

## *Подбор игр для развития внимания, восприятия, зрительной и слухоречевой памяти, мышления 5-7 лет*

1. **Белое - черное.** Положить 10 полосок (длина 10 см), чередуя: две белые, две черные, одна белая, три черные, две белые. Ребенок смотрит на полоски в течение 1 мин. Взрослый просит ребенка отвернуться и раскладывает черные полоски к черным, белые к белым. Затем просит ребенка повернуться и разложить полоски так, как они лежали.
2. **Найди 10 отличий.** Демонстрационные карточки можно найти во многих журналах и пособиях.
3. **Вспомни и нарисуй.** На листе бумаги нарисовать восемь кругов разного диаметра и цвета. Ребенок смотрит на картинку в течение 1 мин. Потом у ребенка забирается лист с нарисованными кругами и дается чистый лист. Ребенок должен вспомнить, нарисовать и раскрасить круги.
4. **Картинки «Что перепутал художник?».** Предоставив ребенку такую картинку, следует сказать, что пока пересыпается песок в песочных часах, он должен найти как можно больше неточностей.
5. **Зачеркни кружок с точкой.** На листе бумаги нарисовать 25 кругов диаметром с пятирублевую монету. Внутри некоторых поставить точку. Пока пересыпается песок в песочных часах, зачеркнуть точку внутри кругов.
6. **Вещи вокруг нас.** Предложить ребенку внимательно осмотреть комнату в течение 3 мин. Потом ребенок закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене?» и т.д.
7. **Смотрим в окно и рисуем.** Ребенок смотрит в окно 2 мин, потом рисует то, что видел.
8. **Сосредоточиваемся.** Сидя на подушке, ребенок под музыку в течение 2 мин смотрит на мяч, который лежит в центре комнаты.
9. **Сколько сладостей?** Взрослый медленно читает стихотворение, потом просит ребенка назвать сладости, которые он запомнил.

У Иришки конфеты «мишки»,

У Марины апельсины,

У Сережи огурец,

У Никиты леденец,

Ириски у Ларисы,

Печенье у Бориса.

У Наташи кефир,

У Аркаши зефир,

Яблоки у Коли,

Мармелад у Поли,

Ватрушка у Танюшки,

Варенье у Илюшки.

## Игры и упражнения на развитие памяти.

1. **Читаем и учим стихи наизусть.**
2. **Повторяй и дополняй.** Взрослый говорит предложение, ребенок по очереди повторяет его и добавляет свое. Например:  
Дети играли в мяч.  
Дети играли в мяч. К ним подошел крокодил.  
Дети играли в мяч. К ним подошел крокодил. Дети угостили его шоколадом, и т.д.
3. **Запомни и нарисуй.** Перед ребенком лежит лист, на котором нарисованы геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, пирамида, цилиндр, овал. Ребенок смотрит на картинку в течение 1 мин, затем предложить ему перевернуть лист и нарисовать фигуры по памяти.
4. **Сказочные персонажи.** Взрослый предлагает вспомнить и назвать всех сказочных персонажей, которых ребенок знает, а любимый персонаж нарисовать.
5. **Ищем клад.** Нарисовать 9 разноцветных стрелок: в полоску, в горошек, красную, синюю, желтую, зеленую, розовую, фиолетовую, оранжевую. Разложить стрелки по всей комнате. Ребенок смотрит на стрелки в течение 2 мин. Потом взрослый забирает стрелки, перемешивает их и предлагает ребенку вспомнить, как они лежали. Если стрелки разложены правильно (минимум 8 из 10 дети находят «клад»: в шкафу «конфета» из бумаги, в ней карандаши, головоломки, мыльные пузыри.
6. **Посчитай животных.** Взрослый читает стихотворение 2 раза, а ребенок должен запомнить, сколько животных упоминается в стихотворении.  
Четыре обезьяны  
Кушают бананы.  
Один огромный слон  
Кушает батон.  
Две козы грызут морковку,  
Пять лисят пьют газировку,  
Три волчонка суп едят,  
Два зайчонка спать хотят.  
Взрослый задает вопрос: «Сколько коз грызут морковку?» и т.д.
7. **Что исчезло со стола?** На столе лежит ряд предметов: карандаш, линейка, ластик, маленький мячик, кисточка, игрушка из киндер-сюрприза и др. Ребенок рассматривает предметы в течение 1 мин, а затем отворачивается. Взрослый убирает три предмета. Ребенок оборачивается и говорит, что исчезло со стола.
8. **Что появилось?** В этом упражнении предметы не убирают, а добавляют.
9. **Нарисуй по памяти.** Перед ребенком лежит лист с нарисованными в 12 отдельных квадратах символами: стрелка, вопросительный знак, точка, восклицательный знак, плюс, минус, волнистая линия, звездочка, круг, треугольник, квадрат, овал. Ребенок рассматривает символы в течение 2 мин. Далее взрослый предлагает лист перевернуть, а на другом листе,

запомнил.

## **Игры и упражнения на развитие воображения.**

1. **Преврати элементы в картинку.** На листе бумаги нарисованы круг, квадрат, треугольник, овал. Предложить ребенку дополнить эти элементы, чтобы получилась какая-нибудь картинка.
2. **Рисуем город улыбок.** Взрослый предлагает ребенку нарисовать город, где всем людям хорошо и радостно, где все улыбаются.
3. **Я бы попросил...** Взрослый предлагает ребенку придумать, что они могли бы попросить: у огромного великана, у маленькой разноцветной птички, у клоуна, у водяного, у солнышка и т.д.
4. **Что было бы, если бы...** Взрослый задает ребенку вопросы: «Что было бы, если бы 100 дней подряд шел дождь? Если бы у каждого в квартире жил маленький дельфин? Если бы все люди были очень жадными?» и т. д.
5. **Слушаем музыку и рисуем «Грусть».** Под медленную музыку взрослый предлагает ребенку нарисовать картинку, которая будет называться «Грусть».
6. **Если бы они могли говорить.** Взрослый спрашивает ребенка, что могли бы сказать людям животные, птицы, деревья, звезды, если бы могли говорить.
7. **Преврати круг в рисунок.** На листе бумаги на большом расстоянии друг от друга нарисовать четыре круга (диаметр 5 см). Предложить ребенку дорисовать круги, чтобы получился рисунок: цветок, солнце, часы, тарелка, чашка, пуговица и др.
8. **Все стало вокруг голубым и зеленым.** Взрослый предлагает ребенку сочинить «цветную» сказку, но использовать можно только два цвета. Например: «Далеко отсюда есть зелено-желтая страна. Там живут лягушки, крокодилы, львы и цыплята. Они едят петрушку, лимоны, огурцы, желтки и запивают лимонадом. Они живут в зеленых зарослях и на деревьях с желтыми цветами...». Персонажи и среда обитания могут быть полностью вымышленными: «В красно-синей стране живут гномы, одна сторона у них синяя, другая красная».
9. **Мир вокруг меня.** Взрослый предлагает ребенку, слушая музыку, нарисовать картинку «Мир вокруг меня».
10. **Если бы я был...** Взрослый предлагает ребенку закончить предложение: «Если бы я был директором цирка, я бы всегда...». Предложить варианты: «продавцом конфет», «зубным врачом», «сторожем в зоопарке» и т.п.