

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»
В.В.ВОСКОБОВИЧА

*Попова А.И.,
Дудникова Е.А.,
Камышева И.И.,
МБДОУ д/с №9, г. Новый Оскол*

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Таким образом, если найти ключи к развитию интеллектуальных способностей ребёнка, то открывается возможность для становления многогранной личности дошкольника.

Для достижения такого результата была выбрана игровая педагогическая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Основная идея педагогической технологии – это создание модели развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности, в основу которой заложены три основных принципа: интерес – познание – творчество.

Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Работа с детьми по ознакомлению с играми В.В.Воскобовича осуществлялась поэтапно. А предшествующая работа - занятие-путешествие в сказочный Фиолетовый Лес и знакомство с его персонажами (Малыш Гео, Ворон Метр, Паук Юк, Магнолик и т.д.). При помощи данных персонажей дети поэтапно познакомились с разнообразными играми. Обучающие игры и развивающие задания в едином игровом сюжете «Легенды Фиолетового леса» снижали излишнюю дидактичность занятий и способствовали наилучшему формированию у детей познавательной активности.

На первом этапе детей знакомили с такими играми «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Шнур-затейник», «Математические корзинки», «Ларчик». Эти игры являются яркими, красочными и состоят из большого количества достаточно простых игровых заданий и упражнений. Так же дети

усваивали образную терминологию, сказочные названия, придуманные самим автором. Например, точки координат оси в игре «Геокоонт» называются разноцветными лучиками, каждая точка обозначается буквой, например Ф, это фиолетовый лучик и т.д.; геометрические фигуры в игре «Прозрачный квадрат» называются нетающие льдинки).

На втором этапе обучали детей основным игровым приемам. Подбирали задания и игровые упражнения, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Знакомили детей с такими играми как «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Игровизор», «Геокоонт», «Геовизор», «Конструктор цифр», «Конструктор букв», и т.д.

На третьем этапе обучения использовали уже все знакомые детям игры, но большое внимание уделяем развитию творчества и самостоятельности. Стремилась к тому, чтобы дети без помощи взрослого изобретали игровые задания и упражнения, предлагали новые решения задач, придумывали и конструировали предметные формы, составляли к ним схемы. С этой целью мы создали в группе творческую атмосферу, поощряли и поддерживали детскую инициативу, рассматривали любые предложения детей.

На всех этапах работы с играми В.В. Воскобовича педагогу приходилось создавать творческую атмосферу: поощрять и поддерживать детскую инициативу, рассматривать любые предложения детей. Очень важно было заинтересовать детей данными играми, ведь, если игра нравится ребенку и служит материалом для проявления творчества, то малыш будет с ней заниматься на всех этапах, а соответственно повышать свой уровень развития, интерес.

Для реализации поставленных задач в группе создан центр развивающих игр В.В. Воскобовича - «Фиолетовый Лес», который стал неотъемлемой частью детских игр, как образовательной, так и в свободной деятельности.

Обогащение образовательной среды группы детского сада играми В.В. Воскобовича приводит к решению нескольких задач в организации деятельности педагога:

1. Обогащается предметное пространство группового помещения, при этом оно становится развивающим.
2. Оптимизируется процесс мотивирования воспитанников в процессе организации непосредственно образовательной деятельности детей, как самостоятельной, так и совместно с педагогом.
3. Систематическое, поэтапное использование игровой технологии неизменно дает устойчивый положительный результат в развитии дошкольников.

Успешному решению задач по развитию интеллектуальных способностей способствует совместная работа с родителями. Мы стараемся заинтересовать и привлечь родителей к данной работе через: индивидуальные беседы, консультации «Домашняя игротка», «Просто

научиться логически мыслить», «Развиваем внимание»; игровые тренинги, на которых знакомим родителей с развивающими пособиями, приглашаем родителей на открытые мероприятия.

Использование игр В.В. Воскобовича вызывает интерес у педагогов ДООУ. С целью распространения опыта работы, для педагогов проведен мастер-класс «Использование игр В.В. Воскобовича в интеллектуальном развитии детей старшего дошкольного возраста».

Для систематизации используемого материала создан каталог игр Воскобовича, в который включено описание игры, развивающая суть игр, методические рекомендации, подбор игр и упражнений по возрастам.

Таким образом, используя развивающие игры Воскобовича В. В., можно добиться положительного результата в интеллектуальном развитии детей.

Игровые технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», включенные в образовательный процесс, предоставляют возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствуют активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.

Литература:

1. Воскобович В. Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». - М.: ТЦ Сфера, 2015.-20 с.
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1- М.: ТЦ Сфера, 2015.-20 с.
3. Харько Т.Г., Балацкая А.Н. Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» /. - М. .: ТЦ Сфера,2003.- 38с.