

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

## **КОНСПЕКТ**

### **ОТКРЫТОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с ИКТ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ ТЕМА: «ПЕРО ЖАР-ПТИЦЫ»**

**для детей средней группы**

Составила:  
воспитатель  
Мамонова Л. А.

**2016 г.**

**Виды деятельности:** познавательный, продуктивный, музыкально-художественный, игровой, самостоятельный.

**Тип деятельности:** совершенствование навыков и умений в раскрашивании предмета.

**Образовательная область:** художественное творчество.

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, коммуникация, социализация, музыка, физическая культура.

**Возраст детей:** средняя группа.

**Оборудование:** магнитная доска, видео-презентация, телевизор, музыкальная аудиозапись – пение птиц, лирическая фоновая музыка, скатерть, мольберт.

**Демонстрационный материал:** иллюстрация павлина, перо разрисованное, птица без хвоста.

**Раздаточный материал:** перья из бумаги, свеча, кисти, краски, банка с водой, салфетки.

**Предварительная работа:**

чтение сказки «Иван-царевич и серый волк»;

беседа о сказочных персонажах по иллюстрациям;

рисование нетрадиционными техниками рисования – восковые карандаши и акварель, рисование пальчиками, ладошкой, печатание печатками;

экспериментирование с цветом – смешивание красок, получение новых оттенков («оранжевый, светлый или темный основного оттенка цвета»).

**Цель:** развивать творческие способности детей используя нетрадиционные техники рисования (акварель + свеча).

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знание об основных цветах и оттенках (светло-, тёмно-жёлтый, бардовый и оранжевый) ;

- продолжать учить детей правильно пользоваться кистью, красками;
- совершенствовать приёмы нетрадиционной техники рисования (акварель + свеча), раскрашивания.

*Развивающие:* развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество;

- продолжить формирование положительного отношения к рисованию, к созданным работам.

*Воспитывающие:* воспитывать доброту и отзывчивость, художественный вкус.

**Ход НОД.**

*Группа украшена птицами и цветами. Раздаётся пение птиц (фонограмма).*

**Воспитатель:** Дети, слышите, что это за звуки?

**Дети:** Это поют птицы.

**Воспитатель:** По-моему они о чём-то нам говорят. Кажется, я поняла! Они говорят, нам, что где-то здесь есть необычное послание – письмо. Давайте посмотрим.

*Дети находят конверт, а в нем перо.*

**Воспитатель:** Видно птица обронила своё перо. Но не спроста оно лежит в конверте. Есть и послание. Давайте его прочтём.

*Включается видео-презентация на телевизоре: «Дорогие ребята, меня заколдовала злая колдунья. Она позавидовала моей красоте и украла хвост, забрав все перья. Посмотрите, пожалуйста, на экран (включая презентацию с иллюстрациями Жар-птицы).*

*Но её сил хватило немного. Но я все равно не могу летать. Помогите мне, пожалуйста...»*

*Педагог показывает на мольберт, на котором изображена птица без хвоста.*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что же похитила колдунья?

**Дети:** Правильно, хвост у птицы.

**Воспитатель:** А что это за птица?

**Дети:** Это жар-птица.

**Воспитатель:** Какая она, жар-птица? Разве бывают такие птицы в реальном мире?

**Дети:** Нет. Это сказочная птица!

**Воспитатель:** На какую птицу в реальном мире она похоже?

**Дети:** На павлина. У неё тоже длинный красивый хвост. А перо жар птицы –напоминает перо из павлиньего хвоста.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, а какая же она Жар-птица в сказке? Опишите её. Какая она?

*(Дети отвечают)*

*Воспитатель наклоняется к птице ухом, слушает.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой она красивой раньше была, какой яркий и красочный хвост у неё был. Жар-птица — сказочная птица, персонаж русских сказок. Какие вы сказки знаете о ней?

*Дети перечисляют сказки, где есть жар-птица.*

**Воспитатель:** А сейчас, с ней приключилась беда. Птица не может летать. Она просит помочь вас обрести новый хвост. Как вы думаете, мы сможем ей помочь? Как?

*(Ответы детей. Разрисовать перья и подарить птице) .*

**Воспитатель:** Верно, друзья мои. Мы разрисуем новые пёрышки и подарим их птице. Я приглашаю вас в страну Рисовандию. Чтобы перья стали красивыми и ажурными, я предлагаю вам разрисовать их свечой и акварелью.

*Воспитатель с детьми вспоминают нетрадиционную технику – свеча+акварель. Дети садятся за столы. Перед ними лежат перья.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем, как мы с вами будем раскрашивать перо. (Обсуждение).

**Воспитатель:** Какие цвета мы будем использовать для рисования? (жёлтый? красный, оранжевый, розовый, бардовый). А если я закрасю перья синим цветом - это правильно?

**Дети:** Нет, не правильно, потому что перья жар-птицы нужно закрашивать цветами – желтый, красный, оранжевый.

**Воспитатель:** Правильно. Цветами, которые похожи на цвет огня. Такие цвета называются *тёплыми*, это не только жёлтый, красный, оранжевый, но и их оттенки светло-жёлтый, тёмно-жёлтый и т.д.

-Выберите себе пёрышки и положите перед собой. Вначале нарисуем свечой узор - в верхней части пера рисуем круги разного размера –«глазок». Посередине длинная извилистая линия. А дальше вам надо раскрасить как подскажет ваша фантазия. Можно сделать штрихи, точки и т. д.

*Пальчиковая гимнастика.*

*И в 10 лет, и в 7 и в 5 (сжимать и разжимать пальцы)*

*Все дети любят рисовать (вращение кисти рук)*

*И каждый сразу рисует (кистью руки вверх, вниз)*

*Перо, что нас интересует.*

*Мы нарисуем! Были б краски! (показываю на краски)*

*Да перья птицы на столе (руки в замок)*

*Да мир в семье и на Земле! (потрясти кистями)*

*Под спокойную лирическую музыку дети рисуют. Воспитатель подходит к каждому, советует, как лучше нарисовать, что бы было аккуратно.*

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим работы ваших товарищей.

*(Дети ходят вокруг столов, обсуждают, какие перья им нравятся)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все очень постарались. А теперь давайте не много отдохнём.

*Физкультминутка (под ритмичную музыку) .*

*Как у нашей птицы-Жар*

*Перья снова, как пожар,*

*Гладкие, атласные, яркие, прекрасные.*

*Полетит и эта птица*

*Своим счастьем насладиться*

*До свидания! До свидания!*

*До свидания! Ура!*

*Дарит перья детвора!*

*Дети берут перья и с помощью воспитателя прикрепляют их к птице на доске.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой яркий, красивый хвост обрела наша птица.

Что за чудо перед нами:

Птица яркая, как пламя

Длинный хвост ярко искрится

То волшебная жар-птица.

**Воспитатель:** Давайте пожелаем сказочной птице сказочной жизни и что бы она больше не теряла свой хвост.

*Воспитатель включает отрывок мультфильма, где Жар птица красуется своим хвостом и улетает. Незаметно достаёт шкатулку.*

**Воспитатель:** Друзья, птица вас благодарит за помощь, и в благодарность оставила вам подарок. Давайте посмотрим, что в этой шкатулке? Но прежде чем мы её откроем, давайте с вами вспомним, что мы с вами сегодня делали?

(помогали птице, рисовали перья). А какие цвета называются тёплыми? Почему?

*Дети отвечают.*

Правильно, молодцы. Вам понравилось? Открываем шкатулку. Ой, что это? Портрет жар-птицы. Теперь мы с вами можем составить свою книгу сказок из ваших работ.

Литература:

1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез. М., 2007.

Сайты:

1. [http://www.youtube.com/watch?v=Tsi\\_VsAvMxc](http://www.youtube.com/watch?v=Tsi_VsAvMxc)
2. <http://morebirds.ru/gde-zhivet-zhar-ptica-pochemu-izdrevna-yavlyaetsya-simvolom-schastya-cheloveka-2.html>
3. <http://natceowild.ucoz.co.uk/blog/kartinki/2013-05-24-17>