

Использование приёмов Су-Джок терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

Су-Джок терапия в логопедической работе с детьми основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, считается одной из лучших систем самооздоровления.

В переводе с корейского "Су" означает – кисть, "Джок" – стопа. В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак ЧжеВу, **разработавшего Су-Джок терапию**, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т. д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов.

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапии я активно **использую** в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между **ладонками**, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть *«волшебное»* колечко.

Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать **работу внутренних органов**. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев кистей и стоп эластичным кольцом.

С помощью шаров – *«ежиков»* с колечками детям нравится массировать пальцы и **ладонки**, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Перед применением массажных **приёмов** необходимо осмотреть состояние и целостность кожных покровов кистей и стоп ребёнка, во избежание травмирования или распространения воспаления.

Рассмотрим некоторые формы **работы с детьми** для нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука, развития лексико-грамматических категорий, совершенствования навыков пространственной ориентации, развития внимания и памяти.



1. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

«Дружно с мячиком играем и из рук не выпускаем»

(прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации, разными пальцами правой и левой руки, с одновременным проговариванием текста потешки, стихотворения).

«Будь здоров!»

Чтоб писать и рисовать,
Будем пальцы упражнять.
Мы полечим пальчик наш-
Сделаем ему массаж.

«Мы колечки надеваем»

Мы с колечками играем,
Пальцы наши украшаем.
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будут пальчики здоровы
И к труду всегда готовы.

«Бабочка»

Не ползет, и не бежит,
Над цветком она кружит.
За витком идет виток,
Вот и села на цветок!

«Ёжик»

Ёжик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ёжик нам ладошки колет –
Ручки к школе нам готовит.

(Дети прокатывают шарик между ладошками)

«Крючочки»

Как наш пальчик изловчился
И за шарик зацепился!
Буду шарик поднимать,
Свои пальцы обучать.

«Колючий шарик»

Шарик пальчиком катаю
Ловкость пальцев проверяю.
Ты колючий шарик мой,
Подружись сейчас со мной.

«Пальчик – дорожка»

Кольцо на пальчик надеваю
И по пальчику скольжу.
Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом.

игра «Пять братцев»

(Поочередное надевание колец на пальцы, проговаривание текста)

Этот пальчик маленький, мизинчик удаленький.
Безымянный кольцо носит, никогда его не сбросит.
Ну, а этот средний, длинный. Он как раз посередине.

Этот – указательный, пальчик замечательный.

Большой палец хоть не длинный, среди братьев самый сильный!

Пальчики не ссорятся, вместе дело спорится.

3. Проговаривание стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями, шариками или кольцами. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец и проговаривая стихотворение на **автоматизацию поставленного звука Ш/**

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшого малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка-Танюша,

Эта малышка-Ксюша, *(движения те же)*

Эта малышка-Маша,

Эта малышка-Даша,

А меньшую зовут Наташа.

4. Использование Су–Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.

«Шарик кати – слово говори»

Упражнение «Один-много». Перекатывание шарика друг другу.

Аналогично провожу упражнения *«Назови ласково»*, *«Скажи наоборот»*

«Шарик мне назад верни, слово (слоги) верно повтори», *«Шар обратно прокати, слово (слоги, фразу) измени»*.

5. Использование Су-Джок шаров для совершенствования навыков пространственной ориентации, ориентировки в схеме тела, развития памяти, внимания.

«Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

«Слушай и запоминай, повторяй и выполняй»

Ребёнка просят **надеть** колечко на определённый палец.

«Глазки закрывай, на каком колечко пальце,

6. Использование шариков для совершенствования звукового анализа слов.

«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери».

Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

- Красный – для гласных
- Синий с колечком – для звонких твёрдых согласных
- Синий без колечек – для глухих твёрдых согласных
- Зелёный с колечком – для звонких мягких согласных
- Зелёный без колечка – для глухих мягких согласных

«Раз, раз, раз, слово выложим сейчас»

Выкладывание звуковой схемы слова, при помощи разноцветных шариков Су – Джок.

7. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

«Ловко с шариком играем и предлоги называем»

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки.

8. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение *«Раздели слова на слоги»*: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки.

«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

9. Развитие фонематического слуха и восприятия

«Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»

«Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук»

«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»

10. Связь звука с буквой, профилактика дисграфии.

Прокатывание шариком по написанной букве. Написание буквы и её элементов.

11. Составление цветовых комбинаций из шариков разного цвета.

По инструкции ребёнок собирает жёлто-зелёный шарик, красно-синий, красно-жёлтый и т.д.

В результате использования элементов Су-Джок терапии:

- Осуществляется благоприятное оздоравливающее воздействие на весь организм.
- Стимулируются речевые зоны коры головного мозга
- Развивается координация движений и мелкой моторики
- Развивается произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений.

Следовательно, использование элементов Су–Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений, а также оздоровлению организма ребенка в целом.