

ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения

Нарушения развития высших психических функций при детском аутизме являются множественными, всепроникающими. Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным в какой-то области, но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков.

Однако можно выделить следующие общие особенности данной категории детей:

Внимание ребенка раннего возраста с аутистическим рисунком поведения отличается повышенной отвлекаемостью, низкой концентрацией, узким объемом. При этом характерно патологическое застревание на эмоционально значимых для ребенка объектах, ощущениях и т.п.

Память обычно характеризуется механическим, произвольным запоминанием. Объем памяти зависит от эмоциональной значимости предъявляемого материала.

Мышление: при конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего аутичные дети в рамках стереотипной игры могут проявлять способность к выполнению отдельных сложных мыслительных операций. Эти стереотипные интеллектуальные игры могут быть достаточно изощренными, но при этом они не являются настоящим активным взаимодействием со средой. Они служат средством воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

Психическое развитие при аутизме происходит в особых условиях, когда нарушена регуляция витального и психического тонуса и снижены пороги аффективной чувствительности. Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что задачи защиты и саморегуляции становятся для ребенка более важными, чем активная адаптация к миру, а это в свою очередь обуславливает искажение в развитии психических функций.

Построение коррекционной работы с детьми раннего возраста с аутистическим рисунком поведения также имеет свои особенности. Использование привычных подвижных игры или специализированных упражнений на развитие определенных процессов невозможно или сильно затруднено.

Все дети данной категории индивидуальны. Поэтому сказать, чем конкретно придётся заниматься с тем или иным ребёнком, не видя его, нельзя. Как правило, любые занятия строятся на такой системе:

- заинтересовать ребёнка, найти, через что ребёнок идёт на контакт.
- выработать элементарную систему знаков, слов и понятий, которые покажут, насколько ребёнок понимает то, что вы от него хотите.
- выработать поведенческие навыки, в том числе и навыки работы за столом, навыки взаимодействия.
- развивать то, в чём ребёнок отстаёт, опираясь на то, что он уже умеет и понимает.

Методы для достижения поставленной цели можно выбрать различные – кто-то может спокойно заниматься с помощью предметов, кому-то нужна арттерапия или музтерапия.

Так, в коррекционной работе с детьми, принятыми на сопровождение в ОРП, часто используются игры с водой и песком, в которые мы внедряем элементы упражнений на развитие высших психических процессов.

Таким образом, основными приемами развития и коррекции ВПФ у детей раннего возраста с ОВЗ являются:

- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- упражнения на развитие отдельных психических функций;
- продуктивные виды деятельности;
- организованная игра;
- нетрадиционные методы коррекции: арт-терапия, игры с водой и песком.