

*Подготовила и провела:
Овсянникова Л.Е., старший воспитатель*

«Как развивать речь у ребёнка с синдромом Дауна?»

Для ребёнка с синдромом Дауна большое значение имеет обучение общению. При относительно хорошем понимании обращенных к нему слов, у ребёнка отмечается значительное отставание разговорной речи.

На речь детей с синдромом Дауна влияют

- особенности анатомического строения речевого аппарата,
- нейрофизиологические и медицинские факторы,
- особенности познавательной сферы.

Всё это создаёт дополнительные сложности при формировании чёткого звукопроизношения, отражается на характеристиках голоса и речи.

Перечень упражнений, которые позволяют подготовить почву для развития навыков разговорной речи.

1. Основное внимание следует уделять тренировке и укреплению мышц губ, языка, мягкого нёба, получение навыков речевого дыхания. Занимаясь с ребёнком понемногу с самого рождения, делая это на фоне ярких эмоций, вы сможете компенсировать природные дефекты ребёнка с синдромом Дауна и улучшить качество произносимых слов.

2. Лепет является основополагающим умением для развития речи, он укрепляет механизмы артикуляции и делает их подвижными. Лепет осуществляет и аудитивную обратную реакцию, т.е. ребёнок привыкает к звукам и их вариациям в человеческой речи. Хотя лепет детей с синдромом Дауна и похож на лепет нормальных детей, но он менее длительный и частый, нуждается в постоянной стимуляции и поддержке взрослых.

То, что дети с синдромом Дауна меньше лепечут, имеет, по мнению учёных, две причины. Первая связана с присущим этим детям общим гипотонусом (слабостью мускулатуры), который распространяется и на речевой аппарат; другая - обусловлена аудитивной обратной связью.

Обычно младенцам нравится слушать собственный лепет. Из-за физиологических особенностей строения слухового аппарата, а также частых ушных инфекций дети с синдромом Дауна почти не слышат собственного голоса. Это препятствует тренировке отдельных звуков и включению их в слова. Поэтому ранняя диагностика нарушений слуха имеет стратегический эффект для дальнейшего речевого и психического развития ребёнка.

Стимуляции слуховой обратной связи способствует выполнение следующих упражнений.

- Установите зрительный контакт с ребёнком (расстояние 20-25 см), разговаривайте с ним: говорите «а», «ма-ма», «па-па» и т.п. Улыбайтесь, кивайте, побуждайте ребёнка быть внимательным. Потом сделайте паузу, чтобы дать ему возможность проявить реакцию. Попробуйте вести с ним диалог, в процессе которого вы и ребёнок обмениваетесь реакциями.

Будьте инициативны. Когда ребёнок лепечет, не перебивайте его, а поддерживайте, сохраняя с ним контакт. Когда он прекратит, повторите за ним звуки и попытайтесь снова «разговорить» его. Варьируйте голос.

Экспериментируйте с тоном и громкостью. Выясните, на что ваш ребёнок реагирует лучше всего.

Подобные занятия необходимо проводить несколько раз в день по 5 минут. Лучше всего начинать с самого рождения и продолжать в различных формах, пока ребёнок не научится говорить.

- Этот приём можно использовать и при рассматривании предметов или картинок. Необходимо побуждать ребёнка дотрагиваться до них. Первоначально младенец хлопает по ним. Это нормальная реакция, которую нельзя пресекать. Показывание указательным пальцем - это результат более продвинутого развития. Главная цель - побудить ребёнка лепетать. Называйте предметы и картинки, поощряйте его к повторению отдельных звуков вслед за вами.

3. Следующий шаг после лепета - развитие артикулированной речи. Если лепет не переходит спонтанно в речь, то задача родителей и воспитателей состоит в её формировании. Большую роль в этом играет имитация, или подражание. Как показывает практика, дети с синдромом Дауна не имитируют спонтанно. Ребёнка необходимо учить наблюдать и реагировать на то, что он видит и слышит. Обучение подражанию - это ключ к дальнейшему обучению.

4. Развитие имитационных способностей начинается с подражания простым действиям взрослого.

- Для этого посадите ребёнка за стол или на детский стульчик. Сядьте напротив него. Убедитесь, что между вами есть зрительный контакт.

- Скажите: «Постучи по столу!»

- Продемонстрируйте действие и скажите в определённом ритме: «Тук, тук, тук».

Если ребёнок реагирует, пусть даже слабо (возможно, сначала только одной рукой), порадитесь, похвалите его и повторите упражнение ещё два раза.

Если ребёнок не реагирует, возьмите его за руки, покажите, как нужно стучать, и скажите: «Тук-тук-тук».

- Когда ребёнок этим овладеет, можно использовать другие движения, например топание ногами, размахивание руками и т.п.

- По мере развития подражательных способностей основные упражнения могут быть дополнены пальчиковыми играми с простыми рифмовками.

- Не следует повторять одно и то же движение более трёх раз, так как оно может надоест малышу. Лучше возвращаться к выполнению упражнений несколько раз в течение дня. Это правило распространяется и на все последующие задания.

5. Чтобы стимулировать имитацию речевых звуков, можно выполнять следующие упражнения.

Посмотрите на ребёнка. Похлопайте себя по открытому рту, чтобы получился звук «уа-уа-уа». Похлопайте рукой по губам ребёнка, чтобы побудить его издать такой же звук. Для дальнейшей демонстрации поднесите его руку к вашим губам. Сформируйте навык, хлопая ребёнка по его рту и произнося звук. Повторению гласных звуков А, И, О, У способствует имитация моторных реакций.

Звук А. Положите указательный палец на подбородок, опустите нижнюю челюсть и скажите: «А».

Звук И. Скажите «И», растянув пальцами уголки рта в стороны.

Звук О. Произнесите краткий, чёткий звук «О». Сделайте значок «О» средним и большим пальцами, когда произносите этот звук.

Звук У. Скажите длинное утрированное «У», свернув руку в трубочку и поднеся ко рту, и отводите её при произнесении звука. Не забывайте каждый раз хвалить ребёнка. Иногда может понадобиться несколько дней, прежде чем у него начнёт получаться. Если малыш не повторяет, не принуждайте его. Перейдите к чему-нибудь другому. Соедините имитацию речи с другой имитацией, которая доставляет вашему ребёнку удовольствие.

6. Большое влияние на качество голоса оказывает правильное дыхание.

У детей с синдромом Дауна дыхание поверхностное и осуществляется преимущественно через рот, так как частые простуды затрудняют дыхание носом. Кроме того, вялый (гипотоничный) язык больших размеров не помещается в ротовой полости.

Поэтому, помимо профилактики простудных заболеваний, необходимо тренировать ребёнка закрывать рот и дышать носом.

- Для этого губы ребёнка сводятся вместе лёгким прикосновением, так что он закрывает рот и некоторое время дышит носом. Нажатием указательного пальца на область между верхней губой и носом достигается обратная реакция - открытие рта.

- Эти упражнения могут проводиться по несколько раз в день, в зависимости от ситуации.

- Целесообразно также рано приучать детей с синдромом Дауна к формирующей челюсть соске. При сосании рот ребёнка будет закрыт, а дыхание будет осуществляться через нос, даже когда он устал или спит.

Выработке хорошей воздушной струи способствуют упражнения на выдувание воздуха, которые также опираются на умение ребёнка имитировать. Задания выполняются в непринуждённой игровой форме.

Следует поддерживать любые старания ребёнка, пока он не начнёт делать правильно. Например:

- дуть на висящие перья или другие лёгкие предметы;
- играть на губной гармошке, производя звуки при вдохе и выдохе;
- сдувать перья, вату, разорванные бумажные платочки, мячики для настольного тенниса;
- задувать спичку или огонь свечи;
- играть на игрушечных трубах и флейтах, дуть на ветровые колёсики;
- надувать свёрнутые бумажные змейки, шарики;
- дуть через трубочку в мыльную воду и пускать пузыри;
- приводить выдуванием воздуха в движение бумажные кораблики и плавающие игрушки в виде животных;
- дуть через трубочку и этим приводить в движение перья и кусочки ваты; надувать мыльные пузыри;
- громко выдыхать или рычать;
- дуть на зеркало или стекло и рисовать там что-нибудь.

Эти и другие упражнения могут варьироваться в различных игровых формах в соответствии с возрастом ребёнка.