

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

**Рассмотрена**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 9

протокол от 26.08.2010 № 01

**Согласована**

на заседании Управляющего совета МБДОУ  
д/с № 9

протокол от 28.08.10 № 05

**Утверждена**

приказом заведующего МБДОУ д/с № 9

от 26.08.2010 № 123

Попова А.И. Попова



### Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский»

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования (английский язык) Шуваева Ирина Николаевна

	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	3
	Задачи образовательной деятельности	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Описание образовательной деятельности	6
	Учебно-тематический план	7
	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	8
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
	Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	26
	Оценочные материалы	29

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа по раннему обучению дошкольников английскому языку «Весёлый английский» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная Программа разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая.

Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Ведущая идея Программы** – развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

-принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать – слушая.

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в Программе подобраны темы образовательной области (английский язык), совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам. Указанные принципы решаются в процессе образовательной и практической деятельности, в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

#### **Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они

легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

#### **Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет**

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате изучения английского языка в ДООУ ребенок должен знать/понимать:

##### **1. Фонетические навыки:**

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

##### **2. Лексические навыки:**

Дети должны называть лексические единицы по заданной теме.

##### **3. Навыки говорения** (диалогическая и монологическая речь):

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

##### **4. Навыки аудирования:**

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по-русски.

Планируемые **результаты (целевые ориентиры)** после прохождения Программы: активное и заинтересованное отношение детей к образовательному процессу, положительное переживание каждым ребенком своего участия в нём.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных и лексических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Целевые ориентиры Программы английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

-накопление определенного количества лексики по темам Программы;

-умение грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладение определенным количеством речевых структур;

- развитие речевого аппарата, выработка правильного произношения звуков;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение вести себя в типовых ситуациях - вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, вежливо прощаться, вежливо выражать согласие/несогласие, рассказывать о своих игрушках и о себе, сообщать краткие сведения о своем городе, стране;
- умение воспринимать иностранную речь на слух, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выразить свое отношение к услышанному;
- знание (понимание): основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, основное содержание коротких текстов, роль владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- общее развитие психических функций ребенка – внимания, памяти и др.;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения;
- участвовать в детских праздниках и мероприятиях, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание образовательной деятельности**

Срок освоения Программы — **3 года** в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год**.

Общее количество часов освоения Программы — **198 часов**.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Занятия проводятся из расчёта 2 часа в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

- в средних группах (дети 4-5 лет) – 15 минут.
- в старших группах (дети 5-6 лет) – 20 минут.
- в подготовительных группах (дети 6-7 лет) – 30 минут

Программа содержит систему работы и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

### **Сюжет «Здравствуйте, это я. Hello, that's me!»**

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, город, страна, телефонный номер).

**Сюжет « Я люблю свою семью. I love my family**

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Беседа о членах семьи.

**Сюжет «Питомцы и другие животные.Pets and other animals »**

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Мой питомец.

**Сюжет «Части тела. Одежда.The body. Clothes »**

Название частей тела. Описание частей тела. Название различных предметов одежды. Одеваемся на прогулку.

**Сюжет «Трапезы и еда. Meals and food»**

Любимая еда. Название трапез- завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие.

**Сюжет « Мне нравятся праздники. I like holidays»**

Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравления и подарок. Зимние забавы.

**Сюжет « Мой дом родной. Home, sweet Home»**

Место, где я живу ( дом, квартира). Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели

**Сюжет «Мой родимый город.My native town»**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Я иду в магазин за покупками.

**Сюжет « Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure»**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

**Сюжет « В ожидании лета. Looking forward to summer»**

Времена года. Летние месяцы. Описание лета. Летний отдых.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		1-й год	2-й год	3-й год
1	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4	4	4
2	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8	8	8
3	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8	8	8
4	Части тела. Одежда. <i>The body. Clothers.</i>	8	8	8
5	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8	8	8
6	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	2	2	2

7	Мой родной дом. <i>Home, sweet Home .</i>	8	8	8
8	Мой родимый город. <i>My native town.</i>	8	8	8
9	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	4	4	4
10	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8	8	8

**Перспективно - тематическое планирование образовательного процесса**

**Сюжет 1  
«HELLO THAT'S ME»**

**Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себе и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать им т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

***Первый год обучения***

<b><i>Аудирование</i></b>	<b><i>Лексическое наполнение</i></b>	<b><i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i></b>	<b><i>Практическая деятельность</i></b>	<b><i>Страноведческий материал</i></b>
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	A boy ,a girl, to swim ,to go to climb ,to jump, to fly, one ,two ,three, four, six,seven, eight,nine,ten, big,small, yes,no , he, she. Глагол	Good morning!(afternoon) Good bye! Hello! (Hi) My name is... (I am ...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl).	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

	<u>CAN</u> Числительные 1-10.	I am fine, thank you.		
--	----------------------------------	-----------------------	--	--

**Второй год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russian, Russian , to live, to play eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian I am five. I live Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	a capital, a city, London, America, Great Britain

**Третий год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страновед-ческий материал</i>
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий.

**Сюжет 2**  
**«I LOVE MY FAMILY»**

**Задачи:**

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать общение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семенных традиций в англоговорящих странах.

***Первый год обучения***

<b><i>Аудирование</i></b>	<b><i>Лексическое наполнение</i></b>	<b><i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i></b>	<b><i>Практическая деятельность</i></b>	<b><i>Страноведческий материал</i></b>
Who is this?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

***Второй год обучения***

<b><i>Аудирование</i></b>	<b><i>Лексическое наполнение</i></b>	<b><i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i></b>	<b><i>Практическая деятельность</i></b>	<b><i>Страноведческий материал</i></b>
Do you have a mother? What is her/ his name.	a family, grandmother a grandfather a cuisine Притяжательные мест. <u>HIS/HER</u>	Yes I do. I have a mother. Her/his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии, Америке

***Третий год обучения***

<b><i>Аудирование</i></b>	<b><i>Лексическое наполнение</i></b>	<b><i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i></b>	<b><i>Практическая деятельность</i></b>	<b><i>Страноведческий материал</i></b>
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father... ? Do you have a friend?	a daughter, a son, an aunt love, a friend has глагол <u>HAVE/HAS</u>	I am a daughter a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has....	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье.	Любимые семейные праздники англичан.

**Сюжет 3**  
**«PETS AND OTHER ANIMALS»**

**Задачи:**

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных и американских авторов.

***Первый год обучения***

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, a can, a to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. a panda, a zebra, a snake.

***Второй год обучения***

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие</i>	<i>Страноведческий материал</i>	

		<i>усвоению</i>		
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey. Множеств. число сущ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей.	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.

*Третий год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/России?

*Сюжет 4*  
**«THE BODY. CLOTHES»**

**Задачи:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears)	This is hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

*Третий год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens.	To wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens.	I wear a hat on my head.	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей.

*Сюжет 5  
«MEALS AND FOOD»*

**Задачи:**

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you like? Do you like a banana?	An apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake a ice-cream	A like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Would you like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят пить английские и американские дети.

*Третий год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you eat for dinner\lunch\ supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед.	Любимые блюда и напитки английских и американских детей.

*Сюжет 6  
«I LIKE HOLIDAYS»*

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday dear!	Изготовление украшений и подарков.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs to decorate, to help	I like holiday I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции Рождества, Нового года

*Третий год обучения*

<i>Аудирова-ние</i>	<i>Лексичес-кое наполне-ние</i>	<i>Речевые образцы, подлежа- щие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
When is your birthday? What is your favorite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	to celebrate birthday a candle a cake	My birthday is in <i>May</i> . My favorite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

*Сюжет 7*

**«HOME, SWEET HOME»**

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock.	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

*Третий год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a , floor, a , wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book <u>оборот there is there, are ,</u> <u>предлоги места: on, in, at ,under ,near</u>	There is mirror on the wall. There are pictures on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

*Сюжет 8*

*«MY NATIVE TOWN»*

**Задачи:**

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интерес и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Where are you from?  Are you from Great Britain? Do you live in Russia.	Russia Great Britain , Moscow, London	I am from Russia . Yes I do . I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow ,London.

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
I live in Russia. Moscow is a city. Belgorod is a town. What do see in the town? Is there a metro in Moscow.	a city, a town, a bus, trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi , the light, to cross	I live in ... Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона.

*Третий год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square to go (by), to go on foot, to drive <u>Общий вопрос 3-е лицо Present Simple</u>	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть и в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательности Лондона

*Сюжет 9*

**«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»**

**Задачи:**

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you count well? Do the sums please. How much is one plus two/two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is there.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

*Третий год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you read in English? Read this word ,please. Spell the word <i>cat</i> ,please.	to read, to write, to draw, to sing, to song, to study English, to spell the word,a fairy-	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Игры, в которые играю сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

Do you like to sing song in English? Do you like to watch cartoons?	tale ,to listen, to watch cartoons			
---	------------------------------------	--	--	--

*Сюжет 10*

**«LOOKING FORWARD TO SUMMER»**

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказывания о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

*Первый год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer autumn winter spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

*Второй год обучения*

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
<p>What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?</p>	<p>a month, summer months, June, July, August, to ride, a bike, to swim in the river/ in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up, flowers, hot, rainy, warm</p>	<p>summer months are June July and August. I will swim in the river.</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Как британские дети проводят летние каникулы.</p>

### Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	<u>Будущее время: will:</u> go to the sea-side, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Любимые занятия англичан и различное время года.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку.

*Предметно-пространственная среда по английскому языку в возрастных группах содержит* уголки по английскому языку: предметы, мебель, помещение, внешнюю обстановку, детские книжки на английском языке, куклы-англичане, карту Великобритании (или другой англоязычной страны); предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, рамки-вкладыши, игры, песенки, мультфильмы, народные стихи, книжки-раскраски, сказки, английский алфавит на магнитах.

#### Методическая литература

1. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, 2008
2. «Учимся говорить по-английски в детском саду», Н.Д. Епанчинцева, И.Е. Белогорцева, 2008
3. «Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в леготеке», Н. Д. Епанчинцева, О.А.Моисеенко, 2009
4. «Учим английский, играя», Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, 2011
5. «Элементарный английский», настольная книга педагога, средняя группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011
6. «Элементарный английский», настольная книга педагога, старшая группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011

7. «Элементарный английский», настольная книга педагога, подготовительная группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011
8. Творческая тетрадь «Easy English», средняя группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011.
9. Творческая тетрадь « Easy English», старшая группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011
10. Творческая тетрадь «Easy English», подготовительная группа, издательство «ПОЛИТЕРРА» 2011
11. «Англо-русский словарь на каждый день», Н.Крылова, 2004
12. «Мои первые словари в картинках», Издательство Лабиринт-Пресс, 2005
13. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку», Е.У.Шабельникова, 2009
14. «Учимся и оздоравливаемся», Д. Крупин, 2009
15. «Игры для детей, изучающих английский язык», М.Д.Астафьева, 2007
16. «Английский в картинках для самых маленьких», Ю.В.Кириллова, 2012
17. «Игры, стихи, загадки для изучения английского языка», К.Н.Боровая Москва 2013
18. «Праздники для дошкольников на английском языке», С.В.Козина, 2008
19. «Английский язык», С.В.Литвиненко, 2015
20. «Игры для изучения английского языка для детей», Е.Карлова, 2015

#### **Дидактический материал**

1. Дидактические карточки «Времена года»
2. Дидактические карточки «Еда»
3. Дидактические карточки «Мой дом»
4. Дидактические карточки «Животные»
5. Дидактические карточки «Моя семья, цвета»
6. Дидактические карточки «Фрукты, овощи, ягоды»
7. Дидактические карточки «Спорт»
8. Сказка-договорка с картинками «Курочка Ряба»
9. Сказка-договорка с картинками «Колобок»
10. Дидактическое пособие «Путешествие в Великобританию с Винни Пухом»
11. Дидактическое пособие «Сказка о Язычке»
12. Волшебный сундучок

#### **Настольные игры и игровое оборудование**

1. Игрушки: машинки, мяч, животные, кубики, кукла
2. Лото «Домашние животные»
3. Лото «Цифры»
4. Дидактическая игра «Английские кубики»
5. Дидактическая игра «Назови животное»
6. Домино «Животные»

7. Дидактическая игра «Иностранная семейка»
8. Дидактическая игра «Части суток»
9. Дидактическая игра на магнитах «Назови предмет»
10. Дидактическая игра «Какой предмет лишний»
11. Обучающая игра-вкладыш «Транспорт»
12. Обучающая игра-вкладыш «Фрукты и ягоды»
13. Дидактическая игра «Зоопарк»
14. Дидактическая игра «Времена года»
15. Дидактическая игра «Математик»
16. Дидактическая игра с выдвигаемыми карточками «Моя семья»
17. Дидактическая игра «Разноцветные бабочки»
18. Дидактическая игра «Расскажи о себе»
19. Дидактическая игра с кубиками «Собери сказку»
20. Дидактическая игра с пазлами «Собери и назови»
21. Муляжи фруктов и овощей
22. Разноцветная пирамидка
23. Картинки-раскраски

#### **Видеоресурсы и аудиоприложения**

1. Звуковой курс английского языка для детей «Слушай и повторяй», Перри Уилсон (CD-Mp3)
2. Мультфильм «Винни и его друзья»(DVD-диск)
3. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (DVD-диск)
4. Сказка «Спящая красавица»(DVD-диск)
5. Сказка «Аладдин»(DVD-диск)
6. Сказка «Красавица и Чудовище»(DVD-диск)
7. Мультфильм «Гого любит английский» 1-6ч. (CD-Mp3)
8. Мультфильм «Мяу Мяу» 1-8ч.(CD-Mp3)
9. Мультфильм «Поздоровайся по-английски»
11. Видеозарядка на английском языке
12. Видеопесенки на английском языке
13. Песни для детей на английском языке «Songbirds»

## **Оценочные материалы**

### **Критерии педагогических наблюдений первый год обучения**

#### **Говорение**

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

#### **Аудирование**

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

#### **Лексика**

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

#### **Фонетика**

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Дети отвечают на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;  
понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;  
пользуются английскими формами приветствия, знакомства, прощания;  
правильно и четко произносят звуки и слова, заданные педагогом;  
ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и в описании

#### **Критерии педагогических наблюдений второй год обучения**

#### **Говорение**

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10
4. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
5. Определяет большие и маленькие предметы

### **Аудирование**

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками

### **Лексика**

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет представление об английском флаге, королевской семье, праздниках

### **Фонетика**

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k]
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах
4. Различает долгие и короткие звуки

### **Планируемые результаты освоения программы**

Дети отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию; делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки; пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности.

### **Критерии педагогических наблюдений третий год обучения**

#### **Говорение**

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец, соблюдая паузы, ударение и интонацию
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своей семье» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 20
4. Может назвать цвет предмета (золотой, серебряный, бронзовый и др.)
5. Определяет форму и размер предмета

#### **Аудирование**

1. Понимает на слух рассказы с опорой на наглядность и во время инсценировки

2. Передает смысл услышанных рассказов и высказываний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями и жестами
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки, подбирает рифмы
5. Ассоциирует услышанные выражения с соответствующими картинками

#### **Лексика**

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет словесным этикетом на английском языке (приветствие, знакомство, прощание, выражения благодарности и извинения)
3. Обладает информацией о стране изучаемого языка (флаг, герб, представители королевской семьи, праздники, обычаи и традиции)

#### **Фонетика**

1. Различает и сопоставляет гласные и согласные звуки английского языка на
2. Слушает и воспроизводит звуки английского языка на уровне подражания, соблюдая артикуляционную постановку органов речи
3. Находит заданные гласные и согласные звуки в словах
4. Различает долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги
5. Различает на слух эмоциональную окраску английских фраз

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Дети отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;

правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;

понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;

пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;

дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции.