

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
предметной секции РУМО
дошкольного образования
от 26 марта 2019 года № 1

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

Инструктивно-методическое письмо
«Реализация федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную
деятельность в Белгородской области в 2019-2020 году»

I. Введение

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. «Развивающемуся обществу, – подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2020 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования»:

В резолюции V Всероссийского съезда работников дошкольного образования, который состоялся 23-24 ноября 2018 года в г. Москва, было отмечено, что реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) позволила повысить качество дошкольного образования через обновление основных образовательных программ ДОО, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, позитивно повлияла на организацию образовательной

деятельности, способствовала повышению результатов оценки работы ДОО родителями.

По итогам съезда сформулированы следующие предложения организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования:

определить актуальные направления и обеспечить реализацию программ родительского просвещения в ДОО как условие повышения качества воспитания, включать в тематику вопросы семейного права и финансовой грамотности родителей, истории семьи и ее традиций, духовного, нравственного и трудового воспитания;

совершенствовать методики и технологии физического развития обучающихся в рамках основных образовательных программ дошкольного образования ДОО;

выявлять, обобщать и популяризировать (в том числе через СМИ) лучшие практики участия родителей в образовательной деятельности ДОО;

совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников путем разнообразия творческих мероприятий и внедрения инновационных технологий.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых: «Образование» и «Демография».

Одними из основных направлений национального проекта «Образование» в сфере образования является достижение целей и целевых показателей:

а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,

воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;

б) решение задач:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Национальный проект «Образование» в своей структуре включает федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» основной целью выдвигает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Национальный проект «Демография» определяет стратегические направления:

Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных образовательных организациях:

развитие сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе частной формы собственности;

возможность для выхода на работу экономически активных родителей (законных представителей), имеющих детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

Наиболее актуальными направлениями проекта определены:

потребность в ликвидации неудовлетворенного спроса на услуги дошкольных образовательных организаций для детей в возрасте до трех лет;

необходимость преодоления отставания Российской Федерации в обеспечении раннего развития своих граждан, расширения форм дошкольного образования и обеспечения присмотра и ухода за детьми (в том числе за счет вариативных форм дошкольного образования);

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детствосбережения, развития образования в интересах детей.

Десятилетие детства объявлено «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

В Послании Федеральному собранию 1 марта 2018 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Роль, позиции государства в современном

мире определяют не только и не столько природные ресурсы, производственные мощности, а прежде всего люди, условия для развития, самореализации, творчества каждого человека. Поэтому в основе всего лежит сбережение народа России и благополучие наших граждан. Именно здесь нам нужно совершить решительный прорыв».

Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства. В основе детствосберегающего образования лежит идея признания «самоценности» детства.

План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018) включает 131 позицию, структурированную по 15 разделам. Ключевыми разделами для системы дошкольного образования можно выделить следующие: II. «Современная инфраструктура детства»; IV. «Здоровый ребенок»; V. «Всестороннее образование – детям»; XII. «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество». Содержательно разделы определены следующими пунктами:

Наименование мероприятия		Ожидаемый результат
1		2
Раздел II. «Современная инфраструктура детства»		
п.14.	Определение содержания услуги по присмотру и уходу за детьми, установление требований к специалистам по присмотру и уходу за детьми	Разработка механизма сертификации услуг работников по присмотру и уходу за детьми; Утверждение профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н); Установление требований к содержанию и качеству ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью
п.16.	Реализация ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы ДО на 2018-2020 годы»	Повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет: 2018 год 84,77%, 2019 год – 94,02%, 2010 год – 94,02%
п.19.	Обеспечение условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста	Создание сети региональных муниципальных центров (служб) психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста из расчета не менее, чем 1 центр на 5 тыс. детей

1		2
Раздел IV. «Здоровый ребенок»		
п.35.	Разработка комплексной долгосрочной программы фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере охраны здоровья детей и профилактики детской инвалидности	Повышение качества и доступности медицинской помощи детям
Раздел V. «Всестороннее образование – детям»		
п.44.	Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки РФ 19.12.2017)	Создание условий для психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях. Обеспечение функционирования Федерального ресурсного центра развития психологической службы в системе образования
Раздел XII. «Социальная защита детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество»		
п.107	Обеспечение повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: не менее 4000 – 2018, 4000 – 2019, 5000 – 2019

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, основной целью позиционирует определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирование общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны.

В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Стратегия является основой для разработки и реализации программ в сфере воспитания.

Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р:

«...Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является обеспечение условий (прежде всего, предметно-

пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств психолого-педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни...».

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

В основных направлениях реализации Концепции на уровне дошкольного образования обозначено следующее:

Образовательные программы на уровне дошкольного образования при непосредственном участии семьи должны обеспечивать:

понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в быту, социуме, на природе;

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и усвоение простейших правил безопасного индивидуального поведения.

Планируемым механизмом реализации Концепции является понимание того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков.

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

Концепция определяет проблемы содержательного характера. Содержание предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает:

преемственность и взаимосвязь уровней образования – дошкольного, начального общего образования;

системность вариативного, разноуровневого подхода к процессу обучения предмету (с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов обучающихся);

формирование у обучающихся на уровнях дошкольного и начального общего образования навыков здорового и безопасного образа жизни средствами гимнастики;

механизмы педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой.

Основные направления реализации Концепции обеспечивают научно-обоснованный подход в обучении, межпредметную интеграцию, единообразие образовательного пространства, преемственность на всех уровнях образования, включая дошкольный, создание системы индексации физического развития и физической подготовленности обучающихся, выявление и поддержку одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, материально-технического обеспечения и развития кадрового потенциала.

Концепция определяет обновление содержания и технологий исходя из ключевых задач на уровне дошкольного образования:

обеспечение формирования познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания;

получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики;

приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся;

получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

Основными направлениями реализации Концепции является обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области через создание сквозных модулей с возможностями вариативности, начиная с дошкольного образования.

Концепция направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп, определяет региональные приоритеты развития дошкольного образования:

«...Региональные приоритеты развития дошкольного образования:

обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;

духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни...».

«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 2996.

Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования на 2019- 2020 годы являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

развитие творческих способностей у дошкольников.

III. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 ст.64 Федерального закона № 273-ФЗ).

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (часть 1 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Образовательные программы дошкольного образования относятся к основным образовательным программам и самостоятельно разрабатываются, и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (п.1 части 3 ст.12, часть 6 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ).

На сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ: fgosreestr.ru. опубликована «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

На сайте федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») www.firo.ru создан раздел «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

В соответствии с пунктом 2.11.2. ФГОС ДО части ООП ДО, АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений, из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Согласно п.2,3,4,5, части 3 ст.47 Федерального закона № 273-ФЗ при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники пользуются академическими правами и свободами: свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, право на выбор учебных предметов учебных пособий, материалов и средств обучения и воспитания, право на участие в разработке образовательных программ.

VI. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Нормативной правовой основой организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования служит Федеральный закон № 273-ФЗ. Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования выстраивается в соответствии с основными статьями: часть 2 ст.11, часть 1 ст. 33, часть 6 ст.33, часть 1 ст.64 Федерального закона № 273-ФЗ.

Реализация национальных проектов «Демография» и «Образование», в которых позиционируются – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, ликвидация неудовлетворенного спроса на услуги дошкольных образовательных организаций для детей в возрасте до трех лет, создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных образовательных организациях, создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, подчеркивает приоритетность и актуальность организации деятельности группа раннего возраста в дошкольных образовательных организациях.

Реализация одного из основных принципов ФГОС дошкольного образования (п. 1.4) - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), - обогащение (амплификация) детского развития, способствует выстраиванию современной образовательной среды для детей раннего возраста.

Ранний возраст – период в развитии ребенка от 1 года до 3 лет принято разделять на следующие периоды: 12-18 месяцев, 18-24 месяца, 24-30 месяцев, 30-36 месяцев. Каждый возрастной этап характеризуется своими особенностями.

Это нормативно-возрастное деление является основой построения индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с видами детской деятельности.

В соответствии с пунктом 2.7 ФГОС ДО конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год-3 года) основными видами деятельности являются: *предметная деятельность и игра с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.*

При организации образовательной среды одним из ведущих направлений педагогических действий по реализации ФГОС ДО является формирование предметной деятельности, которая может конструироваться через различные направления.

Предметная деятельность в раннем возрасте способствует умственному и техническому развитию ребёнка, при этом имеет несколько основных линий развития, среди которых: становление орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления, развитие познавательной активности, формирование целенаправленности действий ребёнка.

Наиболее эффективными приемами в организации образовательной среды с детьми раннего возраста являются: эмоционально-речевое воздействие, тактильное воздействие, поощрение, привлечение внимания, отсроченное речевое сопровождение.

Психолого-педагогические особенности ребенка раннего возраста с позиции В.И. Слободчикова, который рассматривает раннее детство как синтез самости: «Типичный портрет ребенка раннего возраста, характеризуется следующими проявлениями: появление сверстников в жизни ребенка; речевое общение и развитие речи; совместная предметная деятельность как ведущая в раннем детстве; развитие предметных действий и наглядно-практического мышления; символизм и начальные формы игровой деятельности, гордость за достижения как новообразование субъектности ребенка».

Анализ основных линий развития ребенка в раннем возрасте позволяет составить представление о том, как происходит освоение социокультурного опыта ребенком по вектору амплификации в условиях специально созданной образовательной среды.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (п. XI.).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (Пункт 11.9. в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41).

В контексте реализации основных нормативных документов, позиционирующих организацию различных направлений деятельности, создание

условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье в системе дошкольного образования Белгородской области выстраиваются следующие направления деятельности:

1. Реализация деятельности сетевой инновационной площадки по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций, внедряющих комплексную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» (на 2018-2021 гг.) (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» г. Москва от 20 марта 2018 года №10 (в инновационную деятельность включены 23 дошкольных образовательных организаций Белгородской области).

Участие в инновационной деятельности позволит организовать адекватные природно-климатическим, материально-экономическим и социокультурным особенностям региона условия воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста, а также апробировать системную модель управления качеством образования детей данного возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рамках инновационной деятельности планируется провести мероприятия:

Информационно-практические семинары, круглые столы:

«Вариативная модель образовательной среды по вектору амплификации развития ребенка»;

«Современные технологии выявления и поддержки индивидуальности ребенка раннего возраста».

ФГОС ДО основной позиции провозглашает «самоценность» дошкольного детства. Значимость и ценность деятельности дошкольной образовательной организации в связи с этим определяется не столько характером образовательных услуг, сколько тем, какое место в нем организация отводит личности дошкольника, его особой природе детства, учитывает его неповторимое своеобразие, «самоценность» и личностные достижения.

Ориентированность на образованность, а не просто обученность и воспитанность детей должна утверждать приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основными направлениями можно выделить:

преодоление разрыва между внутренним планом психического развития детей, возрастной адресрованностью и тем, что предлагается в качестве основного содержания методов, приемов и форм их образования;

определение и введение новых соответствующих форм со-деятельности, со-творчества, со-конструирования образовательной деятельности, служащих источником сохранения «самоценности» и индивидуальности ребенка;

со-конструирование, моделирование образовательной деятельности с учетом двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, его потребностями, желаниями, стремлениями и педагогически обусловленной, скоординированной активности, стимулируемой взрослым.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, предполагающая выведение российского математического образования на лидирующее положение в мире, определяет, что математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет значительный потенциал в обогащении условий средствами STEM-образования.

Преимуществами STEM-образования при комплексном решении задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет являются: *развитие навыков критического мышления и разрешения проблем, формирование уверенности в своих силах, активная коммуникация и командная работа, развитие интереса к техническим дисциплинам, креативные и инновационные подходы к проектам.*

STEM-образование способствует:

развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
проектированию преемственных линий взаимодействия между дошкольным и начальным уровнем общего образования в контексте математического образования.

Федеральная инновационная площадка по внедрению парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авт. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева) (приказ от 14 июня 2018 № 21/6-1 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») охватывает 60 дошкольных образовательных организаций, инновационная деятельность которых направлена не только на интеллектуальное развитие дошкольников средствами конструктивной деятельности, но и раннее «погружение» в профессии, связанные с математическим образованием.

Основные направления включения в организацию образовательной деятельности новых педагогических технологий, среди которых один из ведущих – метод проектов, а также основные формы детской деятельности в ходе проекта, основные формы педагогических действий, технологии проектной деятельности, основные виды проектной деятельности описаны в инструктивно – методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 году».

При осуществлении образовательной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

ФГОС дошкольного образования отмечает: «3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»)

V. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Материально-технические условия реализации ООП ДО (АОП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) детского сада, зданию, специальным помещениям, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: создания и использования информации, получения информации различными способами, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Основными компонентами характеристики материальной базы для реализации ООП ДО (АОП ДО) являются:

- наличие оборудованных групповых помещений;
- наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- наличие на территории оборудованных детских площадок;
- наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АОП ДО) предполагают:

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО (АОП ДО);

обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АОП ДО);

наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АОП ДО).

Одним из главных компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО,

групп, а также территории, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального
образования**



Л.В. Серых

**Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников**

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).
10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.
14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

19. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

23. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547.

24. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8.

25. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

26. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

28. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

29. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н.

30. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

31. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

32. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

33. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

34. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

35. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп).

7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.

10. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области**

1. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.

2. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

3. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

4. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

5. Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания, письмо департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 9-06/5100-НА.

6. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

7. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

8. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

9. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.

10. Организация лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в 2017 году, письмо департамента образования Белгородской области от 28 августа 2017 года №9-09 14/4412.

11. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.

12. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.

13. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.

14. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.