

Тема:МАТЕМАТИКИ ТРОПИНКИ ОДОЛЕЕМ БЕЗ ЗАПИНКИ

Воспитатель Моисеева Н.Н.

АННОТАЦИЯ

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения и к тому же не все дети обладают математическим складом ума.

Актуальность данного мероприятия с детьми подготовительной к школе группе обусловлена тем, что интеграция образовательных областей данной образовательной деятельности даёт возможность дифференцированно подойти к оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса.

Интеграция позволяет воспитанникам не только восполнять и расширять знания, которых нет в программе, но которые требуют выполнения государственного стандарта. Данная интеграция закрепляет знания в области «математика», развивает логическое мышление, но пополняет и закрепляет признаки и явления осени («живой и неживой природы»), формирует у детей целостную картину мира. Это позволяет педагогу применять разнообразные приемы работы с детьми, использовать индивидуально-дифференцированный подход к детям. Также было использованы оздоровительные технологии (тренажеры В.Ф. Базарного), что ведет к снижению статической нагрузки за счет использования разных видов деятельности, используется всё образовательное пространство группы.

Такое интегративное занятие является эффективным средством в формировании личности педагога и ребенка; средством повышения профессиональной компетентности педагогов, которое применяется при проведении итоговых занятий с целью обобщения знаний.

ЦЕЛЬ:расширить математические представления на основе осенних признаков и явлений.Упражнять в умении выполнять вычисления в пределах 20; составлять и решать задачи; складывать фигуры по образцу.Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности,желание играть в игры с математическим развитием, проявляя настойчивость, находчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

ЗАДАЧИ:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять и решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр, расставлять математические знаки;
- Продолжать учить анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших фигур новые, более сложные по образцу;
- Упражнять в сравнении чисел и групп предметов;
- Расширять и закреплять представления детей об осенних признаках, умение в сравнении чисел и ориентировке в последовательности осенних месяцев, смене времен года; образе жизни диких животных, перелетных

птицах. Приобщение детей к правилам безопасного поведения в лесу.

- Приобщение к словесному искусству, через поэзию «Листопад» И. Бунина, «Ласточки пропали» А.Фета. Расширять представления об изображении осени в произведениях искусства
- Пополнить словарный запас детей такими словами как: «лиловый», «золотой», «багряный», «лазурь», побуждать активно, использовать их речи;

Развивающие задачи:

- Создание благоприятных условий для развития логического мышления, внимания; двигательной активности и положительного эмоционального состояния детей
- Способствовать развитию мыслительных операций – умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развитию речи –умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формирование умений детей работать в коллективе, побуждать к самостоятельности и развитию творческой инициативы;
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

Методические приёмы:

- *игровые:* Игра –разминка «Дальше-дальше — не тяни, вопрос услышал — говори!», «Молчанка», игровоеупражнение «Листопад».

- *наглядные:*

рассматривание изображений презентации, карточки, дидактическое панно «Осенняя капель», «Листопад», дидактическая игра «Колумбово яйцо»; офтольмотренажёры В.Ф. Базарного.

- *словесные:*

беседа, вопросы, чтение стихотворений.

Индивидуальная работа:

закреплять самостоятельность решение математических заданий более сложных с Кириллом Г., др. детьми по ходу занятия.

Формы и виды детской деятельности:

- коллективная;
- индивидуальная;
- самостоятельная работа за столами.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций в

книгах об осени.

2. Наблюдение за природой в разное время суток и разное состояние погоды;
3. Разучивание стихотворений поэтов-классиков об осени – И. Бунина «Листопад», А. Фета «Ласточки пропали...», Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», А. Толстой «Осень»
4. Рассматривание репродукций картин художников-живописцев И. Ливитана «Золотая осень», «Октябрь», И. Грабаря «Рябинка».
5. Беседы с детьми
6. Д/у «Посчитай и закрась», «Придумай задачу», «Превращение круга, овала», «Танграмм», «Подумай и ответь».
7. Слушание классической музыки П. И. Чайковского «Времена года».

Здоровьесберегающие технологии:

- Физкультминутка на стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».
- Гимнастика для глаз – по тренажеру В. Ф. Базарного (диаграмма на потолке и подвесные «Сенсорные кресты»).
- Пальчиковая гимнастика «Наберем сейчас для щей, в огороде овощей»
- Использование конторки В. Ф. Базарного и массажного коврика.
- Рефлексия.

Оформление (наглядность):

- Мультимедиа с презентацией «Осень» – 1-ый – волшебница Осень; 2-ой – осенний календарь; 3-й – «осенний дождь»; 4-й – листопад; 5-й – отлет птиц; 6-й – образец «ласточки» д/и «Колумбово яйцо»; 7-й – «Как животные готовятся к зиме»;
 - *Демонстрационный материал:* на стене – солнце и 2 тучи с каплями, на которых изображены цифра и математический знак (+ или –); доска, задекорированная под дерево с листьями, которые изображают математическую цепочку;
- тренажер В. Ф. Базарного (диаграмма на потолке и подвесные «Сенсорные кресты»); лазерная указка; настольная конторка, для динамической смены поз.
- *Раздаточный материал:* карточки математические, наливные ручки.

Программное обеспечение:

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду». Учебное пособие, В.П. Новикова, 2-е изд./ М: Мозаика-Синтез, 2006.
- О. С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой». Конспекты занятий/ М: Творческий центр, 2007.

Реализация Федеральных государственных требований:

Данная цель поставлена исходя из требований программы «Детство», с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников и необходимостью осуществления математического развития для дальнейшего обучения в школе. Данный вид является обобщающим и закрепляющим.

Интеграция образовательных областей осуществлялась в соответствии с новыми ФГТ:

Физическая культура. Здоровье – эта смена динамической позы у детей, использована физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз — тренажер В. Ф. Базарного (диаграмма на потолке и подвесные «Сенсорные кресты»); работа ребенка за настольной конторкой.

Социализация – формирование умения работать в коллективе, развитие нравственных качеств – товарищество, взаимопомощи, бережного отношения к природе.

Коммуникация – активизация речи дети словами и выражениями осенней тематики, умение произносить стихотворение с движениями.

Познание – прослеживалась на всех этапах образовательной деятельности.

Чтение художественной литературы – приобщение к словесному искусству через поэзию поэтов-классиков И. Бунина «Листопад», А. Фета «Ласточки пропали...».

Художественное творчество – расширение представлений об изображении осени в произведениях искусства.

Образовательные ресурсы/интернет ресурсы:

Осень в стихах и картинках для детей – <http://сезоны-года.рф>

Королева Осень <http://kot-show.ru/stsenarii/prazniki-oseni>

Листопад http://videootkritki.ucoz.ru/photo/takaja_raznaja_osen/osen/95-0-2487

Все о развитии детей читай на сайте "Счастливые Родители"!

WDay.ru/parents-online

Сценарий организации НОД: конспект интегрированной НОД для детей подготовительной к школе группе.

Приложения:

- Приложение №1 – фото интегрированного НОД
- Приложение №2 – образец карточки по математике для самостоятельной работы детей.

Ход:

1. Оргмомент.

Дети стоят в кругу и произносят слова:

Собрались все дети в круг,
Я — твой друг, и ты — мой друг!
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

2. Игровое упражнение: «Дальше-дальше — не тяни, вопрос услышал — говори!»

Воспитатель задает вопросы разного характера, а дети должны быстро ответить на заданный вопрос:

- Сколько орехов в пустом стакане?
- Сколько колец на олимпийском флаге?
- Сколько козлят съел волк?
- Как называется наука о числах?
- Сколько солнышек на небе?
- Какая геометрическая фигура имеет три угла?
- Сколько в двух неделях дней?
- Как называется знак сложения?
- Кто быстрее долетит до цветка: бабочка или гусеница?
- Сколько ног у осьминога?

Воспитатель обращает внимание на изображение волшебницы Осени.

3. Изображение «Осень»

Беседа:

- Какое сейчас время года?
- Назовите третий по счету осенний месяц.
 - Назовите первый по счету осенний месяц.
 - Назовите месяц, который находится между сентябрем и ноябрем.
 - Какой месяц стоит перед сентябрем?
 - Какому времени году он соответствует?
 - Какой месяц следует за ноябрем?
 - Какому времени году он соответствует?
- Сколько осенних месяцев вы знаете?
- Сколько месяцев в году?
- Сравните эти числа. (3 и 12)
- Расположите число 12 на сумму разрядных слагаемых.

Следующим заданием воспитатель предлагает игру «Молчанку»

4. Игра «Молчанка»

- Какие признаки осени вы знаете?
- У нас в группе есть уголок осени. Давайте посчитаем, сколько капель упадет на землю.

Дети молча выполняют задание воспитателя (считают) и выдают ответ.

Воспитатель обращает внимание на изображение осеннего пейзажа.

5. Игровое упражнение «Листопад»

Дети читают отрывок из стихотворения И.Бунина «Листопад»

- Лес, точно терем расписной:
Лиловый, золотой, багряный
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой.
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.

– О каком природном явлении идет речь в стихотворении?

– Посчитайте, сколько листиков упало с дерева?

Игра «Восстанови цепочку»

6. Физкультминутка.

Дети читают стихотворения А.А.Фета «Ласточки пропали».

- О каких перелетных птицах говорится в отрывке?

- Составим задачу о перелетных птицах. « В первый день улетело две стаи ласточек, во второй — 3, сколько всего стай улетело за 2 дня?» (Ответы детей)

Дети делятся на 2 команды и выкладывают фигурки птиц по образцу. - «Колумбово яйцо»

7. Гимнастика для глаз. (офтальмотренажёр В. Базарного)

8. Составление задач.

- Какие еще признаки осени знаете?

Изображение «Как животные готовятся к зиме»

Дети самостоятельно составляют задачу, выполняют ее разбор и решение.

9. Пальчиковая гимнастика

- Наберем сейчас для щей,

В огороде овощей.

Вот капуста и картошка,

Вот морковь, лук, томат,

Моем, чистим, режем, варим,

И в тарелку наливаем

Вкусным щам наш папа рад!

10. Работа за столами (самостоятельно).

Задания по карточкам:

- Расставить знаки

- Восстанови ряд чисел

- Посчитай и сравни

- Проверка

10. Рефлексия.