

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

**ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области
в 2020 году**

Тема инновационного проекта:

«Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Сроки реализации инновационного проекта: 2019-2021 г.г.

Список исполнителей:

1. Дудникова Е.А., старший воспитатель
2. Кузнецова М.В., воспитатель старшей группы компенсирующей направленности;
3. Должикова В.И., учитель-логопед;
4. Радченко Е.О., педагог-психолог.

**Отчёт о работе творческой группы заслушан и утверждён
на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области» (протокол №1 от 28.08.2020)**

I. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

Педагоги приняли участие:

- в заседании регионального круглого стола «Реализация игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО»;
- в региональном практико-ориентированном семинаре», с целью инновационного развития системы дошкольного образования округа и создания условий для развития в современной образовательной среде детей раннего и дошкольного возраста.

Разработаны Графические диктанты для «Игровизора». (Приложение 1)

Включение в образовательный процесс игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича способствовало развитию у детей продуктивности, осознанности, оперативности действий и рациональности выполнения интеллектуально-творческих игровых и проблемных заданий, возросла самостоятельность и самоорганизованность, инициативность и настойчивость в достижении намеченной цели. Дошкольники умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца, анализировать, сравнивать, сопоставлять. У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение, хорошо развивается мелкая моторика рук.

В результате работы в режиме инновации видны качественные изменения в освоении образовательных областей: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось за учебный год на 14%, со средним уровнем – на 26%, количество детей с низким уровнем снизилось на 3%.

Включение в коррекционную работу игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича вызывает интерес к логопедическим занятиям, позволяет активизировать познавательные процессы, тем самым ускорить процесс автоматизации звуков, повышает уровень самоконтроля и речевого развития детей.

Активное применение адаптированных игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционном процессе является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи.

1.2. Управление инновационной деятельностью:

- Издан приказ МБДОУ д/с 9 от 09.01.2020г №13 «Об организации деятельности в рамках региональной инновационной площадки».
- Организована развивающая предметно пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес, позволяющая решать образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО.

- 6 педагогических работников МБДОУ повысили квалификацию по применению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном уровнях:

1. Областная ярмарка «День инноватики»:

- выступление «Использование предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес «в организации работы по развитию речи дошкольников» (Чаплыгина И.В., Кузнецова М.В.);

- выступление «Развивающие игры В.В. Воскобовича в коррекционной работе учителя-логопеда» (Должикова В.И., Курлыкина Н.М.). (Приложение 2)

2. Районный информационно-практический семинар педагогических работников ДОО по теме «Приемы и методы развития познавательных способностей детей», мастер-класс «Специфика использования развивающих игр В.В. Воскобовича на примере игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в интеллектуальном развитии детей 5-го года жизни, имеющие речевые нарушения» Должикова В.И., учитель-логопед. (Приложение 3)

- Районный информационно-практический семинар педагогических работников ДОО, выступление «Использованием игрового комплекта «Фиолетовый лес» в игровой деятельности с воспитанниками 5-6 года жизни с ОВЗ по формированию сенсорной координации и моторики руки», учитель-логопед Курлыкина Н.М. (Приложение 4)

- Регулярное обновление информационного стенда с информацией о технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича

- группа ВКонтакте Воскобович31.ru, мастер-класс для родителей «Играя вместе-развиваемся» (Должикова В.И., Курлыкина Н.М.). (Приложение 5)

1.4. Программно-методическое обеспечение

В процессе инновационной деятельности мы используем следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры: методическое пособие/ В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича». КАРО.2017. – 352 с.

2. Макушкнина С.В. - Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 – 224 с.

3. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 – 344 с.

4. Воскобович. В.В. - Методическая сказка «Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных превращениях квадрата». – Санкт – Петербург: ООО «РИВ», 2007 – 23 с.

5. Воскобович. В.В. - Методическая сказка «Нетающие льдинки озера Айс или сказка о прозрачном квадрате». – Санкт – Петербург: ООО «РИВ», 2007 – 23 с.

6. Приложения к Игровизору:

«Игровой калейдоскоп»

«Катя, Рыжик и Рыбка»

«Лабиринты букв»

«Лабиринты цифр»

1.5. В ходе инновационной работы созданы условия успешной её реализации:

- созданы кадровые условия (6 педагогических работников МБДОУ повысили квалификацию по применению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательном процессе);

- организована развивающая предметно пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия - это интеллектуально-игровой центр Фиолетовый Лес, позволяющая решать образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО;

- организована методическая работа в МБДОУ;

- разработаны буклеты для педагогов и родителей; (Приложение 6)

- создан регулярно обновляющийся раздел «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича на сайте МБДОУ «Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

1.6. Ежегодный мониторинг освоения образовательных областей позволил выявить качественные изменения в освоении образовательных областей воспитанниками количество детей с высоким уровнем развития увеличилось за учебный год на 14%, со средним уровнем – на 26%, количество детей с низким уровнем снизилось на 3%.

1.7. Результаты инновационной деятельности позволили сделать выводы, что активное применение игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в коррекционном процессе является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи.

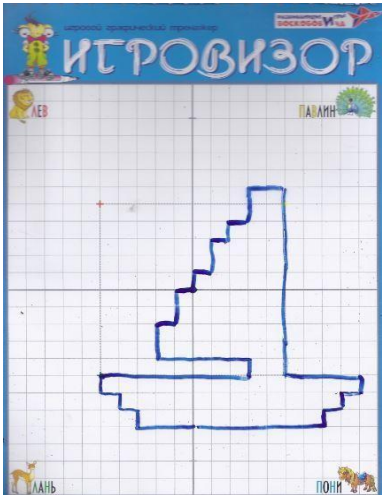
Приложение:

1. Графические диктанты для «Игровизора».
2. Областная ярмарка «День инноватики»
3. Мастер-класс «Специфика использования развивающих игр В.В. Воскобовича на примере игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в интеллектуальном развитии детей 5-го года жизни, имеющие речевые нарушения» *(выступление на районном информационно-практическом семинаре педагогических работников ДОО)*
- 4.Использованием игрового комплекса «Фиолетовый лес» в игровой деятельности с воспитанниками 5-6 года жизни с ОВЗ по формированию сенсорной координации и моторики руки *(выступление на районном информационно-практическом семинаре педагогических работников ДОО)*
5. Мастер-класс для родителей «Играя вместе-развиваемся» *(публикация в группе ВКонтакте Воскобович31.ru)*
6. Буклет для педагогов и родителей


Графические диктанты для «Игровизора»

Подготовила Кузнецова М.В., воспитатель

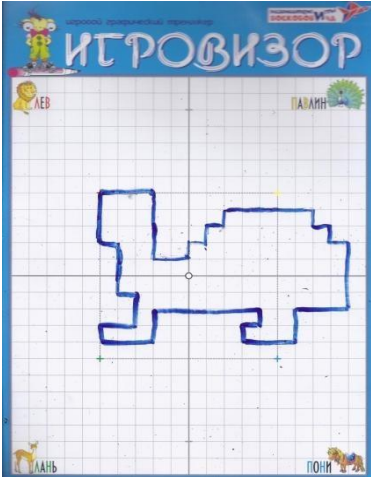
Задание №1 «Кораблик»

Инструкция к диктанту	Картинка-образ
<p>Найдите зеленый крестик, поставьте точку, затем приступайте к диктанту:</p> <p>8→ 1↑ 5← 2↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑ 1→ 2↑ 1→ 1↑ 1→ 2↑ 2→ 5↓ 6↓ 4→ 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 7← 3← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑</p>	

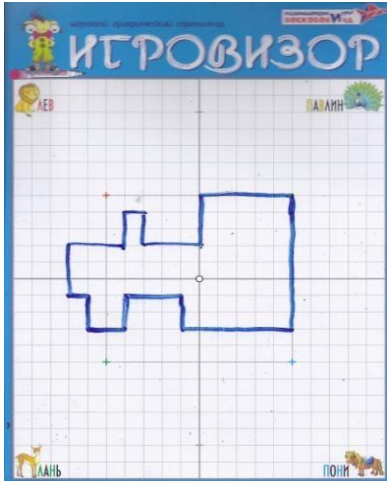
Задание №2 «Стул»

Инструкция к диктанту	Картинка-образ
<p>Найдите красный крестик, поставьте точку, затем приступайте к диктанту:</p> <p>1→ 5↓ 5→ 5↓ 1← 4↑ 4← 4↓ 1← 5↑ 5↑</p>	


Задание №3 «Черепаша»

Инструкция к диктанту	Картинка-образ
<p>Найдите красный крестик, поставьте точку, затем приступайте к диктанту: 3→ 4↓</p> <p>2→ 1↑ 1→ 1↑ 1→</p> <p>1↑ 5→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 4↓</p> <p>3← 2↓ 3← 1↑ 1→ 1↑ 6←</p> <p>2↓ 3← 1↑ 2→ 2↑ 1← 3↑</p> <p>1← 3↑</p>	


Задание №4 «Трактор»

Инструкция к диктанту	Картинка-образ
<p>Найдите желтый крестик, поставьте точку, затем приступайте к диктанту: 8↓ 6← 2↑</p> <p>3← 2↓ 2← 2↑ 1←</p> <p>3↑ 3→ 2↑ 1→ 2↓ 3→ 3↑ 5→</p> <p>8↓ 2↑ 3← 2↓ 2← 2↑ 1← 3↑</p> <p>6← 3→ 2↑ 1→ 2↓ 3→ 3↑ 5→</p>	

Задание №5 «Самолет»

Инструкция к диктанту	Картинка-образ
<p>Найдите красный крестик, поставьте точку, затем приступайте к диктанту:</p> <p>2→ 1↑ 3→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 3→ 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 5→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 3↓ 7← 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 3← 1↑ 1← 1↑ 1← 1↑ 4← 1↑</p>	

Задание №6 «Зонтик»

Инструкция к диктанту	Картинка-образ
<p>Найдите зеленый крестик, поставьте точку, затем приступайте к диктанту:</p> <p>2↑ 2→ 2↑ 2→ 1↑ 3→ 1↓ 2→ 2↓ 2→ 2↓ 1→ 5← 6↓ 3← 1↑ 2→ 5↑ 5←</p>	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (БелИРО)



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Кузнецова Марина Владимировна,
Чаплыгина Инна Васильевна**

*воспитатели МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»*

приняли участие в областной ярмарке
«День инноватики»

с докладом

*«Использование предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»
в организации работы по развитию речи дошкольников»*

Ректор
М.П.



А.А. Бучек

Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 108-ОД от 11.02.2020

Мастер-класс

«Специфика использования развивающих игр В.В. Воскобовича на примере игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в интеллектуальном развитии детей 5-го года жизни, имеющие речевые нарушения»

Подготовила: Должикова В.И., учитель-логопед

Теоретическая часть.

Добрый день, уважаемые коллеги.

Познакомилась с технологией «Коврограф Ларчик», мне она очень понравилась. Хочу поделиться впечатлениями с вами.

Коврограф «Ларчик»-это игровое поле из ковролина и наглядный материал : «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты-эталоны цвета», «Буквы и цифры» и оригинальные элементы : зажимы , кармашки ,..

Пособие является универсальным: способствует сенсорному развитию , развитию психических процессов (память, внимание , мышление , воображение).Так же развивает математические , речевые , экологические предпосылки у детей от двух лет до младшего школьного возраста.

Поле коврографа разделено сеткой, которая помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями и облегчает построение геометрических контуров и облегчает в дальнейшем ориентировку детей в тетрадах в клетку, позволяет увидеть границу клеток их расположение. Дети знакомятся с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Учатся ориентироваться на плоскости .

В процессе игры коврограф превращается в волшебную поляну, на которой происходят различные чудеса.

Принципы, заложенные в основу игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку.

В каждой игре ребенок всегда добивается какого – то «предметного» результата. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Универсальные игровые средства «Коврограф Ларчик» позволяют педагогу в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

Рассматриваемая авторская технология интегрирует сразу несколько «классических технологий»: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), а при использовании воспитателем компьютерной техники (мультимедийные презентации, интерактивные доски) – информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Учителя – логопеды характеризуют «Коврограф Ларчик» как

своеобразную доску, необходимую для постановки или дифференциации звуков. Разные приложения к нему заменяют мел, магниты, скотч.

Практическая часть.

Предлагаем вам варианты игровых ситуаций, которые использую в своей педагогической практике. Ваша задача - определить, какая педагогическая задача была поставлена?

«Назови правильно» (4-5 лет)

Задачи:

- формирование у детей умения составлять предложения с простыми предлогами перед, после, между.

Материалы и оборудование: игровое поле

«Коврограф Ларчик», пособие «Разноцветные квадраты», персонаж «Медвежонок Мишик».

Игровая ситуация:

Однажды Медвежонок Мишик забрел в Город Разноцветных домов. (Цветные квадраты располагаются на «Коврографе» следующим образом: три ряда по три квадрата в каждом, между ними Медвежонок Мишик).

Задание:

Называть, где находится Мишик, его

местоположение между домами, составляя предложение с предлогами перед, после, между.

Например: Медвежонок стоит между красным и зелёным квадратом.

...«Подбери признак»

Задачи:

-формирование у детей умения подбирать определения к существительным;
-обогащение активного словаря.

Материалы и оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», персонажи «Слоник лип-лип», «Медвежонок Мишик», «Гусеница Фифа».

Игровая ситуация:

На ковровой полянке встретились Слоник лип-лип, Медвежонок Мишик и Гусеница Фифа. Решили они поиграть в игру – кто назовёт друг про друга больше слов.

Задание:

Назвать как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Например: Слоник большой, неуклюжий, весёлый, неповоротливый и т.п.

«Лопушок наводит порядок»

Задачи:

Формирование умения классифицировать предметы по назначению.

Игровая ситуация:

Лопушок потерял любимую игрушку. Пока искал её, устроил беспорядок. Всё перемешалось: и игрушки, и обувь, и одежда, и посуда.

Игрушка нашлась. Но что делать с беспорядком?

Задание:

Помочь Лопушку навести порядок. В квадрат поставить игрушки, в прямоугольник поставим посуду, в треугольник – одежду, а в круг - обувь.

«Кто быстрее?»

Задачи:

- развитие глазомера;
- совершенствование умения сравнивать длину путем приложения,
- развитие связной речи.

Материалы и оборудование : Гномы Кохле,Зеле,Селе и Желе,Гусеница Фифа, цветок, разноцветные веревочки двух цветов и двух размеров.

Игровая ситуация:

Гномы Кохле, Желе, Селе и Зеле решили пойти на день рождения к Гусенице Фифе и подарить ей цветок. Они вспомнили, что видели в лесу прекрасный, большой цветок, и каждый захотел подарить именно его. Они побежали каждый по своей дорожке. Кто быстрее прибежит к цветку? У кого длиннее дорожка? У кого короче?

Задание:

Определить, кто быстрее добежит до цветка (определить «на глаз»). Сравнить дорожки по длине. Определить, кто же быстрее добежал до цветка. Придумать историю, как Гномы поздравляли Гусеницу.

«Кто спрятался»

Задачи:

- развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

Игровая ситуация:

На поляне появились гномы Кохле , Желе ,Зеле, Селе в разноцветных шапочках они стали играть в прятки с Лопушкой.

На коврографе располагаются карточки , по считалке , дети закрывают глаза , взрослый убирает одну из карточек .Кто из гномов спрятался ?

Карточки могут меняться местами.

Задание:

Описать предмет, которого не стало рассказать о месте, где он стоял

«Гномы»

Задачи:

- развитие сенсорных способностей, умения сопоставлять цвета в разных их представлениях;
- закрепление знаний о цветах радуги;
- развитие навыков количественного счета;
- развитие речи, умения отвечать на вопросы.

Материалы и оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», набор карточек «Разноцветные гномы», набор «Разноцветные кружки», пособие «Разноцветные квадраты».

Игровая ситуация:

Гномы решили погулять по поляне, сходить в гости к своим друзьям, подарить им подарки. Они встали рано утром и стали собираться: взяли свои

сумочки, каждый своего цвета («Разноцветные квадраты»), положили в них подарки («Разноцветные кружки»).

Задание:

Сколько подарков мог подарить каждый Гном и какие? (большой, маленький, средний по пять каждого).

А некоторым гномам не хватило подарков своего цвета. Каким? (черному, серому, оранжевому, голубому, фиолетовому). Эти гномы очень расстроились, что не могут сделать приятное своим друзьям. Чем же можно им помочь? (ответы детей: поделиться всем гномам поровну подарками, чтобы хватило каждому). Так гномы и сделали. Они разделили свои подарки поровну, поменялись разными цветами и у всех получились в сумочках разноцветные подарки.

«Большие и маленькие»

Задачи:

- формирование умения соотносить предметы по величине, одновременно различая их по цвету;

- активизация речи детей.

Материалы и оборудование: Слоник Ляп-ляп и Мишутка Мишик Игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные верёвочки», набор «Разноцветные кружки».

Игровая ситуация:

Слоник Ляп-ляп и Мишутка Мишик гуляли по ковровой поляне и увидели высокие и низкие деревья (высокое и низкое из жёлтых верёвочек, высокое и низкое из зелёных) а вокруг них ветер разбросал много листьев (большие и маленькие кружочки) Решили слоник ляп-ляп и Мишутка Мишик украсить заново деревья.

Задание:

Рассмотреть высокие и низкие деревья, назвать их цвет. Поместить листочки на деревья. Большие - листочки на высокие деревья, маленькие - на низкие деревья. Помещая листочик на дерево, назвать цвет и размер листочка, цвет и размер дерева. Например: большой жёлтый листочек на высокое жёлтое дерево.

Самостоятельная работа.

Предлагаю самостоятельно составить вам игровую ситуацию. Ваша задача придумать задания с использованием Коврографа «Ларчик», направленные на развитие речи детей.

Рефлексия.

Мы рассмотрели с вами специфику использования игрового комплекса «Коврограф Ларчик» в интеллектуальном развитии детей 5-го года жизни, имеющие речевые нарушения». Поделитесь своими впечатлениями.

**«Использованием игрового комплекта «Фиолетовый лес»
в игровой деятельности с воспитанниками 5-6 года жизни с ОВЗ
по формированию сенсорной координации и моторики руки
(консультация для педагогов)**

Подготовила: Курлыкина Н.М., учитель-логопед

«Фиолетовый лес» - это развивающая сенсорная среда, разработанная Вячеславом Воскобовичем. Лес делится на несколько сказочных краев. Автор методики считает фиолетовый цвет, благотворно влияющим на детское мышление и нервную систему, повышающим творческий потенциал. Кроме того, это таинственный цвет, идеально подходящий для волшебного леса.

Фиолетовый лес разделен на несколько частей, каждая из которых представлена отдельной сказкой, своими героями и пособиями. В сказочном мире Воскобовича существуют: Чудесная поляна, Озеро Айс, Город говорящих попугаев, Ковровая полянка, Чудо острова и др. У каждого места есть свои обитатели, помогающие малышам справляться с заданиями.

«Фиолетовый лес» удовлетворяет всем **требованиям**, предъявляемым ФГОС ДО к предметно-пространственной среде в ДОО.

Предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» способствует:

- Ознакомлению детей с окружающим миром (временами года, природными явлениями, с растительным и животным миром).
- Развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения).
- Развитию способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации.
- Развитию аргументированной и доказательной речи.

Предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»

- Доступная;
- Безопасная;
- Вариативная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Содержательно- насыщенная

Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» используется

- в свободной совместной деятельности взрослого и ребенка;
- в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей;
- во время, отведенное на непосредственную образовательную деятельность.

Игровые ситуации.

Ознакомление с окружающим

«Откуда выпал листик?»

Задачи:

- развитие внимания, мышления;

- формировать сенсорную координацию и мелкую моторику рук.
- развитие координации движений.

Материалы и оборудование: ажурное дерево с листочками.

Игровая ситуация:

Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал, и сяк, но ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место.

Задание:

Подобрать листочки в отверстия на кроне дерева.

Усложнение (5-7 лет):

Листочки смогут встать на место, если загадать загадку (рассказать стихотворение или красивые слова об осени)

«Подарим гномам листочки»(3-6 лет)

Задачи:

- развитие внимания, памяти;
- закрепление знания основных цветов;
- формировать сенсорную координацию и мелкую моторику рук;
- развитие умения группировать по цвету.

Оборудование и материалы: наборы листочков 4 цветов, гномы Кохле, Желе, Зеле, Селе.

Игровая ситуация:

Веселые гномы гуляли в Фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что они решили собрать их в букеты .

Задание:

Помочь гномам собрать листочки своего цвета: Кохле – красные, Желе – желтые, Зеле – зеленые, Си – синие.

Усложнение (5-6 лет):

Листочки собрать и принести домой гномикам, используя шнурки.

Мастер-класс для родителей «Играя вместе-развиваемся»

Подготовили: Должикова В.И., Курлыкина Н.М., учителя-логопеды



Воскобович31.ru
25 июн в 11:24

Играя вместе - развиваемся



Играя вместе - развиваемся

Воскобович31.ru

⚡ Читать



«Прозрачный квадрат Воскобовича»

Если очень долго по лесу идти
Высокие горы встанут на пути,
А рядом зеркальная гладь тех озер,
Что льдинкам волшебным давала
простор.

Хранитель заветную тайну их знал,
В зверей или птиц он себя
превращал.

Никто эту тайну не мог разгадать,
Но льдинками каждый хотел
поиграть.

Сумел только Ворон ту тайну
открыть,

Он правильно смог все загадки
решить.

Сейчас этот Ворон проверит и вас.

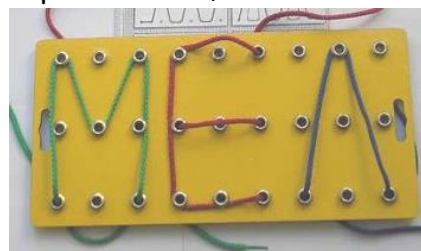
Покажем же Ворону Метру мы класс!



«Шнур – затейник»

- В некотором царстве, в некотором государстве жила-была принцесса. Принцесса родилась, злая колдунья предсказала ее родителям, что маленькая принцесса умрет, если уколется иголкой. Тогда ее отец-царь приказал уничтожить все иглы в том царстве. Принцесса очень любила шить и вышивать, но этого нельзя было сделать без иголки. И тогда наш любимый дядя Слава Воскобович придумал для принцессы игру «Шнур-затейник».

Маленькая принцесса могла целыми днями "вышивать" узоры, не боясь пораниться. Ведь игра «Шнур-затейник» состоит из деревянного щита и цветных шнуров.



«Самое лучшее воспитание - это воспитание желаний. Можно бороться с желаниями ребенка, можно потакать его случайным прихотям. А можно воспитывать сами стремления, обогащать их. Создавать почву, на которой попросту не будут расти желания-сорняки.

Помогать человеческой природе ребенка проявиться в её лучшем виде».

В.В. Воскобович

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.
НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Памятка педагогу «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА»



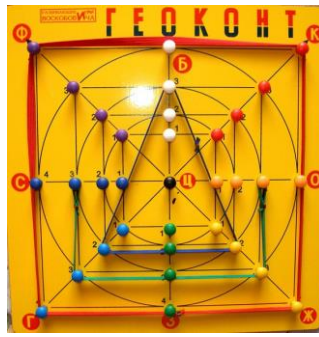
Подготовили воспитатели:
Кузнецова М.В., Чаплыгина И.В.



- Привет! Меня зовут Гео!
Мы зайдём в
«Фиолетовый лес»,
Ожидает нас много чудес,
По тропинкам мы будем
гулять,
Тайну леса хотим

разгадать.

К гномам радужным в гости зайдём,
Вместе с Долькой цветы соберём,
Малыш Гео научит играть,
Лес любить и друзьям помогать.
Ворон Мэтр нам покажет квадрат,
Заниматься с детьми ворон рад.
На Чудесной поляне всегда
Небольших паучков чехарда.
Мудрый Юк нам поможет в пути,
Как дорогу к полянке найти.
К заповедному озеру «Айс»
Нам Незримка поможет попасть,
Своё озеро он охраняет
И в холодные льдинки играет.
В цифроцирк не забудем зайти
И Магнолика в цирке найти,
Мы конструктор возьмём поиграть
Будем буквы скорей собирать.
Пчёлка Жужа покажет нам соты,
У неё очень много работы.
Отдохнём на поляне ковровой
И пойдём путешествовать снова.



Как же быстро
сделать вам
Фигуры с
уголками?
«Геокоонт»
поможет нам -
Убедитесь сами!

Возьмите в руки «Геокоонт»
С «волшебными» лучами.
На каждом - гвоздике стоят -
Грибочки на поляне.
Но чтоб фигуру получить,
Её на гвоздиках сложить,
Нужны нам паутинки -
«Волшебные» резинки.
Берёте в руки паутинку,
На гвоздик надеваете
И от ромба до квадрата -
Всё вы получаете.



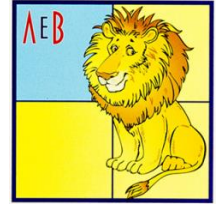
«Занимательный
квадрат»,
Он легко

сгибается.
И фигуры у ребят
Быстро получают!



«Игровизор»
Мы разделим всё
пространство
На четыре равных
части.
Левый верхний угол

я
Заберу себе, друзья.
Ну, а правый верхний
угол



Своему отдам я другу!
Павлин будет правой
моей рукой,
Поэтому жить будет
рядом со мной.

Лань у нас
волшебница,
Она внизу поселится.
Мы в левый нижний
угол
Отправим лань -



подругу.
Пони труженик у нас,
Он поселится сейчас
В угол правый
нижний,
Что бы к Лани быть
поближе.
Мы мир восстановили,
Всё ровно поделили!

