

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 комбинированного вида г. Новый Оскол Белгородской области»

Рассмотрена

на заседании Педагогического
совета МБДОУ д/с № 9
протокол от 23.08.2018 № 01

Согласована

на заседании Управляющего
совета МБДОУ д/с № 9
протокол от 24.08.2018 № 05

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ д/с № 9
от 27.08.2018 № 136



**Дополнительная образовательная программа
«Лего - конструирование»
Для детей дошкольного возраста 5-7 лет**

Составил:

Педагог дополнительного образования
Шугаёв Артём Васильевич

г. Новый Оскол,
2018г.

| | Содержание | стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи образовательной деятельности | 3 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности | 5 |
| 2.2 | Перспективно-тематическое планирование | 6 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 11 |
| 3.2 | Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности | 12 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Программа «Лего-конструирование» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях Лего. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО-конструирования с применением компьютерных технологий.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель программы – развитие интеллекта, коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности.

Задачи

1. Расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией архитектор, инженер-конструктор.
2. Формировать:
 - Умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
 - Умения согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.
3. Развивать:
 - производительность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, мелкую моторику рук

- творческие способности, познавательный интерес, навыки общения.
- 4. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.
- 5. Обучать:
 - вариативным способам крепления ЛЕГО - элементов, планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.
- 6. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность.

Категория слушателей, для которых предназначена программа

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-7 лет) и рассчитана на 2 учебных года. Предполагает проведение одного занятия, то есть, непосредственно образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию в неделю во второй половине дня с продолжительностью 25-30 минут, а также интеграцию содержания с другими образовательными областями. Общее количество учебных занятий в год - 96 для каждой возрастной групп.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы «Лего-конструирование» дошкольник должен знать:

- Названия деталей конструктора, различать их.
- Варианты способов крепления Лего-элементов.

Кроме того дошкольник должен уметь:

- Конструировать по условиям, заданным педагогом.
- Конструировать по образцу, заданной схеме.
- Конструировать по замыслу.
- Творчески реализовывать собственные замыслы.
- Работать в паре, в коллективе.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Методические приёмы, используемые в деятельности с Лего-конструктором

- Обследование Лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из Лего – деталей.
- Показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором. Для того чтобы задать направление деятельности, необходимо показать один вариант действия, чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие. Например, показать, как скрепляются две детали, и попросить найти другие способы скрепления.
- Предъявление речевого образца. Педагог должен предъявить детям образцы высказываний.
- Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятия сначала формулируются воспитателем, а потом – детьми.
- Использование словесного объяснения, просьбы, поручения. Показ картинок, слайдов, фотографий с изображением Лего-деталей, моделей Лего и предметов окружающего мира.
- Проведение бесед.
- Оценка работы.

В процессе деятельности с Лего-конструктором используются разнообразные **формы заданий**:

- по образцу;
- по карточкам с моделями; по собственному замыслу;
- задание дает воспитатель, выполняют дети;
- задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и воспитателем;
- задания дают дети друг другу;
- задание дает воспитатель, выполняют родители с ребенком.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Программа состоит из 2 блоков: работа с детьми, педагогами.

I блок. Образовательная деятельность с детьми.

Тематический план

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет

| Неделя | Тема | Кол-во занятий по теме |
|--|--|------------------------|
| Сентябрь | «Здравствуй осень»: | |
| 1 неделя | «Цветок» | 2 |
| 2 неделя | «Птичка» | 2 |
| 3 неделя | «Дерево» | 2 |
| 4 неделя | «Осенний лес» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Фестиваль ко дню машиностроителя | | |
| Октябрь | «Мои игрушки» А. Барто: | |
| 1 неделя | «Лошадка» | 2 |
| 2 неделя | «Слон» | 2 |
| 3 неделя | «Машина», «Кот» | 2 |
| 4 неделя | «Бычок» | 2 |
| Ноябрь | «Цирк»: | |
| 1 неделя | «Клоун» | 2 |
| 2 неделя | «Собачка» | 2 |
| 3 неделя | «Кошка» | 2 |
| 4 неделя | «Тигр» | 2 |
| Декабрь | «Новый год»: | |
| 1 неделя | «Горка» | 2 |
| 2 неделя | «Санки» | 2 |
| 3 неделя | «Елочка» | 2 |
| 4 неделя | «Подарки» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Новогодняя выставка | | |
| Январь | «Лего - фантазии»: | |
| 1 неделя | «Петушок и курочки» | 2 |
| 2 неделя | «Собачки резвятся на поляне» | 2 |
| 3 неделя | «Стая уток» | 2 |
| 4 неделя | «Что можно построить из этих деталей» (по замыслу) | 2 |
| Февраль | «Дом, в котором мы живем»: | |
| 1 неделя | «Красивые домики» | 2 |
| 2 неделя | «Башенка» | 2 |
| 3 неделя | «Подарок папе»(конструирование самолёта) | 2 |
| 4 неделя | «Красивый город» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка ко дню Защитника Отечества | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | | |
| Март | «Помогаем маме»: | |
| 1 неделя | «Подарок для мамы»(конструирование цветка) | 2 |
| 2 неделя | «Диван» | 2 |
| 3 неделя | «Шкаф» | 2 |
| 4 неделя | Комната для мамы» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка к 8 марта | | |
| | | |
| Апрель | «Лего – фантазии»: | |
| 1 неделя | «Красивые рыбки» | 2 |
| 2 неделя | «Бабочка» | 2 |
| 3 неделя | «Птичка» | 2 |
| 4 неделя | «Улитка» | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка ко дню космонавтики | | |
| | | |
| Май | «Лего – фантазии»: | |
| 1 неделя | «Чудо дерево» | 2 |
| 2 неделя | «Распустились красивые цветы» | 2 |
| 3 неделя | «Смешные человечки» | 2 |
| 4 неделя | «Построй, что умешь» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка ко дню Великой Победы | | |
| | | |
| Июнь | «Здравствуй, лето»: | |
| 1 неделя | «Цветы на лугу» | 2 |
| 2 неделя | «Лягушка» | 2 |
| 3 неделя | «Бабочки на поляне» | 2 |
| 4 неделя | «Лего - лето» (коллективная работа) | 2 |
| | | |
| Июль | «Лего – деревня»: | |
| 1 неделя | «Цыпленок» | 2 |
| 2 неделя | «Козлик» | 2 |
| 3 неделя | «Лошадка» | 2 |
| 4 неделя | «Собачка» | 2 |
| | | |
| Август | «Лего – Африка»: | |
| 1 неделя | «Попугай» | 2 |
| 2 неделя | «Черепашка» | 2 |
| 3 неделя | «Жираф» | 2 |
| 4 неделя | «Слон» | 2 |
| Итого | | 96 |

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

| Неделя | Тема | Кол-во занятий по теме |
|--|--|------------------------|
| Сентябрь | «Здравствуй осень»: | |
| 1 неделя | «Цветок» | 2 |
| 2 неделя | «Птичка» | 2 |
| 3 неделя | «Дерево» | 2 |
| 4 неделя | «Осенний лес» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Фестиваль ко дню машиностроителя | | |
| Октябрь | «Мои игрушки» А. Барто: | |
| 1 неделя | «Лошадка» | 2 |
| 2 неделя | «Слон» | 2 |
| 3 неделя | «Машина», «Кот» | 2 |
| 4 неделя | «Бычок» | 2 |
| Ноябрь | «Цирк»: | |
| 1 неделя | «Клоун» | 2 |
| 2 неделя | «Собачка» | 2 |
| 3 неделя | «Кошка» | 2 |
| 4 неделя | «Тигр» | 2 |
| Декабрь | «Новый год»: | |
| 1 неделя | «Горка» | 2 |
| 2 неделя | «Санки» | 2 |
| 3 неделя | «Елочка» | 2 |
| 4 неделя | «Подарки» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Новогодняя выставка | | |
| Январь | «Лего - фантазии»: | |
| 1 неделя | «Петушок и курочки» | 2 |
| 2 неделя | «Собачки резвятся на поляне» | 2 |
| 3 неделя | «Стая уток» | 2 |
| 4 неделя | «Что можно построить из этих деталей» (по замыслу) | 2 |
| Февраль | «Дом, в котором мы живем»: | |
| 1 неделя | «Красивые домики» | 2 |
| 2 неделя | «Башенка» | 2 |
| 3 неделя | «Подарок папе»(конструирование самолёта) | 2 |
| 4 неделя | «Красивый город» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка ко дню Защитника Отечества | | |
| Март | «Помогаем маме»: | |
| 1 неделя | «Подарок для мамы»(конструирование цветка) | 2 |
| 2 неделя | «Диван» | 2 |
| 3 неделя | «Шкаф» | 2 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 4 неделя | «Комната для мамы» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка к 8 марта | | |
| | | |
| Апрель | «Лего – фантазии»: | |
| 1 неделя | «Красивые рыбки» | 2 |
| 2 неделя | «Бабочка» | 2 |
| 3 неделя | «Птичка» | 2 |
| 4 неделя | «Улитка» | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка ко дню космонавтики | | |
| | | |
| Май | «Лего – фантазии»: | |
| 1 неделя | «Чудо дерево» | 2 |
| 2 неделя | «Распустились красивые цветы» | 2 |
| 3 неделя | «Смешные человечки» | 2 |
| 4 неделя | «Построй, что умеешь» (по замыслу) | 2 |
| Итоговое мероприятие: Выставка ко дню Великой Победы | | |
| | | |
| Июнь | «Здравствуй, лето»: | |
| 1 неделя | «Цветы на лугу» | 2 |
| 2 неделя | «Лягушка» | 2 |
| 3 неделя | «Бабочки на поляне» | 2 |
| 4 неделя | «Лего - лето» (коллективная работа) | 2 |
| | | |
| Июль | «Лего – деревня»: | |
| 1 неделя | «Цыпленок» | 2 |
| 2 неделя | «Козлик» | 2 |
| 3 неделя | «Лошадка» | 2 |
| 4 неделя | «Собачка» | 2 |
| | | |
| Август | «Лего – Африка»: | |
| 1 неделя | «Попугай» | 2 |
| 2 неделя | «Черепашка» | 2 |
| 3 неделя | «Жираф» | 2 |
| 4 неделя | «Слон» | 2 |
| Итого | | 96 |

II блок. Работа с педагогами

Перспективный план

| №/п | Мероприятие |
|-----|--|
| 1. | Организация круглого стола для педагогов детского сада «Лего: учимся играя». |
| 2. | Проведение практических занятий по освоению способов работы с Лего-конструкторами «Школа Лего» |
| 3. | Создание творческой группы «Лего в ДОУ» |
| 4. | Разработка рекомендаций - «Создание условий для детского конструирования с Лего-материалами». - «Леготека в ДОУ» |
| 5. | Изучение методической литературы по Лего-конструированию |
| 6. | Организация консультаций для педагогов |
| 7. | Посещение педагогами занятий по Лего-конструированию |
| 8. | Проведение круглого стола «Проблемы в создании образовательного пространства Лего-конструирования и пути их решения» |
| 9. | Творческий отчёт педагогов «Создание Лего-уголков в группе» |

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Лего-уголок.
2. Стандартные наборы Лего, технические карты.
3. Набор Полидрон
4. Набор Полидрон Гигант
5. Набор Полидрон Малыш
6. Математический поезд Duplo
7. Компьютер, медиа-проектор, экран.

3.2. Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:

- 1.** Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322961.html>)
- 2.** Журба Н.Н., Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации /Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2010. (<http://pismo.netnado.ru/umot/v-32-jurba-n-n-organizaciya-raboti-pedagoga-vospitatelya-s-oda/>)
- 3.** Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001. (<https://www.twirpx.com/file/2043809/>)
- 4.** Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС, 2003г. (<http://crrbelosnegka.ucoz.ru/lego/luss.pdf>)
- 5.** Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации: методическое пособие /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (<https://www.twirpx.com/file/340265/>)
- 6.** Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение, 1994. (<http://litsey.ru/voennoe/103406/index.html?page=13>)
- 7.** Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей: книга для родителей и преподавателей кружков робототехники /С.А. Филиппов. – Спб.: Наука, 2010. (<http://www.239.ru/userfiles/file/Robobook99-99-99-20short.pdf>)
- 8.** Халамов В.Н. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011. (<http://school46.admsurgut.ru/storage/app/media/4-obrazovanie/Programmy-DO/9-1-bazovyy-robototekhnika.pdf>)
- 9.** Халамов В.Н. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие /Под рук. В.Н. Халамова и др. – Челябинск: Взгляд, 2011. (<http://school10.tgl.net.ru/images/part/robot5-616.PDF>)
- 10.** Шайдурова В.Н. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие /В.Н. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (<https://search.rsl.ru/ru/record/01004044223>)