горки. Также в любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу заранее подготовленную чашечку или формочку.

Рисовать на песке можно и другими способами:

- можно пальчиком или веточкой выводить рисунки на песке.
- можно взять веточки, листики, камушки, ракушки и выкладывать из них рисунок на песке.