

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Конспект открытой образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
проведенной на семинаре для педагогов дошкольных образовательных
учреждений в рамках стажировочной площадки районного уровня

Тема «В сказочной стране фей»

Подготовили и провели:
Моисеева Н.Н, воспитатель
Мамонова Л.А., воспитатель

г. Новый Оскол
2016 г.

Конспект открытой непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема «В сказочной стране фей»

Цель. Формировать навыки социально-нравственного поведения детей, содействовать максимальному раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через использование сказок, былин, малых форм фольклора.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместным действиям в парах, умения договариваться;
- развитие самостоятельности, творчества, инициативы при выполнении работы в паре;
- воспитание чувства ответственности за достижение общего результата;
- развитие желание помогать друг другу;
- воспитание уважительного отношения друг к другу;
- воспитание нравственных особенностей личности в процессе формирования представлений о дружбе.

Познавательное развитие:

- развивать умение соотносить слова со схемой слова;
- расширение представлений об устном народном творчестве (пословицах), их многообразии;
- расширение словарного запаса.

Речевое развитие:

- совершенствование диалогической формы речи;
- побуждение к высказыванию своей точки зрения, согласия или несогласия с ответом товарища;
- побуждение детей к обмену своим опытом и впечатлениями с помощью речи.

Художественно-творческое развитие:

- формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях при создании изображения простых предметов, доступным им средствами выразительности;
- развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности; умение самостоятельно использовать детьми в рисовании элементы узора: круги, линия, волнистая линия, кольцо, точек. Развивать чувство симметрии, ритма

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики;
- упражнение в координации речи с движением;
- формировать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Оборудование: ключи, замки, карточки с заданиями (пословицами; схемой слова; набором слов); проектор, ноутбук, презентация, телефон,

посылка, портреты фей, наборы цветных карандашей, фломастеров, цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, клеенки, салфетки, подносы для обрезков бумаги, пластилина, аудиозапись с музыкой.

Предварительная работа: чтение сказок, былин, малых форм фольклора, просмотр мультфильмов народных сказок, былин и т.д. Беседа по пословицам и поговоркам.

- чтение художественной литературы по теме;
- заучивание пословиц и поговорок о дружбе;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей;
- организация совместной игровой деятельности;
- обучение составлению рассказа о дружбе из собственного опыта.

Пословицы - От добра добра не ищут.
 И мудрому человеку совет требуются.
 Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Семь раз отмерь, один раз – отрежь.
 Где дружба прочна – там хорошо идут дела.

Плох мастер, плоха и работа.
 Как аукнется, так и откликнется.
 Чище мойся, воды не бойся.
 В гостях хорошо, а дома лучше.
 Делу время – потехе час.
 Будет дождь – будут грибы!

Ход:

Воспитатель: Дорогие, ребята, я очень рада видеть вас. Вы такие нарядные, красивые и, конечно же, веселые, сообразительные. Становитесь в круг. Давайте поприветствуем друг друга хорошими, добрыми словами.

Дети стоят в кругу, кидают друг другу мяч и говорят слова, которые говорят о чертах характера человека:

(доброта, смелость, любовь, вежливость, отзывчивость, трудолюбие, отвага, верность, честность, дружба).

Воспитатель: А сейчас давайте поприветствуем наших гостей самыми добрыми, красивыми и счастливыми улыбками, которые есть только у вас – наших детей.

Воспитатель: Какое у вас настроение?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: А у наших гостей?

Гости: Замечательное.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все дети любят сказки, потому что в них происходят разные чудеса. И я знаю вашу мечту: хоть чуть-чуть очутиться в сказке. Скажу вам по секрету – этого хотят даже взрослые.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Но сначала я расскажу вам одну историю. Давайте присядем на ковер.

Дети садятся на ковер.

Много-много лет тому назад в одной сказочной стране жили маленькие и прекрасные феи. Они жили дружно, весело, никогда не ссорились. В их стране царили мир, согласие и любовь.

Но однажды пролетал над этой страной злой волшебник. Увидел он дружных, веселых и счастливых фей и закипела в нем злость. «Как же так, - возмутился он. – Кругом любовь, красота, дружба?». И задумал он свое злое дело. Похитил он всех фей и заточил их в высокую-высокую башню. Шли годы, и страна фей начала разрушаться: стали появляться злость, обида, грубость.

Но есть одно тайное средство – против волшебства, которое поможет разрушить башню и феи опять будут на свободе, делать добрые дела.

Для этого дети из детского сада должны превратиться в спасателей и выполнить сложные задания. С каждым выполненным заданием каменные стены будут постепенно разрушаться.

Вы хотели бы помочь феям?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда встаньте в круг, закройте глаза, повернитесь на месте и скажите: «Покружись, повернись и в спасателя превратись!». Открывайте глаза. Ну, вот мы с вами, кажется на месте.

Теперь нужно разделить на пары, договориться, что будет делать каждый из вас, ведь задания будут сложные, и вы будете помогать друг другу. А еще для того, чтобы как можно быстрее освободить фей.

Как говорить в пословицах: «Ручьи сольются – река, люди соединятся – сила», «Двое объединившихся и скалу сдвинут с места».

Дети делятся на пары по желанию, симпатии.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы должны определить, какое задание вы будете выполнять, сможете ли вы его выполнить.

Задания:

1-стол – на столах лежат ключи. Надо подобрать ключ к замку, чтобы его открыть. К ключам прикреплены задания. На одном из них – пословица. Подойдет тот ключ, на котором написана пословица о дружбе.

2-стол – на столе лежит ключ. На ключе изображена схема слова. Надо найти название книги, соответствующее схеме.

Книги: БЫЛИНЫ, ЗОЛУШКА, ФИЛИПОК.

(ЗОЛУШКА)

3-стол - на столе лежит ключ со словами. Задание – по первым буквам слов записать название сказки.

Хлеб, аист, ворона, рак, обезьяна, шапка, ель, черепаха, кот, абрикос.

(ХАВРОШЕЧКА)

(Воспитатель наблюдает за общением дошкольников, отслеживает уровень у них социально-коммуникативных навыков, кто из детей проявляет активность, инициативу, ведет за собой, кто подчиняется партнеру, как

дети договариваются о совместной работе. При необходимости воспитатель оказывает помощь, подсказывает.)

Дети представляют результаты своей работы и рассказывают, о чем договаривались во время выполнения работы.

Воспитатель: Молодцы! Камни со стены упали, замки все открыты. Задания все выполнены. Нам пора возвращаться. Для этого закройте глаза, повернитесь на месте и скажите: «Покружись, повернись дома окажись!». Открывайте глаза. Ну, вот мы с вами, в детском саду.

Воспитатель: Вы сейчас работали в парах. Скажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы работа в паре сложилась?

Правила работы в парах:

- умение слушать друг друга;
- говорить поочередно, не перебивая друг друга;
- считаться с мнением напарника;
- умение уступать друг другу – а все это и есть – **умение договариваться**

Физминутка Царь Горох

Давным-давно жил царь Горох
И делал каждый день зарядку.
Он головой крутил-вертел
И танцевал вприсядку.
Плечами уши доставал
И сильно прогибался,
Он руки к небу поднимал,
За солнышко хватался.

Воспитатель: Как же нам узнать вся ли каменная башня развалилась, все ли феи освободились?

Ой, ребята, на мой телефон пришло сообщение. Интересно, давайте прочитаем.

(*читает SMS*): «Дорогие дети из детского сада, большое вам спасибо. Вы помогли разрушить каменную башню. И теперь мы живем в нашей стране под названием «Дружба». Посылаем вам посылку с портретами фей на память о нашей стране».

(*открывает посылку*).

Посмотрите, какие красивые феи. Но чего-то здесь не хватает? Они вам нравятся? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Мне кажется, что если немного пофантазировать, то можно дополнить портрет фей волшебными деталями – крыльями как у бабочки. Вам нужно будет выбрать шаблоны крыльев и раскрасить их. Чтобы портрет фей получился быстрее и красивее предлагаю вам работу в парах. Договориться, кто, что будет делать и какой материал использовать в работе.

Вы будете делать это вместе? Вы договорились, что будет делать каждый из вас? А каким образом? Какие материалы вы будете использовать? Что будешь делать ты? А твой друг или партнер?

Пальчиковая гимнастика.

Игра в парах «Смешные человечки»

Дети стоят друг против друга

Бежали мимо речки смешные человечки (бегают пальчиками своих рук по рукам детей, стоящих напротив)

Прыгали, скакали, (прыгают пальчиками рук по плечам друг друга)

Солнышко искали (погладить щеки своего друга)

Забрались на мостик (сделать мостик из рук)

И забили гвоздик (стучать кулачками)

Потом бултых в речку (покачать руками)

Где вы человечки? (Спрятать пальчики под мышку друг друга, повороты головы ищем человечков).

Дети выбирают способ взаимодействия при выполнении работы: индивидуально в паре, планируют самостоятельную (совместную) деятельность, по желанию выбирают шаблоны –силуэты крыльев. Договариваются друг с другом и выбирают материалы (краски акварель, гуашь, кисточки или ватные палочки, восковые карандаши, пастель), которые можно применить для изобразительной деятельности. Если возникает трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу.

По окончании работы делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.

Воспитатель наблюдает за работой детей, фиксирует, договариваются ли дети между собой и какую модель договора используют в паре, либо не договариваются (по каким-либо поведенческим или личностным причинам). Затем дети попарно садятся в круг со своими работами для обсуждения.

Обсуждение результата:

Воспитатель: Понравилось ли вам работать вместе? Почему?

О чем вы договаривались во время работы?

Справились ли вы с заданием? Одинаковые ли получились крылья? Состоялась пара?

(Дети отвечают. Воспитатель делает акцент на том, что дети справились с работой быстро и успешнее, потому как смогли договориться).

Рефлексия «Всем, всем, всем, до свидания!»

Цель: объединение и сплочение детского коллектива.

Дети образуют круг, а затем ставят свои кулачки в единый «в столбик» и громко произносят «Всем, всем, всем, до свидания!» и убирают кулачки.