

**Консультация**  
**«Обеспечение психологической**  
**безопасности личности ребенка»**

**Воспитатель МБДОУ № 9**

**Камышева И.И.**

Быстро меняющиеся современные условия жизнедеятельности ведут к появлению новых ситуаций, представление о которых отсутствует в опыте безопасного поведения ребёнка. Недостаточное внимание к воспитанию безопасного поведения детей без учета психологических особенностей представлений об опасности ведёт к формированию форм поведения, угрожающих их системе безопасности.

Психика ребенка дошкольного возраста характеризуется повышенной ранимостью и легкой истощаемостью. Многие воздействия окружающего мира могут оказаться для него сверхсильными и явиться причиной нервных реакций и даже нервных расстройств.

Создание условий психологического комфорта (когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка) получило название «психологической безопасности».

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К **внешним** источникам угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности: Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений.
2. Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.
3. Межличностные отношения детей в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение. Кроме того, в детском коллективе уже в раннем возрасте могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.
4. Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
6. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.
7. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.
8. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.
9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.
10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.
11. Неблагоприятные погодные условия.
12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. п.

**Внутренними** источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

Индивидуально-личностные особенности ребенка, например сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- \*в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- \*в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- \*в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- \*в рассеянности, невнимательности;
- \*в беспокойстве и непоседливости;
- \*в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;

- \*в проявлении упрямства;
- \*в том, что он постоянно сосет палец или жуёт что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- \*в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия);
- \*в игре с половыми органами;
- \*в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- \*в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- \*в повышенной тревожности;
- \*в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка – это: психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения с детьми, посещение выставок народного творчества; совместная организация праздников и др.)

#### **Позитивные контакты:**

Взять ребёнка за руку, погладить по голове, прижать к себе.

Безусловно принимать ребёнка.

Активно «слушать» его переживания и потребности.

Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.

Помогать, когда просит, поддерживать успехи.

Делиться своими чувствами (значит доверять).

Конструктивно решать конфликты.

Обнимать, если позволяет.

Использовать приветливые фразы: хорошо, что ты пришёл; мне нравится, как ты ...; я по тебе соскучилась; давай вместе...; ты, конечно, справишься; как хорошо, что ты есть у нас.

Не «замечайте» мелких шалостей гиперактивных и расторможенных детей.

Сдерживать раздражение, не кричать на ребёнка (от крика возбуждение усиливается и энергия общения разрушается).

#### **Памятка для родителей:**

Помните: Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.

Личный пример ЗОЖ – лучше всякой морали.

Простая домашняя пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.

Лучший вид отдыха – прогулка с семьёй на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка - совместная игра с родителями.