

Картотека подвижных игр и упражнений для развития социально-коммуникативных навыков

Картотека сюжетных подвижных игр для развития социально-коммуникативных навыков

«Мишка косолапый»

Цель: развитие у детей наблюдательности и коммуникативных навыков; действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей

Содержание игры:

Мишка косолапый (идем, переваливаясь с ноги на ногу)

По лесу идет.

Шишки собирает, (собираем с пола воображаемые шишки)

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб! (хлопаем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ! (топаем ножкой)



«Зайчик серенький сидит»

Цель: формирование социально-коммуникативных умений, действовать по показу и словесной инструкции; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей

Содержание игры:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит) Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки согреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки согреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал



«У медведя во бору»

Цель: формирование социально-коммуникативных умений, действовать по показу и словесной инструкции; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей

Содержание игры:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.



Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

«Солнышко и дождик»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных навыков; учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя; упражнять детей в беге.

Содержание игры: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем.

Воспитатель говорит: «На небе солнышко!

Можно идти гулять».

Дети бегают по площадке.

На сигнал: «Дождик! Скорей домой!»

- бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки.

Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.



«Птички летают»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, умение слушать инструкции; развивать координацию движений; упражнять в беге; ориентироваться в пространстве.

Методические рекомендации: Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: «Солнышко светит!». Все птички вылетают, ищут зернышки. Когда воспитатель говорит: «Пошел дождик», дети убегают на свои места.

«Курочка хохлатка»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, умение слушать инструкции; развивать внимание; выполнять имитационные движения курочки, цыплят.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей.

Содержание игры:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко! Не ходите далеко.

Лапками гребите, Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка.

Выпили водицы Полное корытце.

«Самолёты»

Цель: формировать у детей социально - коммуникативные навыки ; действовать по показу и словесной инструкции; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Методические рекомендации: Для облегчения игры можно сразу давать сигнал к полету, не изображая, как заводят моторы. Или заменить сигналы флажком сообщением «по радио» («Слушайте, слушайте! Летчики, возвращайтесь!»). Через некоторое время воспитатель выбирает одного из детей себе в помощники, он также получает флажки и вместе с воспитателем дает сигналы. Это — повод для проявления самостоятельности детей, чтобы в дальнейшем они могли играть без участия воспитателя.

Если игра проводится на воздухе, необходимо ограничить площадку, где разрешается летать, иначе малышам трудно будет следить за сигналами.

Содержание игры: воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-

р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети

разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку



«Воробушки и автомобиль»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных навыков; приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место; развивать координацию движений, ловкость; обогащать двигательный опыт.

Методические рекомендации: Чтобы дети не устали, можно внести в игру ряд спокойных действий — например, воробьи сидят, чистят перышки (отряхиваются), чирикают, сидя на ветках (на скамеечках), и т.п.

Содержание игры:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

«Мороз Красный нос»

Цель: развивать у детей социально-коммуникативные способности; умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Методические рекомендации: воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Содержание игры:

Я – Мороз Красный Нос.

Я Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

(Дети идут навстречу воспитателю.)

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». (Дети разбегаются).

«Зайцы и волк»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных навыков; приучать детей внимательно слушать воспитателя; выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей. **Содержание игры:**

Зайки скачут: скок, скок, скок, На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идет ли волк?

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении.

С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.

«Лохматый пёс»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных способностей; учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь;

Методические рекомендации: важно так рассчитать расстояние между «домом» детей и «конурой», чтобы дети не подошли к ней раньше, чем закончится текст. В противном случае им трудно будет удержаться и не трогать пса раньше времени. Тогда не будет порядка в игре. Следует постепенно приучать малышей не убежать раньше времени, т. е. воспитывать смелость и выдержку. Роль пса постепенно передается детям.

Содержание игры: дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши
нос, Тихо, смирно он
лежит, Не то дремлет, не то
спит. Подойдём к нему,
разбудим

И посмотрим: «Что-то будет?»

Дети приближаются к «псу».

Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.



«Птички летают»

Цель: развитие у детей наблюдательности; развивать координацию движений; упражнять в беге; учить ориентироваться в пространстве.

Методические рекомендации: Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.

Содержание игры:

Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками

по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» - дети бегут на свои места.

«Кошки и котята»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных способностей; учить детей по-разному выполнять движения (легкий бег, прыжки на двух ногах); имитировать кошку и котят; учить выполнять задания, регулируя свои действия.

Методические рекомендации : по сигналу воспитателя, дети бегут от кошки в свои домики.

Содержание игры:

«Кошка Мурка крепко спит, На котятков не глядит. Кошку Мурку не будите, За ней внимательно следите».



Дети бегают по залу в разных направлениях. «Кошка глазки открывает И котятков догоняет».

«Пузырь»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных способностей; научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Методические рекомендации: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу.

Содержание игры:

Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

«Птички в гнёздышках»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникационных способностей; учить детей правильно выполнять игровые действия; совершенствовать выполнение основных видов движений; обогащать двигательный опыт.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей.

Содержание игры:

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

«Лиса и зайцы»

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных способностей; способствовать совершенствованию беговых движений; имитировать движения лисы и зайца; примерять на себя определённую роль.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей.

Содержание игры:

На лесной лужайке разбегались зайки.

Вот какие зайки, зайки-побегайки. (Прыгают.)

Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок.

Вот какие лапки, лапки-царапки.

(Сидят, делают движения руками, прячутся.)

Вдруг бежит лисичка – рыжая сестричка.

Ребёнок ищет зайцев и поет: «Где же, где же зайки? Зайки-побегайки?

Ах, вот вы где!» (Догоняет.)



«Воробушки и кот»

Цель: развивать у детей наблюдательность и социально-коммуникативные навыки; учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать; находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаясь.

Методические рекомендации: сначала роль «кота» выполняет воспитатель,

а затем кто-нибудь из детей.

Содержание игры:

Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда».

«Мыши и кот»

Цель: развивать у детей социально-коммуникативные способности; приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения детей

Содержание игры:

Дети – мышки сидят в норках, которые определены геометрической формой (круг, квадрат, треугольник). Кот Васька (взрослый) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.

Воспитатель:

Ходит Васька беленький,
Хвост у Васьки серенький,
А бежит стрелой,
А бежит стрелой!

Кот Васька бежит и садится на стул в конце групповой комнаты.

Воспитатель:

Глазки закрываются,
Спит иль, притворяется?
Зубы у кота
Острая игла.

Воспитатель подходит к коту смотрит спит ли он, приглашает мышек погулять. Дети подбегают к стулу на котором сидит кот и гладят его.

Воспитатель:

Только мыши заскребут,
Серый Васька тут как тут.
Всех поймает он!

Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.



«Лягушки»

Цель: развивать у детей социально-коммуникативные навыки, умение слушать инструкции; стимулировать двигательную активность детей; упражнять в прыжках на двух ногах; учить имитировать движения лягушат; обогащать двигательный опыт детей.

Методические рекомендации: взрослый сопровождает словами движения ребенка.

Содержание игры:

на середине площадки или зала воспитатель раскладывает толстый шнур в форме круга. дети стоят за кругом. Воспитатель говорит: «Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Ква-ква, ква-ква-ква!

Скачет, вытянувши ножки».

Дети, повернувшись друг за другом,



подпрыгивают на двух ногах,
продвигаясь вперед по кругу.

По окончании четверостишья воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек; малыши перепрыгивают через черту и присаживаются на корточки лягушки прыгают в болото. Игра повторяется 2—3 раза.

Картотека бессюжетных подвижных игр для развития социально-коммуникативных навыков

«Красные флажки поднять вверх!»

Цель: развивать у детей наблюдательность и социально-коммуникативные навыки ; учить детей слушать, понимать и выполнять инструкции взрослого, бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве.

Методические рекомендации: по сигналу воспитателя дети начинают бегать и прыгать.

Содержание игры:

Посредине площадки поставлены стульчики в круг, спинками в середину, а в кругу на табуретке вазон. Дети с красными флажками в руках, один за другим идут во круг площадки. Под слова воспитателя:

Весело, радостно дошкольники идут,

Красные флажки в руках несут

Раз, два, раз, два, (6 раз)

Вот так, вот так

Красные флажки в руках несут.

Дети поднимают флажки и подходят к стульчикам и останавливаются напротив них. На определенный сигнал (слово воспитателя «положили») дети кладут флажки на стульчики. Затем они начинают бегать, прыгать, скакать, кружиться на площадке. На слова воспитателя: «Флажки поднять вверх!» дети спешат к стульчикам, берут флажки обеими руками или сначала правой рукой, а затем левой и поднимают их вверх. Воспитатель называет детей, которые первыми подняли флажки вверх. Игра повторяется с того момента, когда дети положат флажки на свои стульчики.

«Кто найдет флажок?»

Цель: развивать у детей наблюдательность и социально-коммуникативные навыки.

Методические рекомендации: Воспитатель прячет флажок, дети по сигналу его ищут.

Содержание игры:

Воспитатель держит два флажка и, обращаясь к детям, говорит:

Вот у меня в руке

Два маленьких флажка,

Но смотреть на них нельзя.

Дети закрывают глаза.
Воспитатель продолжает:
В снегу их спрячу.
Кто хоть один флажок,
Найдет – тот молодец.
Воспитатель прячет флажки за деревом и говорит:
А теперь те флажки,
Что держал я в руке,
Отыскать я разрешаю!
Дети ходят и ищут.
Воспитатель говорит:
Кто нашел их в этот миг
Пусть ко мне он подбежит!

«Найди флажок!»

Цель: развивать у детей наблюдательность и социально-коммуникативные навыки.

Методические рекомендации: Воспитатель прячет флажок, дети по сигналу его ищут.

Содержание игры:

Дети сидят на стульчиках с закрытыми глазами. Воспитатель через несколько шагов от них прячет флажки. На слова воспитателя: «Ищите флажки!» дети встают и идут их искать. Тот, кто нашел флажок, берет его и садится на свое место. Когда все флажки будут найдены, дети ходят с флажками под звуки бубна у воспитателя. Вперед ведет ребенок, который первый нашел флажок. После ходьбы игра повторяется.

«Найди мяч!»

Цель: развивать у детей наблюдательность и социально-коммуникативные навыки.

Методические рекомендации: Воспитатель прячет флажок, дети по сигналу его ищут.

Содержание игры:

Дети сидят на стульчиках с одной стороны площадки. Воспитатель, называя имя присутствующего ребенка, подает мяч. Затем все дети встают, поворачиваются в обратную сторону и закрывают глаза. Воспитатель поет песенку:

Валю, ты спрячь быстрее

Мяч большой голубой!

Мяч этот мы найдем

И тебе принесем.

Ребенок в это время прячет мяч и возвращается на свое место.

Воспитатель, обращаясь ко всем участникам, говорит:

А теперь ищите мяч

Большой и голубой.

Все дети раскрывают глаза и ищут спрятанный мяч. Кто первый нашел, приносит его Вали, при повторении игры прячет мяч уже она.

«Кто дальше»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, умение выполнять правила; развивать внимание; целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; соревновательные умения.

Методические рекомендации: по сигналу воспитателя дети бросают мешочки, кто дальше.

Содержание игры:

5—6 детей стоят на одной стороне площадки за начерченной линией или положенной веревкой. У каждого по четыре мяча или мешочка с песком. По сигналу воспитателя дети бросают по 2 раза правой и левой рукой, затем бегут к мячам, поднимают их и возвращаются обратно.

Правила: бросать обязательно одной и другой рукой; бежать за мешочками только по сигналу.

«Попади в круг»

Цель: формирование социально-коммуникативных умений, действовать по показу и словесной инструкции.

Методические рекомендации: по сигналу воспитателя дети бросают мешочки, кто дальше.

Содержание игры:

Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на земле) диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком или другие предметы для метания. По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. Воспитатель отмечает тех, кто сумел попасть.

Правила: бросать и брать только по сигналу; стараться попасть в обруч; бросать одной, при повторении другой рукой.

«Подбрось повыше»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, умение выполнять правила; развивать внимание; целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; соревновательные умения.

Методические рекомендации: Воспитатель раздает детям мячи диаметром 12—15 см и предлагает поиграть с ними, бросая вверх и стараясь поймать после броска.

Содержание игры:

Правила: бросать сначала невысоко, чтобы суметь поймать; ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.

«Попади в цель»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками соревновательные умения.

Методические рекомендации: Воспитатель ставит или подвешивает 2—3 вертикальные цели—это может быть обруч с картонным кружком посередине, щит-мишень, снежная фигура с удобным для метания предметом (лиса с колобком, заяц с корзиной). Перед целями на расстоянии 1,5—2 м обозначается полоса шириной 40 см. На ней напротив каждой цели стоят ведерки с мячами, шишками, мешочками с песком. 2—3 детей встают к ведеркам, берут предметы и метают их в цель одной и другой рукой. Собирают брошенные предметы в ведерки, выходят другие играющие.

Содержание игры:

Правила: метать по сигналу той рукой, какой укажет воспитатель; собирать предметы после того, как все произвели метание; выполнять метание, не выходя за пределы полосы.

«Догони меня»

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков; учить детей быстро действовать по сигналу; развивать ориентировку в пространстве; развивать ловкость.

Методические рекомендации: эту игру лучше проводить с небольшими группами детей: пока одна группа играет, другая — смотрит, затем дети меняются ролями

Содержание игры:

Дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.

Картотека игровых упражнений

«Перешагни через палку» (упражнения с ходьбой)

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умения понимать и выполнять игровые команды ; учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Описание: на пол посередине комнаты кладут 2-3 палки на расстоянии 1 м одна от другой.

Методические рекомендации, ход выполнения : малыш становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. На противоположной стороне комнаты стоит стул, на котором лежит флажок или погремушка. По указанию ребенок идет,

перешагивая через палки, к стулу, поднимает флажок и машет им, затем кладет флажок на стул и возвращается обратно. Правила: необходимо дойти до стула, поднять флажок (погремушку) и помахать. Варианты: увеличить количество палок до 5. Можно использовать для перешагивания обручи.

«Через ручеек» (игры с ходьбой)

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Методические рекомендации, ход выполнения: все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей. Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек. Перебираться сигналу. Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег.

«Проползи в воротца» (с ползанием).

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади.

Методические рекомендации, ход выполнения: малыш сидит на стульчике. Впереди на расстоянии 2,5 м стоит дуга - воротики. Дальше, на расстоянии еще 2 м, находится стойка с сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Предложите ребенку на четвереньках доползти до дуги, подлезть под нее, подползти к мячу, затем встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку.

«Прокати мяч» (бросание и ловлей мяча)

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков, учить детей катать мяч двумя руками друг другу.

Методические рекомендации, ход выполнения: дети подходят к стульям (скамейке, на которых заранее разложены мячи большого диаметра, берут их и становятся на исходную линию, обозначенную шнуром. По команде воспитателя: «Покатили! », оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют. На исходную линию малыши возвращаются шагом. повторяется. Правила: выполнять задание по команде воспитателя «Покатили! » Варианты: катание мяча под дугу одной рукой. Упражнение «ЛОВИ МЯЧ» (с бросанием и ловлей) Цель: Упражнять детей в ловли мяча, после броска педагога. Развивать глазомер, ловкость и

координацию движений. Описание: Дети стоят в кругу, педагог с мячом – в центре круга на расстоянии 1м от детей. Он бросает мяч по очереди всем детям и говорит: «Катя лови мяч!» дети ловят мяч и бросают обратно в руки педагога. Правила: Бросать мяч точно в руки, стараться поймать мяч.

«По ровненькой дорожке» (ходьба, прыжки, приседания)

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных навыков; учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания); обогащать двигательный опыт.

Методические рекомендации, ход выполнения: Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст.

По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В ямку – бух!

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой
дорожке Устали наши ножки, устали наши
ножки, Вот наш дом – здесь мы живём.

По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.

«Соберём мячи в корзину» (бросание и ловлей мяча)

Цель: развитие у детей наблюдательности и социально-коммуникативных навыков; учить выполнять действия, называемые взрослым. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать внимание, координацию движений.

Методические рекомендации, ход выполнения: взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их.

Наш весёлый яркий мяч,

Ты куда помчался, вскачь.

Догоню тебя быстреей

И спрячу я скорей



«Мы топаем ногами» (бег по кругу)

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков ; развивать у детей умение выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражая ровесникам; развивать координацию движений

Методические рекомендации, ход выполнения: по сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.



«Где же наши ручки?»(координация относительно себя)

Цель: развивать у детей социально-коммуникативных навыков; стимулировать двигательную активность детей; закреплять названия частей тела; обогащать двигательный опыт детей.

Методические рекомендации, ход выполнения: взрослый сопровождает словами движения детей.

У меня пропали руки. Где вы, рученьки мои? (руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять

- Покажитесь мне опять (показывают руки).

У меня пропали уши. Где вы, ушеньки мои? (уши закрывают ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять

- Покажитесь мне опять.

(показывают уши)

У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (глаза закрывают ладошками).

У Раз, два, три, четыре, пять

- Покажитесь мне опять (убирают ладошки от глаз).

«Снежки» (бросание в цель)

Цель: развивать у детей социально-коммуникативных способностей; упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; формировать умение энергично выполнять бросок; развивать координацию движений.

Методические рекомендации, ход выполнения: педагог предлагает детям поиграть в снежки:

«Смять большой лист бумаги получился снежок, а теперь попади в цель (на ковре лежит обруч)».



«Снежинки и ветер»(бег и ходьба в рассыпную)

Цель: развивать у детей социально-коммуникативные способности; воображения детей, внимательность; учить играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Методические рекомендации, ход выполнения:

воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

А Кто умеет веселиться,

А Кто мороза не боится

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.



«Карусели» (ходьба, бег по кругу)

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных навыков; равновесие в движении, навык бега; повышать эмоциональный тонус; выполнять движения в соответствии с текстом.

Методические рекомендации, ход выполнения: воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем.

Дети идут, а затем бегут по кругу.

Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель

остановите, Раз и два, раз и два, вот и

кончилась игра! Дети останавливаются.

«Хоровод» (ходьба по кругу)

Цель: развитие у детей социально-коммуникативных способностей; учить детей ходить по кругу; упражнять в приседании.

Методические рекомендации, ход выполнения: при произнесении последней фразы выполняют приседания.

Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До

того мы закружились, что на землю повалились.

БУХ!



«Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки на двух ногах)

Цель: развивать у детей социально-коммуникативные способности; учить детей подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Методические рекомендации, ход выполнения: воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их.

Картотека подвижных игр – забав для развития социально-коммуникативных навыков

«Шла коза по мостику»

Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.

Содержание: ребенок сидит на коленях у взрослого.

Шла коза по мостику
Взрослый покачивает коленями

Вверх – вниз.

И виляла хвостиком

Взрослый поворачивает ребенка из

Стороны в сторону.

Зацепилась за перила. Вновь покачивает.

Прямо в речку угодила, плюх! Имитирует падение в ямку.

«На лошадке»

Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.

Содержание: слегка покачивать ребенка на коленях.

По кочкам, по кочкам, Взрослый резко поднимает и

По маленьким кусточкам, опускает колени.

На молодой лошадке

В горку трюх, трюх, трюх! Взрослый вытягивает вперед

И на старой кляче ноги и скатывает по ним ребенка.

С горки – бух!

«Маленькая птичка»

Цель: развитие активной речи и внимания ребенка.

Содержание: понадобится игрушечная птичка.

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам!

Маленькой птичке
Зернышки я дам, дам, дам!
Села птичка на окошко,
Посиди еще немножко,
Подожди, не улетай, улетела, Ай!

Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти ее.

«Гуси летят»

Цель: слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.

Содержание: дети, сидят за столом, ставят на него указательные пальцы. Воспитатель говорит:

- Гуси летят! – и поднимает руки вверх, показывая, как летят гуси.
- Летят! – отвечают дети, и тоже поднимают руки.
- Утки летят! - Летят!
- Мухи летят! - Летят!
- Воробьи летят! - Летят!
- Щуки летят!

Увлечшись, дети часто отвечают: - Летят!

И поднимают вверх руки.

Ведущий шлепает легонько по рукам и говорит:

- Не летят! Не летят!

«Зайчик»

Цель: развитие пространственных представлений (вверх-вниз, влево-вправо)

Содержание: для этой игры вам понадобится любимая игрушка малыша. Слово «зайчик», которое приведено в тексте, нужно будет заменить на название любимой игрушки.

Раз, два, три, четыре, пять (игрушка вверх – вниз),

Вышел зайчик поскакать.

Огляделся, повертелся (влево, вправо).

Посмотрел наверх и вниз,

Пробежался, забоялся...

Где ты, зайчик, отзовись? Спрячьте игрушку за спину.

«Попрыгунчик»

Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.

Содержание: взрослый рассказывает стишок и показывает малышу движения. Затем предлагает ребенку повторить вместе, рассказать и показать стишок.

Стоит в поле теремок. Сидя на корточках, накройте голову руками.

Дверка открывается. Медленно приподнимаются руки над головой.

Кто там появляется?

Ш-ш-ш-ш-ш, ба-бам! Подпрыгивает, вытягивая руки вверх.

Попрыгунчик там!

«Солнечные зайчики»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.

Содержание: взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот- левей, левей!

Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы дети подпрыгивали, его достать.

«Цап»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.

Содержание:

На горе стояли зайцы, Водить по ладошке

И кричали – прячте пальцы: цап! «цап» сжать ладошку малыша.

«Кукушка»

Цель: развить воображение, повышение настроения.

Содержание:

Летела кукушка мимо сада, Машут руками

Поклевала всю рассаду, руками клюют, на др. руке

И кричала –ку-ку мак! Клюв из пальчика

Зажимай один кулак 2-3 раза повторить.